



# Программа воспитания школы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания школы НОО (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Ишима» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №8 г.Ишима основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми

взрослыми;

*Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

**Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №8 г.Ишима являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция; воспитательных усилий педагогов
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Особенности воспитательного процесса.**

МАОУ СОШ №8 находится в центре города Ишима. В ближайшем окружении школы находятся Детская школа искусств, Детская библиотека, СОК «Центральный», Культурный центр им.30-летия ВЛКСМ, музей им.П.П.Ершова, музей «Городская Управа», Арт-галерея, Фестивальный парк, поэтому Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Реализуя принцип единства образовательного пространства, часы внеурочной деятельности распределены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное и физическое развитие школьников. Созданы условия для их самореализации и осуществляется педагогическая поддержка в преодолении трудностей учащимися в обучении и социализации.

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников,
- развитие их познавательных интересов,
- формирование мотивации успеха,
- создание условий для самоутверждения и самореализации,
- создание условий всестороннего развития личности.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы.

Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Воспитание понимается нами как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека (*Н.Е. Щуркова*), как совместная деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, по присвоению основных ценностей, охватывающая учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Базовые национальные ценности, являющиеся ценностными ориентирами программы воспитания и социализации обучающихся, определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1); «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Ориентируясь на современный национальный идеал личности и базовые национальные ценности, целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 8 г. Ишима было определено:

-создание условий для формирования социально активной, духовной, творческой личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества на основе сохранения и совершенствования школьных традиций;

-создание единого воспитательного пространства, в котором каждый обучающийся может реализовать свой потенциал, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию, стать личностью, поступки которой будут соответствовать нормам и правилам жизни в социуме.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне начального общего образования* являются: получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях; социальных знаний об устройстве общества; социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения; первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне основного общего образования* являются: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности; опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества; опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения; опыта переживания и позитивного отношения к самому себе; опыта ценностного отношения к социальной реальности.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне среднего общего образования* являются: получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации, в т.ч. формирование социально приемлемых моделей поведения; опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудового опыта, опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, стране, в т.ч. природоохранного; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта; опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной

деятельности; опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

### **Задачами воспитания являются:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Формирование уклада школьной жизни – один из приоритетов построения воспитывающей среды в Школе, рассматривается нами как совокупность ценностей и моральных принципов, поддерживаемых в данном коллективе, нравственные критерии «хорошего и плохого», стиль профессионального и личностного общения, этические нормы взаимодействия и актуальные как для учителей, так и для учащихся, идеалы, весь комплекс социокультурного окружения и соционормативные принципы взаимодействия как формализованные, так и неформальные. Уклад школьной жизни обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся (с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Школьный уклад – это один из модельных укладов школьной жизни, который характеризуется следующими особенностями:

- образование (обучение и воспитание) осуществляется с предъявлением классических образцов науки и культуры;
- школьный уклад формирует хранителя культурных образцов, поэтому в обучающемся ценятся усердие, дисциплинированность, стимулируется эрудированность, умение брать на себя ответственность;
- взаимодействие «педагог – воспитанник» регламентировано, носит преимущественно официальный характер, где педагог пользуется безусловным авторитетом;
- воспитание осуществляется репродуктивными методами: метод примера, действия по образцу/инструкции, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, соревнования).

Это означает воплощение в образовательном пространстве МАОУ СОШ №8 города Ишима следующих идей:

- воспитание «государственного человека», способного принимать активное участие в сложных общественных, экономических и политических процессах, в управленческой деятельности различного уровня;

- воспитание «человека дела», который предан своей профессии, ответственно и добросовестно выполняет возложенные на него обязанности, умеет организовывать людей и процессы, работать на результат.
- воспитание «человека в человеке» с развитыми механизмами самоопределения, необходимыми для становления личностно компетентного взрослого, способного эффективно действовать (выстраивать профессиональную и личную жизненную стратегию) в быстро меняющемся мире.

Воспитательная деятельность МАОУ СОШ №8 города Ишима осуществляется по направлениям развития личности:

-духовно-нравственное (воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, обязанностям и свободам человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания);  
 -социальное (воспитание ценностного отношения к труду, учению, жизни, формирование целостного образа «Я» в окружающей социальной среде, развитие личностных качеств, необходимых для успешной жизни и конструктивного ответственного поведения в обществе);  
 -спортивно-оздоровительное (воспитание ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода и выработка навыков конструктивного противостояния возникновению зависимостей, усвоение принципов экологически грамотного поведения);  
 -общеинтеллектуальное (формирование позитивного отношения к знанию как к общественной и личностной ценности, развитие исследовательской компетенции и культуры проектной деятельности, формирование мотивации к достижению результата, стремления к совершенствованию своих способностей); -общекультурное (воспитание уважения к культуре своего Отечества, формирование способности к эмоционально-ценностному освоению мира, развитие эстетического вкуса, формирование основ общей духовной культуры).  
 Плановая работа по данным направлениям, сотрудничество всех участников образовательных отношений на пути достижения цели позволяют организовать в МАОУ СОШ №8 города Ишима интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является залогом позитивной динамики развития личности ребенка и определяющим фактором успеха каждого обучающегося, а также эффективным способом профилактики негативных проявлений в молодежной среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) организовывать правовое воспитание школьников, направленное на профилактику асоциального поведения, а также продолжать формирование безопасного и самосохранительного поведения учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде



в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознющий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

### Целевые ориентиры

#### Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в

настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению

профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В рабочую программу воспитания входят инвариантные и вариативные модули, которые могут реализовать воспитательный потенциал с учетом кадровых и материальных ресурсов.

### **3.1 Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель в школе №8 является ключевой фигурой, осуществляющей процесс воспитания в классном коллективе. Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с отдельными обучающимися класса, работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями), осуществляет деятельность в информационном пространстве.



## Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, выработка совместных с учащимися традиций и правил класса, гуманизация отношений между обучающимися, профилактическая работа, организация творческой деятельности.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, направленная на духовнонравственное развитие и выработку социально-активной позиции каждого ученика класса.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающим детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школы.

Виды деятельности: игровая, познавательная, научно –исследовательская, художественно – эстетическая, проектная, туристско –краеведческая.

Формы занятий, мероприятий: День здоровья; общеклассные тематические сборы; тематические классные проекты, классные часы, праздники; Встречи с интересными людьми; Посещение музеев-Походы -Экскурсии -Тематические игры; Зимняя неделя добра; Весенняя неделя добра; Акция «Протяни руку другу»; Новогодняя кампания; Акция к Дню матери «Материнские сердца»; Акция «открытие ветерану»; Выставка детского декоративно - прикладного творчества; проекты и конкурсы РДШ; олимпиады по предметам.

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери,

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прощание с Азбукой»;

- «Прощание с начальной школой»;

- «Последний звонок».

Торжественные ритуалы, связанные с посвящением вновь прибывших учащихся в пешеходы, на которые приглашаются инспектора ГИБДД:

- «Посвящение в пешеходы»

-награждение на торжественной линейке «Первый звонок» по итогам прошлого учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,

- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Научно-практической конференции.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в выборе профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальный образовательный маршрут ученика, индивидуальная работа, направленная на заполнение учениками личных портфолио; коррекция поведения ребенка через беседы с ним.

