

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 04
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Старокорова О.Ю.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ №8 г. Ишима
от 02.09.2024 г. №519 од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

для 3 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составители:
Вилемсон Марина Валерьевна
Сакибжанова Гульдом Беликовна
Аверина Кристина Дмитриевна
Ледяева Елена Васильевна

учителя начальных классов.

Ишим, 2024

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| 1 | Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит. | 8 | | | Аудирование. Чтение вслух. Чтение про себя. Работа с разными видами текста. Работа с художественным произведением. Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Умение говорить (культура речевого общения). Письмо (культура письменной речи). | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | <u>Российская онлайн-платформа «Учи.ру» – https://uchi.ru/</u> <u>Сервис Яндекс.Учебник – https://education.yandex.ru/</u> <u>https://uchi.ru/lp/funcgram</u> <u>https://infourok.ru/formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-sbornik-zadaniy-6184101.html</u> |
| 2 | Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | 8 | | | Беседа. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | <u>Российская онлайн-платформа «Учи.ру» – https://uchi.ru/</u> <u>Сервис Яндекс.Учебник – https://education.yandex.ru/</u> <u>https://uchi.ru/activities/teacher/</u> <u>https://multiurok.ru/files/master-klass-effektivnye-priomy-raboty-po-formiro.html</u> <u>https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya</u> <u>https://learningapps.org/index.php?s=окружающий+мир</u> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 3 | <p>Что такое «бюджет»?</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Откуда в семье берутся деньги?</p> <p>Зарплата.</p> <p>Откуда в семье берутся деньги?</p> <p>Пенсия и социальные пособия.</p> <p>Откуда в семье берутся деньги?</p> <p>Наследство, вклад</p> <p>выигрыш.</p> <p>На что тратятся семейные деньги?</p> <p>Виды расходов.</p> <p>На что тратятся семейные деньги?</p> <p>Обязательные платежи.</p> <p>Как сэкономить семейные деньги?</p> | 8 | | <p>овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; •использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий; •умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. •понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе; •умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов. представление о роли денег в семье и обществе; •умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов. •знание источников доходов и направлений расходов семьи; •умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; | <p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения.</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=блок%20«естественно-научная%20грамотность»%203%20класс%20видео%20уроки%20мультфильмы%20для%20начальной&path=yandex_search&parent-reqid=1664337092735774-15874130639654329511-vla1-4623-vla-l7-balancer-8080-BAL-2081&from_type=vast&filmId=6244972715482503942</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=финансовая%20грамотность%20для%20детей%20начальной%20школы&path=yandex_search&parent-reqid=1664213440358201-7365498126152160691-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-3282&from_type=vast&filmId=9165752150530196857</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=финансовая%20грамотность%20для%20детей%20начальной%20школы&path=yandex_search&parent-reqid=1664213440358201-7365498126152160691-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-3282&from_type=vast&filmId=4836938261123768650</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | https://yandex.ru/video/preview/?text=блок+«естественно-научная+грамотность»+3+класс+видео+уроки+мультфильмы+для+начальной&path=yandex_search&parent-regid=1664337092735774-15874130639654329511-vla1-4623-vla-l7-balancer-8080-BAL-2081&from_type=vast&filmId=13952919103737726857&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvCBFoAMIOZmE |
| 4 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | 8 | | Определять дефицитный и профицитный бюджет; - анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; -формулировать вопрос задачи. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/01/04/sbornik-zadaniy-zadachi-dlya-mladshih-shkolnikov-3-4-klass https://znanio.ru/media/matematiceskaya-gramotnost-zadaniya-2540787 |
| 5 | Проверь себя | 2 | | Проверь себя. | Практические упражнения. | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата изучения | Форма проведения |
|---|---|------------------|---------------|---|
| Блок «Читательская грамотность» | | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | 1 | | Беседа. Практические упражнения. |
| 2 | Кальций | 1 | | Беседа. Работа с кластером; Творческая работа. |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | | Беседа. |
| 4 | Хлеб – всему голова | 1 | | Беседа. Практические упражнения. |
| 5 | Про мел | 1 | | Беседа. Работа с кластером; Практические упражнения. |
| 6 | Про мыло | 1 | | Беседа. Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| 7 | История свечи | 1 | | Беседа. |
| 8 | Магнит | 1 | | Беседа. Практические упражнения. |
| Блок «Естественно-научная грамотность» | | | | |
| 9 | Дождевые черви | 1 | | Беседа. Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| 10 | Полезный кальций | 1 | | Беседа. Творческая работа. Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| 11 | Про облака | 1 | | Беседа. Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| 12 | Про хлеб и дрожжи | 1 | | Беседа. Опыты. |
| 13 | Интересное вещество – мел | 1 | | Беседа. Практические упражнения. |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | | Беседа. Практическая работа. Опыты. |
| 15 | Про свечи | 1 | | Беседа. Практические упражнения. |
| 16 | Волшебный магнит | 1 | | Беседа. Практические упражнения. |

| Проверочная работа | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| 17 | Проверь себя | 1 | | Проверочная работа. |
| Блок «Финансовая грамотность» | | | | |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 | | Беседа. |
| 19 | Семейный бюджет | 1 | | Беседа. Практические упражнения. |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | | Беседа. |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 | | Беседа. Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 | | Беседа. Практические упражнения. |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | | Беседа. |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | | Беседа. Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| 25 | Как экономить семейные деньги? | 1 | | Беседа. Практические упражнения. |
| Блок «Математическая грамотность» | | | | |
| 26 | Расходы и доходы бюджета | 1 | | Беседа. |
| 27 | Планируем семейный бюджет | 1 | | Беседа. Практические упражнения. |
| 28 | Подсчитываем семейный доход | 1 | | Беседа. Практические упражнения. |
| 29 | Пенсии и пособия | 1 | | Беседа. |
| 30 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | | Беседа. Практические упражнения. |
| 31 | Подсчитываем расходы | 1 | | Беседа. Практические упражнения.. |
| 32 | Расходы на обязательные платежи | 1 | | Беседа. |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | | Беседа. Беседа. Практические упражнения. |
| Проверочная работа | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------|----|--|---------------------|
| 34 | Проверь себя | 1 | | Проверочная работа. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | |