

УТВЕРЖДЁН
приказом директора
МАОУ СОШ №8 г. Ишима
№ 413 од от 01.09. 2019 г.

ОТЧЁТ
о самообследовании за 2018-2019 учебный год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Ишима»

В течение 2018-2019 учебного года перед школой стояла **цель**: «Обеспечение доступного, качественного общего образования, формирующего конкурентоспособного и социально-адаптированного выпускника», и педагогический коллектив работал **над темой** «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий в аспекте реализации стандартов нового поколения».

Задачи 2018-2019 учебный год:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Создание условий для получения учащимися качественного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, на всех уровнях образования. Развитие системы объективного учета учебных и внеучебных достижений учащихся.
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
4. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
5. Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.
6. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении и применении системно - деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС и повышении психолого-педагогической компетенции через реализацию плана мероприятий школы.
7. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
8. Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования и среднего общего образования.
9. Совершенствование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
10. Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

На основании решения педагогического совета (протокол №11 от 30.08.2018) был утвержден план работы школы на 2018-2019 учебный год по разделам, через которые и реализовывались поставленные задачи:

1. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса
2. Обеспечение всеобуча. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды
3. Анализ государственной итоговой аттестации
4. Обеспечение предпрофильной и профильной подготовки

5. Анализ работы по реализации программы «Одаренные дети»
6. Анализ методической и инновационной работы
7. Анализ работы социально-психологической службы
8. Реализация воспитательной системы «Школа как модель воспитания в социальной среде»
9. Государственно-общественное управление
10. Работа школьной библиотеки

1. Анализ деятельности педагогического коллектива, направленного на улучшение образовательного процесса и

получения основного и среднего образования

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Ишима» осуществляет свою деятельность на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, внутренних локальных актов, лицензии на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства о Государственной аккредитации. В школе развивается система государственно-общественного управления: работает Управляющий Совет школы, Наблюдательный совет, Конференция родительской общественности, Губернаторский совет (высший орган ученического самоуправления).

Одним из основных условий работы школы является – формирование учебно – материальной базы.

В 2018-2019 учебном году продолжалась работа по реализации программы «Информатизация».

Цели программы:

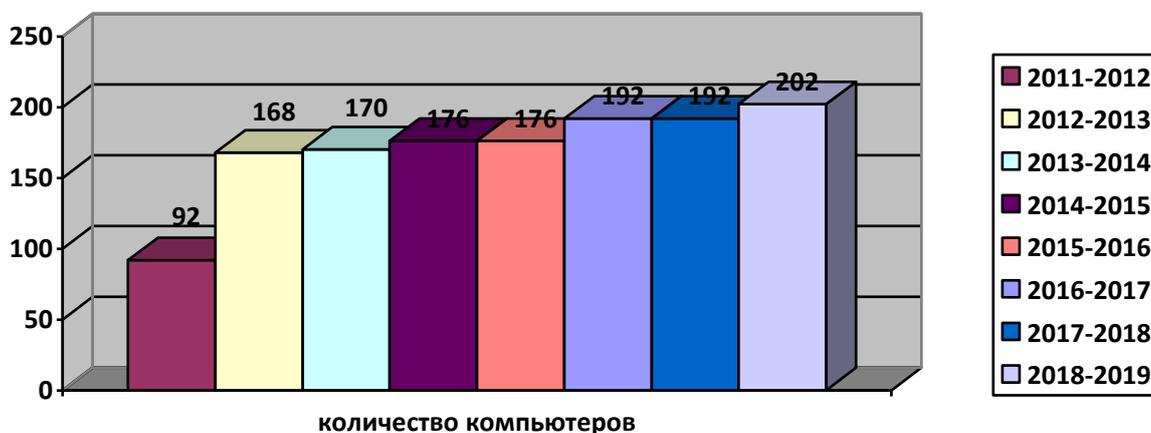
- повышение качества образования через повышение информационной культуры и профессиональной ИКТ - компетентности педагогов и специалистов школы;

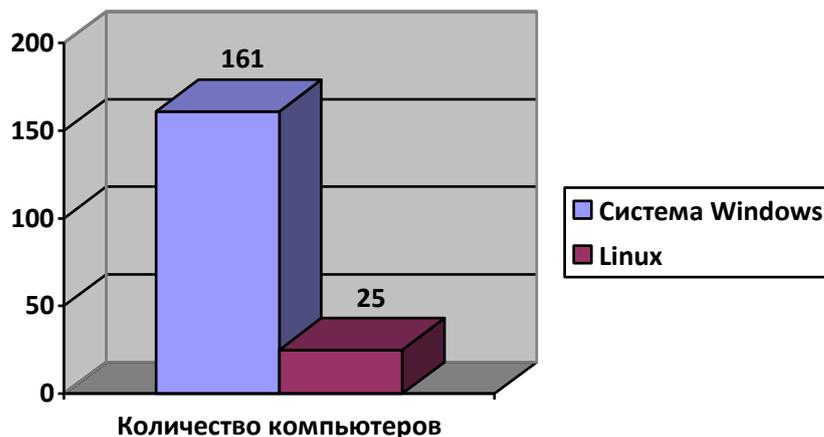
- обеспечение эффективности образовательного процесса, реализация современной системы образовательных приоритетов, формирование ИКТ-компетентности учащихся.

В школе увеличилось количество компьютерного оборудования, установлено лицензионное программное обеспечение, установлены программы контентной фильтрации.

Анализируя динамику оснащения образовательной организации компьютерным оборудованием, следует отметить активное включение персональных ЭВМ в состав локальных вычислительных сетей и использование данного оборудования в учебных целях.

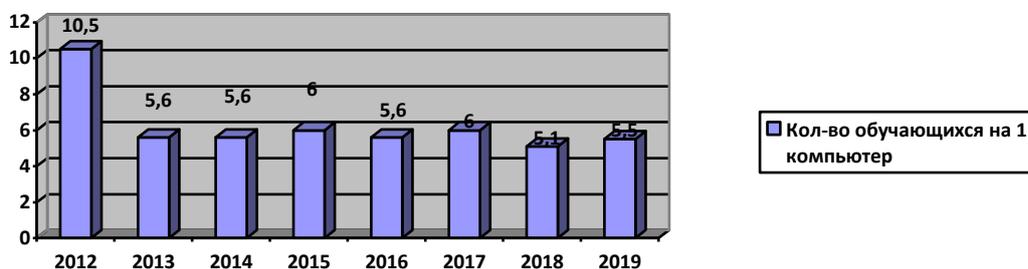
В течение всего учебного года школа приобретала оборудование для организации образовательной деятельности с использованием ИКТ. На 30.08.2018 школа располагает одним компьютерным кабинетом, кабинетом «Науколаб» (10 ноутбуков) и одним мобильным классом с ноутбуками (30 ноутбуков), всего 202 компьютера, из них в учебных целях используется - 187. Из них 16 компьютеров находятся в специализированном кабинете «АйТиЛаб». Все компьютеры подключены к локальной сети.