включение в проводимые школьным психологом тренинги; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; индивидуальная работа с детьми «группы риска»; совет профилактики.

Виды деятельности: аналитическая, тьюторская, консультационная, проектная, научно – исследовательская.

Формы занятий, мероприятий: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы, консультации, Совет профилактики, создание портфолио, разработка творческих проектов. А также трудоустройство несовершеннолетних через МАУ «Центр развития» г.Ишима на базе школы; сотрудничество со специалистами АУ ИГ ЦСОН «Забота» (психологи, инспектор по охране детства).

### **Работа с педагогическим коллективом:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешения конфликтов между учителями и учащимися.
- проведение рабочих групп, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся Школы.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Виды деятельности: аналитическая, организационная, консультационная.

Формы занятий, мероприятий: совещания, педагогические советы, методические объединения учителей-предметников, совет профилактики, методические объединения классных руководителей, родительские собрания.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и трудностях их детей, о жизни класса в целом, в том числе с использованием современных форм коммуникации.
- содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Школы, учителями-предметниками.
- организация родительских собраний, консультаций и иных форм просветительской деятельности, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания и обучения школьников (при необходимости) с привлечением специалистов.
- привлечение членов семей класса к организации и проведению дел класса.
- организация различных активностей (семейных праздников, конкурсов, соревнований и др.) с целью сплочения семьи и школы.

создание и организация работы инициативных родительских групп, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, туристско –краеведческая, спортивно –оздоровительная, профилактическая, художественно – эстетическая, аналитическая, консультационная, творческая.

- **Формы занятий, мероприятий:** Совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов «Вместе весело шагать», «Спортивная суббота», «Копилка талантов», «Армейский чемоданчик», «День рождения школы», «Письмо солдату» и др.; походы выходного дня; экскурсионные поездки; открытые классные часы; Весёлые старты «Мама, папа, я - спортивная семья»; родительские собрания; консультации.

### **Формы и виды деятельности:**

- **информационные (просветительские):** родительское собрание, конференция, беседа, круглый стол, участие родителей в Управляющем совете школы, день открытых дверей, индивидуальные консультации, просмотр вебинаров, онлайн-обучение, заполнение информационных листов, исследовательские проекты, посещение учебных занятий, ведение дневника наблюдений, организация встреч учителей-предметников с обучающимися и их родителями (законными представителями), лекции и встречи с интересными людьми, просветительские и благотворительные акции.

- **досуговые:** праздники, мастер-классы, спортивные мероприятия (соревнования, квесты, игры и др.), походы, дни здоровья, выставки и экскурсии, классные часы, тренинги (на сплочение, на психологическую устойчивость и др.), смотр строя и песни, конкурс чтецов, круглый стол, концерт, КВН, викторина, постановка спектаклей, просмотр кинофильмов, интеллектуальные игры, квизы, квесты, конкурс талантов, утренники, тематические вечера.

- **профориентационные:** подготовка и участие в WSR, дискуссионный клуб, тренинг, тематические экскурсии, профессиональные пробы, встречи с социальными партнерами, дела-поручения (в том числе трудовые дела), клубы по интересам, кружки, составление профессиограммы, хакатон, консультации, беседы, деловые игры, кейсы, открытые уроки, просмотр вебинаров.

- **аналитические:** анкетирование и тестирование обучающихся и родителей (законных представителей), диагностика и тренинги с обучающимися и родителями (законными представителями), индивидуальные беседы и консультации обучающихся и родителей (законных представителей) с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, консилиумы по проблемам класса.

Планируемый результат: сформированный единый классный коллектив, работающий на основе самоуправления, у обучающихся выработаны ответственное отношение к здоровому образу жизни, активная гражданская позиция, развито стремление к творческой, исследовательской и поисковой деятельности, освоены различные социальные роли, сформирован социальный интеллект и умение проявить свои социальные способности.

## **3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание в рамках внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего развития межличностные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и преподающих общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- *Познавательная деятельность.* Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Академия знаний» (математика, русский язык, биология, обществознание),

- *Художественное творчество.* Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В Школе функционируют такие кружки, как «Рукодельница», «Художественная обработка древесины», Мир творчества

- *Проблемно-ценностное общение.* Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных навыков у школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать «Я -гражданин».

- *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их сознательного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «**Роза ветров**» (туризм), **Легкая атлетика, волейбол,**

- *Трудовая деятельность.* Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: социально-значимая деятельность, Юные друзья полиции, Дружина юных пожарных

- *Игровая деятельность.* Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Отдыхаем на ура!».

Мероприятия данного модуля позволяют обучающимся реализовать свои индивидуальные и возрастные потребности, обеспечивают развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков.

Результативность внеурочной деятельности подтверждается успешным участием обучающихся в интеллектуальных, спортивных и иных соревнованиях различного уровня.

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее

обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявлений человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: работа в парах; работа в группах; мозговой штурм; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, содействуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, умение генерирования и оформления собственных мыслей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Формы и виды деятельности:**

Проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя Школы по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Тематический день может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне:

- день Знаний (1 сентября),
- день IT-технологий (4 декабря),
- день Науки (8 февраля),
- день Космонавтики (12 апреля),
- день Победы (9 мая),
- день русского языка (6 июня).

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление в Школе помогает воспитанию у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, предоставляя учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитию ученического самоуправления в Школе способствует применение технологии длительной сюжетно-ролевой игры, стимулирующей детей к творчеству, отвечающей возрастным особенностям учащихся, позволяющей организовывать ролевое взаимодействие учащихся, насыщая школьную жизнь необходимой долей романтики, реализуя принцип событийности детской жизни, «завтрашней радости». Это создает привлекательную для детей систему стимулирования личностного и коллективного роста, сопровождающуюся запоминающимися торжественными ритуалами (посвящение

в пятиклассники, первоклассники, инаугурация председателя Совета), игровыми и соревновательными формами мероприятий («Тематические пятницы») и отражающимися в механизмах самоуправленческой деятельности, правах и обязанностях членов выборных органов актива «Остров Радужный» .

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Задачи детского общественного объединения «Острова радужный» в МАОУ СОШ№8 г. Ишима:

1. Сплотить классные коллективы.
2. Поднять уровень общения со сверстниками.
3. Формирование навыков сознательной дисциплины.
4. Развитие творческой активности, инициативы детей.
5. Создание условий для развития детского творчества, самореализации.
6. Развитие коммуникативных качеств ребенка.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: На уровне школы: - через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающегося по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего инициативных учащихся от каждого класса, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации, и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для обучения событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- через деятельность волонтерского отряда «Ветер Надежды» под руководством педагога-организатора;
- через деятельность актива РДШ под руководством куратора.

**Школьное детско-взрослое самоуправление**

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет по образованию дисциплине и порядку	5-11	- контроль, над успеваемостью и посещаемостью занятий учащимися в школе - контроль над выполнением правил поведения учащихся в образовательном учреждении;	Сентябрь 2024 – май 2025 учебного года согласно графику.

