

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 04
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Старокорова О.Ю.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ №8 г. Ишима
от 02.09.2024 г. №519 од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Орлята России»

для 2 класса начального общего образования
на 2024 - 2025 учебный год

Составители:
Чупина Ирина Ивановна
Саранчина Анна Викторовна
Штефан Марина Евгеньевна,
учителя начальных классов.

Ишим, 2024

Содержание программы

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),

«молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека

«Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина
Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека

происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны для Родины».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимопомощи и взаиморасчета;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных

технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	2	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
Орленок-лидер – 8 часов			
2	«Лидер – это ...» «Мы дружный класс!»	2	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiiLCBYQ – конвертом копилкой «Эрудита» https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw
3	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	2	
4	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	2	
5	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет	2	
Орлёнок – Эрудит – 8 часов			
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	2	https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit
7	«Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ»	2	
8	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	2	
9	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий	2	
Орлёнок – Мастер - 10 часов			
10	«Мастер – это...»	2	https://schooluiop.obrvn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8gay493518882 https://m.vk.com/orlyata_rus
11	Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу»	2	
12	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	2	
13	КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»	2	
14	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
Орленок – доброволец – 8 часов			
15	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	легенда об Орлятском круге – https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti
16	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	2	
17	«Добровольцем будь всегда!»	2	
18	«Портрет добровольца»	2	
Орлёнок – спортсмен - 8 часов			
19	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	2	м/ф «Нехочуха» https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A https://m.vk.com/orlyata_rus
20	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	2	

21	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	2	
22	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	2	
Орлёнок – Эколог -12 часов			
23	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	2	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу» Мультфильмы на экологическую тему мультфильм «Мальчик и Земля
24	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	2	
25	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	2	
26	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	2	
27-28	«Шагая в будущее - помни о планете». Работа над проектом.	4	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 12 часов			
29	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	2	видеоролик «Мульт-Россия» http://www.multirussia.ru/ https://m.vk.com/orlyata_rus
30	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	2	
31	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	2	
32	«Расскажи мне о России»	2	
33	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	
ИТОГО 68 часов			

Поурочное планирование «Орлята России», 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения
1.	Вводный «Орлятский урок»	1		Беседа, практическая работа.
2.	«Лидер – это...»	1		Игра на командообразование.
3.	«Я могу быть лидером!»	1		Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером».
4.	«Как стать лидером?»	1		Беседа. Тренинг.
5.	«С командой действовать готов»	1		Верёвочный курс
6.	«Верёвочный курс»			Игровая программа
7.	«КЛАССный выходной»	1		КТД
8-9.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2		Встреча с интересными людьми.
10.	«Мы дружный класс!»	1		
11.	«Кто такой эрудит?»	1		Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».
12.	«Я–эрудит ,а это значит...»	1		Игра «Интеллектуальный кроссворд»
13.	«Развиваемся, играя»	1		Игра «Эврика».
14.	«Воображари УМ»	1		Интеллектуальная игра Круг Знаний.
15.	«Могу быть изобретателем»	1		Презентация. Беседа. Дискуссия, проектирование.
16.	КТД «Что такой? Кто такой»	1		КТД.
17-18.	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	2		Беседа. Встреча с интересными людьми.
19.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		Подведение итогов.
20.	«Мастер – это...»	1		Блиц-высказывания.
21.	«Мастерами славится Россия»	1		Презентация «10 известных мастеров». Тренинг «Мы - мастера».
22.	«От идеи – к делу»	1		КТД
23.	«Город Мастеров»	1		Экскурсия/мастер- класс. Игра по станциям.
24.	«В гости к Мастерам»	1		Экскурсия/мастер- класс
25.	КТД «Классный театр»	1		Мини-спектакль
26-27.	«Мастер–это звучит гордо!»	2		Встреча с интересными людьми.
28.	«Путь в мастерство»– подводим итоги»	1		Подведение итогов.
29-30.	Игра по итогам 2-х треков: «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2		Подведение итогов.
31.	«От словак делу»	1		Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.
32.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1		Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».
33.	КТД «Создай хорошее	1		КТД «Создай людям хорошее

	настроение»			настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение».
34.	«С заботой о старших»	1		КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости»
35.	КТД «Коробка храбрости»	1		КТД «Флешмоб»
36.	КТД «Братья наши меньшие»	1		КТД. Динамические паузы
37-38.	«Добровольцем будь всегда»	2		Беседа, Встреча с интересными людьми
39.	«Портрет добровольца»	1		Беседа. Динамические паузы.
40.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1		КТД «Зарядка». Работа с чек-листом.
41.	«Должен быть режим у дня»	1		Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой. Работа с чек-листом.
42.	«О спорт, ты – мир!»	1		Презентация «10 великих спортсменов». Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
43.	«Сто затей для всех друзей»	1		Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.
44.	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1		КТД «Плакат болельщика» Работа с чек-листом.
45.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
46-47.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2		Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
48.	«Азбука здоровья»	1		Подведение итогов. Работа с чек-листом.
49.	«ЭКОЛОГИЯ»	1		КТД «Экологическая тропа».
50.	«Каким должен быть настоящий эколог»	1		Просмотр мультфильма. Игра «Экологическая ромашка».
51.	«Мой след на планете»	1		Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.
52.	«Что должен знать и уметь эколог?»	1		Экскурсия. Интеллектуальная игра.
53.	«Восхищаемся красивым миром»	1		Создание картины «Красота родного края».
54.	«Экология на практике?»	1		Экологический субботник. Фото-кросс.
55-56.	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	2		Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
57.	«Шагая в будущее–помни о планете»	1		Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
58.	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	1		КТД «Альбом памяти».
59.	«Хранитель семейных ценностей»	1		Обсуждение «Традиции семьи».
60.	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1		Работа в парах. Дискуссия.
61.	Кодекс «Орлёнка–Хранителя»	1		Экскурсия. Составление кодекса «Орленка- хранителя».

62.	«Знать, чтобы хранить»	1		Игра-квест «Ключи истории».
63.	«Историческое чаепитие»	1		Встреча - общение
64-65	«Расскажи мне о России»	2		Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
66	«Я– хранитель, мы– хранители»	1		Подведение итогов.
67-68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		Презентация. Беседа. Подведение итогов.