Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Ишима»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №8 г.Ишима
_____Н.Л.Тимофеева
28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 Г. ИШИМА»

Программа воспитания школы
Содержание программы

	Пояснительная записка	Стр.
РАЗДЕЛ I. Целевой		
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	**3**
1.2.	Личностные результаты освоения обучающимисяобразовательных программ	**4**
1.3.	Направления воспитания	**5**
1.4.	Целевые ориентиры результатов воспитания	**6**
РАЗДЕЛ II. Содержательный		
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	**10**
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	**15**
РАЗДЕЛ III. Организационный раздел		
3.1.	Общие требования к организации программы	**39**
3.2.	Кадровое обеспечение	**40**
3.3.	Нормативно-методическое обеспечение	**42**
3.4	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	**43**
3.5.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	**45**
3.6.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	**46**
Календарный план воспитательной работы		**51**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №8 г.Ишима разработана:
на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2026 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего

образования»;

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

1. *Целевой раздел*

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №8 г.Ишима планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально-значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией, советом ветеранов);
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (онлайн-посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России (по возможности);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах школы, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей

среды (участие в экологических акциях «Чистый школьный двор», «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);

– **ценности научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. Целевые ориентиры на каждом уровне воспитания выделяются свои целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

- Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

2. *Содержательный раздел*

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ СОШ №8 г.Ишима. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ СОШ №8 г.Ишима удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СОШ №8 г.Ишима и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ СОШ №8 г.Ишима

МАОУ СОШ №8 находится в центре города Ишима. В ближайшем окружении школы находятся Детская школа искусств, Детская библиотека, СОК «Центральный», Культурный центр им.30-летия ВЛКСМ, музей им.П.П.Ершова, музей «Городская Управа», Арт-галерея, Фестивальный парк, поэтому Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области, экскурсионной и творческой деятельности. В 1–11-х классах школы обучается 1023 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей, заселяющих микрорайон. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем

творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В нашей школе основными традициями воспитания являются: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние мероприятия, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ № 8:

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, **в которых МАОУ СОШ № 8 принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. Проект «Орлята России».
3. Волонтерское движение.
4. Школьный театр.
5. Школьный музей.
6. Школьный спортивный клуб «Факел».
7. Военно-патриотический клуб «Мы помним».
8. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

МАОУ СОШ № 8 реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МАОУ СОШ № 8:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников лицея.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Социальными партнерами МБОУ «Ивановская СОШ» в решении задач воспитания являются:

- Детская школа искусств
- Детская библиотека
- СОК «Центральный»
- Культурный центр им.30-летия ВЛКСМ
- музей им.П.П.Ершова
- музей «Городская Управа»
- Арт-галерея

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №8 являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе годового цикла общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в

деятельность РДШ;
– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
– в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
– педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
– ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Преподавателями даются качественные знания, которые позволяют выпускникам ежегодно успешно поступать в высшие учебные заведения.

Педагоги воспитывают уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, старшему поколению, памяти героям, павшим за Родину. Подрастающее поколение интересуется прославленными историческими событиями, трудовыми подвигами современников, гордится героями Великой Отечественной войны, помнит их имена.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №8 являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе годового цикла общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
– в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
– педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Преподавателями даются качественные знания, которые позволяют выпускникам ежегодно успешно поступать в высшие учебные заведения.

Педагоги воспитывают уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, старшему поколению, памяти героям, павшим за Родину. Подрастающее поколение интересуется прославленными историческими событиями, трудовыми подвигами современников, гордится героями Великой Отечественной войны, помнит их имена.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №8 г.Ишима основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Подведя итоги 2025-2026 ученого года можно отметить наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы. Так обучающиеся приняли активное участие в:

– предметные недели;
– новогодние праздники «Новогоднее настроение»;
– фестиваль патриотической песни «Песня в солдатской шинели»;
– торжественные линейки, посвящённые Дню знаний и Последнему звонку.
– Праздник «Прощание с начальной школой»;
– торжественная церемония вручения аттестатов;
– спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба;
– экологическая акция «Чистый школьный двор» (в сборе мусора активно участвуют дети, родители);
– благотворительная акция (сбор средств для детей семей ТСЖ);
– трудовой десант «Уютный школьный двор»;
– всероссийский экологический субботник;
– патриотическая акция - творческий конкурс среди детей и молодежи «Мы-наследники Победы» «Вахта памяти»;
– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными

международным событиям: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Вахта памяти», «Белый цветок», «Новогоднее настроение»и т.д.

– общешкольные праздники : День знаний «Здравствуй школа!», Праздник «Последний звонок», Праздники «Прощание с начальной школой», Праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, новогодние представления, Конкурсные программы: спортивное мероприятие «МЫ защитники Отечества!», День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «День пожилого человека», праздник День матери в России, Международный день инвалидов, День Конституции Российской Федерации, День памяти жертв Холокост .

В учебном заведении функционирует школьный музей боевой и трудовой славы, в котором хранятся материалы о жизни и подвигах участников ВОВ.

Родительские собрания являются одной из важнейших форм воспитательного процесса в МАОУ СОШ №8 г.Ишима. Тематика родительские собрания планируется классными руководителями согласно программы воспитания. Например: «Дети и социальные сети»,

«Терроризм – угроза обществу!», «Вовлечение детей в деструктивную деятельность радикальной направленности», «Буллинг», «Колумбайн», «Правила поведения в образовательной организации», «Правила безопасности на территории школы и за ее пределами», «Профилактика правонарушений среди подростков», Всероссийское собрание для родителей старшеклассников " Как помочь старшекласснику с выбором IT-направления".

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в МАОУ СОШ №8 г.Ишима.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №8.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявлений человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: работа в парах; работа в группах; мозговой штурм; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, содействуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, умение генерирования и оформления собственных мыслей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы и виды деятельности:

Проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя Школы по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Тематический день может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне:

- день Знаний (1 сентября),
- день IT-технологий (4 декабря),

- день Науки (8 февраля),
- день Космонавтики (12 апреля),
- день Победы (9 мая),
- день русского языка (6 июня).

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это стержневые воспитательные события школы, работающие на реализацию стратегических целей.

Данный модуль Программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Введение этого модуля в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания: воспитательные усилия взрослых (учителей, классных руководителей, родителей, социальных партнеров, городской администрации) аккумулируются вокруг СО-бытия - совместного с обучающимися значимого действия.

Основная цель модуля - обеспечение включенности большого числа детей и взрослых, способствующее интенсификации их общения, созданию атмосферы сопричастности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Основные школьные дела реализуются на нескольких уровнях.

Вне школы:

- патриотические акции: «Бессмертный полк», цикл акций, посвященных дню Победы, акции ко дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой».

- профориентационные мероприятия: «Шаг в будущее», «Билет в будущее».

- спортивные состязания: «Лыжня России», Спартакиада школьников, Кросс нации, шахматный турнир «Белая ладья».

На школьном уровне:

- праздник «Первый звонок», День учителя;

- научно-практическая конференция «На пути к открытиям»; ежегодная церемония «Учитель – Ученик - Родитель».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, планирование работы класса, для получения дополнительных баллов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. (участие в новогоднем спектакле, праздничных концертах и постановках).

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми.

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание в рамках внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего развития межличностные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и преподающих общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- *Познавательная деятельность.* Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика»,«Занимательный английский», «Академия знаний» (математика , русский язык, биология, обществознание),
- *Художественное творчество.* Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В Школе функционируют такие кружки, как «Рукодельница», «Художественная обработка древесины», Мир творчества
- *Проблемно-ценностное общение.* Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных навыков у школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать «Я - гражданин».
- *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их сознательного

отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: **«Роза ветров» (туризм), Легкая атлетика, волейбол,**

- *Трудовая деятельность.* Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: социально-значимая деятельность, Юные друзья полиции, Дружина юных пожарных
- *Игровая деятельность.* Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Отдыхаем на ура!».