		- организация дежурств, во время проведения праздников или иных мероприятий; - организация дежурства классов по школе.	
Совет по культуре	5-11	- помощь в организации и проведению школьных мероприятий - помощь в оформлении школы - помощь в разработке сценариев культурных мероприятий образовательного учреждения	Сентябрь 2024 – май 2025 учебного года согласно графику.
Совет по информации	5-11	- освещение крупных массовых мероприятий, проводимых в образовательном учреждении - своевременное опубликование новостей на странице в соц. сетях и сайте;	Сентябрь 2024 – май 2025 учебного года согласно графику.
Совет по спорту	5-11	- участие в подготовке и организации спортивных мероприятий в школе; - организация подвижных перемен для учеников младшего школьного звена;	Сентябрь 2024 – май 2025 учебного года согласно графику.
Совет по труду	5-11	- помощь в организации трудовой деятельности на территории школы.	Сентябрь 2024 – май 2025 учебного года согласно графику.
Совет по работе с наследниками	9-11	- руководство лидерами классов - подготовка и организация мероприятий с детьми младшего школьного звена; - активная помощь в работе школьных лагерей дневного пребывания.	Сентябрь 2024 – май 2025 учебного года согласно графику.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор по информации, сектор по культуре, сектор по труду и т.д.)

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: сектор по образованию дисциплине и порядку, сектор по культуре, сектор по информации. Сектор по спорту, сектор по труду, для учеников старших классов подразумевается особый сектор – сектор по работе с наследниками.

<b>Наименование органа классного самоуправления</b>	<b>классы</b>	<b>Функционал</b>	<b>Заседания</b>
<b>Сектор по образованию дисциплине и порядку</b>	1-11	- Ответственность за ведение «Дисциплинарного дневника», за ведение дневников учащихся, помогает классному руководителю в заполнении дневников, организует взаимопомощь по предметам, ведет экран успеваемости.	Сентябрь 2024 – май 2025 учебного года согласно графику.

<b>Сектор по культуре</b>	1-11	- Оформляет, обновляет классный уголок. - Организует участие класса в общешкольных мероприятиях. - Отвечает за подготовку номеров художественной самодеятельности к школьным мероприятиям.	Сентябрь 2024 – май 2025 учебного года согласно графику.
<b>Сектор по информации</b>	1-11	- Отвечает за выпуск материалов классного уголка. - Выпускает классные газеты и общешкольную газету по графику. - Оформляет материалы внеклассных мероприятий.	Сентябрь 2024 – май 2025 учебного года согласно графику.
<b>Сектор по спорту</b>	1-11	- Организует спортивную работу в классе. В классном уголке ведет колонку о спортивных соревнованиях в школе и в городе. - Организует участие класса в спортивных соревнованиях, спортивных праздниках, турслёте.	Сентябрь 2024 – май 2025 учебного года согласно графику.
<b>Сектор по труду</b>	1-11	- Организует ежедневное дежурство в классе и дежурство по школе (по графику). - Во время проведения субботников распределяет обязанности, несет ответственность за инвентарь.	Сентябрь 2024 – май 2025 учебного года согласно графику.
<b>Сектор по работе с наследниками</b>	9-11	- Организует шефскую помощь подопечным классам.	Сентябрь 2024 – май 2025 учебного года согласно графику.

Классные коллективы имеют возможность внедрения дополнительных ролей самоуправления для своего классного коллектива. Участники классного самоуправления являются представителями класса на соответствующих советах школьного самоуправления. В открытых заседаниях совета для правильного планирования общешкольных дел участие обязательно.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в процесс организации, проведения и анализа общешкольных, внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися функций по контролю над порядком в классе, уходом за комнатными растениями и т.д.
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности «РДШ»

**Основные направления деятельности ученического самоуправления:**

Достижение цели и решение задач программы будет осуществляться по основным направлениям ученического самоуправления:

№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1	Управленческая деятельность	Участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе общешкольного самоуправления
2	Информационная деятельность	Информирование учащихся о школьных проблемах и путях их решения; Информирование школьников о деятельности ученического совета.
3	Организаторская деятельность	Поддержка социально-значимых инициатив школьников; Развитие досуговой деятельности учащихся образовательного учреждения.



4	Правозащитная деятельность	Защита прав учеников в школе
5	Посредническая деятельность	Посредничество в разрешении внутри школьных конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе работы службы медиации в школе
6	Шефская деятельность	Организация шефской помощи учениками старшего звена для учащихся младших классов
7	Работа с социумом	Сотрудничество с внешкольными структурами; Привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников школы в целом.

Если культура самовыражения в позитивных формах не будет привита в школе, она не сформируется сама собой. Именно поэтому задача данного модуля - стимулировать активность обучающихся в самых разных формах, тактично придавая ей созидательный вектор, создать благоприятные условия для проявления у обучающихся самостоятельности и ответственности, умения принимать решения, быть инициативными. Результатом работы коллектива школы в данном направлении может считаться выпускник, имеющий опыт самостоятельной организации и результативного участия в общем деле, способный сотрудничать с окружающими, взаимодействовать в команде, выбирая комфортные для себя и полезные для других роли, адекватно выражающий свою позицию и способный аргументировано ее отстаивать.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Важно сформировать у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования; сгенерировать объективные представления о себе как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной).

Кроме того, нужно помочь овладеть навыками установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента. А также познакомить со способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута, способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Профориентационная работа включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

#### *Начальный этап (начальная школа)*

Классным руководителем планируется система воспитательных событий, которые призваны информировать обучающихся о мире профессий, где главной целью будет формирование интереса к трудовой деятельности.

**Формы и виды деятельности:** викторины, просмотр кинофильмов, конкурсы рисунков, беседы, встречи с интересными людьми, классные часы, проекты, экскурсии и др.

#### *Среднее звено (в рамках предпрофильной подготовки)*

Классным руководителем совместно с педагогом-психологом планируется: - система воспитательных событий, направленных на формирование у обучающихся представлений о мире профессий, на получение представления об их специфике;

- комплекс просветительских и развивающих мероприятий, позволяющих обучающемуся проявить свои способности, выявить круг собственных интересов, склонности, которые он мог бы в дальнейшем реализовать в профессиональной деятельности.
- перечень «профессиональных проб», которые дадут возможность обучающемуся попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Обучающиеся Школы имеют возможность участвовать в профориентационных проектах: «Билет в будущее», всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ».

Школа участвует в проекте «Школа партнер АПК Тюменской области».

Для реализации этой цели Школой осуществляется сетевое взаимодействие с такими социальными партнерами, как: Ишимский многопрофильный техникум, Агрохолдинг «Юбилейный».

Разработан План работы Школы, в рамках которого:

1. организуется диагностическая работа с учащимися, с целью определения профессиональной ориентации учащегося
2. работа с родителями по мотивации и перспективах обучения в агроклассе (организация и проведение родительских собраний, индивидуальные консультации с родителями и учащимися);
3. формирование списков учащихся 9-11 классов, планирующих обучение в агроклассе;
4. организация профессиональных проб, практических занятий, курсов профессиональной подготовки таких, как «Плодоовощевод», «Цветовод», «Лаборант» и др. совместно с сотрудниками Ишимского многопрофильного техникума (доступно для учащихся 7-11 классов);
5. организация встреч с интересными людьми - профессионалами агропромышленного комплекса;
7. организация каникулярных сессий для учащихся 10-11 классов по профильным предметам;
8. организация экскурсий на предприятия агропромышленного комплекса:
  - Агрохимлаборатория;
  - АО «Аминосиб»;
  - ПАО Гагаринскремтехпред и др;
9. организация экскурсий учащихся в учебные учреждения среднего и высшего образования агропромышленного направления (Дни открытых дверей), с целью знакомства с правилами приема, обучения и перспективами обучения в данных учебных заведениях;

Школа на постоянной основе сотрудничает с Ишимским многопрофильным техникумом и ишимским медицинским колледжем, реализуя проект «Первая профессия для школьника». В течение года обучающиеся 6-11 классов Школы могут выбрать одно из предложенных направлений и за 56 академических часов получить свидетельство о присвоении первой профессии.

