

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №04
От «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Старокорова О.Ю.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ СОШ №8 г. Ишима
От 02.09.2024г. №519 од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по курсу внеурочной деятельности
«Азбука первоклассника»,
1 класс

Составители:
Ведерникова Полина Андреевна,
воспитатель группы продленного дня

Ишим 2024

Содержание программы :

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия кружка нацелены на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время,

самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения. Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной библиотеке, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернет, электронных презентаций.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*. Неиссякаемым источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной

Обучающийся должен «научиться»:

Искать:

- Опрашивать окружение;
- Консультироваться у учителя;
- Получать информацию;

Думать:

- Устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- Критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- Уметь противостоять неуверенности и сложности;
- Занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
- Оценивать произведения искусства и литературы;

Сотрудничать:

- Уметь работать в группе;
- Принимать решения;
- Улаживать разногласия и конфликты;
- Договариваться;
- Разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

Приниматься за дело:

- Включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
- Доказать солидарность;
- Организовать свою работу;

Адаптироваться:

- Использовать новые технологии информации и коммуникации;
- Стойко противостоять трудностям;
- Находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:**Обучающийся научится:**

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:**Обучающийся научится:**

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение)

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Литературные сказки: В.Берестов «Мастер птица»	1			19.09.24	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие.	Индивидуальная работа: Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя. Групповая работа: Инсценирование одного эпизода по выбору: 1)Птицы посылают аиста и соловья учиться пению, 2)Аист у мудреца, 3)Соловей у мудреца	https://infourok.ru/presentation-k-uroku-literaturnogo-chteniya-v-berestov-4140446.html
2-3	Из серии «Мои первые книжки»:С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	1			26.09.24 3.10.24	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.	Групповая работа: Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок	https://thepresentation.ru/literatura/u-solnyshka-v-gostyah-slovatskaya-skazka
4	«Ни окошек, ни дверей»: Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	1			10.10.24	Учимся разгадывать загадки различной тематики	Индивидуальная работа: Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование; Групповая работа: Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»	https://infourok.ru/presentation-po-literature-russkie-narodnye-zagadki-398147.html
5	Книги о животных: Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	1			17.10.24	Слушание, чтение и рассматривание книги	Групповая работа: Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2016/10/31/evgeniy-charushin
6-7	«О хороших людях»: С.Сахарнов «Самый лучший пароход».	1			24.10.24 07.11.24	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника	Индивидуальная работа: Иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора»;	https://infourok.ru/presentation-po-literature-albarto-

	Р.Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тamarой»						Групповая работа: Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору». Конкурс стихов «О хороших людях»	nachalnie-klassi-939645.html
8	Русские народные игры: Игра «Вася – гусёночек»	1			14.11.24	Разучивание считалок для выбора ведущих ролей. Разучивание игры по всем правилам	Групповая работа: Инсценировка с элементами хоровой декламации. Оформление выставки «Народные игры, считалки.	https://infourok.ru/presentation-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-russkie-narodnye-igry-1-klass-4422053.html
9-10	«Зарубежные писатели детям»: Ш. Перро «Красная шапочка» Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	1			21.11.24 28.11.24	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	Групповая работа: Замена характеристики главного героя (волк – положительный герой; Красная шапочка – отрицательный герой.	https://infourok.ru/presentation-po-literaturnomu-chteniyu-literaturnoe-slushanie-sharl-perro-krasnaya-shapochka-1-klass-4949072.html https://infourok.ru/presentation-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-sh-perro-malchik-s-palchik-3182963.html
11	«Лес не школа, а всему учит»: Ю. Тувим «Птичье радио», Н. Сладков «Лесные шорохи», М. Пришвин «Ёж».	1			05.12.24	Чтение, рассматривание книги	Индивидуальная работа: Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, недовольствия, усталости).	https://infourok.ru/presentation-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-m-m-prishvin-yozh-yu-mogutin-ubezhal-1-klass-4308054.html
12-13	Сказки о животных: Русская народная сказка	1			12.12.24 19.12.24	Чтение и	Индивидуальная работа:	https://infourok.ru/koinspekt-zanyatiya-po-