Мероприятия данного модуля позволяют обучающимся реализовать свои индивидуальные и возрастные потребности, обеспечивают развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков.
Результативность внеурочной деятельности подтверждается успешным участием обучающихся в интеллектуальных, спортивных и иных соревнованиях различного уровня.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в Школе помогает воспитанию у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, предоставляя учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитию ученического самоуправления в Школе способствует применение технологии длительной сюжетно-ролевой игры, стимулирующей детей к творчеству, отвечающей возрастным особенностям учащихся, позволяющей организовывать ролевое взаимодействие учащихся, насыщая школьную жизнь необходимой долей романтики, реализуя принцип событийности детской жизни, «завтрашней радости». Это создает привлекательную для детей систему стимулирования личностного и коллективного роста, сопровождающуюся запоминающимися торжественными ритуалами (посвящение в пятиклассники, первоклассники, инаугурация председателя Совета), игровыми и соревновательными формами мероприятий («Тематические пятницы») и отражающимися в механизмах самоуправленческой деятельности, правах и обязанностях членов выборных органов актива «Остров Радужный» .

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Задачи детского общественного объединения «Острова радужный» в МАОУ СОШ№8 г. Ишима:

1. Сплотить классные коллективы.

2. Поднять уровень общения со сверстниками.

3. Формирование навыков сознательной дисциплины.

4. Развитие творческой активности, инициативы детей.

5. Создание условий для развития детского творчества, самореализации.

6. Развитие коммуникативных качеств ребенка.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: На уровне школы: - через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающегося по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего инициативных учащихся от каждого класса, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации, и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно-значимых для обучения событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

- через деятельность волонтерского отряда «Ветер Надежды» под руководством педагога-организатора;

- через деятельность актива РДШ под руководством куратора.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет по образованию дисциплине и порядку	5-11	- контроль, над успеваемостью и посещаемостью занятий учащимися в школе - контроль над выполнением правил поведения учащихся в образовательном учреждении;	Сентябрь 2026 – май 2027 учебного года согласно графику.

		- организация дежурств, во время проведения праздников или иных мероприятий; - организация дежурства классов по школе.	
Совет по культуре	5-11	- помощь в организации и проведению школьных мероприятий - помощь в оформлении школы - помощь в разработке сценариев культурных мероприятий образовательного учреждения	Сентябрь 2026 – май 2027 учебного года согласно графику.
Совет по информации	5-11	- освещение крупных массовых мероприятий, проводимых в образовательном учреждении - своевременное опубликование новостей на странице в соц. сетях и сайте;	Сентябрь 2026 – май 2027 учебного года согласно графику.
Совет по спорту	5-11	- участие в подготовке и организации спортивных мероприятий в школе; - организация подвижных перемен для учеников младшего школьного звена;	Сентябрь 2026 – май 2027 учебного года согласно графику.
Совет по труду	5-11	- помощь в организации трудовой деятельности на территории школы.	Сентябрь 2026 – май 2027 учебного года согласно графику.
Совет по работе с наследниками	9-11	- руководство лидерами классов - подготовка и организация мероприятий с детьми младшего школьного звена; - активная помощь в работе школьных лагерей дневного пребывания.	Сентябрь 2026 – май 2027 учебного года согласно графику.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор по информации, сектор по культуре, сектор по труду и т.д.)
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: сектор по образованию дисциплине и порядку, сектор по

культуре, сектор по информации. Сектор по спорту, сектор по труду, для учеников старших классов подразумевается особый сектор – сектор по работе с наследниками.

Наименование органа классного самоуправления	классы	Функционал	Заседания
Сектор по образованию дисциплине и порядку	1-11	- Ответственность за ведение «Дисциплинарного дневника», за ведение дневников учащихся, помогает классному руководителю в заполнении дневников, организует взаимопомощь по предметам, ведет экран успеваемости.	Сентябрь 2026 – май 2027 учебного года согласно графику.
Сектор по культуре	1-11	- Оформляет, обновляет классный уголок. - Организует участие класса в общешкольных мероприятиях. - Отвечает за подготовку номеров художественной самодеятельности к школьным мероприятиям.	Сентябрь 2026 – май 2027 учебного года согласно графику.
Сектор по информации	1-11	- Отвечает за выпуск материалов классного уголка. - Выпускает классные газеты и общешкольную газету по графику. - Оформляет материалы внеклассных мероприятий.	Сентябрь 2026 – май 2027 учебного года согласно графику.
Сектор по спорту	1-11	- Организует спортивную работу в классе. В классном уголке ведет колонку о спортивных соревнованиях в школе и в городе. - Организует участие класса в спортивных соревнованиях, спортивных праздниках, турслёте.	Сентябрь 2026 – май 2027 учебного года согласно графику.
Сектор по труду	1-11	- Организует ежедневное дежурство в классе и дежурство по школе (по графику). - Во время проведения субботников распределяет обязанности, несет ответственность за инвентарь.	Сентябрь 2026 – май 2027 учебного года согласно графику.
Сектор по работе с наследниками	9-11	- Организует шефскую помощь подопечным классам.	Сентябрь 2026 – май 2027 учебного года согласно графику.

Классные коллективы имеют возможность внедрения дополнительных ролей самоуправления для своего классного коллектива. Участники классного самоуправления являются представителями класса на соответствующих советах школьного самоуправления. В открытых заседаниях совета для правильного планирования общешкольных дел участие обязательно.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в процесс организации, проведения и анализа общешкольных, внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися функций по контролю над порядком в классе, уходом за комнатными растениями и т.д.

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности «РДДМ»

Основные направления деятельности ученического самоуправления:

Достижение цели и решение задач программы будет осуществляться по основным направлениям ученического самоуправления:

№ п\п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1	Управленческая деятельность	Участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе общешкольного самоуправления
2	Информационная деятельность	Информирование учащихся о школьных проблемах и путях их решения; Информирование школьников о деятельности ученического совета.
3	Организаторская деятельность	Поддержка социально-значимых инициатив школьников; Развитие досуговой деятельности учащихся образовательного учреждения.
4	Правозащитная деятельность	Защита прав учеников в школе
5	Посредническая деятельность	Посредничество в разрешении внутри школьных конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе работы службы медиации в школе
6	Шефская деятельность	Организация шефской помощи учениками старшего звена для учащихся младших классов
7	Работа с социумом	Сотрудничество с внешкольными структурами; Привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников школы в целом.

Если культура самовыражения в позитивных формах не будет привита в школе, она не сформируется сама собой. Именно поэтому задача данного модуля - стимулировать активность обучающихся в самых разных формах, тактично придавая ей созидательный вектор, создать благоприятные условия для проявления у обучающихся самостоятельности и ответственности, умения принимать решения, быть инициативными. Результатом работы коллектива школы в данном направлении может считаться выпускник, имеющий опыт самостоятельной организации и результативного участия в общем деле, способный сотрудничать с окружающими, взаимодействовать в команде, выбирая комфортные для себя и полезные для других роли, адекватно выражающий свою позицию и способный аргументировано ее отстаивать.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Юнармия», «РДДМ», ЮИД, «Орлята Росси»- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

• участие членов детского общественного объединения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

. • рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 24.10.2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книго дарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров

(например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Важно сформировать у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования; сгенерировать объективные представления о себе как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной).

Кроме того, нужно помочь овладеть навыками установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента. А также познакомить со способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута, способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной

квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута. Профориентационная работа включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Начальный этап (начальная школа)

Классным руководителем планируется система воспитательных событий, которые призваны информировать обучающихся о мире профессий, где главной целью будет формирование интереса к трудовой деятельности.

Формы и виды деятельности: викторины, просмотр кинофильмов, конкурсы рисунков, беседы, встречи с интересными людьми, классные часы, проекты, экскурсии и др.