**Формы и виды деятельности:** кружки и элективные курсы, отдельные учебные дисциплины на углубленном уровне, проектная деятельность, диагностика развития способностей, интересов, мотивации, экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, участие в профориентационных сменах и др.

На этом этапе важно организовать систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей повышению готовности к самоопределению.

*Старшая школа (в рамках предпрофильной подготовки)*

На этом этапе психологическая готовность к выбору профиля или профессии у обучающихся должна быть частично или полностью сформирована. Поэтому классным руководителем совместно с обучающимся проектируется его дальнейший образовательный путь: выбираются курсы предпрофильной подготовки («Мой профессиональный выбор», «Практическая физика», «Практическая химия» и др.), проводится профконсультирование, собирается информация для портфолио.

#### *Старшая школа (в рамках профильного обучения)*

В случае если профиль был выбран обучающимся неправильно, классный руководитель организует комплекс мероприятий, направленный на уточнение профессиональных предпочтений (ожиданий) обучающегося.

**Формы и виды деятельности:** «уроки» самопознания, проориентационные беседы и консультации, участие в проектной деятельности, психологические тренинги, беседы и др.

В случае если обучающийся не сомневается в выборе направления, классный руководитель организует комплекс мероприятий по сопровождению индивидуальной траектории обучающегося, в том числе направленный на сохранение психофизиологического здоровья и на психологическую поддержку обучающегося.

**Формы и виды деятельности:** психологическая подготовка к ЕГЭ, профилактика дидактических стрессов, диагностика самоактуализации, профессиональные консультации, участие в проектной деятельности, психологические тренинги, беседы и др.

Задача модуля «Профориентация» создать пространство для самоопределения обучающихся, способствующее более осознанному построению жизненной и профессиональной перспективы.

Взять на себя ответственность за собственное профессиональное будущее – непростой шаг. Реализация в школе данного модуля позволит обучающимся научиться выстраивать свою профессиональную траекторию с пониманием собственных возможностей, перспектив (в том числе с учетом актуального состояния рынка труда), ожидаемых трудностей (конкуренция, стресс и др.).

### **3.6. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Школы предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
2. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
3. реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной воспитательной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Совместно с МАУ «Центр развития» в Школе проводятся: концерт к дню воина-интернационалиста, мероприятия к Дню защитника Отечества, смотр строя и песни.

**Виды и формы деятельности:** дискуссионная площадка, открытый урок, день открытых дверей, воспитательная акция, школьный праздник, конференция, встреча с интересными людьми, экскурсия, субботник, трудовой десант, проект, ярмарка профессий, тренинг и др.

Реализация данного модуля позволяет Школе быть центром социальной активности для всех участников образовательных отношений, объединять обучающихся в совместной

деятельности с социальными партнерами, направленной на решение практических задач в социуме (в семье, общеобразовательной организации, городе, крае).

Результатом деятельности Школы в этом направлении будет выпускник, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, владеющий системой социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

Социальные партнеры школы:

- МАУ «Центр развития»;
- ОИГКЦ «Дворец культуры»;
- Модульная библиотека;
- ДБС;
- Музейный комплекс им. П.П. Ершова;
- Арт –галерея;
- Музей «Городская управа»;
- СК «Локомотив»;
- СОК «Центральный»;
- Парк «Фестивальный»;
- Центр «Работа России»;
- ИМТ;
- ИМК;
- АУ ИГ ЦСОН «Забота»;
- АУ ИГ СРЦН «Согласие»;

### **3.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся - одна из важнейших составляющих воспитательной работы, которая позволяет использовать развивающий потенциал семьи и школы для создания условий формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала. Согласованная позиция семьи и школы - залог эффективного решения задач воспитательных задач.

Основными задачами модуля являются:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитание успешного ребенка в семье и школы;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и школы в деятельности по развитию личности;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся, способствование формированию здорового образа жизни в семьях.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

*Индивидуальная работа*

- работа специалистов школы по запросу родителей для решения сложных (в том числе конфликтных) ситуаций: трудности в построении детско- родительских отношений, адаптация к школе, трудности в обучении, поведении, конфликты со сверстниками и др. (консультирование, беседа, онлайн-встреча со специалистами ОДН, инспектором по охране детства и т.д.);

- консультирование с целью координации воспитательных усилий семьи и школы: определение уровня развития родительских компетенций, выявление зон развития стратегии воспитания ребенка, получение обратной связи для формирования благоприятной образовательной среды (анкетирование, опрос, тесты и др.);

- работа по профилактике правонарушений и предупреждению попадания обучающегося в социально опасное положение и/или трудную жизненную ситуацию:

планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся (просветительская и разъяснительная беседа, посещение семьи на дому, участие в работе Совета профилактики);

- помощь со стороны родителей в организации и проведении мероприятий воспитательной направленности, в том числе организация обратной связи с родителями (родительский дневник, праздник, концерт, встреча с интересными людьми, экскурсии и др.);
- социально-психологическое сопровождение родителей: детей с ОВЗ и детей инвалидов, опекаемых детей, обучающихся учетных категорий (консультирование).

#### *Групповая работа*

##### Родительские собрания

- **Общешкольные:** (тематические, с участием приглашенных специалистов по актуальной проблематике); онлайн-конференции (вебинары); родительские собрания по параллели (готовность ребенка к школе, профориентация); организационные собрания (для родителей будущих первоклассников);

- **Классные:** родительские собрания с участием социального педагога, педагога-психолога, педагогов (на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми); встречи с приглашенными специалистами ведомств профилактики по актуальной проблематике; онлайн конференции (на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов); подгрупповая работа с родителями (анализ деятельности родительского комитета); организационные собрания (родительский комитет и участвующие в решении общезначимых проблем).

- **Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.**

- **Просветительская и профилактическая деятельность через социальные сети, сайт школы.**

- **Психологический семинар, направленный на развитие родительских компетенций в воспитании детей.**

##### Мероприятия:

- **Выставки/ярмарки** (направленные на знакомства с достижениями и талантами родителей одноклассников);

- **Спортивные:** совместные спортивные соревнования по конкретному виду спорта; совместные спортивные мероприятия для всей семьи: «Семейное ГТО» и т.д.;

- **Тренинги,** направленные на сплочение родительского коллектива и взаимодействие с детьми;

- **Праздники:** организация родительского комитета для проведения праздников в классе; тематические праздники «День пожилого человека», 23 февраля, 8 марта, Новый год и т.д.;

- **Совместные выезды родителей с классом:** выезды на природу, музеи, театр, экскурсии; Участие родителей в форуме «Большая перемена», «Диктант Победы»;

Реализация мероприятий в рамках данного модуля позволит создать систему работы с различными категориями семей и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

### **3.8 Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это стержневые воспитательные события школы, работающие на реализацию стратегических целей.

