



КИРИЛОВА
Анна Сергеевна



Номинация

«Учитель года – 2025»

КИРИЛОВА Анна Сергеевна

Учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ №8

1. Общие сведения

Муниципальное образование (город)	г. Ишим
Дата рождения (день, месяц, год)	09.07.1992
Место рождения	с. Чара Каларский район Читинская область

2. Работа

Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом); адрес ОО; почтовый индекс	МАОУ СОШ №8 г. Ишима 627750 Тюменская область, г. Ишим, ул. Ражева, 1
Год начала работы в данной образовательной организации	2024
Занимаемая должность	Учитель истории и обществознания
Преподаваемые предметы, параллели, классы (группы)	5 классы - история 10 и 11 классы – история, обществознание
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	5 А класс





Общий трудовой стаж
(полных лет на момент заполнения анкеты)

6 лет

Общий педагогический стаж
(полных лет на момент заполнения анкеты)

6 лет

Квалификационная категория,
дата её установления

Без категории

Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов
Почетные звания и награды
(наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)

Нет

Нет

Послужной список
(места и период работы за последние 5 лет)

2017-2023 МБОУ "СШ им. Д.И. Коротчаева" - учитель истории и обществознания
2023-2024 МАОУ СОШ 12 г. Ишима - учитель истории и обществознания
с 2024 МАОУ СОШ 8 г. Ишима - учитель истории и обществознания

3. Образование

Полное название и год окончания организации профессионального образования

ФГБУ ВПО "Тюменский государственный университет", г. Тюмень, 2015

Специальность, квалификация по диплому

Учитель истории

Дополнительное профессиональное образование за последние три года
(наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т.п., места и сроки их получения)

ГАПОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" "Предметно-методическое сопровождение внедрения обновленных ФГОС ООО и СОО" учебные предметы История и Обществознание, 2023 г.

Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	- английский язык (базовый)
Наличие ученой степени	-
Название диссертационной работы	-
Основные публикации в периодических изданиях (брошюры, книги, методические пособия), год издания	-
4. Социально-значимая деятельность	
Членство в Профсоюзе	Да
Участие в других общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	-
Участие в волонтерской деятельности	-
5. Социально-значимая деятельность	
Семейное положение	Замужем
Дети (пол и возраст)	Дочь—11 лет, Сын—3 года
6. Дополнительные материалы	
Какую цитату Вы чаще всего приводите в качестве объяснения, почему Вы стали педагогом	“Будущее мира сегодня в моем классе» Иван Велтон Фицуотер
“Я поведу тебя в...” Куда бы Вы обязательно повели воспитанников, обучающихся других территорий, приехавших в гости в город	МАУК Ишимский музейный комплекс им. П. П. Ершова, корпус Городская управа
Ваша самая смелая мечта о Вашем профессиональном будущем	Видеть своих учеников выдающимися, добрыми и открытыми в будущее; оставаться учителем, который верен своей профессии
Ваши увлечения	Алмазная мозаика
Ссылка на видеоэссе участника	

Старюсь объяснять новый материал на примерах из жизни. Например, изучая реакцию крестьянства на аграрную реформу ПА Столыпина, предлагаю ребятам представить свой класс как конкретную крестьянскую общину, из которой хочет выделиться, к примеру, один из учеников. Спрашиваю их мнение о том, как они будут относиться к такому ученику.

Предлагаю самим проанализировать или построить какую-нибудь схему, таблицу, интеллектуальную карту и т. п.

В младшем среднем звене довольно часто предлагаю написать сочинение от лица какого-нибудь исторического лица или участника того или иного исторического события.

Исторические диктанты, составление и разгадывание исторических кроссвордов, тестовые и контрольные работы позволяют проверить уровень развития каждого ученика.

Часто использую работу по составлению таблиц. Предлагаю ученикам самим заполнить элементы таблицы по аналогии с тем, что мы сделали вместе. Это способствует формированию информационной компетентности учащихся: учит выделять главное в тексте, систематизировать полученную информацию, формулировать главную мысль своими словами, четко и понятно.

Старюсь использовать в своей работе и метод проектов, так как считаю, что подобный вид деятельности способствует наиболее полному раскрытию и развитию творческого потенциала личности ребенка. Учащиеся готовят доклады, рефераты, пишут сочинения – эссе. В старших классах изготавливают мультимедийные пособия – презентации.

В своей работе старюсь использовать различные формы нестандартных уроков: Урок-суд, урок-исследование, урок-экскурсия, урок-соревнование, все это не только способствует повышению познавательной активности учащихся, но и развивает творческие способности личности учащихся.

Я убеждена, что учитель не должен останавливаться на достигнутом, необходимо постоянно продолжать поиски новых приемов и методов обучения и воспитания. Только творчески работающий педагог может сформировать творчески развитую личность.

Главной целью своей педагогической деятельности я считаю формирование творчески мыслящей личности, способной к саморазвитию и самовыражению. Поэтому в своей работе пытаюсь формировать и развивать творческие способности учащихся, развивать логическое мышление и умение адаптироваться в жизни, умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Свою роль в процессе образования вижу в том, чтобы быть не просто источником информации, а капитаном, указывающим цель, задающим верный курс в организации самостоятельной работы учащихся. Развитие информационной компетентности является одним из приоритетных направлений деятельности современного педагога, и в своей работе я делаю все возможное для создания условий ее развития у своих учеников.

