

Интерпретация и использование результатов оценки качества образования в образовательных учреждениях г. Ишима

Тимофеева Наталия Леонидовна, заместитель директора

На основании Распоряжений Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, графиков региональной оценки качества образования на базе образовательных учреждений Тюменской области с 2017 года проводятся Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на учебной платформе vpr.statgrad.org.

В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования» образовательные организации Тюменской области принимают участие в мероприятиях независимой оценки качества образования с 2017-2018 учебного года в соответствии с графиком на учебных платформах statgrad.org, serm.ru по текстам работ ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО". Причем ежегодно расширяется перечень предметов и охват параллелей учащихся.

С родителями (законными представителями) учителя школы и администрация проводят ежегодно разъяснительную работу о том, что ВПР, комплексные метапредметные работы - это не государственная итоговая аттестация, а контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых, четвертных отметок по предметам или при получении аттестата о среднем или основном общем образовании. Проведение и анализ этих работ позволяют выявить в первую очередь пробелы в знаниях учащихся и организовать работу по их устранению. Кроме того, все эти работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС и способствуют формированию универсальных учебных действий учащихся. Задания работ носят межпредметный и метапредметный характеры и практическую направленность, что очень актуально в настоящее время. Проводимые работы для учащихся нашей школы и школ города не несут дополнительной нагрузки, так как учителям рекомендовано ими заменить традиционные контрольные работы. Это возможно, потому что в задания проводимых работ включены наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях и др.

Практически все работы в школах проводятся на бумажном носителе с переносом результатов работ учащихся учителями в программу. Учителя получают готовые результаты каждого ученика с анализом его ошибок и анализом результатов по классу.

Схема 1. Формы использования результатов оценки качества образования

Использование результатов оценки качества образования



С полученными результатами учителям-предметникам очень удобно организовывать индивидуальную и групповую работу с учащимся, а также занятия в классе по ликвидации пробелов в знаниях по определенной теме.

Результаты проведенных работ в системе анализируются на заседаниях школьных методических объединений (далее ШМО).

В нашей школе есть опыт организации и проведения аналогичных межпредметных работ, поскольку наша школа являлась экспериментальной площадкой по апробации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Мы ориентировались на диагностические работы межпредметного характера. Пример одной из таких работ представлен на слайдах.



Пример комплексной работы на промежуточной аттестации 5 класс

Дельфин

Вы видели когда-нибудь дельфинов? Дельфин – животное-загадка на нашей планете. Интеллект этого морского жителя считают настолько высоким, что его называют "человеком моря". Блестящие тела дельфинов своей формой напоминают капли. Морда вытянута в узкий клюв, ноздри слиты в одно "дыхло", из которого животное может выпускать фонтан брызг высотой два метра. Хвост у дельфинов, в отличие от рыб, расположен горизонтально.

"Люди моря" прославились как неутомимые спутники кораблей. Часто видели, как они провожали суда в открытое море. Дельфины могут плавать со скоростью 50 километров в час, никто в море не плавает быстрее них. Самый быстрый дельфин – белобочка.

Дельфины – это не рыбы, а млекопитающие. Они выкармливают детенышей молоком и дышат не жабрами, а легкими. Им часто нужно выныривать из воды, чтобы вдохнуть. Ныряют в воду обычно не дольше чем на 3 минуты. Дельфины встречаются в теплых морях и океанах мира. В день дельфин съедает до 30 килограммов живой рыбы. Дельфины всегда охотятся стаями. Они нагоняют косяк рыб и окружают его. Потом выталкивают рыбу на самое мелководье и там поедают ее.

Живет дельфин около 50 лет. Средняя масса их – 500 килограммов. А белуха может весить до 940 килограммов. Дельфинята рождаются примерно один раз в два года. Дельфиниха в это время старается высоко выпрыгнуть, чтобы детеныш смог сделать первый вдох. Дельфины – очень трогательные родители, опекающие своих детенышей около 5 лет.

Дельфины могут издавать различные звуки – свист, шелканье, лай, стон, визг, похрюкивание, мяуканье, чирканье и другие. Унылый протяжный свист и следующий за ним высокий и мелодичный означает, что дельфин зовет на помощь. Когда дельфины сердятся, они начинают лаять!