Данный модуль Программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Введение этого модуля в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания: воспитательные усилия взрослых (учителей, классных руководителей, родителей, социальных партнеров, городской администрации) аккумулируются вокруг СО-бытия - совместного с обучающимися значимого действия.

Основная цель модуля - обеспечение включенности большого числа детей и взрослых, способствующее интенсификации их общения, созданию атмосферы сопричастности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Основные школьные дела реализуются на нескольких уровнях.

Вне школы:

- патриотические акции: «Бессмертный полк», цикл акций, посвященных дню Победы, акции ко дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой».
- профориентационные мероприятия: «Шаг в будущее», «Билет в будущее».
- спортивные состязания: «Лыжня России», Спартакиада школьников, Кросс нации, шахматный турнир «Белая ладья».

На школьном уровне:

- праздник «Первый звонок», День учителя;
- научно-практическая конференция «На пути к открытиям»; ежегодная церемония «Учитель – Ученик - Родитель».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, планирование работы класса, для получения дополнительных баллов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. (участие в новогоднем спектакле, праздничных концертах и постановках).
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.9 Модуль «Безопасность и Закон»**

Цель модуля «Профилактика и безопасность» - создание в общеобразовательном учреждении благоприятной среды для формирования социально-адаптивной личности с устойчивой гражданской позицией, ценностными установками, готовой к полноценной жизни в реальных условиях, ответственной за свою жизнь и здоровье.

Работа всего педагогического коллектива направлена на:

- правовую пропаганду среди обучающихся школы, развитие и формирование у них качеств человека культуры, законопослушного гражданина РФ, мотивацию на здоровый образ жизни, помощь в самоопределении и самореализации обучающихся, вовлечение детей в различные виды положительной деятельности.

- выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей, определение и устранения причин отклоняющегося поведения, профилактику преступлений, правонарушений.

- информационно-просветительскую работу с родителями, мотивацию их на ответственное отношение к воспитанию детей, помощь в формировании характера детско-родительских отношений.

Профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В реализации модуля «Безопасность и Закон» принимают участие: администрация школы, педагогический коллектив, социально-психологопедагогическая служба, родители, сотрудники органов профилактики, общественные организации.

Направления работы:

- Профилактика правонарушений, зависимостей, жестокого обращения, конфликтов, самовольных уходов, суицидального поведения, экстремизма, заболеваний. На школьном уровне:

- дни здоровья (сентябрь, май);

правовые недели;

недели профилактики участие в общероссийских акциях.

На классном уровне:

Классный руководитель организует комплекс воспитательных событий, направленных на позитивную профилактику обучающихся через ежедневные медиаобщения, тематические классные часы, тренинги, деловые игры, круглые столы, встречи с интересными людьми, социально-значимую деятельность, экскурсии, походы, конкурсы и соревнования.

На индивидуальном уровне:

Классный руководитель организует комплекс мероприятий, позволяющий оказать адресную помощь обучающимся, требующим особого педагогического внимания (индивидуальные беседы и консультации, в т.ч. межведомственное взаимодействие с инспектором по охране детства, инспектором ОДН, работниками поликлиники, организация внеурочной занятости обучающегося, приглашение на Совет профилактики, работа с социальным окружением обучающегося, работа на микроучастке, социально-психолого-педагогическое сопровождение семей и детей учётных категорий).

Профилактическая работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**: родительские собрания, родительские форумы «Большая перемена», онлайнформирование, консультации, организация совместных мероприятий с детьми и др.

Планируемый результат реализации модуля «Профилактика и безопасность» в школе следующий:

- обучающиеся мотивированы на здоровый образ жизни: в школе сокращается количество случаев табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ,

- увеличивается количество обучающихся, принимающих активное участие в спортивных мероприятиях общефизической направленности;

- у школьников сформированы навыки законопослушного поведения: в школе снижается количество преступлений, правонарушений, случаев асоциального поведения среди обучающихся школы, уменьшается количество случаев нарушений Устава школы, дисциплинарных проступков;

- снижается количество учётных категорий среди несовершеннолетних и семей.

#### **4.0. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

2. экскурсии, походы выходного дня – литературные, исторические, экологические, экспедиции, слеты и т.п., в том числе организуемые с привлечением представителей родительской общественности.

**Виды и формы деятельности:** конкурс, олимпиада, соревнование, конференция, слет, поход и др.

Внешкольные мероприятия позволяют обучающимся Школы лучше понимать социальные роли в обществе, реализовать себя в новых активностях, инициативно проявлять свою позицию, формировать дальнейшие предпочтения в будущей профессии. Именно реализация данного модуля в Школе позволяет создать атмосферу сотрудничества, каждому учащемуся дает возможность найти сферу деятельности, в которой он сможет быть успешным.

Планируемый результат реализации модуля «Внешкольные мероприятия» в Школе следующий: выпускник имеет сформированный социальный интеллект (понимает поведение другого человека, своё собственное поведение, может действовать сообразно ситуации), умеет проявить свои социальные способности (способность работать в группе, способность к управлению конфликтами, лидерские способности и т.д.).

#### **4.1. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — аудиосообщения в общеобразовательной организации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;



- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Включение данного модуля в Программу воспитания МАОУ СОШ№8 г.Ишима направлено на решение следующих задач:

1. создание комфортного и безопасного пространства воспитания обучающихся, их развития и поддержки мотивации;
2. индивидуализация и дифференциация пространства Школы с учетом потребностей обучающихся разных категорий, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

#### **4.2. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьного медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Сайт школы** - Официальный интернет-сайт образовательной организации, где освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, публикуются материалы о школьной жизни с обсуждением значимых учебных, социальных и нравственных проблем. Освещаются важные события школы за отчетный период, публикуются статьи педагогов.

**Социальные страницы** - Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном

**Творческая школьная медиабригада** - Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и пр.

Включение данного модуля в Программу воспитания МАОУ СОШ№8 г.Ишима направлено на решение следующих задач:

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе;
- получение обучающимися опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

Именно школьные медиа позволяют реализовать в образовательном пространстве МАОУ СОШ №1 г. Ишима одну из основополагающих идей: воспитание «человека дела», который предан своей профессии, ответственно и добросовестно выполняет возложенные на него обязанности, умеет организовывать людей и процессы, работать на результат.

### **СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у учащихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях в Школе).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Школе являются:

- коллективная и семейная мотивация;
- формирование портфолио;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- направление в областные, всероссийские молодежные лагеря и профильные смены;
- предоставление возможности представлять Школу, город Ишим на различных соревнованиях, форумах, конкурсах и др.;
- размещение информации об успехах обучающегося и/или класса на официальном сайте Школы;
- ответственные поручения по организации деятельности самоуправления Школы, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- награждение золотой медалью на основании результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Положением о награждении золотой или серебряной медалью в школе, а также на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении».

По итогам проведения в рамках класса анализа общешкольных ключевых дел обучающиеся Школы имеют возможность принять участие в итоговом конкурсе «Самый лучший классный коллектив».

