

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Ишима»

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
школы №8 от
31.08.2020

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете 30.08.2020,
протокол №07

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ СОШ №8 г.
Ишима
от 01.09.2020 №309од

**АДАптированная основная образовательная
программа обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№8 г. Ишима»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, требования, планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы	4
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	4

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования.....	6
2.2. Рабочая программа воспитания	7
2.3. Программа коррекционной работы	13

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план	18
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	20
3.2.1. Кадровые условия.....	20
3.2.2. Психолого-педагогические условия.....	21
3.2.3. Финансовые условия.....	21
3.2.4. Материально-технические условия.....	21
3.2.5. Учебные и информационно-педагогические условия.....	23
3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	23
3.4. Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы	24

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа является нормативно-управленческим документом МАОУ СОШ №8 г. Ишима, адаптирована с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) с умственной отсталостью в части создания специальных условий и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА с УО (далее - АООП) направлена на выстраивание образовательного пространства через создание условий для социального образовательного самоопределения школьника с ОВЗ(с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), для получения школьниками с ОВЗ качественного современного образования. Программа разработана с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей(законных представителей), заинтересованных в развитии обучающихся, их успешной социализации.

АООП содержит целевой, содержательный, организационный разделы, что соответствует единой структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего уровней общего образования МАОУ СОШ №8 г. Ишима. Включение программы воспитания и социализации обусловлено наличием в МАОУ СОШ №8 г. Ишима единого образовательного пространства для всех обучающихся, обусловлено актуальностью развития у обучающихся с умственной отсталостью навыков социальной адаптации, формирования устойчивых ценностных установок.

АООП учитывает особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с УО нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Целевое назначение адаптированной основной общеобразовательной программы: развитие индивидуальных способностей и формирование ключевых компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы, создание условий для оказания качественных образовательных услуг обучающимся для успешной их интеграции в общество.

Прием на обучение детей с умственной отсталостью осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов.

Срок реализации программы: 9 лет.

Формы обучения: очная.

Формы организации учебной деятельности: урок, учебная игра, практическая работа, контрольная работа, индивидуальные занятия.

Формы организации внеучебной деятельности: экскурсии, конкурсы, фестивали, концерты, конференции, встречи с творческими людьми, использование социокультурного потенциала города: музей школы, музеи, театры, библиотеки и др.

Образование завершается **обязательной итоговой аттестацией** выпускников по трудовому и профессионально-трудовому обучению. Обучающиеся, выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне начального профессионального образования.

1.2. Цели, требования и планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы

Цели, требования и планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы отражены в *Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, М.: Владос, 2018 В. В. Воронкова.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые образовательные результаты, виды деятельности школьников по итогам освоения образовательной программы, составляющие содержание блока «ученик должен: знать/понимать, уметь» для каждой программы, предмета, курса.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом оценки

предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных (контрольных) работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Текущее оценивание предметных знаний и умений учащихся осуществляется учителями по 5-балльной системе. Оценивается освоение учащимися всех предметов федерального компонента учебного плана. Оценивание предметов компонентов образовательного учреждения учебного плана школы осуществляется посредством проверки полноты и качества выполненных работ, завершающейся необходимыми индивидуальными рекомендациями обучающимся по достижению планируемых образовательных результатов согласно рабочей программе курса. Текущие и полугодовые (годовые) отметки успеваемости по данным учебным предметам не выводятся.

При 5-балльной оценке используются общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»

- Знание всего изученного программного материала.
- Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

- Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Учителя, проверяя и оценивая работы обучающихся (письменные контрольные и проверочные работы, устные ответы обучающихся), выставляют отметки в классный журнал (электронный).

Промежуточный контроль предметных знаний и умений учащихся осуществляется в следующих формах:

- проведение разных видов контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного полугодия;
- выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Итоговая оценка выпускника основной школы

Результаты итоговой оценки освоения АООП используются для принятия решения о выдаче документа государственного образца о соответствующем уровне образования.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Освоение обучающимися основной общеобразовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников по трудовому и профессионально-трудовому обучению.

Выпускникам после успешного прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью МАОУ СОШ №8 г. Ишима.