Среднее звено (в рамках предпрофильной подготовки)

Классным руководителем совместно с педагогом-психологом планируется: - система воспитательных событий, направленных на формирование у обучающихся представлений о мире профессий, на получение представления об их специфике;

- комплекс просветительских и развивающих мероприятий, позволяющих обучающемуся проявить свои способности, выявить круг собственных интересов, склонности, которые он мог бы в дальнейшем реализовать в профессиональной деятельности.
- перечень «профессиональных проб», которые дадут возможность обучающемуся попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Обучающиеся Школы имеют возможность участвовать в профориентационных проектах:

«Билет в будущее», всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ».

Формы и виды деятельности: кружки и элективные курсы, отдельные учебные дисциплины на углубленном уровне, проектная деятельность, диагностика развития способностей, интересов, мотивации, экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, участие в профориентационных сменах и др.

На этом этапе важно организовать систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей повышению готовности к самоопределению.

Старшая школа (в рамках предпрофильной подготовки)

На этом этапе психологическая готовность к выбору профиля или профессии у обучающихся должна быть частично или полностью сформирована. Поэтому классным руководителем совместно с обучающимся проектируется его дальнейший образовательный путь: выбираются курсы предпрофильной подготовки («Мой профессиональный выбор», «Практическая физика», «Практическая химия» и др.), проводится профконсультирование, собирается информация для портфолио.

Старшая школа (в рамках профильного обучения)

В случае если профиль был выбран обучающимся неправильно, классный руководитель организует комплекс мероприятий, направленный на уточнение профессиональных предпочтений (ожиданий) обучающегося.

Формы и виды деятельности: «уроки» самопознания, проориентационные беседы и консультации, участие в проектной деятельности, психологические тренинги, беседы и др.

В случае если обучающийся не сомневается в выборе направления, классный руководитель организует комплекс мероприятий по сопровождению индивидуальной траектории обучающегося, в том числе направленный на сохранение психофизиологического здоровья и на психологическую поддержку обучающегося.

Формы и виды деятельности: психологическая подготовка к ЕГЭ, профилактика дидактических стрессов, диагностика самоактуализации, профессиональные консультации, участие в проектной деятельности, психологические тренинги, беседы и др.

Задача модуля «Профориентация» создать пространство для самоопределения обучающихся, способствующее более осознанному построению жизненной и профессиональной перспективы.

Взять на себя ответственность за собственное профессиональное будущее – непростой шаг. Реализация в школе данного модуля позволит обучающимся научиться выстраивать свою профессиональную траекторию с пониманием собственных возможностей, перспектив (в том числе с учетом актуального состояния рынка труда), ожидаемых трудностей (конкуренция, стресс и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся - одна из важнейших составляющих воспитательной работы, которая позволяет использовать развивающий потенциал семьи и школы для создания условий формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала. Согласованная позиция семьи и школы - залог эффективного решения задач воспитательных задач.

Основными задачами модуля являются:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитание успешного ребенка в семье и школы;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и школы в деятельности по развитию личности;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся, способствование формированию здорового образа жизни в семьях.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

Индивидуальная работа

- работа специалистов школы по запросу родителей для решения сложных (в том числе конфликтных) ситуаций: трудности в построении детско- родительских отношений, адаптация к школе, трудности в обучении, поведении, конфликты со сверстниками и др. (консультирование, беседа, онлайн-встреча со специалистами ОДН, инспектором по охране детства и т.д.);

- консультирование с целью координации воспитательных усилий семьи и школы: определение уровня развития родительских компетенций, выявление зон развития стратегии воспитания ребенка, получение обратной связи для формирования благоприятной образовательной среды (анкетирование, опрос, тесты и др.);

- работа по профилактике правонарушений и предупреждению попадания обучающегося в социально опасное положение и/или трудную жизненную ситуацию: планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся (просветительская и разъяснительная беседа, посещение семьи на дому, участие в работе Совета профилактики);

- помощь со стороны родителей в организации и проведении мероприятий воспитательной направленности, в том числе организация обратной связи с родителями (родительский дневник, праздник, концерт, встреча с интересными людьми, экскурсии и др.);

- социально-психологическое сопровождение родителей: детей с ОВЗ и детейинвалидов, опекаемых детей, обучающихся учетных категорий (консультирование).

Групповая работа

Родительские собрания

- Общешкольные: (тематические, с участием приглашенных специалистов по актуальной проблематике); онлайн-конференции (вебинары); родительские собрания по параллели (готовность ребенка к школе, профориентация); организационные собрания (для родителей будущих первоклассников);

- Классные: родительские собрания с участием социального педагога, педагогапсихолога, педагогов (на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми); встречи с приглашенными специалистами ведомств профилактики по актуальной проблематике; онлайн конференции (на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов); подгрупповая работа с родителями (анализ деятельности родительского комитета); организационные собрания (родительский комитет и участвующие в решении общезначимых проблем).

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Просветительская и профилактическая деятельность через социальные сети, сайт школы.

- Психологический семинар, направленный на развитие родительских компетенций в воспитании детей.

Мероприятия:

- Выставки/ярмарки (направленные на знакомства с достижениями и талантами родителей одноклассников);

- Спортивные: совместные спортивные соревнования по конкретному виду спорта; совместные спортивные мероприятия для всей семьи: «Семейное ГТО» и т.д.;

- Тренинги, направленные на сплочение родительского коллектива и взаимодействие с детьми;

- Праздники: организация родительского комитета для проведения праздников в классе; тематические праздники «День пожилого человека», 23 февраля, 8 марта, Новый год и т.д.;

- Совместные выезды родителей с классом: выезды на природу, музеи, театр, экскурсии; Участие родителей в форуме «Большая перемена», «Диктант Победы»;

Реализация мероприятий в рамках данного модуля позволит создать систему работы с различными категориями семей и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель в школе №8 является ключевой фигурой, осуществляющей процесс воспитания в классном коллективе. Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с отдельными обучающимися класса, работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями), осуществляет деятельность в информационном пространстве.

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, выработка совместных с учащимися традиций и правил класса, гуманизация отношений между обучающимися, профилактическая работа, организация творческой деятельности.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, направленная на духовнонравственное развитие и выработку социально-активной позиции каждого ученика класса.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающим детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школы.

Виды деятельности: игровая, познавательная, научно –исследовательская, художественно – эстетическая, проектная, туристско –краеведческая.

Формы занятий, мероприятий:

День здоровья; общеклассные тематические сборы; тематические классные проекты, классные часы, праздники; Встречи с интересными людьми; Посещение музеев-Походы -Экскурсии -Тематические игры; Зимняя неделя добра; Весенняя неделя добра; Акция «Протяни руку другу»; Новогодняя кампания; Акция к Дню матери «Материнские сердца»; Акция «открытка ветерану»; Выставка детского декоративно - прикладного творчества; проекты и конкурсы РДШ; олимпиады по предметам.

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери,
-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
«Посвящекние в пятиклассники»;
- «Прощание с Азбукой»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «Последний звонок».
Торжественные ритуалы, связанные с посвящением вновь прибывших учащихся в пешеходы, на которые приглашаются инспектора Госавтоинспекции:
- «Посвящение в пешеходы»
-награждение на торжественной линейке «Первый звонок» по итогам прошлого учебного года
Похвальными листами и грамотами обучающихся.
- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Научно-практической конференции.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в выборе профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальный образовательный маршрут ученика, индивидуальная работа, направленная на заполнение учениками личных портфолио; коррекция поведения ребенка через беседы с ним.

включение в проводимые школьным психологом тренинги; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; индивидуальная работа с детьми «группы риска»; совет профилактики.

Виды деятельности: аналитическая, тьюторская, консультационная, проектная, научно –исследовательская.