Также по итогам учебного года награждаются обучающиеся и педагоги, принявшие активное участие в жизни Школы, продемонстрировавшие успехи в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в данном учебном году, внесшие значительный вклад в развитие Школы.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, определения зоны дальнейшего развития воспитательной системы в Школе, выявления эффективных воспитательных подходов и практик и целесообразного обновления воспитывающей деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов, состояние организуемой в Школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
3. Принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и семейной и стихийной социализации, и саморазвития детей.

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, в т.ч. через систему электронных опросов.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах:

-Какие проблемы в области воспитания и социализации фиксировались у обучающегося в начале учебного года? Какие инструменты ликвидации проблем использовались? Были ли они эффективны?

-Какие из запланированных воспитательных результатов удалось достичь в текущем учебном году? Что в деятельности педагогов, обучающихся и др. обеспечило достижение этих результатов?

-Какие из запланированных воспитательных результатов достигнуты не были? В силу каких причин? Что планируется сделать для изменения этой ситуации – со стороны педагогической команды школы, обучающегося, его родителей (законных представителей)?

-Какие новые проблемы в области воспитания и социализации появились у обучающегося? На чем предстоит в новом учебном году сосредоточить свое внимание педагогической команде школы?

-Какие воспитательные задачи предполагается решать в новом учебном году? Какие педагогические инструменты будут для этого использоваться?

Для получения обратной связи от родителей в школе задействованы Google –формы:

Вопросы, которые предлагаются родителям (законным представителям) для анализа эффективности воспитательной работы в Школе:

- осведомлены ли родители о реализуемых воспитательных проектах и мероприятиях школе;
- устраивает ли их качество и содержание этих мероприятий;
- довольны ли они качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- удовлетворяет ли их предложенный перечень курсов внеурочной деятельности;
- какие виды и формы работы они хотели бы получать дополнительно для своего ребенка;
- возникали ли у родителей дома трудности с воспитанием ребенка? К кому для помощи в их устранении они в школе обращались? Что было предпринято?
- в чем могли бы оказывать содействие классному руководителю и Школе при реализации общегимназических и классных проектов.

*Состояние организуемой в Школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся являются беседы с учащимися, их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах (Приложение 1):

-Учитываются ли при планировании и организации воспитательных активностей класса индивидуальные потребности обучающихся?

-Обусловлены ли воспитательные события, запланированные для класса, анализом конкретной ситуации в образовательной организации, в данном классе?

-Насколько реалистичны и достаточны для реализации поставленных задач запланированные воспитательные события?

-Предоставлена ли возможность обучающимся принять участие в социальнозначимых городских (всероссийских) проектах?

-Организованы ли воспитательные активности по каждому из направлений воспитательной деятельности, для каждого актуального для данного возраста результата воспитания?

-Привлекаются ли для решения воспитательных задач члены педагогической команды – учителя-предметники, педагоги-психологи и др.? Какие специалисты для решения каких задач в текущем учебном году привлекались? Насколько их включение было эффективным?

-Организовано ли информирование родителей (законных представителей) обучающихся о воспитательной работе в Школе, возможных способах их участия в ней?

Результаты анкетирования обсуждаются на педагогическом совете с педагогами Школе. Отдельно на заседании Школьного совета обучающихся. Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году, и проект направленных на это управленческих решений. В итоге возможно внесение корректировок в план воспитательной работы на новый учебный год.

Приложение 1

№	Вопросы для самоанализа воспитательной работы	Показатели	Комментарии
<b>Процессы</b>			
<b>1.</b>	<b>на уровне классного руководителя</b>		
<b>1.1.</b>	У КАЖДОГО классного руководителя есть Календарный план воспитательной работы класса на текущий учебный год: <ul style="list-style-type: none"> <li>реалистичность количества и достаточность мероприятий для решения поставленных на данный учебный год воспитательных задач</li> <li>обусловленность поставленных на данный учебный год воспитательных задач анализом ситуации в образовательной организации, в конкретном классе</li> </ul>	<i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i>	
<b>1.2.</b>	КАЖДЫЙ классный руководитель планирует воспитательные активности класса с учетом индивидуальных потребностей обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>100% обучающихся класса в текущем учебном году приняли участие в социально-значимых городских мероприятиях (согласно перечню)</li> <li>по КАЖДОМУ направлению воспитательной работы (из КП ОО) организована (запланирована и проведена) активность для обучающихся класса</li> <li>классный руководитель отразил в Плате воспитательной работы класса актуальные возрасту и социальной ситуации развития обучающихся результаты воспитания</li> <li>на КАЖДЫЙ результат воспитания, актуальный для обучающихся данного класса, классный руководитель запланировал и провел воспитательное событие</li> <li>классный руководитель запланировал для обучающихся своего класса Курсы внеурочной деятельности, соответствующие их интересам и возрастным потребностям</li> </ul>	<i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i>  <i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i>	
<b>1.3.</b>	100% обучающихся задействованы в воспитательных событиях на уровне класса	<i>Да/нет</i>	
<b>1.4.</b>	КАЖДЫЙ классный руководитель использует ресурсы педагогической команды школы для решения воспитательных задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>для обучающихся класса запланированы воспитательные события по самоопределению и профориентации, приобретению социально-полезных навыков и др. совместно со</li> </ul>	<i>Да/нет</i>  <i>Да/нет</i>	

	<p>специалистами психолого-педагогической службы Школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовано взаимодействие с учителями-предметниками: для конкретного класса в модуле «Школьный урок» запланировано достижение воспитательных результатов, актуальных для данного класса</li> </ul>		
<b>2.</b>	<b>на уровне заместителя директора по воспитательной работе</b>		

<b>2.1.</b>	В Школе Календарный план воспитательной работы был актуализирован в текущем учебном году	<i>Да/нет</i>	
<b>2.2.</b>	<p>В Школе предусмотрено повышение квалификации для классных руководителей: <input type="checkbox"/> есть график прохождения КПК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классные руководители проходят КПК по разным направлениям организации воспитательной работы</li> <li>в школе запланировано участие классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства (номинация «Классный руководитель» и номинация «Советник директора по воспитанию» в областном конкурсе «Педагог года Тюменской области»; Всероссийский конкур среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий и др.)</li> </ul>	<i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i>	
<b>2.3.</b>	В Школе запланировано участие классных руководителей и обучающихся в знаковых (региональных, всероссийских) конкурсах по направлению «Воспитание» («Большая перемена», «Стиль жизни – здоровье» и др.)	<i>Да/нет</i>	
<b>2.4.</b>	С педагогическим коллективом в рамках методической работы проводятся тематические семинары по вопросам организации воспитательной работы в Школе	<i>Да/нет</i>	
<b>2.5.</b>	<p>В Школе ведется системная работа с классными руководителями, в том числе по вопросу организации воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не реже 1 раза в месяц предусмотрено рассмотрение вопросов организации воспитания в рамках МО, педсоветов и др.</li> <li>предусмотрено время для индивидуальных консультаций классных руководителей</li> <li>действует система наставничества молодых классных руководителей</li> </ul>	<i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i>	
<b>2.6.</b>	В Школе запланировано участие классных руководителей в межведомственных конференциях, круглых столах, семинарах и др. по вопросам воспитания	<i>Да/нет</i>	
<b>2.7.</b>	В плане контроля заместителя директора запланирован контроль за организацией воспитательной работы в отдельных классах, по отдельным направлениям воспитательной работы	<i>Да/нет</i>	