В соответствии с основными целевыми показателями реализации Стратегии развития информационного общества РФ, утвержденных решением заседания Совета при Президенте РФ по развитию информационного общества в РФ от 13 февраля 2010 года на 25 компьютерах в школе установлен пакет свободного программного обеспечения.

Количество учащихся на один компьютер



Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер в 2018 – 2019 учебном году увеличилось на 0,4%.

год	Количество интерактивных досок, проекторов	Количество электронных учебников	Наличие собственного сайта	Загруженность кабинета информатики (количество часов в неделю)	Количество компьютеров подключенных к сети Интернет
2012	9/20	374	+	66(2 кабинета)	77
2013	9/20	382	+	68(2 кабинета)	129
2014	9/36	382	+	36 (1 кабинет и 1 мобильный класс с нетбуками)	168
2015	10/31	402	+	36 (1 кабинет и 1 мобильный класс с нетбуками)	168
2016	10/31	402	+	52 (2 кабинета и 1 мобильный класс с нетбуками)	168
2017	11/32	402	+	52 (2 кабинета и 1 мобильный класс с нетбуками)	184

2018	11/32	402	+	52 (2 кабинета и 1 мобильный класс с нетбуками)	184
2019	11/32	402	+	52 (2 кабинета и 1 мобильный класс с нетбуками)	200

Образовательная организация в должной степени оснащена компьютерами, оргтехникой, интерактивными досками, что способствует не только обучению компьютерной грамотности учащихся и работников школы, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

С 2007 года школа имеет адрес электронной почты school8ishim@mail.ru, собственный сайт в сети Интернет <http://school8.ishimobraz.ru/> ведется электронный дневник, журнал успеваемости в системе «Web-образование – Школа Тюменской области». Эффективно обеспечено оказание услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» в электронном виде. Родители имеют возможность ознакомиться с оценками в электронных дневниках своего ребёнка. Заполнение электронных журналов стоит на контроле администрации.

Официальный сайт школы приведен в соответствие с требованиями нового закона об образовании в части информационной открытости образовательной организации.

Продолжена работа по обеспечению информационной безопасности. Проводятся общешкольные родительские собрания, лектории, всеобучи, на которых родители познают, как предостеречь детей от опасностей, которые может нанести Интернет, как проконтролировать, какие сайты посещает их ребёнок. Специалисты, которые проводят такие практические занятия, знакомят родителей с программами-фильтрами, защищающими ребёнка в сети Интернет от негативной информации и «взрослых» сайтов. На официальном сайте размещен раздел «Информационная безопасность несовершеннолетних».

В школе функционирует локальная сеть для администрации и педагогов, что позволяет оперативно проводить административную работу и активно использовать электронные образовательные ресурсы.

Школа располагает актовым залом, в котором проводятся видеоконференции, школьные, городские и региональные мероприятия. Зал оснащён современным компьютерным, проекционным и звуковым оборудованием, позволяющим транслировать в режиме реального времени уроки и классные часы, которые проводят учителя в рамках курсов повышения квалификации, работы стажёрской площадки, городского конкурса «Учитель года».

Школьная библиотека совмещена с читальным залом на 30 мест и работает как библиотечно - информационный центр. Для подготовки рефератов, докладов, поиска дополнительной информации учащиеся имеют возможность использовать ресурсы сети Интернет. Для этого в библиотечно – информационном центре дополнительно установлено 4 компьютера, 5 единиц ксерокопировальной техники. Для проведения учителями уроков, классных часов, внеклассных мероприятий установлены плазменный монитор, проекционное оборудование.

С апреля 2011 года в школе из библиотечно – информационного центра учителя ведут дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

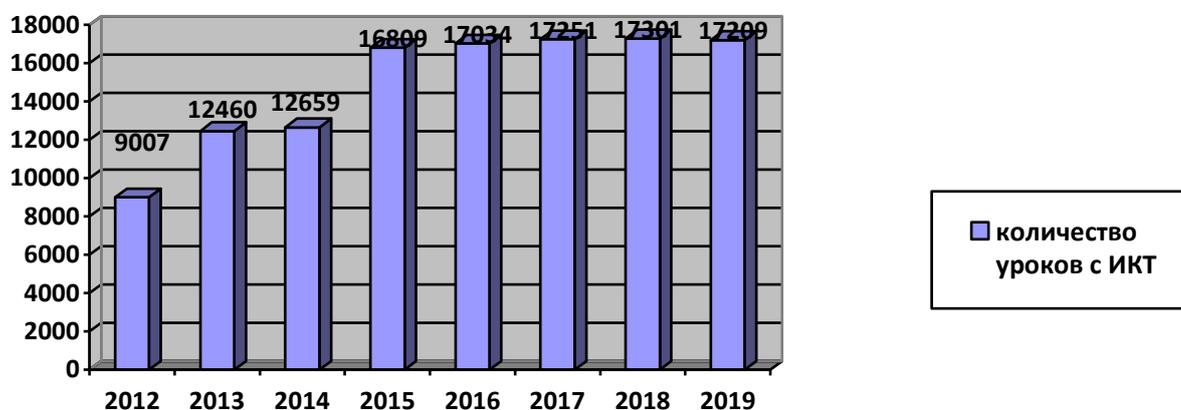
В целях повышения уровня информированности учащихся, популяризации их достижений, на втором этаже школы в течение всей недели работает информационный экран. Введено электронное расписание уроков.

Все педагоги, в учебных кабинетах которых имеется мультимедийное оборудование, интерактивные доски на уроках в течение учебного года используют информационную поддержку. В рамках ВШК заместители директора отслеживают эффективность использования ИКТ и формирование информационной компетентности обучающихся на уроках (это отражено в визитных тетрадях).

В 2018 – 2019 учебном году заместителем директора школы был продолжен ежемесячный мониторинг использования учителями информационных ресурсов на уроках и внеклассных мероприятиях с целью оценки эффективности эксплуатации компьютерной техники.