Формы занятий, мероприятий: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы, консультации, Совет профилактики, создание портфолио, разработка творческих проектов. А также трудоустройство несовершеннолетних через МАУ «Центр развития» г.Ишима на базе школы; сотрудничество со специалистами АУ ИГ ЦСОН «Забота» (психологи, инспектор по охране детства).

Работа с педагогическим коллективом:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- проведение рабочих групп, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся Школы.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Виды деятельности: аналитическая, организационная, консультационная.

Формы занятий, мероприятий: совещания, педагогические советы, методические объединения учителей-предметников, совет профилактики, методические объединения классных руководителей, родительские собрания.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и трудностях их детей, о жизни класса в целом, в том числе с использованием современных форм коммуникации.
- содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Школы, учителями-предметниками.
- организация родительских собраний, консультаций и иных форм просветительской деятельности, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания и обучения школьников (при необходимости) с привлечением специалистов.
- привлечение членов семей класса к организации и проведению дел класса.
- организация различных активностей (семейных праздников, конкурсов, соревнований и др.) с целью сплочения семьи и школы.

создание и организация работы инициативных родительских групп, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, туристско –краеведческая, спортивно - оздоровительная, профилактическая, художественно – эстетическая, аналитическая, консультационная, творческая.

- Формы занятий, мероприятий: Совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов «Вместе весело шагать», «Спортивная суббота», «Копилка талантов», «Армейский чемоданчик», «День рождения школы», «Письмо солдату» и др.; походы выходного дня; экскурсионные поездки; открытые классные часы; Весёлые старты «Мама, папа, я - спортивная семья»; родительские собрания; консультации.

Формы и виды деятельности:

- *информационные (просветительские):* родительское собрание, конференция, беседа, круглый стол, участие родителей в Управляющем совете школы, день открытых дверей,

индивидуальные консультации, просмотр вебинаров, онлайн-обучение, заполнение информационных листов, исследовательские проекты, посещение учебных занятий, ведение дневника наблюдений, организация встреч учителей-предметников с обучающимися и их родителями (законными представителями), лекции и встречи с интересными людьми, просветительские и благотворительные акции.

- *досуговые:* праздники, мастер-классы, спортивные мероприятия (соревнования, квесты, игры и др.), походы, дни здоровья, выставки и экскурсии, классные часы, тренинги (на сплочение, на психологическую устойчивость и др.), смотр строя и песни, конкурс чтецов, круглый стол, концерт, КВН, викторина, постановка спектаклей, просмотр кинофильмов, интеллектуальные игры, квизы, квесты, конкурс талантов, утренники, тематические вечера.
- *профориентационные:* подготовка и участие в WSR, дискуссионный клуб, тренинг, тематические экскурсии, профессиональные пробы, встречи с социальными партнерами, дела-поручения (в том числе трудовые дела), клубы по интересам, кружки, составление профессиограммы, хакатон, консультации, беседы, деловые игры, кейсы, открытые уроки, просмотр вебинаров.
- *аналитические:* анкетирование и тестирование обучающихся и родителей (законных представителей), диагностика и тренинги с обучающимися и родителями (законными представителями), индивидуальные беседы и консультации обучающихся и родителей (законных представителей) с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, консилиумы по проблемам класса.

Планируемый результат: сформированный единый классный коллектив, работающий на основе самоуправления, у обучающихся выработаны ответственное отношение к здоровому образу жизни, активная гражданская позиция, развито стремление к творческой, исследовательской и поисковой деятельности, освоены различные социальные роли, сформирован социальный интеллект и умение проявить свои социальные способности.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Школы предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
2. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
3. реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной воспитательной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Совместно с МАУ «Центр развития» в Школе проводятся: концерт к дню воина-интернационалиста, мероприятия к Дню защитника Отечества, смотр строя и песни.

Виды и формы деятельности: дискуссионная площадка, открытый урок, день открытых дверей, воспитательная акция, школьный праздник, конференция, встреча с интересными людьми, экскурсия, субботник, трудовой десант, проект, ярмарка профессий, тренинг и др.

Реализация данного модуля позволяет Школе быть центром социальной активности для всех участников образовательных отношений, объединять обучающихся в совместной деятельности с социальными партнерами, направленной на решение практических задач в социуме (в семье, общеобразовательной организации, городе, крае).

Результатом деятельности Школы в этом направлении будет выпускник, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, владеющий системой социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

Социальные партнеры школы:

- МАУ ДО "Многопрофильный центр молодежи и дополнительного образования детей" города Ишима
- ОИГКЦ «Дворец культуры»;
- Модульная библиотека;
- ДБС;
- Музейный комплекс им. П.П. Ершова;
- Арт –галерея;
- Музей «Городская управа;
- СК «Локомотив»;
- СОК «Центральный»;
- Парк «Фестивальный»;
- Центр «Работа России»;
- ИМТ;
- ИМК;
- АУ ИГ ЦСОН «Забота»;
- АУ ИГ СРЦН «Согласие»;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
2. экскурсии, походы выходного дня – литературные, исторические, экологические, экспедиции, слеты и т.п., в том числе организуемые с привлечением представителей родительской общественности.

Виды и формы деятельности: конкурс, олимпиада, соревнование, конференция, слет, поход и др.

Внешкольные мероприятия позволяют обучающимся Школы лучше понимать социальные роли в обществе, реализовать себя в новых активностях, инициативно проявлять свою позицию, формировать дальнейшие предпочтения в будущей профессии. Именно реализация данного модуля в Школе позволяет создать атмосферу сотрудничества, каждому учащемуся дает возможность найти сферу деятельности, в которой он сможет быть успешным.

Планируемый результат реализации модуля «Внешкольные мероприятия» в Школе следующий: выпускник имеет сформированный социальный интеллект (понимает поведение другого человека, своё собственное поведение, может действовать сообразно ситуации), умеет проявить свои социальные способности (способность работать в группе, способность к управлению конфликтами, лидерские способности и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — аудиосообщения в общеобразовательной организации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Включение данного модуля в Программу воспитания МАОУ СОШ№8 г.Ишима направлено на решение следующих задач:

1. создание комфортного и безопасного пространства воспитания обучающихся, их развития и поддержки мотивации;
2. индивидуализация и дифференциация пространства Школы с учетом потребностей обучающихся разных категорий, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Сайт школы - Официальный интернет-сайт образовательной организации, где освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, публикуются материалы о школьной жизни с обсуждением значимых учебных, социальных и нравственных проблем. Освещаются важные события школы за отчетный период, публикуются статьи педагогов.

Социальные страницы - Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном

Творческая школьная медиабригада - Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников,

фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и пр.

Включение данного модуля в Программу воспитания МАОУ СОШ№8 г.Ишима направлено на решение следующих задач:

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе;
- получение обучающимися опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

Именно школьное медиа позволяют реализовать в образовательном пространстве МАОУ СОШ№1 г. Ишима одну из основополагающих идей: воспитание «человека дела», который предан своей профессии, ответственно и добросовестно выполняет возложенные на него обязанности, умеет организовывать людей и процессы, работать на результат.

Модуль «Безопасность и Закон»

Цель модуля «Профилактика и безопасность» - создание в общеобразовательном учреждении благоприятной среды для формирования социально-адаптивной личности с устойчивой гражданской позицией, ценностными установками, готовой к полноценной жизни в реальных условиях, ответственной за свою жизнь и здоровье.

Работа всего педагогического коллектива направлена на:

- правовую пропаганду среди обучающихся школы, развитие и формирование у них качеств человека культуры, законопослушного гражданина РФ, мотивацию на здоровый образ жизни, помощь в самоопределении и самореализации обучающихся, вовлечение детей в различные виды положительной деятельности.
- выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей, определение и устранения причин отклоняющегося поведения, профилактику преступлений, правонарушений.
- информационно-просветительскую работу с родителями, мотивацию их на ответственное отношение к воспитанию детей, помощь в формировании характера детско-родительских отношений.

Профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В реализации модуля «Безопасность и Закон» принимают участие: администрация школы, педагогический коллектив, социально-психологопедагогическая служба, родители, сотрудники органов профилактики, общественные организации.

Направления работы:

- Профилактика правонарушений, зависимостей, жестокого обращения, конфликтов, самовольных уходов, суицидального поведения, экстремизма, заболеваний. На школьном уровне:
- дни здоровья (сентябрь, май);

правовые недели;

недели профилактики участие в общероссийских акциях.

На классном уровне:

Классный руководитель организует комплекс воспитательных событий, направленных на позитивную профилактику обучающихся через ежедневные

медиаобщения, тематические классные часы, тренинги, деловые игры, круглые столы, встречи с интересными людьми, социально-значимую деятельность, экскурсии, походы, конкурсы и соревнования.

На индивидуальном уровне:

Классный руководитель организует комплекс мероприятий, позволяющий оказать адресную помощь обучающимся, требующим особого педагогического внимания (индивидуальные беседы и консультации, в т.ч. межведомственное взаимодействие с инспектором по охране детства, инспектором ОДН, работниками поликлиники, организация внеурочной занятости обучающегося, приглашение на Совет профилактики, работа с социальным окружением обучающегося, работа на микроучастке, социально-психолого-педагогическое сопровождение семей и детей учётных категорий).

Профилактическая работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**: родительские собрания, родительские форумы «Большая перемена», онлайнинформирование, консультации, организация совместных мероприятий с детьми и др.

Планируемый результат реализации модуля «Профилактика и безопасность» в школе следующий:

- обучающиеся мотивированы на здоровый образ жизни: в школе сокращается количество случаев табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ,
- увеличивается количество обучающихся, принимающих активное участие в спортивных мероприятиях общефизической направленности;
- у школьников сформированы навыки законопослушного поведения: в школе снижается количество преступлений, правонарушений, случаев асоциального поведения среди обучающихся школы, уменьшается количество случаев нарушений Устава школы, дисциплинарных проступков;
- снижается количество учётных категорий среди несовершеннолетних и семей.

3. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ*

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива

к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ СОШ №8 г.Ишима определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МАОУ СОШ №8 как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты:

Кадровый состав воспитательной службы школы

Таблица1.Руководящий состав где Ковалева ЭА??? Добавлена

Должность	**Ф.И. О.**	**Квалификационная категория**				**Образование**		
		Без категории	**СЗД**	**первая**	**высшая**	**высшее**	**высшее педагоги-ческое**	**средне специ-альное**
Заместитель директора по ВР	Лазарева Екатерина Сергеевна		+				+	
Советник директора по воспитанию	Цыганкова Тамара Владимировна	+					+	
Педагог-организатор	Снимушкина Анастасия Юрьевна	+					+	
Педагог-организатор	Ковалёва Эльвира Алексеевна	+					+	

Таблица2. Педагогический состав

Должность	**Ф.И. О.**	**Без категории**	**Квалификационная категория**		
			высшая	**первая**	**СЗД**
Социальный педагог	Ковалёва Ирина Владимировна				+
Педагог-психолог	Набока Анна Константиновна			+	
Классные руководители	Штефан Марина Евгеньевна			+	
	Черемнова Екатерина Александровна			+	
	Шохалевич Олеся Владимировна			+	
	Плохих Ольга Геннадьевна		+		
	Вилемсон Екатерина Сергеевна			+	
	Чупина Ирина Ивановна		+		
	Саранчина Анна Викторовна		+		
	Савенкова Анна Александровна			+	
	Вилемсон Марина Валерьевна		+		
	Аверина Кристина Дмитриевна				+
	Ледяева Елена Васильевна		+		
	Шайбель Лидия Васильевна			+	
	Медведева Алёна Александровна		+		
	Демышева Елена Алексеевна			+	
	Соглаев Дмитрий Алексеевич			+	
	Жогликова Наталья Ивановна		+		
	Янышева Марина Алексеевна		+		
	Новикова Инна Анатольевна		+		
	Гулякина Елена Александровна		+		
	Шаманская Анастасия Алексеевна		+		
	Когтева Вера Александровна		+		
	Привалова Ирина Валерьевна			+	

	Абрамова Елена Владимировна		+		
	Пачганова Татьяна Петровна		Педагог-методист		
	ЕвсееваТатьяна Валерьевна			+	
	Лазарева Екатерина Сергеевна			+	
	Снимушкина Анастасия Юрьевна	+			
	Деканова Юлия Николаевна		+		
	Васильева Елена Александровна				+
	Корнева Жанна Александровна			+	
	Сумкина Марина Александровна				+
	Голубева Светлана Петровна		+		
	Фотеева Наталья Георгиевна		+		
	Банникова Лариса Анатольевна		+		
	Смолькова Наталья Александровна		+		
	Ковалёва Ирина Владимировна				+
	Боровинская Полина Алексеевна			+	
	Васильева Елена Александровна повтор??				+
	Сумкина Марина Александровна повтор??				+
	Тропина Татьяна Александровна		+		
	Федосеева Анастасия Сергеевна			+	

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2027 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Воспитательная деятельность МАОУ СОШ №8 регламентируется следующими локальными актами :

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ СОШ №8 г.Ишима
- Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время учебно-воспитательного процесса.
- Положение об общешкольном родительском собрании.
- Положение о классном родительском собрании.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. В соответствии с разными профессиональными подходами к феноменологии понятия «ограниченные возможности здоровья» и разными основаниями для систематики существуют разные классификации. В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

В МАОУ СОШ №8 г.Ишима обучаются дети с «ограниченными возможностями здоровья» следующей категории:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра

Потребность - важнейший стимул человеческой деятельности. Этимология данного понятия показывает его многоаспектность, раскрывает достаточно широкое его значение. Одной из фундаментальных потребностей человека является потребность в образовании. Она возникает и развивается в определенном социальном контексте, проявляясь в различных видах деятельности.

Образовательная потребность представляет собой обусловленное социокультурными доминантами активно - деятельностное отношение человека к сфере знания, являющееся сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации. Потребность в образовании - это сложная комплексная потребность, имеющая свою структуру и конкретизирующаяся в таких потребностях, как потребности в знаниях, умениях, навыках, общении, самообразовании, самореализации, самоактуализации.

Анализ потребности как внутреннего источника целенаправленной деятельности человека является очень важным, поскольку позволяет определить их целевую ориентацию. В то же время это дает возможность обнаружить степень совпадения потребности личности с общественными представлениями об образовательных потребностях детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют особые образовательные потребности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5. *Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у учащихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях в Школе).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Школе являются:

- коллективная и семейная мотивация;
- формирование портфолио;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- направление в областные, всероссийские молодежные лагеря и профильные смены;
- предоставление возможности представлять Школу, город Ишим на различных соревнованиях, форумах, конкурсах и др.;
- размещение информации об успехах обучающегося и/или класса на официальном сайте Школы;
- ответственные поручения по организации деятельности самоуправления Школы, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- награждение золотой медалью на основании результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Положением о награждении золотой или серебряной медалью в школе, а также на основании Приказа

Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении».

По итогам проведения в рамках класса анализа общешкольных ключевых дел обучающиеся Школы имеют возможность принять участие в итоговом конкурсе «Самый лучший классный коллектив».

Также по итогам учебного года награждаются обучающиеся и педагоги, принявшие активное участие в жизни Школы, продемонстрировавшие успехи в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в данном учебном году, внесшие значительный вклад в развитие Школы.

3.6. *Основные направления самоанализа воспитательной работы*

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, определения зоны дальнейшего развития воспитательной системы в Школе, выявления эффективных воспитательных подходов и практик и целесообразного обновления воспитывающей деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов, состояние организуемой в Школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

1. ***Принцип гуманистической направленности*** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
3. ***Принцип развивающего характера анализа***, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. ***Принцип разделенной ответственности*** за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и семейной и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, в т.ч. через систему электронных опросов.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах:

-Какие проблемы в области воспитания и социализации фиксировались у обучающегося в начале учебного года? Какие инструменты ликвидации проблем использовались? Были ли они эффективны?