Тест по биологии, географии

1. К какому виду животных относится дельфин?
а) дельфин – это рыба б) дельфин – это земноводное в) дельфин – это млекопитающее.
2. В каких водоемах обитают дельфины?
а) Северный Ледовитый океан, море Баренцевых, море Лаптевых
б) Индийский и Атлантический океаны, Черное море;
в) озера Байкал и Виктория, реки Енисей и Нил
3. К какой группе животных можно отнести дельфинов по способу питания?
а) хищник в) растительноядный б) всеядный г) насекомоядный
4. Чем дышат дельфины?
а) жабрами; б) легкими в) кожей

Тест по русскому языку

1. В тексте про белых дельфинов больше всего предложений:
а) повествовательных б) вопросительных в) побудительных
2. Выпиши из четвертого абзаца текста четвертое предложение. Выдели грамматическую основу предложения
3. Найди слова (не менее двух) с проверяемой согласной в корне слова и подбери проверочные слова. Выпиши предложение с однородными членами и сделай схему.
Разбери по составу слова: **выпускать, загадка, охотятся**
У существительного **в море** определи род, число, падеж, склонение.

Тест по литературе

1. Дельфина называют "человеком моря" из-за его:
а) загадочности б) интеллекта в) блестящего тела
2. Откуда у животного бьет фонтан:
а) из клюва б) из дыхла в) из спины
3. Дельфин может плыть со скоростью:
а) 30 км/ч б) 50 км/ч в) 100
4. Дельфин может находиться под водой:
а) 2 мин б) 3 мин в) 5 мин

7. В тексте 6 абзацев. В каком абзаце говорится о том, почему дельфины млекопитающие?
а) 1-й б) 2-й в) 3-й г) 4-й д) 5-й е) 6-й
8. В каком абзаце говорится о внешнем виде дельфина?
а) в первом б) в третьем в) в последнем
9. Какой абзац может быть назван "Хороший пародист"?
а) 1-й б) 2-й в) 3-й г) 4-й д) 5-й е) 6-й
10. Данный текст:
а) художественный б) научный в) разговорный

Тест по математике

1. Сколько времени потребуется дельфину, чтобы доплыть от берега земли до островка?
а) 3 ч б) 10 ч в) 20 ч г) 75 ч
При решении задачи используй рисунок. Серый четырехугольник – земля, белый четырехугольник – островок; дельфин плывет по прямой, изображенной пунктиром.



2. Сможет ли дельфин своим фонтаном обрызгать человека, который стоит на вышке высотой 2,5 м?
а) да, так как $2\text{ м} < 2\text{ м } 5\text{ см}$ б) нет, так как $2\text{ м} < 2\text{ м } 5\text{ дм}$
в) нет, так как $2\text{ м} > 2\text{ м } 5\text{ см}$ г) да, так как $2\text{ м} > 2\text{ м } 5\text{ дм}$
3. Какую часть часа дельфин может пробыть под водой, не выныривая из нее:
а) тридцатую часть часа б) третья часть часа
в) двадцатую часть часа г) вторую часть часа
4. Сколько тонн рыбы может съесть семья из трех дельфинов за неделю?
а) 0,03 тонны б) 0,09 тонны
в) 0,21 тонны г) 0,63 тонны
5. Кто тяжелее: средний дельфин или дельфин-белуха? На сколько тонн?
а) средний дельфин тяжелее белухи на 0,44 т
б) средний дельфин легче белухи на 0,44 т
• в) белуха тяжелее среднего дельфина на 1,44 т
• г) белуха легче среднего дельфина на 1,44 т

По данному тексту необходимо было ответить на тестовые вопросы по 5 предметам. На слайде вы видите блоки заданий по конкретным предметам. Для детей эти блоки не выделялись.

Схема 2 Использование результатов оценки качества образования



Аналогичные задания ВПР, комплексных метапредметных работ используются не только руководителями ШМО при составлении работ промежуточной аттестации учащихся, при составлении срезовых административных работ, внутришкольных тестирований (далее ВШТ), для отработки определённых заданий, особенно если это направлено на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации, но и руководителями городских методических объединений при составлении межшкольных тестирований (далее МШТ).

Очень коротко представлю особенность нашего города – проведение ВШТ и МШТ для учащихся школ.

ВШТ организуют и проводят заместители директоров школ для тех учащихся 8-11 класс, которые выбирают предмет по выбору для сдачи на ГИА, промежуточной аттестации, по тестам, которые составляют либо учителя-предметники, либо руководители ШМО. Задания работ аналогичны заданиям КИМ ГИА. Это либо тематические работы, либо работы, включающие задания нескольких тем, пройденных учащимися. Работы проходят по субботам. Время проведения работы – 1 час (с 09.00 до 10.00). В год проводится 4 таких работы по предметам по выбору учащихся.