В 2018 - 2019 учебном году все учителя имеют компьютеры и ноутбуки, также есть возможность использовать для подготовки компьютеры в компьютерных классах и библиотечно-информационном центре. У каждого учителя школы пополняется банк электронных разработок уроков по предметам и внеклассных мероприятий. Педагоги, у которых в кабинетах отсутствует необходимое оборудование, имеют возможность проводить подобные уроки и внеклассные мероприятия в кабинете информатики, в информационно-библиотечном центре.

Количество уроков с применением ИКТ



В этом учебном году уменьшилось количество уроков, проведённых с информационной поддержкой до 17209. Большая часть уроков проводится с информационной поддержкой, это говорит об эффективном использовании компьютерной техники. Использование информационных технологий являлось одним из основных средств обучения и учитывалось при формировании учебно-тематических планов и входило в систему работы каждого педагога.

Анализ уроков с ИКТ показал, что у школьников появляется интерес к предмету, повышается эффективность урока и качество обучения, поэтому в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить внедрение ИКТ в учебном процессе. Учителя активно используют при организации учебно-воспитательного процесса метод проектов.

Доступ к «Белому списку сайтов» сети Интернет обеспечен каждому из педагогов, чьи кабинеты оснащены компьютерным оборудованием. На данный момент этот список состоит из 200 сайтов.

Использование в образовательном процессе интерактивных досок, проекторов, электронных учебников, интернет – ресурсов, участие в конкурсах позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса.

В 2018-2019 учебном году школа работает в областном пилотном проекте «Кодгвардс» для учащихся 6 классов. В МАОУ СОШ №8 учебное время для данных занятий по информатике выделено в субботу.

Вопросы информатизации рассматривались на совещаниях при директоре: Работа в АИС «Электронная школа Тюменской области»; «Итоги проверки заполнения электронных журналов» и т.д.

Положительным в работе данного направления следует считать:

- приобретение и обновление оборудования для организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ;
- контроль со стороны администрации за организацией и эффективностью работы данного направления;
- повышение эффективности использования ИКТ за счет расширения спектра программного обеспечения;
- появление в школе городской площадки «АйТиЛаб», оснащенной современными компьютерами и программным обеспечением для полноценного программирования;
- включение школы в областную пилотную площадку «Кодгвардс» по обучению учащихся 5-х классов основам информатики.

Необходимо продолжить работу:

- над эффективностью использования возможностей ИКТ (только показ презентаций) учителями на уроках и внеурочных мероприятиях;
- по формированию информационной компетентности учащихся;
- по активизации участия учащихся и учителей в конкурсах и мероприятиях информационно – технической направленности и т.д.

Так же работа по данному направлению осуществлялась через совершенствование учебного плана; отбора и апробации современных УМК; обеспечение психического и физического здоровья учащихся; формирование ключевых компетенций учащихся; обеспечение гарантий качества подготовки и сдачи ГИА.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана с сохранением в полном объеме содержания образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Обеспечивая удовлетворение образовательных потребностей учащихся, содержание образования определялось образовательными областями учебного плана.

Иностранный язык изучался в начальной школе в количестве 2-х часов в неделю со 2 класса. Учебный курс «Информатика», связанный с первоначальными представлениями о компьютерной грамотности, изучается в 1–4 классах в качестве учебного модуля в предмете «Математика».

На уровне начального образования в 2017-2018 учебном году обучение проводилось по ФГОС НОО, реализовывались дополнительные образовательные программы в разделе «Внеурочная деятельность». План внеурочной деятельности обеспечивал учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию различных форм внеурочной деятельности на основании запроса родителей (законных представителей) учащихся.

В 2017-2018 учебном году в инвариантной части учебного плана для 4 класса отведен 1 час на преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» с целью нравственного развития, расширения представления учащихся начальной школы об этических нормах

поведения, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.

На основании заявлений родителей, обучение осуществлялось в 4А, 4Б, 4В, 4Г классах в соответствии с выбором модуля курса – «Светская этика». Обучение по данному курсу проводили учителя 4-х классов, прошедшие курсовую подготовку на тьюторских курсах.

Учебный план школы в 5-11 состоял из двух частей:

- инвариантная (обязательная) часть, включающая обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечивает государственные образовательные стандарты по всем уровням общего образования;

- вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса) определяющая объём учебного времени и перечень учебных предметов, предметных элективных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения в МАОУ СОШ №8 г. Ишима. Занятия в рамках элективных предметных курсов проводятся в индивидуально-групповом режиме.

Учебный план на 2018-2019 учебный год был построен на основе проведенных диагностик по выявлению интересов, потребностей и возможностей учащихся, запросов родителей (законных представителей), что позволяло решить задачи индивидуальности и дифференциации обучения, обеспечивало развитие и саморазвитие учащихся, повышало их общеучебные компетентности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами.

Учебный план был рассчитан на работу в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года для учащихся V-XI классов – 34 недели, продолжительность урока – 45 минут.

Учебная нагрузка не превышала максимальной нагрузки при 5-дневной учебной неделе, что обеспечивало выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.11.2015 г.).

Учебный план предполагал:

– использование информационно-коммуникационных технологий, которые являются одним из основных средств обучения, учитываются при формировании учебно-тематических планов и входят в систему работы каждого педагога на всех уровнях обучения;

– использование проектной деятельности, которая входит в систему работы каждого педагога и учащихся на всех уровнях обучения;

– развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, занимающихся по адаптированным учебным программам, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося. Реализация индивидуальных учебных планов может осуществляться с использованием различных форм получения образования (в очной, очно-заочной или заочной форме в условиях МАОУ СОШ №8 г. Ишима; в форме семейного образования и самообразования вне МАОУ СОШ №8 г. Ишима), а также с помощью различных образовательных технологий, в том числе с помощью дистанционного образования, электронного обучения;

- организацию работы с одаренными детьми осуществляется через функционирование научного общества учащихся, кружки творческой направленности, лаборатории, урочную деятельность, взаимодействие с высшими учебными заведениями (дистанционное обучение); для развития потенциала одарённых и талантливых детей также могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося;
- в федеральном компоненте учебного плана 1 час в неделю предмета «Физическая культура» предусматривает проведение современных спортивно - оздоровительных видов спорта (степ аэробика, фитнес- аэробика, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, калланетика, популярные игровые виды спорта) с учетом потребностей, интересов и состояния здоровья учащихся. По возможности занятия проводятся на свежем воздухе. Форма проведения третьего часа – индивидуально-групповые занятия. Целью данных занятий является повышение общей физической работоспособности и физической подготовленности учащихся;
- изучение учащимися региональных (национально-региональных) особенностей, тем краеведческой направленности учитывается при формировании педагогами рабочих программ и учебно-тематических планов в рамках предметов федерального компонента и составляет 10% учебного времени, отведенного на изучение предмета.

