

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 04
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Старокорова О.Ю.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ №8 г. Ишима
от 02.09.2024 г. №519 од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

для 1 класса начального общего образования
на 2024 - 2025 учебный год

Составители:
Головчанская Елена Леонидовна,
Плохих Ольга Геннадьевна,
Вилемсон Екатерина Сергеевна,
учителя начальных классов

Ишим, 2024

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

2. Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

3. Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

4. Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

«Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

«Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

«Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1			<p>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</p>		https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
1.2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1					https://fmc.hse.ru/primarySchool
1.3	В. Сутеев. Живые грибы.	1					
1.4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1					
1.5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1					
1.6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1					
1.7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1					
1.8	Е. Пермяк. Четыре брата.	1					
Итого по модулю		8					
2.1.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1			-учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about

2.2	Про козу, козлят и капусту.	1			ориентироваться в своей системе знаний: -отличать новое от уже известного с помощью педагога;		www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool
2.3	Про петушка и жерновцы.	1			учиться добывать новые знания: -находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;		
2.4	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1			-учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие пытаться договориться;		
2.5	Про наливные яблочки.	1			-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,		
2.6	Про Машу и трех медведей.	1					
2.7	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1					
2.8	Про медведя, лису и мишкин мед.	1					
Итого по модулю		8					
3.1.	За покупками.	1			- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.		http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm
3.2.	Находчивый колобок.	1			Ориентироваться в своей системе знаний.		
3.3	День рождения мухи-цокотухи.	1			- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
3.4	Буратино и карманные деньги.	1			-Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.		
3.5	Кот Василий продает молоко.	1					
3.6	Лесной банк.	1					
3.7	Как мужик и медведь прибыль делили.	1					

3.8	Как мужик золото менял.	1					
Итого по модулю		8					
4.1	Как Иванушка хотел попить водицы.	1			-Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. - Проговорить последовательность действий. - Учиться высказывать свое предположение. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool
4.2	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1					
4.3	Про репку и другие корнеплоды.	1					
4.4	Плывет, плывет кораблик.	1					
4.5	Про Снегурочку и превращения воды.	1					
4.6	Как делили апельсин.	1					
4.7	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1					
4.8	Иванова соль.	1					
4.9	В. Сутеев. Яблоко.	1					
Итого по модулю		9					
Итого		33					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1		Библиотечные уроки
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1		Практические упражнения
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1		Деловые беседы
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1		Деловые беседы
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1		Практические упражнения
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1		Библиотечные уроки
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1		Практические упражнения
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1		Деловые беседы
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
10.	Про козу, козлят и капусту.	1		Практические упражнения
11.	Про петушка и жерновцы.	1		Библиотечные уроки
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1		Практические упражнения
13.	Про наливные яблочки.	1		Деловые беседы
14.	Про Машу и трех медведей.	1		Практические упражнения
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1		Практические упражнения
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1		Библиотечные уроки
17.	За покупками.	1		Практические упражнения
18.	Находчивый колобок.	1		Практические упражнения
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1		Практические упражнения
20.	Буратино и карманные деньги.	1		Библиотечные уроки
21.	Кот Василий продает молоко.	1		Деловые беседы
22.	Лесной банк.	1		Практические упражнения
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1		Деловые беседы

24.	Как мужик золото менял.	1		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1		Библиотечные уроки
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1		Библиотечные уроки
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
28.	Плывет, плывет кораблик.	1		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1		Библиотечные уроки
30.	Как делили апельсин.	1		Библиотечные уроки
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
32.	Иванова соль.	1		Деловые беседы
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1		Библиотечные уроки