2.8.	В Школе предусмотрены меры поощрения классных руководителей и обучающихся, продемонстрировавших в текущем учебном году высокие результаты по данному направлению деятельности	Да/нет	
	<b>Общее количество баллов по блоку</b>	max: 22	
<b>Результаты</b>			
<b>1.</b>	<b>на уровне классного руководителя</b>		
1.1.	100% обучающихся класса в текущем учебном году задействованы в Курсах внеурочной деятельности, соответствующих их интересам и возрастным потребностям: <input type="checkbox"/> 100% обучающихся класса не пропускали без уважительных причин КВД	Да/нет	
	<input type="checkbox"/> 100% обучающихся класса продолжили посещать КВД по тому же направлению, что и в предыдущем учебном году	Да/нет	
1.2.	Не менее 50% воспитательных событий на уровне класса внесены в Календарный план воспитательной работы класса по инициативе самих обучающихся	Да/нет	
1.3.	В классе есть результативное участие (призер, победитель) в социально-значимых городских мероприятиях	Да/нет	
1.4.	У обучающихся класса есть представление об их дальнейшей образовательной (профессиональной) траектории: <ul style="list-style-type: none"> <li>• КАЖДЫЙ обучающийся ознакомлен с перечнем ОО, в которых можно продолжить обучение после 9 класса, после 11 класса, определился с min 3 специальностями, на которые хотел бы поступить, и знает условия зачисления (набор ЕГЭ, проходной балл прошлого года, конкурс аттестатов и др.)</li> <li>• КАЖДЫЙ обучающийся имеет план подготовки к ГИА, в т.ч. с учетом своих психологических особенностей</li> </ul>	Да/нет Да/нет	
<b>2.</b>	<b>на уровне заместителя директора по воспитательной работе</b>		
2.1.	100% обучающихся класса в текущем учебном году не совершили правонарушений	Да/нет	
2.2.	100% обучающихся класса в текущем учебном году не допускали нарушений Устава Школы, правил внутреннего распорядка и других дисциплинарных проступков	Да/нет	
2.3.	Отсутствуют обоснованные жалобы родителей на деятельность классного руководителя	Да/нет	
2.4.	Отсутствуют замечания к работе классного руководителя со стороны администрации ОО	Да/нет	
2.5.	В Школе есть результативное участие (призер, победитель) классных руководителей и обучающихся в знаковых (региональных, всероссийских) конкурсах по направлению «Воспитание» («Большая перемена», «Стиль жизни – здоровье» и др.)	Да/нет	
2.6.	Школа является площадкой проведения межведомственных конференций, круглых столов, семинаров и др. по вопросам воспитания	Да/нет	
2.7.	Опыт Школы в вопросах организации воспитания отмечен на региональном и др. уровнях	Да/нет	

Общее количество баллов по блоку	max: 13	
----------------------------------	---------	--

К рабочей программе воспитания каждой Школы разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.



**Календарный план воспитательной работы  
на 2024-2025 учебный год (начальное общее образование) 1-4 классы**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Участники</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организационная линейка с поднятием флага и исполнение гимна России	учащиеся 1-4 классов	Каждый понедельник месяца	классные руководител и Советник по Воспитанию, зам.директо ра по ВР
Праздник «Осенняя ярмарка»	учащиеся 1-4 классов	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители , Советник по воспитанию
Международный день пожилых людей «Пусть осень жизни будет золотой»: Акция «Позвони бабушке», фотоконкурс «Красивый Акция «От чистого сердца», поздравление ветеранов педагогического труда	учащиеся 1-4 классов	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию
День учителя	учащиеся 1-4 классов	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День Победы: -акция «Бессмертный полк», - Акция «Открытка в каждый дом», «Окна Победы», «Песни Победы» -«Георгиевская ленточка», -Акция «Диктант Победы»,	учащиеся 1-4 классов	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию
Церемония награждения по итогам года «Учитель –Ученик - Родитель»	учащиеся 1-4 классов	Май	Зам по ВР Педагог – организатор, классные руководители

Новогодний бал	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Составление планов, социальных паспортов класса	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение выборов актива классов	1-4	октябрь	Кл. руководители
Планирование работы классного коллектива совместно с активом класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4		Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4		Классные руководители Советник по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан! Мы помним!»	1-4	03.09	Классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	05 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию
Тренировочная эвакуация	1-4	сентябрь	Заместитель директора
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	1-4	сентябрь	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок и тд. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусства и кино.	1-4	сентябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагог- организатор
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			Социальный педагог психолог
Международный день пожилых людей «Пусть осень жизни будет золотой»: Акция «Позвони бабушке», фотоконкурс «Бабушка рядышком с дедушкой», Акция «Открытка для бабушки», концерт для бабушек	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор Советник по воспитанию
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Осенняя неделя добра	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Международный день отца	1-4	16 октября	Классные руководители Советник по воспитательной работе
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Школьный библиотекарь Классные руководители Советник по воспитанию
Организация осенних каникул	1-4	3 ноября	Классные руководители Советник по воспитанию
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители Советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Международный день КВН	1-4	8 ноября	Классные руководители Советник по воспитанию Руководитель СГ ДПВС
День матери в России: Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, свободная (тематическая) пятница «Для вас, мамы», Единый классный час, концерты для мам, общешкольное родительское собрание	1-4	27 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители Советник по воспитанию
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Инспектор по охране детства
День Государственного Герба РФ	1-4	30 ноября	Классный руководитель
Международный день инвалида	1-4	1 декабря	Классный руководитель

Памятные даты: -День Неизвестного Солдата -День добровольца (волонтера) в России; -День Героя Международный день художников	1-4	03 декабря 05 декабря 09 декабря 08 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители Руководитель отряда Юнармия Советник по воспитанию
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	классные руководители Советник по воспитанию
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮОП
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	классные руководители Советник по воспитанию
День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	классные руководители Советник по воспитанию
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия в рамках открытия Года	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сталинградская битва	1-4	2 февраля	классные руководители Советник по воспитанию
День Российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители Советник по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители Советник по воспитанию
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Акция «Открытка для папы», Уроки мужества.	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Проект «Киноуроки в школах России»	1-4	Февраль, март, апрель май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Международный женский день 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	8 марта	классные руководители Советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители

			Советник по воспитанию
Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители Советник по воспитанию Школьный библиотекарь
Мероприятия в рамках Акции «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Походы выходного дня	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Международная Акция «Диктант победы», «С праздником, ветеран!», концерт для ветеранов, проект «Окна Победы» и др.	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР
Международный день семьи	1-4	15 мая	классные руководители Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители Советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
<b>Лагерь с дневным пребыванием «Радужный» на базе МАОУ СОШ№8 г.Ишима</b>			
Праздник, посвященный защите детей	1-4	1 июня	Организатор смены воспитатели Советник по воспитанию
День русского языка	1-4	6 июня	Организатор смены воспитатели