Эти особенности учитывались при формировании учебно-тематических планов, входят в систему работы педагогов и учащихся на основном, среднем уровнях обучения.

Учебный план для V- IX классов был составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015). В V-VIII классах в ФГОС ООО в штатном режиме, в IX классах – в режиме апробации (1-ая модель).

В рамках ФГОС ООО изучение предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России», как логическое продолжение курса ОРКСЭ, реализовывалось через мероприятия плана внеурочной деятельности.

Вариативная часть учебного плана в IX классах составляла 2 аудиторных часа, которые на основе результата проведенного анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), были отданы на изучение наиболее востребованных элективных предметных курсов с целью подготовки к государственной итоговой аттестации, предпрофильного, профессионального самоопределения и углубления знаний по общеобразовательным предметам, развития учебных навыков по предметам, которые учащиеся планировали сдавать в ходе государственной итоговой аттестации.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС была направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, поэтому план внеурочной деятельности являлся механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, и способствовал формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей, проведения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

План внеурочной деятельности обеспечивал учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Раздел «Внеурочная деятельность» реализовывал дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы в соответствии с количеством 5-6 внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня для учащихся V-IX классов. Занятия проводились в форме практико-ориентированных проектов, исследований, кружков, секций и т.д. Моно модель организации внеурочной деятельности. Реализацию внеурочной деятельности в V-IX классах осуществляли педагогические работники школы (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор школы).

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в формах отличных от урочных: секции, клубы, кружки, общественно-полезные практики, студии, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план для X - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 (с изменениями на 07.06.2017).

На уровне среднего общего образования реализовывались в 2018-2019 учебном году программы двух направлений: общеобразовательная и профильная. Набор профилей определялся с таким расчетом, чтобы их использование наиболее полно обеспечивало профильную ориентацию и предпрофессиональную подготовку выпускников по всему спектру профессий, занятых не только непосредственно в производстве, но и во всех сферах обслуживания населения, а также в учебных заведениях, осуществляющих разно уровневую профессиональную подготовку квалифицированных кадров.

На основании изучения социального заказа (анкетирование учащихся, опрос родителей (законных представителей) в 2018-2019 учебном году был сформирован один профильный 10Б класс с внутриклассной профилизацией (химико-биологический, физико-математический профили, общеобразовательная группа). 11А класс – класс с внутриклассной профилизацией (социально-экономический, химико-биологический, физико-математический профили обучения).

Учебный план на уровне среднего общего образования был составлен в соответствии с учетом интересов учащихся, запросов их родителей (законных представителей), материально-технической базы общеобразовательного учреждения и подготовленных педагогических кадров, сдачи предметов на государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования было организовано обучение по трем профилям: физико-математический, социально-экономический, химико-биологический.

1 час вариативной части учебного плана в ХА, ХБ классе (общеобразовательная группа) отводился на изучение элективных предметных курсов по предметам: обществознание, физика, биология, история, география, химия, информатика, которые определены на основании результатов анкетирования учащихся и направлены на решение вопросов повышения

качества обучения, подготовку к государственной итоговой аттестации, обеспечение расширения знаний и развитие учебных навыков по общеобразовательным предметам, которые учащиеся планируют сдавать в ходе государственной итоговой аттестации.

2-ой час вариативной части учебного плана, на основании результатов анкетирования учащихся отводился в ХА, ХБ классе (общеобразовательная группа) на элективный курс по математике, программа которого была направлена на повышение качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

1 час вариативной части учебного плана в ХИБ классе отводился на изучение элективных предметных курсов по предметам: физика, химия, география, английский язык, история, обществознание, русский язык, биология, которые определены на основании результатов анкетирования учащихся и направлены на решение вопросов повышения качества обучения, подготовку к государственной итоговой аттестации, обеспечение расширения знаний и развитие учебных навыков по общеобразовательным предметам, которые учащиеся планировали сдавать в ходе государственной итоговой аттестации.

2-ой час вариативной части учебного плана, на основании результатов анкетирования учащихся отводился в ХИБ классе на элективный курс по математике, программа которого была направлена на повышение качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Преподавание по всем предметам в течение учебного года было обеспечено кадровым составом педагогов, организовано в соответствии с государственными образовательными стандартами по программам и учебникам, утвержденным Министерством образования и науки и выбранным в соответствии с требованием преемственности.

Достижение целей образовательного процесса обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. В 2018-2019 учебном году школа занималась в режиме пятидневной недели.

Анализ состояния контингента учащихся школы

В 2018-2019 учебном году в школе занимались 38 классов, в которых на конец года обучались 1013 учащихся.

Таблица

Контингент учащихся школы

	Параметры статистики	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Количество обучающихся на конец учебного года: - начальная школа - основная школа - средняя школа	938 388 443 107	948 406 435 107	954 406 442 106	956 403 431 122	982 416 427 139	990 436 430 124	983 454 421 108	1013 453 453 107
2.	Выбыли в течение года: - начальная школа - основная школа - средняя школа	26 14 10 2	17 6 11 0	25 16 5 4	27 11 9 7	29 9 14 6	33 14 13 6	34 14 18 2	33 12 15 6
3.	Количество учеников, прибывших в школу в течение года	16	15	18	7	16	10	27	27

В 2018-2019 учебном году количество выбывших учащихся на всех уровнях обучения снова значительно больше, чем прибывших на 6 человек. В 2018-2019

учебном году выбыли с основного уровня обучения 15 учащихся, что на 3 человека меньше, чем в 2017-2018 учебном году. Основными причинами выбытия остается смена места жительства, переход в другие школы. В 2018-2019 учебном году прибыло в течение учебного года всего 27 учащихся: 10-начальный уровень обучения, 13 – основной уровень обучения, 4- средний уровень обучения. Последние 3 учебных года количество выбывших учащихся в течение года сохраняется. Количество прибывших учащихся одинаковое последние два учебных года.

