

Описание

Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Ишима»

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования МАОУ СОШ №8 г. Ишима обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на выстраивание образовательного пространства через создание условий для социального образовательного самоопределения школьника с ОВЗ (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), для получения школьниками с ОВЗ качественного современного образования. Программа разработана с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), заинтересованных в развитии обучающихся, их успешной социализации.

Целевое назначение адаптированной основной общеобразовательной программы: развитие индивидуальных способностей и формирование ключевых компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы, создание условий для оказания качественных образовательных услуг обучающимся для успешной их интеграции в общество.

АООП содержит целевой, содержательный, организационный разделы, что соответствует единой структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего уровней общего образования МАОУ СОШ №8 г. Ишима. Включение программы воспитания и социализации обусловлено наличием в МАОУ СОШ №8 г. Ишима единого образовательного пространства для всех обучающихся, обусловлено актуальностью развития у обучающихся с умственной отсталостью навыков социальной адаптации, формирования устойчивых ценностных установок.

АООП учитывает особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с УО нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Предметное содержание обучения представлено в Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, М.: Владос, 2018 В. В. Воронкова.

Учебный план реализуется через учебно-методический комплект В. В. Воронковой согласно программам под ее редакцией.