			Советник по воспитанию
День России	1-4	12 июня	Организатор смены воспитатели Советник по воспитанию
День Памяти и скорби	1-4	22 июня	Организатор смены воспитатели Советник по воспитанию
День молодежи	1-4	27 июня	Организатор смены воспитатели Советник по воспитанию
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Организатор смены воспитатели Советник по воспитанию
День физкультурника	1-4	14 августа	Организатор смены воспитатели Советник по воспитанию
День Флага РФ	1-4	22 августа	Организатор смены воспитатели Советник по воспитанию
День российского кино	1-4	27 августа	Организатор смены воспитатели Советник по воспитанию
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Уроки профориентации «Знакомство с профессиями»	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Мероприятия: встречи с людьми интересных профессий, конкурсы, выставки	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города и района	1-4	В течение года	классные руководители

<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Осенняя неделя добра	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители Школьный библиотекарь
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог -организатор
Акция «Добрая суббота» в рамках проекта «Большая перемена»	1-4	В течение года	Классные руководители Заместитель директора
<b>Безопасность и закон</b>			
Инструктажи по самосохранительному поведению перед каникулами и по выходу с каникул	1-4	2 раза в четверть	Классные руководители
Участие в Акциях по формированию самосохранительного поведения и личной безопасности: «Безопасный лед»; «Безопасные каникулы»; «Осторожно, пожар» и т.д.;	1-4	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
Инструктажи по ПДД перед выходом на экскурсию/мероприятие	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ: - Дни здоровья; -Веселые старты; -Квесты;	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия антитеррористической направленности: -День солидарности в борьбе с терроризмом; - «Беслан, мы помним»; - Урок добра; - Встречи с представителями духовенства; -встречи с инспектором по охране детства; -встречи с инспектором ОДН	1-4	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог психолог
Мероприятия в рамках «Дружный класс. Без агрессии»: -тренинги на сплочение; -профилактика драк, буллинга;	1-4	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог

- разъяснение ст. 6.1.1 КоАП РФ, ст.115 УК РФ; -встречи с инспектором по охране детства; -встречи с инспектором ОДН			психолог
Мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений: - скулшутинг; - правила поведения в общественных местах; - самовольные уходы; - кражи, мелкое хищение, шоплифтинг - разъяснение статей 7.27 КоАП РФ, ст. 158 УК РФ, ст. 161 УК РФ -встречи с инспектором по охране детства; -встречи с инспектором ОДН	1-4	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог психолог
Правовое консультирование учащихся /родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог психолог
Телефон Доверия - классные часы; -встречи со специалистами ведомств системы профилактики	1-4	Сентябрь май	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог психолог
Профилактика ДДТТ и нарушений ПДД: - лекции, беседы, консультации по вопросам профилактики ДДТТ; - просмотр видеороликов и видеоматериалов; - профилактическая работа с нарушителями ПДД и их родителями (законными представителями): -маршрут «Дом-школа –дом»; -разработка и распространение памяток; -встречи с инспекторами ГИБДД;	1-4	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственн ые</b>
Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители



Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов.)	1-4 (совместно с представителями родительской общественности)	Сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Тематические выставки рисунков	1-4	По плану школы	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященных 23 февраля	1-4	Февраль	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященных 8 марта	1-4	Март	Классные руководители
Обновление стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	Принимают участие представители всех классов	В течение года	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Ледовый городок»	Принимают участие представители всех классов	Декабрь	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»	Принимают участие представители всех классов	Декабрь	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Лучший новогодний класс»	Принимают участие представители классов	Декабрь	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			

Дела, события, мероприятия	Участники	<b>время проведения</b>	Ответственные
Экскурсии по родному городу (изучение истории родного края)	1-4	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель
Виртуальные экскурсии (воспитательного и развивающего характера)	1-4	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель
Походы в рамках Дней здоровья	1-4	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель
Профориентационные Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель
Посещение представлений, концертов, Городских мероприятий к/з 30 лет ВЛКСМ, ГДК, театре, цирке, музеях	1-4	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – дружная семья!», «С мамой все преодолею», «С папой все преодолею», «Фестиваль семейных команд ГТО», Акция «Снежная фигура», Акция «Добрая суббота» и т.д	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители Педагог-организатор
Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Административная и уголовная ответственность родителей несовершеннолетних за участие их в мероприятиях экстремисткой и террористической направленности, безопасное поведение несовершеннолетних»	Родители 1-4 классов	В течение года	Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН
Общешкольное родительское собрание «Экстремистские проявления среди несовершеннолетних и их родителей»	Родители 1-4 классов	В течение года	Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН

Общешкольное родительское собрание перед перед осенними, весенними, зимними каникулами «Личная безопасность несовершеннолетних. О защите детей от информации , причиняющей вред их здоровью и развитию»	Родители 1-4 классов		Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН
Заседание Совета родительской общественности, родительские собрания	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог школы
Родительский патруль ( на регулируемых и нерегулированных участках вокруг здания школы)	Родители 1-4 классов	В течение года	Заместитель директора Руководитель отряда ЮИДД
Посещение семей	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог школы
Участие родительского клуба в социальных проектах	Родители 1-4	В течение года	Классные руководители
Правовое консультирование: - встречи с инспектором по охране детства; -встречи с инспектором ОДН; -встречи со специалистами КДН;	Родители 1-4 классов	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог психолог
Организация консультирования в рамках проекта «Точка опоры»	Родители 1-4 классов	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Родительский контроль по вопросам питания	Родители 1-4 классов	В течение года	Заместитель Директора по ВР, Ответственные по питанию
<b>Школьные медиа</b>			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	1-4 классы	1	Учителя начальных классов
«Функциональная грамотность»	1-4 классы	1	Учителя начальных классов
«Лего-конструирование»	1а класс	1	Учитель начальных классов

«Расти здоровым»	1-3 классы	1	Педагог дополнительного образования
«Занимательная экология»	1-4 классы	1	Педагог дополнительного образования
«БисерОК»	1-4 классы	1	Педагог дополнительного образования
«Эко Арт»	1-3 классы	1	Педагог дополнительного образования
«Нескучалия»	1-3 классы	1	Педагог дополнительного образования
«Каисса» (Шахматы)	1-4 классы	1	Педагог дополнительного образования
«Флорики»	1-3 классы	1	Педагог дополнительного образования
«Веселые нотки»	4–е классы	2	Педагог дополнительного образования
«Бальный танец»	1а, 1б классы	2	Педагог дополнительного образования
«Азбука первоклассника»	1 классы	1	Воспитатель группы продленного дня
«Занимательный английский»	4 классы	1	Учитель английского языка
«Быстрее. Выше. Сильнее»	4 классы	1	Учитель физической культуры
«Футбол в школе»	2 классы	2	Учитель физической культуры
<b>Школьный урок</b>			
День знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя русского и литературы
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	1-4	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя математики,
Урок цифры	1-4	В течение года	На уроке математики
День народного единства (	1-4	4 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата. Уроки мужества.	1-4	декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества . Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни.	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркенану (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Уроки мужества.	1-4	январь	Классные руководители

Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	февраль	Классные руководители
Урок мужества 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества .	1-4	февраль	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	1-4	По графику олимпиадного движения	классные руководители
Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов , защита проектов	1-4	В течение года	классные руководители
Единый урок «Россия и Крым едины»	1-4	март	Классные руководители
Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»	1-4	май	Классные руководители, советник директора, педагог-организатор