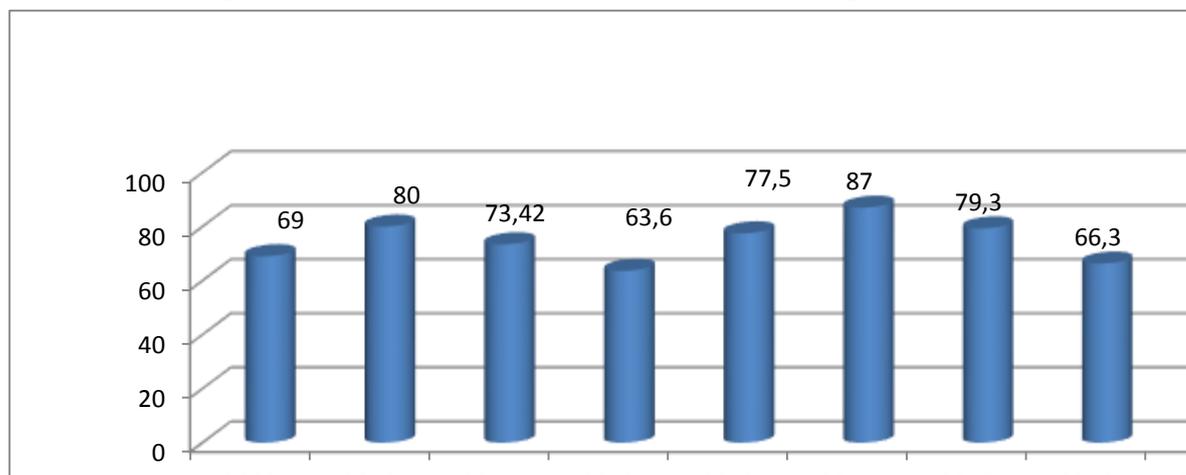
Основными причинами движения учащихся были следующие:

- переход для продолжения обучения в другие образовательные организации – 7 учащихся 21,2% (2018- 35%, 2017- 33,3%, 2016 -51,7%, 2015 – 37%, 2014 – 52%, 2013-29%, 2012 год -23%, 2011 год – 40%);
- переезд на новое место жительства – 26 учащихся 78,8% (2018- 65%, 2017 – 54,5%, 2016- 41,4%, 2015 – 55,6%, 2014 – 44%, 2013-71%, 2012 год -77%);
- несохранение контингента – 2 учащихся, поступили в техникум (2018-0, 2017 г- трудоустройство в связи с совершеннолетием) – 1 учащаяся Ашпина И – 3%);
- отсев – нет (2018-нет, 2017 г. - 3 учащихся: Якубив Р, Ашпин Н, Сорокина А. (поступление в СПО) -9,1%).

Значительно увеличился процент смены места жительства, и несохранение контингента в сравнении с 2017-2018 учебным годом отсутствует.

Диаграмма

Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе



Окончили 9 классов в 2012 году – 77 человек, из них 28 выпускников продолжили обучение в СПО. Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе составил 63,6 %. Окончили 9 классов в 2013 году 71 обучающийся, их них продолжили обучение в 10 классе 55 человек, что составило 77,5 %. В 2014 году окончили 9 классов 77 учащихся, продолжили обучение в 10 классе 67 человек, что составляет 87% от общего количества выпускников 9-х классов. В 2015 году окончили обучение 87 человек, в 10 классе школы продолжили обучение 69 человек, что составляет 79,3% от общего количества выпускников 9-х классов. В 2016 году окончили обучение 83 учащихся, продолжили обучение до конца 10 класса 55 учащихся, что составляет 66,3% от общего количества выпускников 9-х классов. В 2017 году окончили обучение 68 учащихся, продолжили обучение в 10 классе нашей школы 51 учащийся, что составляет 75% от общего количества выпускников 9-х классов школы. В 2018 году окончили обучение 71 учащийся, продолжили обучение в 10 классе нашей школы 49 учащихся, что составляет 69% от общего количества выпускников 9 классов.

В 2018-2019 учебном году снизился процент учащихся, которые продолжили обучение на уровне среднего образования в школе.

Анализ успеваемости учащихся начальной школы за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году учащиеся 1-4-х классов школы обучались в условиях реализации ФГОС НОО. В 2018-2019 учебном году количество учащихся 1-х классов на начало года составляло 126 человек, 2-х классов – 106 человек, 3-х классов – 108 человек, 4-х классов – 115 человек. Итого на начало 2018-2019 учебного года в реализации ФГОС НОО участвовали: 455 учащихся 1-4 классов, 16 учителей начальной школы, три педагога – предметника, социальный педагог, педагог-психолог, два педагога-организатора, воспитатель группы продленного дня.

В 2018-2019 уч.г. учителями 1-4-х классов реализовывался системно-деятельностный подход, являющийся основой ФГОС как в учебной, так и внеурочной деятельности. Системно-деятельностный подход при организации образовательного процесса потребовал от учителей начальной школы внедрения новых форм проверки качества усвоения учебного материала.

Кроме того, в ходе работы по реализации ФГОС в текущем учебном году особое внимание было уделено использованию следующих методов и средств:

- Разработке уроков с использованием проблемно-деятельностного способа обучения;
- Разработке интегрированных уроков, уроков вне аудитории;
- Внедрению технологий обучения, способствующих реализации требований ФГОС НОО к выпускнику начальной школы;
- Проектной деятельности;
- Системе оценивания УУД;
- Ведению портфолио;

Согласно новым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы выпускник начальной школы:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Исходя из этого, в школе разработана качественно новая развивающая модель организации образовательного и воспитательного пространства, которая призвана обеспечить реализацию различных видов деятельности школьника (игровой, учебной, проектной, исследовательской). Определены следующие цели:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться;
- воспитание духовно-нравственных и социально-коммуникативных качеств личности;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

В 2018-2019 уч. г. в МАОУ СОШ № 8 г. Ишима учителями начальной школы:

- разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить предметные и метапредметные результаты освоения учащимися начальной школы Основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
- определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;
- проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-х классах, 4-х классах;
- проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся 1-х классов;
- педагогами проводилась работа по отслеживанию динамики формирования УУД у учащихся 1-4 классов;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе;
- проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся (педагогом-психологом) с учащимися, требующим особого внимания;
- организована работа микрогрупп педагогов по темам:
«Организация накопительной системы оценки достижений учащихся»;
«Организация работы по внедрению методик и технологий, направленных на реализацию идеи целостного развития личности в образовательной деятельности»;
- «Разработка заданий, направленных на формирование у учащихся универсальных учебных действий»;
- «Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников»;

В течение года проводилась работа по формированию и развитию УУД у учащихся 1-4 классов, организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП НОО через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Достижению результатов освоения ООП начального образования, которые предъявляет ФГОС, способствуют современные УМК, включающие учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности.

В течение 2018-2019 учебного года все учителя начальной школы работали по двум системам и двум УМК, которые в полной мере соответствуют требованиям ФГОС:

- *традиционной* с использованием УМК «Начальная школа 21 века» (под редакцией Н. Ф. Виноградовой) – 14 классов комплектов;
- *развивающей* системе Л. В. Занкова – 2 класса комплекта.