-Какие из запланированных воспитательных результатов удалось достичь в текущем учебном году? Что в деятельности педагогов, обучающихся и др. обеспечило достижение этих результатов?

-Какие из запланированных воспитательных результатов достигнуты не были? В силу каких причин? Что планируется сделать для изменения этой ситуации – со стороны педагогической команды школы, обучающегося, его родителей (законных представителей)?

-Какие новые проблемы в области воспитания и социализации появились у обучающегося? На чем предстоит в новом учебном году сосредоточить свое внимание педагогической команде школы?

-Какие воспитательные задачи предполагается решать в новом учебном году? Какие педагогические инструменты будут для этого использоваться?

Для получения обратной связи от родителей в школе задействованы Google – формы:

Вопросы, которые предлагаются родителям (законным представителям) для анализа эффективности воспитательной работы в Школе:

- осведомлены ли родители о реализуемых воспитательных проектах и мероприятиях школе;
- устраивает ли их качество и содержание этих мероприятий;
- довольны ли они качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- удовлетворяет ли их предложенный перечень курсов внеурочной деятельности;
- какие виды и формы работы они хотели бы получать дополнительно для своего ребенка;
- возникали ли у родителей дома трудности с воспитанием ребенка? К кому для помощи в их устранении они в школе обращались? Что было предпринято?
- в чем могли бы оказывать содействие классному руководителю и Школы при реализации общегимназических и классных проектов.

Состояние организуемой в Школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся являются беседы с учащимися, их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах (Приложение 1):

-Учитываются ли при планировании и организации воспитательных активностей класса индивидуальные потребности обучающихся?

-Обусловлены ли воспитательные события, запланированные для класса, анализом конкретной ситуации в образовательной организации, в данном классе?

-Насколько реалистичны и достаточны для реализации поставленных задач запланированные воспитательные события?

-Предоставлена ли возможность обучающимся принять участие в социальнозначимых городских (всероссийских) проектах?

-Организованы ли воспитательные активности по каждому из направлений воспитательной деятельности, для каждого актуального для данного возраста результата воспитания?

-Привлекаются ли для решения воспитательных задач члены педагогической команды – учителя-предметники, педагоги-психологи и др.? Какие специалисты для решения каких задач в текущем учебном году привлекались? Насколько их включение было эффективным?

-Организовано ли информирование родителей (законных представителей) обучающихся о воспитательной работе в Школе, возможных способах их участия в ней?

Результаты анкетирования обсуждаются на педагогическом совете с педагогами Школе. Отдельно на заседании Школьного совета обучающихся. Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году, и проект направленных на это управленческих решений. В итоге возможно внесение корректировок в план воспитательной работы на новый учебный год.

№	Вопросы для самоанализа воспитательной работы	Показатели	Комментарии
Процессы			
1.	**на уровне классного руководителя**		
1.1.	У КАЖДОГО классного руководителя есть Календарный план воспитательной работы класса на текущий учебный год: • реалистичность количества и достаточность мероприятий для решения поставленных на данный учебный год воспитательных задач • обусловленность поставленных на данный учебный год воспитательных задач анализом ситуации в образовательной организации, в конкретном классе	*Да/нет* *Да/нет*	

1.2.	КАЖДЫЙ классный руководитель планирует воспитательные активности класса с учетом индивидуальных потребностей обучающихся: • 100% обучающихся класса в текущем учебном году приняли участие в социально-значимых городских мероприятиях (согласно перечню) • по КАЖДОМУ направлению воспитательной работы (из КП ОО) организована (запланирована и проведена) активность для обучающихся класса • классный руководитель отразил в Плане воспитательной работы класса актуальные возрасту и социальной ситуации развития обучающихся результаты воспитания • на КАЖДЫЙ результат воспитания, актуальный для обучающихся данного класса, классный руководитель запланировал и провел воспитательное событие • классный руководитель запланировал для обучающихся своего класса Курсы внеурочной деятельности, соответствующие их интересам и возрастным потребностям	*Да/нет* *Да/нет* *Да/нет* *Да/нет* *Да/нет*	
1.3.	100% обучающихся задействованы в воспитательных событиях на уровне класса	*Да/нет*	
1.4.	КАЖДЫЙ классный руководитель использует ресурсы педагогической команды школы для решения воспитательных задач: • для обучающихся класса запланированы воспитательные события по самоопределению и профориентации, приобретению социально-полезных навыков и др. совместно со специалистами психолого-педагогической службы Школы • организовано взаимодействие с учителями-предметниками: для конкретного класса в модуле «Школьный урок» запланировано достижение воспитательных результатов, актуальных для данного класса	*Да/нет* *Да/нет*	
2.	**на уровне заместителя директора по воспитательной работе**		

2.1.	В Школе Календарный план воспитательной работы был актуализирован в текущем учебном году	*Да/нет*	

2.2.	В Школе предусмотрено повышение квалификации для классных руководителей: есть график прохождения КПК • классные руководители проходят КПК по разным направлениям организации воспитательной работы • в школе запланировано участие классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства (номинация «Классный руководитель» и номинация «Советник директора по воспитанию» в областном конкурсе «Педагог года Тюменской области»; Всероссийский конкур среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий и др.)	*Да/нет* *Да/нет* *Да/нет*	
2.3.	В Школе запланировано участие классных руководителей и обучающихся в знаковых (региональных, всероссийских) конкурсах по направлению «Воспитание» («Большая перемена», «Стиль жизни – здоровье» и др.)	*Да/нет*	
2.4.	С педагогическим коллективом в рамках методической работы проводятся тематические семинары по вопросам организации воспитательной работы в Школе	*Да/нет*	
2.5.	В Школе ведется системная работа с классными руководителями, в том числе по вопросу организации воспитательной работы: • не реже 1 раза в месяц предусмотрено рассмотрение вопросов организации воспитания в рамках МО, педсветов и др. • предусмотрено время для индивидуальных консультаций классных руководителей • действует система наставничества молодых классных руководителей	*Да/нет* *Да/нет* *Да/нет*	
2.6.	В Школе запланировано участие классных руководителей в межведомственных конференциях, круглых столах, семинарах и др. по вопросам воспитания	*Да/нет*	
2.7.	В плане контроля заместителя директора запланирован контроль за организацией воспитательной работы в отдельных классах, по отдельным направлениям воспитательной работы	*Да/нет*	
2.8.	В Школе предусмотрены меры поощрения классных руководителей и обучающихся, продемонстрировавших в текущем учебном году высокие результаты по данному направлению деятельности	*Да/нет*	
	Общее количество баллов по блоку	max: 22	
Результаты			
1.	**на уровне классного руководителя**		
1.1.	100% обучающихся класса в текущем учебном году задействованы в Курсах внеурочной деятельности, соответствующих их интересам и возрастным потребностям: 100% обучающихся класса не пропускали без уважительных причин КВД	*Да/нет*	

	□ 100% обучающихся класса продолжили посещать КВД по тому же направлению, что и в предыдущем учебном году	*Да/нет*	
1.2.	Не менее 50% воспитательных событий на уровне класса внесены в Календарный план воспитательной работы класса по инициативе самих обучающихся	*Да/нет*	
1.3.	В классе есть результативное участие (призер, победитель) в социально-значимых городских мероприятиях	*Да/нет*	
1.4.	У обучающихся класса есть представление об их дальнейшей образовательной (профессиональной) траектории: • КАЖДЫЙ обучающийся ознакомлен с перечнем ОО, в которых можно продолжить обучение после 9 класса, после 11 класса, определился с min 3 специальностями, на которые хотел бы поступить, и знает условия зачисления (набор ЕГЭ, проходной балл прошлого года, конкурс аттестатов и др.) • КАЖДЫЙ обучающийся имеет план подготовки к ГИА, в т.ч. с учетом своих психологических особенностей	*Да/нет* *Да/нет*	
2.	**на уровне заместителя директора по воспитательной работе**		
2.1.	100% обучающихся класса в текущем учебном году не совершили правонарушений	*Да/нет*	
2.2.	100% обучающихся класса в текущем учебном году не допускали нарушений Устава Школы, правил внутреннего распорядка и других дисциплинарных проступков	*Да/нет*	
2.3.	Отсутствуют обоснованные жалобы родителей на деятельность классного руководителя	*Да/нет*	
2.4.	Отсутствуют замечания к работе классного руководителя со стороны администрации ОО	*Да/нет*	
2.5.	В Школе есть результативное участие (призер, победитель) классных руководителей и обучающихся в знаковых (региональных, всероссийских) конкурсах по направлению «Воспитание» («Большая перемена», «Стиль жизни – здоровье» и др.)	*Да/нет*	
2.6.	Школа является площадкой проведения межведомственных конференций, круглых столов, семинаров и др. по вопросам воспитания	*Да/нет*	
2.7.	Опыт Школы в вопросах организации воспитания отмечен на региональном и др. уровнях	*Да/нет*	
Общее количество баллов по блоку		max: 13	

К рабочей программе воспитания каждой Школы разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год (начальное общее образование) 1-4 классы			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	**Участники**	**Время проведения**	**Ответственные**

Организационная линейка с поднятием флага и исполнение гимна России	**учащиеся 1-4 классов**	**Каждый понедельник месяца**	**классные руководители Советник по Воспитанию, зам. директора по ВР**
Праздник «Осенняя ярмарка»	учащиеся 1-4 классов	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, Советник по воспитанию
Международный день пожилых людей «Пусть осень жизни будет золотой»: - Акция «Позвони бабушке» - Акция «Открытка от чистого сердца» - Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья» - Поздравление ветеранов педагогического труда	учащиеся 1-4 классов	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
День учителя	учащиеся 1-4 классов	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День Победы: - Акция «Бессмертный полк», - Акция «Открытка в каждый дом», - Акция «Окна Победы», - Акция «Песни Победы», - Акция «Георгиевская ленточка», - Акция «Диктант Победы»,	учащиеся 1-4 классов	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Церемония награждения по итогам года «Учитель –Ученик - Родитель»	учащиеся 1-4 классов	Май	Зам. по ВР Педагог-организатор, классные руководители
Новогодний бал	1-4	декабрь	Классные руководители
Классное руководство			
Составлениепланов, социальных паспортов класса	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение выборов актива классов	1-4	октябрь	Кл. руководители
Планирование работы классного коллектива совместно с активом класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4		Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к	1-4		Классные руководители

действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			
День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан! Мы помним!»	1-4	03.09	Классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	05 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию
Тренировочная эвакуации	1-4	сентябрь	Заместитель директора
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	1-4	сентябрь	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок и тд. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусства и кино.	1-4	сентябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
Посвящение в первоклассники	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог психолог
Международный день пожилых людей «Пусть осень жизни будет золотой»: - Акция «Позвони бабушке» - Акция «Открытка от чистого сердца» - Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья» - Поздравление ветеранов педагогического труда - Концерт для бабушек и дедушек	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор Советник по воспитанию
День учителя в школе: - Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, - День самоуправления, концертная программа	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Осенняя неделя добра	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы Классные руководители
Международный день отца	1-4	16 октября	Классные руководители

			Советник по воспитательной работе
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Школьный библиотекарь Классные руководители Советник по воспитанию
Организация осенних каникул	1-4	3 ноября	Классные руководители Советник по воспитанию
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители Советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебный обязанностей сотрудников органов внутренних дел Международный день КВН	1-4	8 ноября	Классные руководители Советник по воспитанию Руководитель СГ ДПВС
День матери в России: Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, свободная (тематическая) пятница «Для вас, мамы», Единый классный час, концерты для мам, общешкольное родительское собрание	1-4	27 ноября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Инспектор по охране детства
День Государственного Герба РФ	1-4	30 ноября	Классный руководитель
Международный день инвалида	1-4	1 декабря	Классный руководитель
Памятные даты: -День Неизвестного Солдата -День добровольца (волонтера) в России; -День Героя Международный день художников	1-4	03 декабря 05 декабря 09 декабря 08 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители Руководитель отряда Юнармия Советник по воспитанию
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	классные руководители Советник по воспитанию
Новый год в школе: - Украшение кабинетов, - Оформление окон, - Конкурс рисунков, поделок, - Утренники	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮП
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	классные руководители Советник по воспитанию
День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	классные руководители Советник по воспитанию
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия в рамках открытия Года	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сталинградская битва	1-4	2 февраля	классные руководители Советник по воспитанию

День Российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители Советник по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители Советник по воспитанию
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Акция «Открытка для папы», Уроки мужества.	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Проект «Киноуроки в школах России»	1-4	Февраль, март, апрель май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Международный женский день 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	8 марта	классные руководители Советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители Советник по воспитанию
Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители Советник по воспитанию Школьный библиотекарь
Мероприятия в рамках Акции «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Походы выходного дня	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Международная Акция «Диктант победы», «С праздником, ветеран!», концерт для	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР

ветеранов, проект «Окна Победы» и др.			
Международный день семьи	1-4	15 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители Советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по начальной школе
Военно-спортивная игра «Граница – 2026», конкурс-фестиваль военно-патриотической и пограничной песни «Граница начинается с порога дома твоего»	1-4	Апрель-май	классные руководители Советник по воспитанию
Областной конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя»	1-4	Июль-декабрь	классные руководители Заместитель директора по начальной школе
Проект «Победа – моя история»	1-4	В течение года	классные руководители Заместитель директора по начальной школе
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	1-4	Апрель - ноябрь	классные руководители Заместитель директора по начальной школе
Межрегиональный конкурс детского и юношеского творчества «Письмо в 1941-1945 г»	1-4	май	классные руководители Заместитель директора по начальной школе
Областной конкурс детских рисунков «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани»	1-4	июнь - ноябрь	классные руководители Заместитель директора по начальной школе
Областной конкурс социальных проектов «Символы региона»	1-4	Сентябрь - октябрь	классные руководители Заместитель директора по начальной школе
Всероссийский проект-фестиваль «российская школьная весна»	1-4	апрель - май	классные руководители Заместитель директора по начальной школе
Региональный конкурс детского творчества «#Твоя Тюмения»	1-4	Март-октябрь	классные руководители Заместитель директора по начальной школе
Региональный конкурс «Самая поющая школа»	1-4	Октябрь-декабрь	классные руководители Заместитель директора по начальной школе
Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	1-4	В течение года	классные руководители Заместитель директора по начальной школе
Шахматные турниры среди школьных шахматных клубов	1-4	В течение года	классные руководители Заместитель директора по начальной школе
Лагерь с дневным пребыванием «Радужный» на базе МАОУ СОШ №8 г.Ишима			
Праздник, посвященный Дню защиты детей	1-4	1 июня	Организатор смены воспитатели Советник по воспитанию
День русского языка	1-4	6 июня	Организатор смены воспитатели

			Советник по воспитанию
День России	1-4	12 июня	Организатор смены воспитатели Советник по воспитанию
День Памяти и скорби	1-4	22 июня	Организатор смены воспитатели Советник по воспитанию
День молодежи	1-4	28 июня	Организатор смены воспитатели Советник по воспитанию
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Организатор смены воспитатели Советник по воспитанию
День физкультурника	1-4	9 августа	Организатор смены воспитатели Советник по воспитанию
День Флага РФ	1-4	22 августа	Организатор смены воспитатели Советник по воспитанию
День российского кино	1-4	27 августа	Организатор смены воспитатели Советник по воспитанию
Областной конкурс лагерей с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать!»	1-4	Апрель-сентябрь	классные руководители Заместитель директора по начальной школе
Фестиваль – конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	1-4	Июнь	Организатор смены воспитатели
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Время проведения**	**Ответственные**
Уроки профориентации «Знакомство с профессиями»	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Мероприятия: встречи с людьми интересных профессий, конкурсы, выставки	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города и района	1-4	В течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Осенняя неделя добра	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители Школьный библиотекарь
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог -организатор