2.Содержание образования

2.1.В младших классах осуществляется начальный этап обучения, всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекция их умений, моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

В старших (5-9) классах обучающиеся получают общеобразовательную подготовку, соответствующую их психическим возможностям, навыки по различным профилям труда. В школе организовано обучение следующим профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. Обучение проводится в учебных мастерских. Серьезное внимание уделяется вопросам профориентации и социальной адаптации. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, во время учебных занятий они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, а во время трудовой практики – в ремонтных работах по школе и работах по благоустройству территории.

Содержание учебных дисциплин имеет:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;

- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования межпредметных связей.

Основной задачей общего образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию обучающихся, воспитанников и их непосредственное включение в жизнь.

Предметное содержание обучения представлено в Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, М.: Владос, 2018 В. В. Воронкова.

2.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью, учитывающая специфику двигательных нарушений, а также специфику нарушения психического развития и направлена на создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МАОУ СОШ №8 г. Ишима и семьи.

В условиях МАОУ СОШ №8 г. Ишима рабочая программа реализуется через учебную деятельность по предметам, предметные недели, систему классных, воспитательных часов, работу кружков, секций, объединений, коррекционно-развивающие занятия, работу музейной комнаты, систему мероприятий библиотеки, традиционные общешкольные мероприятия, организацию участия в городских, краевых конкурсах, выставках, соревнованиях, экскурсии, посещение театров, музеев, кинотеатров, общественно-полезный труд, проведение спортивных мероприятий, выставки творческих работ, организацию работы школьного самоуправления, участие в акциях, организацию встреч с ветеранами, военнослужащими, работу Совета профилактики, родительские собрания.

Программа обеспечивает организацию воспитательных мероприятий согласно календарю образовательных событий: Неделя безопасности, Международный день распространения грамотности, Всемирный день защиты животных, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения, Международный день школьных библиотек, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, День словаря, День матери в России, День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации (12 декабря), День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Международный день родного языка, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, Всероссийская неделя музыки для детей и юношества, День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы», День пожарной охраны. Тематический урок, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая), Международный день семьи, День славянской письменности и культуры.

Традиционные воспитательные мероприятия: День знаний, День матери, Праздник осени, выставка «Осени щедрые дары», Новый год, Международный женский день, День Победы, «Ишим – моя малая Родина», «Знатоки правил дорожного движения», «Праздник урожая», «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «Закон и мы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День защитников Отечества», «Противопожарные правила учу – жить в своей квартире без тревог хочу», акция «Чистый двор»,

«Поклонимся великим тем годам», «До свидания, школа» и др., позволяющих обучающимся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения, формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Учебные декады, месячники: месячник безопасности дорожного движения, информационной безопасности, месячник «Под сенью желтого листа»; декада вежливости «Спешите делать добро», декада инвалидов, правовое воспитание «Правовой компас», месячник «Моя семья – моя опора», месячник военно-патриотической работы, экологическое воспитание «Наш дом – Земля», месячник по благоустройству школьной территории, месячник «Помним сердцем...».

Рабочая программа воспитания включает: цель, задачи, модули школьной программы воспитания, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

Цель воспитания: личностное развитие обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний - нравственных и моральных норм общества

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации инвариантных и вариативных модулей.

Модуль	Форма работы	Планируемые результаты
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; 	создание благоприятных условий для развития социально значимых знаний и отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение классных, воспитательских часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников; • игры и тренинги на сплочение и командообразование; • экскурсии; • празднования в классе дней рождения детей; • внутриклассные «огоньки» и вечера; • операция «Чистый класс», «Правила нашего класса», «День именинника», «Час знакомства»; • Работа с индивидуальными портфолио 	<p>к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • соблюдение санитарно-гигиенических норм через тепловой режим, режим проветривания, периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, организация двигательной активности (на уроках, переменах), режима труда и отдыха; • предметные декады 	<p>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>к знаниям как интеллектуальному ресурсу,</p>
Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные состязания, спартакиада, соревнования по легкой атлетике и т.д.; • творческие конкурсы (городские, краевые,) – «Поверь в себя», «Ростки талантов», дистанционные конкурсы и т.д.; • Спортивно-оздоровительная деятельность: «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Волейбол»; • Художественное творчество: изостудия «Колорит», «Вокальное исполнительство». • Познавательная деятельность: «Программирование и робототехника», «Светофор»; • Туристско-краеведческая деятельность 	<p>к знаниям как интеллектуальному ресурсу,</p> <p>обеспечивающему будущее человека, как результату</p>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • классные родительские собрания; • родительские дни; • общешкольные родительские собрания; • семейный всеобуч в заочной (школьный сайт) формах и лектория; 	<p>ресурсу,</p> <p>обеспечивающему будущее человека, как результату</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в педагогических консилиумах; • подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • вовлечение обучающихся в инновационную и проектную деятельность; • индивидуальное консультирование родителей узкими специалистами; • мероприятия по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей детей с ОВЗ в формировании единого педагогического пространства в школе и в семье; • День открытых дверей 	<p>кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • детское самоуправление; • контроль за порядком и чистотой в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • беседы о содержании профессий; • встречи с людьми разных профессий; • просмотр видеоматериалов о профессиях; • уроки безопасности; • дни открытых дверей; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТОриЯ» (https://proektoria.online/); • Профориентационные курсы: «Я и моё профессиональное будущее»; • деловые игры «Мир профессий»; • квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию); • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов; • Ярмарка профессий • индивидуальные консультации педагога-психолога • онлайн-тестирования 	
Ключевые общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> • «Окна Победы» «Бессмертный полк» - всероссийские акции; • «Ростки талантов», «Поверь в себя» - фестивали; • Декада инвалидов; • Школьные трудовые операции; • Тематические классные часы. 	

Экскурсии, походы	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • школьные терренкуры: Круг здоровья, Безопасность; • квесты: Лабиринт достижений, Шахматная доска; • коворкинг «Познаем мир природы» - технология: «Перевернутый класс»; • экскурсии на предприятия бытового обслуживания; • культурные походы: посещение спектаклей в Молодежном театре Алтая, Алтайском театре Драмы; • «Клуб выходного дня» (совместные выходы учеников класса, классного руководителя и родителей в каникулярное время); • походы, пешие прогулки в парк 	
Организация предметно-эстетической среды	<ul style="list-style-type: none"> • регулярно сменяемые экспозиции; • озеленение пришкольной территории и игровых площадок; • оформление пространства проведения конкретных школьных событий; • благоустройство классных кабинетов 	
Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> • школьный фельдшер. Индивидуальный подход в медико-психологическом сопровождении ребенка по запросам родителей (законных представителей); • психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся координируется ППк и реализуется через деятельность социального педагога, педагогов-психологов, учителя-логопеда, дефектолога, фельдшера школы; • кабинет здоровья - мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ; • советы узких специалистов: дефектолога, психолога, социального педагога, логопеда, учителя физической культуры 	

Отличительной особенностью организации работы педагогических кадров в МАОУ СОШ №8 г. Ишима является тесное сотрудничество классного руководителя и родителей (законных представителей) учащихся.

Условия реализации рабочей программы воспитания обучающихся

Материально - техническая база МАОУ СОШ №8 г. Ишима располагает необходимым оборудованием для реализации рабочей программы воспитания. МАОУ СОШ №8 г. Ишима располагает тематически оформленными рекреациями, оборудованными актовым, спортивным залами, кабинетами для кружковых занятий, укомплектованной библиотекой с мультимедийным оборудованием, детской игровой, спортивной площадкой. Учебная площадь здания охвачена зоной WI-FI, школа имеет электронную почту, сайт, на котором выложена полная информация о жизнедеятельности школы (фотоматериалы, новости и др.).

Техническое оснащение МАОУ СОШ №8 г. Ишима подробно представлено на сайте школы <http://school8.ishimbraz.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации».

Критерии и показатели эффективности деятельности

Модули школьной программы воспитания	Критерии оценивания	Результативность
Общешкольные ключевые дела	Мероприятия охватывают все направления воспитательной работы	Да/нет
	Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества городского, окружного, краевого и международного уровней, спортивных соревнований из общей численности за предыдущий год	(единица/%)
Совместная деятельность классных руководителей и их классов	Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологической атмосферы группы» (А.Ф.Фидлер)	(единица/%)
Внеурочная деятельность	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки по направлениям: -Социально-педагогическое; -Художественное; -Туристско-краеведческое; -Физкультурно-спортивное.	(единица/%)
Экскурсии, походы	Количество внешних мероприятий, виртуальных экскурсий в сопровождении родителей (законных представителей), педагогов	(единица)
Предметно-эстетическая среда школы	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	(единица/%)
	Доля учащихся – участников и призеров НПК из общей численности учащихся-участников и призеров	(единица/%)
	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	(единица/%)
	Работа «Кабинета здоровья»	Да, нет
Личностно-развивающий потенциал школьных уроков	Проектная деятельность	Есть/нет
Самоуправление	Ученическое самоуправление через совет старостата Родительский комитет	Есть/нет