В 3б и 3в классах обучение строилось на основе УМК системы Занкова в рамках работы экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (г. Москва). Экспериментальная работа осуществляется в соответствии с Положением об экспериментальной площадке федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования», утвержденного

приказом ФГАУ «ФИРО» от 28 апреля 2008 г. № 48. Срок проведения: 2016 – 2020 г.г.

В 2018-2019 учебном году начальная школа включала 16 классов-комплектов, одну группу продлённого дня.

Количество классов – комплектов начальной школы в 2017-2018 уч.г.

УМК	«Начальная школа 21 века» (под редакцией Н. Ф. Виноградовой)	Развивающая система Л. В. Занкова
Кол-во классов - комплектов	14	2
Ф И О учителя	1. Воронцова Л. П. 2. Барашина И. А. 3. Головчанская Е.Л. 4. Маринич Е.В. 6. Клишева Т. А. 7. Черемнова Е.С. 8. Пинигина И. В. 9. Кириленко Н.Г. 10. Чупина И.И. 11. Беликова А.А. 12. Белова Т.В. 13. Вилемсон М.В. 14. Сакибжанова Г.Б.	1. Плохих О. Г. 2. Вилемсон Е.С.

Обучение и воспитание осуществляли 16 педагогов-учителей начальных классов. Наполняемость школы учащимися начальных классов на конец 2018-2019 учебного года составила 453 учащихся, контингент учащихся уменьшился в течение учебного года. Средняя наполняемость классов на конец учебного года составила - 28,4 учеников, сохранился результат прошлого учебного года.

В 2018-2019 учебном году в начальной школе обучались **10 учащихся с ОВЗ:**

- на дому **четыре** человека: учащийся **1в** класса (Криволапов Владимир) по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с дополнительным первым классом; учащийся **4б** класса (Юрьев Степан) по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1); учащийся **4в** класса (Никулин Артем) по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2); учащийся **4г** класса (Данилкин Илья) по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

- в условиях класса **шесть** человек: это учащиеся **1а, 1б, 1в 1г** классов (Игишев Михаил, Бичугин Кирилл, Мышкин Максим, Малюгин Николай) по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с дополнительным первым классом; учащийся **3а** класса (Лазарев Дмитрий) по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); учащийся **2б** класса (Симонов Илья) по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1).

Все учащиеся 1-х классов, обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам (это 5 учеников с ОВЗ) справились с заданиями на промежуточной аттестации, составленными в соответствии с их уровнями развития и индивидуальными программами и перешли во второй класс по адаптированным программам.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году учащиеся с ОВЗ будут обучаться:

- по АОП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) - Игишев Михаил, Бичугин Кирилл, Мышкин Максим, Малюгин Николай;

- по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1) - Криволапов Владимир, который согласно заключению ТПМПК от 09.04.2019 был переведен с обучения на дому на обучение в классе.

По итогам успеваемости 1 - 4 классов в текущем учебном году - аттестованы 328 учащихся, не аттестованы 125 человек - учащиеся 1-х классов. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. Усвоили программу и переведены во 2-ой класс 123 первоклассника. Учащийся 1в класса Гусманов Аман переведен на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с обучением в 2019-2020 учебном году в дополнительном 1-м классе (согласно заключению ТПМПК от 09.04.2019), один учащийся 1г класса (Маркович Александр) по имеющейся академической задолженности оставлен на повторное обучение в 1 классе.

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов

Учебный год	Кол-во учащихся	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2018-2019	453	100	66,1%
2017-2018	454	100	64,8
2016-2017	436	100	64
2015-2016	416	99,5	68
2014-2015	403	100	70
2013-2014	406	100	73
2012-2013	406	100	66
2011-2012	387	100	70

Выводы:

- контингент учащихся незначительно уменьшился (на 1 чел) в сравнении с прошлым учебным годом (за 8 лет – увеличился на 66 чел./14,6%);
- общая успеваемость – 100% (результаты остаются стабильными по сравнению с прошлым годом);
- качественная успеваемость – 66,1% (повышение качества на 1,3% по сравнению с результатами прошлого года)

По итогам 2018-2019 учебного года девять учащихся с ОВЗ из 1а, 1б, двое из 1в (один учащийся на дому), 1г, 3а, 4в (учащийся на дому), 4б (учащийся на дому) классов, обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам - усвоили программы, имеют удовлетворительную успеваемость и переведены в следующий класс. Учащийся с ОВЗ, обучающийся на дому из 4г класса (Данилкин Илья), не усвоил адаптированную общеобразовательную программу для учащихся с НОДА (вариант 6.2), имеет академическую задолженность по итогам учебного года. Ребенок оставлен на повторное обучение в 4 классе, и по заключению ТПМПК от 11.06.2019 будет переведен на АОП для учащихся с НОДА по варианту 6.3 (т.е., будет обучаться по коррекционной программе для детей с НОДА и интеллектуальными нарушениями)

Имеются так же трое учащихся, не освоивших общеобразовательную программу начального общего образования: это ученики 4г (Матюханов Вадим), 3г (Бокова София), 2а (Плотников Андрей) классов. Учащиеся не прошли промежуточную аттестацию по итогам года и имеют академическую задолженность. Эти учащиеся по заявлениям родителей оставлены на повторное обучение по общеобразовательным программам, из них учащийся 2а класса, переведен в 3 класс условно.

Цели и задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены.

Всем учащимся были предоставлены равные стартовые условия для реализации своего потенциала. В целом, необходимо отметить, требования, предъявляемые Стандартом к результатам освоения учащимися ООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) - выполнены.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- срезы знаний, контрольные и проверочные работы (как административные, так и городские), тестирование и проверка навыка чтения;
- посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации учащихся и учителей.

Результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях ШМО учителей начальной школы, совещаниях при директоре, педагогических советах.

В 1-ых классах проведены диагностических исследования (стартовая и итоговая диагностика) с целью:

- выявить общий уровень ребёнка, готовность к обучению в школе;
- определить успешность усвоения знаний, приобретения умений и навыков по ведущим предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир каждым учеником.

В течение 2018-2019 учебного года отслеживание и систематизация результатов обучения в 1-х классах проходила также в форме мониторинга обученности по итогам каждой четверти.

Результаты стартовой диагностики учащихся 1-х классов в сентябре 2018 года.

