

МАОУ СОШ №8 г. Ишима



Васильева Оксана
Алексеевна
Учитель-логопед



1. Общие сведения	
Муниципальное образование (город, район)	Городской округ город Ишим
Дата рождения (день, месяц, год)	26.06.1978
Место рождения	г. Ишим
Адрес личного сайта, блога и т. д., где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	нет
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	МАОУ СОШ №8 г. Ишима
Адрес сайта образовательной организации в сети Интернет	http://school8.ishimobraz.ru
Год начала работы в данной образовательной организации	2022
Занимаемая должность	Учитель-логопед
Преподаваемые предметы, параллели классов (группы)	Коррекционные логопедические и дефектологические занятия с учащимися ОВЗ 1-4 классов
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	Нет
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения информационной карты)	24
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения информационной карты)	2
Квалификационная категория (при наличии). дата установления квалификационной категории	Без категории

Оборудование: деревянные фигурки с изображением предметов, паровозик

VII. Рефлексия

- Вот и подошло к концу наше занятие.
- Какой звук сегодня вы учились правильно и чётко произносить?
- Что было особенно трудно на занятии? Что нужно сделать, чтобы преодолеть трудность?
- Что было интересным на занятии?

VIII. Домашнее задание

Я дам вам карточки, а вы потренируетесь дома чётко произносить те слова, изображения которых представлены, выделяя голосом звук [p].

До свидания.

VI Автоматизация звука «Р» в слогах и словах

Основной этап: упражнения для автоматизации звука Р

Составление слогов по карточкам

Задание: Отправляемся на поиски украденных игрушек! Я покажу вам острова, на одном из которых есть подсказка. Ваша задача указательным пальцем правой руки проложить маршрут для корабля на каждый остров и обратно. Одновременно с этим вы произносите получившийся слог. Итак, начнем (дети составляют слоги) . **Мы заработали еще один камень!**

Оборудование: кораблик, карт очки с буквами (А,О,У,Ы,Э,Р), стол-песочница

Физминутка

Задание: Молодцы! Мы с вами хорошо поработали, а теперь давайте отдохнём. Игра «Море волнуется раз...»

Мы заработали камень!

2. Фигурки со словами

Задание: Давайте поиграем. На остров в песке пираты зарыли деревянные фигурки. Указательным пальцем правой руки поищите в песке фигурки и произнесите вслух название. (дети ищут фигурки в соответствии с инструкцией). Далее ищем фигурки указательным пальцем левой руки.

Настало время обменять драгоценные камни на похищенные деревянные фигурки.

Оборудование: деревянные фигурки с изображением предметов, стол-песочница

3. Место звука в слове

Задание: Ребята, фигурки нужно отвести и роботы. Нам поможет паровозик. Давайте рассадим наши фигурки по вагонам. Для этого нужно определить где стоит звук «р» в начале, середине или в конце слова. Если звук «Р» стоит в начале слова, значит мы его определим в первый вагончик, звук «Р» стоит в середине слова значит мы его определим во второй вагончик. Ну а если звук «р» стоит в конце слова определим его в последний вагончик. (дети сортируют фигурки в соответствии с инструк-

Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	нет
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	нет
Послужной список (места и сроки работы за последние 5 лет)	С 10.11.2005 по 30.09.2021 Территориальный отдел управления Роспотребнадзора по Тюменской области в г. Ишиме, Ишимском, Абатском, Викуловском, Сорокинском районах, с 19.09.2022 г. и по настоящее время МАОУ СОШ №8 г. Ишима
3. Образование	
Полное название и год окончания организации профессионального образования	ИГПИ им. П.П. Ершова, 2000г. (высшее) Тюменский государственный университет Курсы переподготовки, 2021 «Логопедия»
Специальность, квалификация по диплому	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии (высшее педагогическое)

Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	Курсы повышения квалификации инклюзивного сервисного центра «Доступ», 2022г., курсы повышения квалификации «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», 2023г., курсы повышения квалификации «Организация коррекционной работы для обучающихся с ЗПР и ТНР на ступени начального общего образования», ТОГИРРО, г. Ишим, 2024 г.
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	Немецкий (со словарем)
Наличие ученой степени	нет
Название диссертационной работы (работ)	нет
Основные публикации в периодических изданиях, брошюры, книги, методические пособия (год издания)	нет
4. Социально-значимая деятельность	
Членство в Профсоюзе	да
Участие в других общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	нет
Участие в волонтерской деятельности	Да (по запросу)

Упражнение 2. «Лопатка».

Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать его широким.

Методические рекомендации: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу. Удерживать язык широким, как лопатка, при открытом рте под счет от 1 до 10.

Упражнение 3. «Вкусное варенье».

Цель: сформировать: верхний подъем широкого языка, удерживание языка на верх-ней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз.

Методические рекомендации: широкий язык поднять к верхней губе и выполнить облизывающие движения сверху вниз 2—3 раза в медленном темпе. Движения языка сверху вниз по верхней губе.

Упражнение 4. «Барабаничик».