	«Петушок – золотой гребешок» С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»					рассматривание книги	Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.	vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-skazki-o-zhivotnih-russkaya-narodnaya-skazka-petushok-zolotoy-grebeshok-k-2643088.html https://deti123.ru/skazka/kak-medved-trubku-nasel
14	Стихи и загадки «Подскажи словечко»: Стихи и загадки Е. Серова	1			26.12.24	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».	Групповая работа: Изготовление книжки – самоделки. Конкурс «Загадай загадку».	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnaya-literatura-ekaterina-vasilevna-serova-podskazhi-slovezhko-1-klass-5000510.html
15-16	Друзья детства: К. Чуковский «Бармалей» «Краденое солнце»	1			16.01.25 23.01.25	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».	Групповая работа: Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танечки и Ванечки; Оформление выставки книг К. И. Чуковского	https://pptcloud.ru/literatura/kradenoe-solntse https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-v-mire-skazki-korneya-chukovskogo-barmaley.html
17	Из серии «Мои первые книжки»: К. Чуковский «Доктор Айболит»	1			30.01.25	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	Групповая работа: Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихотворной форме (по Гюльофтингу) и прозе.	https://infourok.ru/prezentaciya-skazki-ki-chukovskogo-doktor-aybolit-klass-3727727.html

18-19	«Ступеньки мастерств»: А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я. Аким «Неумейка»	1			06.02.25 07.02.25	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».	Индивидуальная работа: Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnaya-literatura-a-tomilin-skazka-o-veselom-mastere-na-vse-ruki-1-klass-5076165.html
20	Рассказы о героях А. Митяев «Богатыри»	1			13.02.25	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»	Индивидуальная работа: Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-bogatyr-i-zemli-russkoj-4032511.html
21	«Поговорим о наших мамах»: Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	1			27.02.25	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение	Индивидуальная работа: Заучивание одного стихотворения наизусть.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-e-blaginina-posidim-v-tishine-2-klass-5471006.html
22-23	О наших сверстниках: А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»	1			06.03.25 13.03.25	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	Индивидуальная работа: Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. Групповая работа: Разучить игры по сюжетам известных песен и сказок.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-e-blaginina.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-babushkina-veshalka-po-a-sokolovskomu-5096318.html
24	Рассказы о доброте: В.Осеева «Добрая хозяйшюшка», «Синие листья»	1			20.03.25	Чтение и рассматривание книги.	Индивидуальная работа: Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки, петушка. Групповая работа: Беседа-дискуссия с элементами инсценировки.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-literaturnoe-chenie-v-a-oseeva-dobraya-hozyayushka-4310726.html

25	Работа с текстом. Вариант 15. В. Осеева «Просто старушка»	1			03.04.25	Работа с текстом под руководством учителя.		https://botana.biz/presentation/nachalnye_klasy/pkm7x5pk.html
26	«В стране Вообразилии»: Б.Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1			10.04.25	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.	Индивидуальная работа: Разучивание повторяющихся четверостиший.	https://infourok.ru/presentation-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-b-zahoder-v-moe-voobrazilii-klass-3646209.html https://pptcloud.ru/literatura/nad-nashey-kvartiroy
27	Знакомые незнакомцы: Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	1			17.04.25	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	Индивидуальная работа: Нарисовать каким ты себе представил медвежонка, зайчонка Групповая работа: Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных».	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-v-klasse-po-rasskazu-nsladkova-kak-medved-sam-sebya-napugal-3822143.html
28-29	Книги о животных: Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».	1			23.04.25 24.04.25	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.	Индивидуальная работа: Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений; Групповая работа: Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/03/22/charushin

30	О любимых игрушках: Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1			01.05.25	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.	Групповая работа: Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/12/08/lyubimye-igrushki
31-32	О чем я мечтаю: В.Катаев «Цветик – семицветик»	1			08.05.25 15.05.25	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Индивидуальная работа: Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.	https://infourok.ru/presentationaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-v-kataev-cvetik-semicvetik-6203517.html
33	Чтение книг про школу: С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	1			19.05.25	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Групповая работа: Воспроизведение содержания по вопросам учителя; Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://infourok.ru/presentationaciya_k_uroku_chteniya_na_temu_kak_aleshke_uchitsya_nadoelo_s.a.baruzdina_2_klass-149203.htm
34	Обобщающее занятие: Чтение книг по выбору, «Книги для летнего чтения»	1			22.05.25	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Индивидуальная работа: Составление индивидуального списка летнего чтения. Групповая работа: Составление памятки «Правила чтения и сохранности книг и журналов».	https://pptcloud.ru/1klass/literatura