Уровни адаптации учащихся

В результате исследования уровня адаптации первоклассников были получены следующие результаты:

Уровни адаптации	1а (чел/%)	1б (чел/%)	1в (чел/%)	1г (чел/%)	ИТОГО (чел/%)
Достаточный	32/94%	27/90%	29/91%	24/80%	112/89%
Частичный	2/6%	3/10%	3/9%	6/20%	14/11%
Деадаптация	0	0	0	0	0

ВЫВОД: В результате исследования уровня адаптации первоклассников 2018-2019 учебного года было выявлено, что на начало сентября 2018 года отсутствуют не адаптированные к новым условиям учащиеся. Частично адаптированы: в 1а классе 2 чел/6%, в 1б классе – 3 чел/10%, в 1в классе – 3 чел/9,4%, в 1г классе – 6 чел/20%, всего – 14 человек.

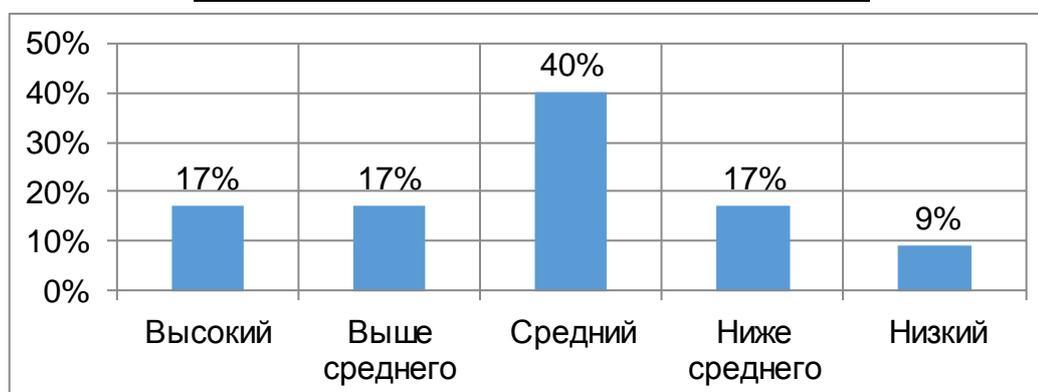
Адаптация учащихся 1-х классов к школе в начале учебного года проходила на допустимом уровне, у части детей имелись некоторые проблемы в усвоении школьных правил и норм поведения. В целом, частично адаптированные учащиеся посещали школу с удовольствием, им нравилось учиться, но возникали трудности в учебной деятельности из-за низкого уровня мотивации и нежелания выполнять определенные задания учителя. У детей проявлялась низкая концентрация внимания, они часто отвлекались.

Для достижения положительного результата, повышения уровня мотивации, педагог-психолог, учителя начальных классов в работе применяли следующие действия:

- система поощрений; использование нетрадиционных форм работы;
- организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся;
- смена видов деятельности в зависимости от степени утомляемости ребенка;
- реализация двигательной потребности ребенка (выполнение поручений учителя, требующих двигательной активности: раздать тетради, стереть с доски и т.д.);

- снижение требований к аккуратности на первых этапах обучения;
- выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов;
- инструкции учителя были четкими и немногословными;
- применение мультисенсорных техник обучения;
- избегание категоричных запретов;
- создание в классе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищенности.
- способствование повышению самооценки ребёнка, повышению значимости в коллективе

Уровни готовности к обучению в 1 классе



Результаты диагностических исследований в сентябре 2018 года свидетельствует, что в целом, уровень готовности учащихся 1-х классов достаточный для успешного усвоения программы. Большинство детей имеют средний уровень подготовки к школе – 49 чел./40%. Высокий и выше среднего уровни имеют 40 чел./34% (высокий - 20 чел, выше среднего – 20 чел), что равно стартовым возможностям первоклассников прошлого года (в прошлом году было 39 чел). Ниже среднего уровень – у 21 чел./17%, низкий уровень у 11 человек /9%, столько же, сколько и в прошлом учебном году. Это говорит о примерно равных стартовых уровнях готовности к школе первоклассников прошлого и нового учебного года. Все учащиеся приступили к выполнению заданий. Следует отметить, что 11 чел/ 9% первоклассников в обучении испытают трудности, связанные с низкой готовностью к школе. В целом, 91 % детей готовы к обучению в школе.

Учителям 1-х классов, педагогу-психологу школы было рекомендовано развивать у учащихся внимание, произвольную память, мышление, навык самоконтроля, в системе работать с детьми, требующими особого внимания, развивать навык самостоятельного выполнения учебной задачи. Учителя были нацелены на постепенное введение стандартной для школы системы отношений: должно было уделяться не только обучению конкретным навыкам (чтения, счета и письма), а развитию у детей произвольности внимания, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Результаты мониторинга уровня обученности учащихся 1-х классов по итогам 2018-2019 учебного года в сравнении с началом учебного года.

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся		Из них имеют уровень обученности в сравнении с началом учебного года (чел)									
				высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
		год	1 ч	год	1 ч	год	1 ч	год	1 ч	год	1 ч	год	1 ч
Вилемсон М.В.	1а	33+1 (ОВЗ)	33+1 (ОВЗ)	4	5	12	11	15	12	2	5	0	0

Сакибжанова Г.Б.	1б	29+1 (ОВЗ)	29+1 (ОВЗ)	6	6	4	2	11	9	8	7	0	5
Маринич Е.В.	1в	30+2 (ОВЗ)	30+2 (ОВЗ)	1	5	5	3	16	16	7	0	1	6
Пинигина И.В.	1г	28+1 (ОВЗ)	29+1 (ОВЗ)	7	4	8	4	10	12	2	9	1	0
Итого: чел.\%		120+ 5 (ОВЗ)	121+ 5 (ОВЗ)	18/ 15%	20/ 17%	29/ 24%	20/ 17%	52/ 43%	49/ 40%	19/ 16%	21/ 17%	2/ 2%	11/ 9%

Из 125 учащихся 1-х классов имеются 5 учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированной образовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) в дополнительном первом классе. Учащиеся с ОВЗ в общем мониторинге не участвуют, т.к. имеют свою систему оценивания, т.е. в мониторинге обученности участвует 120 учащихся.

Анализ уровня обученности учащихся 1-х классов:

Высокий уровень – 18/15% (в 2018 г - 18 ч/16,8%)

Выше среднего – 29/24% (в 2018 г - 44 ч/41%)

Средний - 52/43% (в 2018 г - 37ч/3,5%)

Ниже среднего - 19/16% (в 2018 г - 5 ч/4,6%)

Низкий - 2/2% (в 2018 г - 3 ч/2,8%)

На конец 2018-2019 учебного года в 1-х классах обучаются 125 человек, из них пятеро учащихся с ОВЗ. Во всех классах имеется положительная динамика. В 1г классе самый высокий % учащихся высокого уровня – 7 чел, но имеется один учащийся низкого уровня, в 1б классе – 6 чел с высоким уровнем, низкого нет. Наименьшее количество человек с высоким уровнем в 1в классе – 1 чел.