В соответствии с поставленной целью своими задачами считаю

- активизацию познавательной активности учащихся, через систему нетрадиционных уроков, с использованием ИКТ
- развитие умений рассуждать и мыслить
- развитие творческих способностей учащихся, через систему индивидуальных и коллективных творческих заданий
- развитие умений работы с текстами (учебника, исторических источников)
- развитие навыков работы с картами и иллюстративным материалом

В процессе своей работы я реализую метод дифференцированного обучения, лично ориентированного подхода к учащимся.

Применяю в своей практике коллективную, групповую и индивидуальную форму обучения. Творческие способности учащихся развиваются при непосредственном участии в трудовой деятельности.

В своей работе стараюсь широко использовать проблемный метод обучения. Иногда стараюсь так сформулировать тему урока, чтобы она заставляла ребят задуматься, сделать свой собственный вывод по изучаемой на уроке проблеме. Например, при изучении темы «Первая российская революция», я так сформулировала тему урока: «Революция или реформа?»

Изучение новой темы стараюсь строить в виде проблемной беседы, используя вопросы типа «Как вы думаете?...», «Как вы считаете?...», «Что бы вы сделали на месте того или иного исторического лица?...»

7. Контакты

Мобильный телефон	+7(908)858-21-17
Личная электронная почта	kirilova-a.s@yandex.ru







Говорят, всё идет из детства, из семьи. Мой путь к получению профессии учителя, и даже больше – именно учителя истории лежит с самого детства. Нет, меня не заставляли родители, не говорили быть учителем, но, как-то так происходило моё воспитание и складывание моего мировоззрения...

Но, начнём сначала...

Я – ребёнок из многодетной семьи, нас у мамы шестеро. Быть самой старшей судьба уготовила мне. Часто вспоминаю мне лет 8-10, мы с мамой смотрим кино о Великой Отечественной войне и обсуждаем его. А если ночью по телевизору шел фильм о войне, документальный фильм или просто хорошее советское кино, мама могла меня разбудить, и мы проводили время вместе за просмотром. Сейчас, когда я спрашиваю её зачем это было, почему именно я, почему меня одну будила? Ведь разница в возрасте с сестрой, например, чуть больше года и можно было бы и её «поднять» среди ночи. Ответить на этот вопрос утвердительно и с какими-то объяснениями мама не может и сегодня... Мы частенько с ней это вспоминаем и, смеясь, обсуждаем то прекрасное время.

Возможно, и благодаря тому, что у меня так много братьев и сестёр, с которыми я проводила время, учила их говорить первые слова, делать первые шаги, играя с ними, учила читать их и так далее, я и связала свою жизнь с профессией учитель.

Сейчас, мы уже взрослые, но каждый из нас стал достойным человеком. Учитель, тренер, врач, участник СВО, младшие сестры музыканты... Хочу сказать своей маме Спасибо! Моя Мама – тот человек, который и сейчас, когда я уже взрослая, когда я уже учитель, как в детстве советует мне посмотреть программу или интервью, прочитать статью или книгу, а после, долго со мной обсуждает увиденное или прочитанное.

Первый мой опыт в педагогике – школьные годы, в 7 классе я с одноклассницей организовала кружок «Умелые ручки» для детей младших классов, мы – сами ещё дети, учили младшеклассников делать поделки из подручных средств, из солёного теста, бисера, пластилина и тому подобное. Уже тогда я поняла, как сложно работать с большим количеством детей. Но

это стало каким-то вызовом для меня. Было дикое желание найти подход к каждому, хотелось видеть результат.

Почему именно история?... ведь казалось бы логично стать учителем начальных классов или даже воспитателем...

Но! с самого детства меня привлекали исторические события, хотелось узнать и знать, как происходило становление человека, кто такой вообще человек, не его биологическая сущность, а именно социальное начало, история, взаимодействие. После просмотров фильмов с мамой, я задавала вопросы «Зачем воевали!?!», «За что воевали?!» «Почему?!», мама пыталась мне, ребёнку ещё, давать ответы на вопросы... помню как искала ответы на свои вопросы в книгах. Делала выписки, заметки, вела дневник исследований даже.

Во многом и мой учитель истории Елена Дмитриевна, которая навсегда стала для меня идеалом преподавателя, внесла свой вклад. Она вела уроки с какой-то легкостью с небывалым, казалось, воодушевлением, но при этом была строга и требовательна. После её урока хотелось ещё больше узнать о прошедших исторических событиях.

Есть хорошее выражение «Будущее мира в моём классе сегодня». И я согласна с ним. Поэтому в своей работе считаю важным дать детям не только знания по истории, но и вкладывать, на сколько это возможно, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, во многом потому, что сама патриот своей страны. Наша многовековая, героическая история, доблесть, примеры мужества и умственные достижения русских людей, не должны остаться незамеченными.

Я счастлива, что выбрала такую замечательную профессию как учитель! основополагающий принцип в моей педагогической деятельности – видеть в каждом ученике личность и помочь ему осознать себя личностью. Надо, если не любить, но обязательно уважать каждого ребёнка, сидящего у тебя за партой, постараться рассмотреть всё самое светлое и доброе в нём, общаться с ним на равных, быть открытым и доверчивым.