Цель укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. *Методические рекомендации:* Описание: Улыбнут ься, от крыт ь рот , постучать кончиком языка за верхними зубами – "д-д-д

-Молодцы! Вы все справились и заработали еще один драгоценный камень.

V. Анализ артикуляции звука «Р»

- Давайте еще раз вспомним, как произносить звук Р: губы приоткрыты, зубы разомкнуты. В каком положении находится язык, когда мы произносим звук Р? (широкий язык поднят за верхние зубы и дрожит).

- Правильно! Еще один камень в нашей копилке!

III. Развитие фонематического слуха.

- Ребята, смотрите, кто пришел к нам в гости. Робота зовут Рома. У робота пираты украли любимые игрушки и спрятали. Поможем их найти? (да)

- Пираты просто так не отдадут украденное. Сейчас вы будете зарабатывать драгоценные камни, на которые потом обменяем игрушки. Готовы? (да)

- Итак, я прочитаю вам стихотворение, а вы положите перед собой столько кубиков, сколько раз услышите звук Р (дети слушают стихотворение и выполняют инструкцию).

Роботу всякое дело нравится

Робот с любой работой справится

Робот умело мотор собирает

Любит читать и в игрушки играет! (10)

- Сколько раз вы услышали звук «Р»?

- **Первый драгоценный камень у нас! Кладем в сундук!**

IV. Артикуляционная гимнастика

- Давайте вспомним, что мы делаем, чтобы наш звук получился четким, правильным, красивым? (Выполнить артикуляционную гимнастику.)

- Перед вами картинки с артикуляционной гимнастикой, но, чтобы увидеть изображение, картинку нужно сдуть. Подуйте по очереди на картинку, чтобы она упала и выполните упражнение (дети по очереди сдувают картинки выполняют упражнения)

Функциональная нагрузка выражается в утрированном, четком выполнении всех заданий, с максимальной амплитудой движений органов артикуляции.

Упражнение 1. «Улыбка».

Цель: акцентировать губы.

Методические рекомендации: перед зеркалом просим ребенка максимально растянуть губы (улыбнуться), показать верхние и нижние зубы. Верхние зубы должны находиться напротив нижних. Следить, чтобы ребенок не морщил нос. Удерживать под счет от 1 до 10.

5. Социально-значимая деятельность	
Семейное положение	замужем
Дети (пол и возраст)	Сын 24 года Дочь 13 лет
6. Дополнительные материалы	
Какую цитату Вы чаще всего приводите в качестве объяснения, почему вы стали педагогом?	Учитель – это человек, который формирует будущее (автор неизвестен)
«Я поведу тебя в ...» Куда бы вы обязательно повели воспитанников, обучающихся других территорий, приехавших в гости в город	Березовая роща. Березовая роща – памятник природы регионального значения; Место где можно побыть наедине с природой, не выезжая за пределы города Кстати, там можно заняться активными видами отдыха на новых спортивных площадках
Ваша самая смелая мечта о Вашем профессиональном будущем	Открыть центр коррекции речевых нарушений
Ваши увлечения	Чтение, путешествия
Ссылка на видеозапись участника	
Сведения об участнике конкурса. Не отраженные в предыдущих разделах	-
7. Контакты	
Мобильный телефон	+7(958)251-02-29
Рабочая электронная почта	-
Личная электронная почта	shenbel@yandex.ru



Звук Р в слогах, словах.

1. Категория обучающихся: ТНР.
2. Возрастная группа: 8 лет.
3. Тип занятия: подгрупповое.
4. Тема занятия: «Звук [р] в слогах и словах».
5. Цель: закрепление правильного произношения звука «Р» в слогах и словах.
6. Задачи:
 - развивать артикуляционный аппарат и фонематический слух;
 - закреплять знание артикуляционного уклада при произнесении звука «Р»;
 - совершенствование звукопроизношения;
 - стимулировать речевую активность;
 - воспитывать усидчивость, интерес к дальнейшей работе на фоне успешно выполненных заданий.
 - развитие тактильной чувствительности.
7. Применяемые технологии: артикуляционная гимнастика с применением дыхательной гимнастики, игровая технология, песочная терапия, здоровьесберегающая технология, технология на основе системно-деятельностного подхода
8. Оборудование: деревянные фигурки с изображением предметов, стол-песочница, игрушечный паровозик, карточки с артикуляционной гимнастикой, кубики, робот, кораблик, декоративные камни, сундук, карточки с буквам (А,О,У,Ы,Э,Р).

Ход:

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята. Очень рада вас видеть. Вижу, у вас хорошее настроение. Итак, приступим к занятию.

II. Сообщение цели

- Сегодня мы будем играть с очень интересным звуком, а с каким, вы должны будете угадать! У меня в кулачках спрятаны фигурки. Выбирайте любую.

- Какую фигурку вы видите? (рука, робот)

- Какой первый звук вы слышите в названии ваших фигурок?

(звук «Р»)

- Давайте вместе его произнесем: rrrrrrrrr

- Вы, наверное, поняли, над произношением какого звука мы сегодня будем работать на занятии? («Р»).