Профориентационная работа школы	Наличие мероприятий по профориентации, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом	Есть/нет
Взаимодействие школы и семей школьников	Доля родителей, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания	(единица/%)
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	(единица/%)
	Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией	(единица/%)
	Опубликованы материалы для родителей на сайте школы	Есть/нет
	Доля родителей, удовлетворенных работой школы.	(единица/%)

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью в освоении адаптированной основной образовательной программы, их социальную адаптацию.

Обучающиеся с УО могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по индивидуальной программе общеобразовательной школы с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы обучающихся.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования в условиях школы;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Направление	Содержание
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи; • диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль педагогов за уровнем и динамикой развития обучающегося; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося; • социальная защита обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<i>Консультативная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, семинары, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Этапы реализации программы

Этап коррекционной работы	Результат
<i>Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)</i>	<p>Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей.</p> <p>Оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.</p>

<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов МАОУ СОШ №8 г. Ишима*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов МАОУ СОШ №8 г. Ишима предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Основная форма организованного взаимодействия специалистов в МАОУ СОШ №8 г. Ишима — психолого-педагогический консилиум (ППк), который предоставляет многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы корректируется членами ППк ежегодно: анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования;

создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МАОУ СОШ №8 г. Ишима (педагогами, фельдшером школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами МАОУ СОШ №8 г. Ишима, а также уставом школы. Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Условием комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МАОУ СОШ №8 г. Ишима, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МАОУ СОШ №8 г. Ишима осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог обеспечивает проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; помогает в определении профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, а также с родителями обучающихся (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и классные руководители.

Данное направление осуществляется в рамках деятельности школьного ППК.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития обучающегося; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются программы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога, педагога-психолога и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Организуется подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников школы с целью формирования представлений об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с УО, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предполагает создание адаптивной и коррекционно-развивающей среды школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в МАОУ СОШ №8 г. Ишима.

Информационное обеспечение

Создание системы широкого доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, включая наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся с УО.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план реализуется через учебно-методический комплект В. В. Воронковой согласно программам под ее редакцией.

Предельно допустимая недельная нагрузка на одного учащегося не превышает установленной нормы СанПиНа.

В 2-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической

работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профориентационную направленность.

Учебный план включает две части: обязательную (для 1-9 классов) и формируемую участниками образовательного процесса (школьный компонент – обязательные занятия по выбору).

Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей:

-предметная область «родной язык и литература» включает предметы: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи;

-предметная область «математика» включает предмет математика;

- предметная область «обществознание» включает предметы: история Отечества, обществоведение;

-предметная область «природа» включает предметы: природоведение, биология, география;

-предметная область «искусство» включает предметы: изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура;

-трудовая подготовка включает предметы: трудовое обучение и профессионально-трудовая подготовка (столярное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала).

-коррекционная подготовка включает коррекционные курсы в старших (5-9) классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Особенностью учебного плана для обучающихся, воспитанников 2-4 классов с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является то, что учебные предметы решают в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Это определяет специфику обучения, которая наиболее ярко выражается в содержании, выборе и применении различных средств и методов обучения.

Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, живой мир;

- пропедевтика трудового обучения средствами творческой детской деятельности в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями обучающихся;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, воспитанников, преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через системные коррекционные курсы.

Учебный план содержит предмет «СБО» в 5-х – 9-х классах, что обусловлено необходимостью развития навыков социальной адаптации обучающихся с выраженными двигательными нарушениями в сочетании с нарушениями пространственных представлений. Значительное количество учебных часов отведено на трудовое и профессионально-трудовое обучение, что позволяет формировать у обучающихся общетрудовые умения, начальные профессиональные навыки.