МШТ организует городской методический центр на базе школ города для учащихся 8-11 классов по основным предметам, русский язык и математика, по текстам, составленным руководителями ГМО. Работы также

проходят по субботам, процедура проведения работ максимально приближена к ГИА. Учащиеся сидят по одному за партой только с теми принадлежностями, которые разрешены при проведении ГИА, в аудитории по 2 организатора, которые проводят инструктажи, помогают учащимся заполнять бланки. Время проведения работы – 1 час 30 минут (с 09.00 до 10.30.) В год проводится 4 таких работы по каждому из обязательных предметов. Для учащихся 8, 10 классов МШТ организовано в своих школах, но тексты работ приносят уполномоченные лица из другой школы, которые следят за соблюдением процедуры проведения работы и уносят бланки проведенной работы для проверки в свою школу. Для учащихся 9, 11 классов МШТ проводится на базе другой образовательной организации, и, соответственно, проверяют работы учителя этой школы. Такие работы не только позволяют выявить пробелы учащихся и организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях, но и позволяют учащимся психологически привыкнуть к процедуре проведения, позволяют самим выявить уровень подготовки к ГИА, неоднократно потренироваться в заполнении бланков и правильном переносе ответов. По результатам проведенных работ видно динамику подготовки каждого ученика к работам ГИА и промежуточной аттестации, что позволяет каждому учителю строить индивидуальный образовательный маршрут учащегося.

Классные руководители, учителя-предметники знакомят родителей учащихся с результатами проведенных работ, эта процедура является обязательной.

В школе приказом директора утверждается график проведения ВШТ с учетом МШТ. Ниже представлен фрагмент такого графика на 1 четверть 2019-2020 учебного года нашей школы.

**График внутришкольного тестирования на 1 четверть 2019-2020
учебного года МАОУ СОШ №8 г. Ишима
9 класс**

28 сентября		12 октября		19 октября		25 октября	
Предмет ВШТ	Учитель		Учитель	Предмет ВШТ	Учитель	Предмет ВШТ	Учитель
биология	Фотеева Н. Г.	МШТ математика	Козлова О. В. Карпова С. М.	физика	Пачганова Т. П.	обществознание	Ирицян Н. Н.
				литература	Русакова Л. В.	информатика	Шавнина С. А.
				английский язык	Евсеева Т. В.	Химия	Янышева М. А.
				история	Ирицян Н. Н.	Литература	Герасимов а Л. А.
география	Гулякина Е. А.						

Все работы ВШТ и МШТ очень подробно анализируются учителями-предметниками, и по результатам проведенных работ организуется работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

На слайдах приведены таблицы анализа проводимых работ.

Анализ проведенных работ

Результаты среза знаний по химии 8 класс

Клас с	Планируют сдавать	Выполнили	Не справились с работой	% Успех	% выполнения	Учитель
8А	5	5	-	100	76,9	ФНО
8Б	5	5	-	100	78,4	
8В	9	7	-	100	83,5	
8Г	7	7	-	100	83,5	

Анализ выполнения заданий

№ задания	Количество уч-ся, выполнивших задание	% выполнения
1	21	87,5
2	22	91,7
3	23	95,8
4	21	87,5
5	20	83,3
6	8	33,3
7	21	87,5
8	21	87,5
9	18	75
10	22	91,7
11	21	87,5

Темы, вызвавшие затруднение

1. Правила работы в химической лаборатории

Анализ проведенных работ

Карта успешности учащихся

ФИО	Задания																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11									
ФИО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	0									
ФИО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2	2									
ФИО	+	+	+	+	+	-	+	+	-	2	2									
ФИО	+	+	-	+	+	-	+	+	+	2	2									
ФИО	+	-	+	+	-	-	+	-	+	0	1									

Накопительный мониторинг

Предмет	Дата	Успеваемость %	Процент выполнения	Учитель	
Химия	14.10.2018	100	78%	ФНО	

Муниципальный уровень
Областной уровень
Школьный уровень

№ п/п	Фамилия, имя	класс	14.10.2017								Валы	% выполн ения
			Валы	% выполн ения								
1	ФНО	8А	9	89,2								
2	ФНО	8А	13	100								
3	ФНО	8А	11	84,6								
4	ФНО	8А	11	84,6								

Такая системная работа, которая организована в нашем городе и в нашей школе, дает положительные результаты учащихся на ГИА.