Акция «Добрая суббота» в рамках проекта «Большая перемена»	1-4	В течение года	Классные руководители Заместитель директора
Безопасность и закон			
Инструктажи по самосохранительному поведению перед каникулами и по выходу с каникул	1-4	2 раза в четверть	Классные руководители
Участие в Акциях по формированию самосохранительного поведения и личной безопасности: «Безопасный лед»; «Безопасные каникулы»; «Осторожно, пожар» и т.д.;	1-4	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
Инструктажи по ПДД перед выходом на экскурсию/мероприятие	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ: - Дни здоровья; -Веселые старты; -Квесты;	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия антитеррористической направленности: -День солидарности в борьбе с терроризмом; - «Беслан, мы помним»; - Урок добра; - Встречи с представителями духовенства; -встречи с инспектором по охране детства; -встречи с инспектором ОДН	1-4	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог психолог
Мероприятия в рамках «Дружный класс. Без агрессии»: -тренинги на сплочение; -профилактика драк, буллинга; - разъяснение ст. 6.1.1 КоАП РФ, ст.115 УК РФ; -встречи с инспектором по охране детства; -встречи с инспектором ОДН	1-4	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог психолог
Мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений: - скулшутинг; - правила поведения в общественных местах; - самовольные уходы; - кражи, мелкое хищение, шоплифтинг - разъяснение статей 7.27 КоАП РФ, ст. 158 УК РФ, ст. 161 УК РФ	1-4	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог психолог

-встречи с инспектором по охране детства; -встречи с инспектором ОДН			
Правовое консультирование учащихся /родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог психолог
Телефон Доверия - классные часы; -встречи со специалистами ведомств системы профилактики	1-4	Сентябрь май	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог психолог
Профилактика ДДТТ и нарушений ПДД: - лекции, беседы, консультации по вопросам профилактики ДДТТ; - просмотр видеороликов и видеоматериалов; - профилактическая работа с нарушителями ПДД и их родителями (законными представителями): -маршрут «Дом-школа –дом»; -разработка и распространение памяток; -встречи с инспекторами ГИБДД;	1-4	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель
Онлайн – уроки по культуре безопасности в рамках акции «Мои безопасные каникулы»	1-4	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель
Конкурс инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	1-4	май	Классные руководители
Всероссийский урок культуры безопасности, приуроченный ко дню гражданской обороны РФ	1-4	Октябрь	Классные руководители
Комплексное мероприятие по безопасности дорожного движения #ВеснабезДТП	1-4	Март	Классные руководители
Комплексное мероприятие по безопасности дорожной безопасности «Внимание, дети!»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Время проведения**	**Ответственн ые**
Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения»	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов.)	1-4 (совместно с представителями родительской общественности	Сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Тематические выставки рисунков	1-4 классы	По плану школы	Классные руководители

Выставка рисунков, посвященных 23 февраля	1-4 классы	Февраль	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященных 8 марта	1-4 классы	Март	Классные руководители
Обновление стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	Принимают участие представители всех классов	В течение года	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Ледовый городок»	Принимают участие представители всех классов	Декабрь	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»	Принимают участие представители всех классов	Декабрь	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе «Лучший новогодний класс»	Принимают участие представители классов	Декабрь	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Участники	**время проведения**	Ответственные
Экскурсии по родному городу (изучение истории родного края)	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель
Виртуальные экскурсии (воспитательного и развивающего характера)	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель
Походы в рамках Дней здоровья	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель
Профориентационные Экскурсии на предприятия города	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель
Посещение представлений, концертов, Городских мероприятий к/з 30 лет ВЛКСМ, ГДК, театре, цирке, музеях	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – дружная	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители Педагог-организатор

семья!», «С мамой все преодолею», «С папой все преодолею», «Фестиваль семейных команд ГТО», Акция «Снежная фигура», Акция «Добрая суббота» и т.д			
Веселые старты «Папа, мама, я –спортивная семья»	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Административная и уголовная ответственность родителей несовершеннолетних за участие их в мероприятиях экстремисткой и террористической направленности, безопасное поведение несовершеннолетних»	Родители 1-4 классов	В течение года	Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН
Общешкольное родительское собрание «Экстремистские проявления среди несовершеннолетних и их родителей»	Родители 1-4 классов	В течение года	Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН
Общешкольное родительское собрание перед перед осенними, весенними, зимними каникулами «Личная безопасность несовершеннолетних. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	Родители 1-4 классов		Зам.директора по ВР, инспектор по охране детства, инспектор ОДН
Заседание Совета родительской общественности, родительские собрания	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог школы
Родительский патруль (на регулируемых и нерегулированных участках вокруг здания школы)	Родители 1-4 классов	В течение года	Заместитель директора Руководитель отряда ЮИДД
Посещение семей	Родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог школы
Участие родительского клуба в социальных проектах	Родители 1-4	В течение года	Классные руководители
Правовое консультирование: - встречи с инспектором по охране детства; -встречи с инспектором ОДН; -встречи со специалистами КДН;	Родители 1-4 классов	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог психолог
Организация консультирования в рамках проекта «Точка опоры»	Родители 1-4 классов	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог

Родительский контроль по вопросам питания	Родители 1-4 классов	В течение года	Заместитель Директора по ВР, Ответственные по питанию
Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
«Разговоры о важном»	1-4 классы	1	Учителя начальных классов
«Функциональная грамотность»	1-4 классы	1	Учителя начальных классов
«Орлята России»	1-4 классы	2	Учителя начальных классов
«Расти здоровым»	1-3 классы	4	Педагог дополнительного образования
«Занимательная экология»	1-4 классы	4	Педагог дополнительного образования
«Ковровая вышивка»	2-4 классы	4	Педагог дополнительного образования
«Нескучалия»	1-3 классы	3	Педагог дополнительного образования
«Каисса» (Шахматы)	1-4 классы	4	Педагог дополнительного образования
«Флорики»	1-3 классы	6	Педагог дополнительного образования
«Бальный танец»	1,2 классы	5	Педагог дополнительного образования
«Азбука первоклассника»	1 классы	1	Воспитатель группы продленного дня
«Занимательный английский»	4 классы	1	Учитель английского языка
«Быстрее. Выше. Сильнее»	4 классы	1	Учитель физической культуры
«Футбол в школе»	2 классы	2	Учитель физической культуры
Школьный урок			
День знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя русского и литературы
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	1-4	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя математики,
Урок цифры	1-4	В течение года	На уроке математики
День народного единства (	1-4	4 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата. Уроки мужества.	1-4	декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества. Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни.	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркенау (Освенцима) –	1-4	январь	Классные руководители

День памяти жертв Холохоста. Уроки мужества.			
Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	февраль	Классные руководители
Урок мужества 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества .	1-4	февраль	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	1-4	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов , защита проектов	1-4	В течение года	Классные руководители
Единый урок «Россия и Крым едины»	1-4	март	Классные руководители
Май 2026 г. – 81 год ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»	1-4	май	Классные руководители, советник директора, педагог-организатор
Уроки налоговой грамотности	1-4	Февраль-декабрь	Классные руководители
Областной конкурс сочинений, посвященный 115-летию со дня рождения Н.И.Кузнецова «Герой на все времена»	1-4	Январь-апрель	Классные руководители
Международный исторический диктант на тему Второй мировой войны» - «Диктант Победы»	1-4	Апрель	Классные руководители
Социальное партнерство			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-4	В течение года	Классные руководители