У большинства обучающихся, воспитанников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. Это связано со спецификой их познавательной деятельности, обусловленной поражением ЦНС. В связи с этим введен коррекционный курс «Математика практического содержания».

Учебный план разработан для обучающихся по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет для учащихся 1-х классов – 33 учебных недели; для учащихся 2-9 классов – 34 недели.

В первом классе в первом полугодии используется «ступенчатый» режим: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, остальное время заполняется

целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут. В течение учебного года в 1 классе отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Во 2-9-х классах продолжительность урока составляет в течение всего учебного года 45 минут.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Деление класса на подгруппы производится с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

3.2. Система условий реализации АООП обучающихся с НОДА с УО

3.2.1 Кадровые условия

Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе (начальное, основное и среднее образование, методическая и воспитательная работа).

Деятельность педагога базируется на компетенциях, необходимых для обеспечения достижения планируемых образовательных результатов реализации образовательной программы:

- 1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом передового опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

МАОУ СОШ №8 г. Ишима укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих данную общеобразовательную программу (в том числе курсовая переподготовка не реже 1 раза в 3 года).

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение АООП

3.2.2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, нравственного, гражданского, социального, личностного развития обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление их здоровья.

3.2.3. Финансовые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

3.2.4. Материально-технические условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации АООП основного общего образования.

Материально-технические ресурсы составляют:

- учебное оборудование;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объёмные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (таблицы и т. д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

Характеристика учебных помещений.

- Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.
- Обучение в средней школе проходит в классах. Все кабинеты старшей школы оборудованы в соответствии с требованиями СанПин.
- Библиотека школы оснащена библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой компьютерной техникой.
- Для проведения уроков физической культуры, занятий спецмедгруппы в школе оборудованы спортивный большой и малый залы. Имеется необходимый спортивный инвентарь. Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Важным условием реализации основной образовательной программы для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

В помещении школы созданы условия для беспрепятственного передвижения учащихся по 1 этажу. Все пространство классов доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. В кабинете информатики предусмотрено наличие персональных компьютеров.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В МАОУ СОШ №8 г. Ишима созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Соблюдены:

– санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса:

1. водоснабжение, канализация, теплоснабжение – централизованное
2. освещение – соответствуют требованиям нормативных документов
3. воздушно-тепловой режим – соблюдается (ведется ежедневный мониторинг);

– санитарно-бытовых условия:

1. санузлы

– социально-бытовые условия:

1. оборудованы рабочие места педагогов,
2. учительская,

– пожарная безопасность:

1. установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения с передачей сигнала о пожаре на центральный узел связи «01»;

- электробезопасность:

1. приведена в соответствие с требованиями нормативных документов

– охрана труда:

1. соответствуют требованиям нормативных документов;

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования детей с НОДА соответствует

действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

3.2.5. Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Информационно-общеобразовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования составляют:

информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов, (учебный план, примерные учебные программы по предметам, АООПы, материалы о личностном развитии обучающихся и т.д.);

информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности педагогов (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Более подробно материальное и техническое оснащение МАОУ СОШ №8 г. Ишима подробно представлено на сайте школы <http://school8.ishimobraz.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации».

3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП являются оптимально выстроенное взаимодействие администрации учреждения и специалистов, обеспечивающее системное сопровождение детей с УО.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем образования обучающихся;
- многоаспектный анализ индивидуального развития ученика.

Основные формы организованного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении – методические объединения, методический совет, педагогический совет.

Показатели реализации АООП

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
-----------------	--------------------------------------	------------------------

Качество общеобразовательной подготовки выпускников	Успеваемость обучающихся	Декабрь, май Ежегодно
Степень социализации обучающегося	Данные социометрии, выводы социального педагога, педагога-психолога	Ежегодно
Состояние здоровья обучающихся	- Данные диспансеризации, углубленного медицинского осмотра	Ежегодно

3.4. Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляет педсовет, администрация и методический совет школы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующими кадровым составом:

- директор;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе (2);
- заместитель директора по учебно-методической работе;
- заместитель директора по воспитательной работе.

Ведущей функцией директора являются координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе функций и полномочий.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет (собирается 4-5 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы.

Контроль состояния системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Корректировка в образовательную программу вносится приказом директора по школе на основании решения педагогического совета.