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения
1	Литературные сказки: В.Берестов«Мастер птица»	1	19.09.24	Индивидуальная работа: Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжете по вопросам учителя. Групповая работа: Инсценирование одного эпизода по выбору: 1)Птицы посылают аиста и соловья учиться пению, 2)Аист у мудреца, 3)Соловей у мудреца.
2-3	Из серии «Мои первые книжки»:С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	2	26.09.24 03.10.24	Групповая работа: Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок
4	«Ни окошек, ни дверей»: Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	1	10.10.24	Индивидуальная работа: Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование; Групповая работа: Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»
5	Книги о животных: Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	1	17.10.24	Групповая работа: Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг»
6-7	«О хороших людях»: С.Сахарнов «Самый лучший пароход». Р.Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тамарой»	2	24.10.24 07.11.24	Индивидуальная работа: Иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора»; Групповая работа: Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору». Конкурс стихов «О хороших людях»
8	Русские народные игры: Игра «Вася – гусёночек»	1	14.11.24	Групповая работа: Инсценировка с элементами хоровой декламации. Оформление выставки «Народные игры, считалки.
9-10	«Зарубежные писатели детям»: Ш. Перро «Красная шапочка» Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	2	21.11.24 28.11.24	Групповая работа: Замена характеристики главного героя (волк – положительный герой; Красная шапочка – отрицательный герой.
11	«Лес не школа, а всему учит»: Ю. Тувим «Птичье радио», Н. Сладков «Лесные шорохи», М. Пришвин «Ёж».	1	05.12.24	Индивидуальная работа: Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, недовольства, усталости).
12-13	Сказки о животных: Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	2	12.12.24 19.12.24	Индивидуальная работа: Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.
14	Стихи и загадки «Подскажи словечко»: Стихи и загадки Е. Серова	1	26.12.24	Групповая работа: Изготовление книжки – самоделки. Конкурс «Загадай загадку».

15-16	Друзья детства: К. Чуковский «Бармалей» «Краденое солнце»	2	16.01.25 23.01.25	Групповая работа: Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танечки и Ванечки; Оформление выставки книг К. И. Чуковского
17	Из серии «Мои первые книжки»: К. Чуковский «Доктор Айболит»	1	30.01.25	Групповая работа: Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихотворной форме (по Гюльофтингу) и прозе.
18-19	«Ступеньки мастерств»: А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я. Аким «Неумейка»	2	06.02.25 07.02.25	Индивидуальная работа: Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.
20	Рассказы о героях А. Митяев «Богатыри»	1	13.02.25	Индивидуальная работа: Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.
21	«Поговорим о наших мамах»: Стихи о маме: Е. Благина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	1	27.02.25	Индивидуальная работа: Заучивание одного стихотворения наизусть.
22-23	О наших сверстниках: А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благина «Бабушка-забота»	2	06.03.25 13.03.25	Индивидуальная работа: Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. Групповая работа: Разучить игры по сюжетам известных песен и сказок.
24	Рассказы о доброте: В. Осеева «Добрая хозяйка», «Синие листья»	1	20.03.25	Индивидуальная работа: Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки, петушка. Групповая работа: Беседа-дискуссия с элементами инсценировки.
25	Работа с текстом. Вариант 15. В. Осеева «Просто старушка»	1	03.04.25	
26	«В стране Вообразии»: Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1	10.04.25	Индивидуальная работа: Разучивание повторяющихся четверостиший.
27	Знакомые незнакомцы: Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	1	17.04.25	Индивидуальная работа: Нарисовать каким ты себе представил медвежонка, зайчонка Групповая работа: Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных».
28-29	Книги о животных: Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В. Бианки «Хвосты».	2	23.04.25 24.04.25	Индивидуальная работа: Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений; Групповая работа: Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных.
30	О любимых игрушках: Э.	1	01.05.25	Групповая работа выставка

	Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»			<p>рисунков к знакомым стихам</p> <p>А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».</p>
31-32	О чем я мечтаю: В.Катаев « Цветик – семицветик	2	08.05.25 15.05.25	<p>Индивидуальная работа: Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.</p>
33	Чтение книг про школу: С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	1	19.05.25	<p>Групповая работа: Воспроизведение содержания по вопросам учителя; Беседа-дискуссия с элементами инсценировки</p>
34	Обобщающие занятие: Чтение книг по выбору, «Книги для летнего чтения»	1	22.05.25	<p>Индивидуальная работа: Составление индивидуального списка летнего чтения.</p> <p>Групповая работа: Составление памятки «Правила чтения и сохранности книг и журналов».</p>