На протяжении всех четвертей наблюдалась динамика роста обученности первоклассников: количество с «низким» уровнем уменьшилось к концу года на 7%, с уровнем «выше среднего» - на 7%, количество учащихся «среднего» уровня выросло на 3%; Результативно работали все педагоги.

По итогам учебного года двое учащихся 1-х классов показали низкий уровень обученности: учащиеся 1в и 1 г классов: Гусманов Аман, Маркович Александр. У данных учащихся остается слабое усвоение программного материала и только при индивидуальной работе. Учащиеся показывают низкий уровень произвольного внимания, памяти, не развитый фонематический слух. Итоговые работы учащиеся выполняли с индивидуальной помощью. Данные учащиеся научились читать, но с нормой чтения не справились, хотя у них имеется слабая положительная динамика. Требуется помощь психолога, т.к. наблюдается тревожность и низкая мотивация. Оба учащихся имеют академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации 2018-2019 учебного года. Родителями Гусманова Амана получено заключение ТПМПК от 09.04.2019 о рекомендованном обучении по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) в дополнительном 1-м классе в следующем учебном году. Маркович Александр по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 1 классе, т.к. программу первого класса ребенок не освоил.

Таким образом, двое учащихся 1в и 1г классов не переводятся во второй класс, а остаются в первом (Гусманов А. – по адаптированной общеобразовательной программе, Маркович А. – по общеобразовательной).

Учащиеся с ОВЗ (5 человек) справились с заданиями на промежуточной аттестации, составленными в соответствии с их уровнями развития и индивидуальными программами и перешли во второй класс по адаптированным программам.

Таким образом, в 2019-2019 учебном году учащиеся с ОВЗ будут обучаться:

- по АОП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) - Игишев Михаил, Бичугин Кирилл, Мышкин Максим, Малюгин Николай

- по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1) - Криволапов Владимир, который согласно заключению ТПМПК от 09.04.2019 был переведен с обучения на дому на обучение в классе.

По среднему и ниже среднего уровням обученности – положительная динамика во всех классах, их стало больше. Все учителя, имеющие в классах низкий уровень обученности, проводили индивидуальную работу с такими учащимися по плану работы.

Рекомендовано в 2019-2020 уч.г.:

- индивидуально работать с детьми низкого уровня, создавать условия для развития учебной мотивации у учащихся, делать акцент на обучение чтению и выполнение математических действий;

- усилить работу по развитию у детей скорости чтения, развивать у учащихся произвольное внимание и память;

- проводить консультации для родителей детей, нуждающихся в индивидуальной коррекционной помощи.

- работать над формированием благоприятной атмосферы на уроках, над повышением уровня мотивации, созданием ситуации успеха.

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов за 2018 - 2019 учебный год

Ф. И. О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся (год)	общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость				
				1 чет.	2 чет	3 четв.	4 четв.	ГОД
Белова Т.В.	2а	29	100%	67,9%	71,4%	64,3%	65,5%	65,5%
Воронцова Л.П.	2б	26 (1 с ОБЗ)	100%	73%	76%	73,1%	80%	73%
Черемнова Е.А.	2в	27	100%	51,9%	51,9%	55,6%	59,2%	63%
Шохалевич О.В.	2г	24	100%	68%	54,1%	62,5%	58,3%	63%
Итого 2 классы		106 ч	100%	65,2%	63,3%	63,9%	65,8%	66%
Барашина И.А.	3а	29 (1 с ОБЗ)	100%	68,9%	72,4%	72,4%	72,4%	76%
Плохих О.Г.	3б	27	100%	80,7%	80,8%	77,8%	81,5%	78%
Вилемсон Е.С.	3в	24	100%	68%	68%	79,2%	66,7%	67%
Головчанская Е.Л.	3г	27	100%	55,6%	53,6%	51,9%	51,9%	52%
Итого 3 классы		107ч	100%	68,5%	68,7%	70,3%	69,7%	68,2%
Клишева Т.А.	4а	28	100%	93,1%	82,8%	89,3%	92,9%	92,9%
Беликова А.А.	4б	28 (1 с ОБЗ)	100%	50%	50%	50%	50%	50%
Кириленко Н.Г.	4в	31 (1 с ОБЗ)	100%	54,8%	54,8%	58,1%	58,1%	58%
Чупина И.И.	4г	28 (1 с ОБЗ)	100%	53,6%	57,1%	55,6%	57,1%	57%
Итого 4 классы		115ч	100%	62,8%	61,2%	63,3%	64,5%	64,3%
Общий итог		328 ч (из них 5 чел с ОБЗ)	100%	65,3%	64,5%	65,4%	65,9%	66,1%

Выводы:

- Показатели успеваемости учащихся 2-4 классов составляют 100%;

- Средний показатель качества 2-4 классов за 2018-2019 учебный год незначительно увеличился на 0,8% и составляет 66,1%, по сравнению с прошлым уч. г. также увеличился на 1,3% (было 64,8%);
- Показатели качества учащихся **2-х классов** по итогам года выросли на 0,8% (**66%**). Положительную динамику и рост качества показал 2в класс на 11% (учитель Черемнова Е.А.). Стабильные результаты показал 2б класс - 73% (учитель Воронцова Л.П.) – это самый результативный класс в параллели. 2а и 2г классы показали снижение качества в течение года на 2,4% и 5% (учителя Белова Т.В., Шохалевич О.В.).
- Показатели качества учащихся **3-х классов** по сравнению с 1 четвертью остаются стабильными и составляют 68%. Повышение показал 3а класс на 7% (учитель Барашина И.А.). Стабильные показатели качества у 3в класса – 67,5%. В 3б и 3г классах – имеется снижение качества на 1,2% и 3,2% (учителя Плохих О.Г., Головчанская Е.Л.). Самый результативный класс в параллели – 3б, 78% качества.
- Показатели качества учащихся **4-х классов** с начала учебного года повысились на 1,5%, составляют 64,3%. Самый результативный в параллели 4а класс - 92,9% (учитель Клишева Т.А.). Это самый результативный класс по качеству обучения не только в параллели 4-х классов, но и среди всех начальных классов. Рост качества показал 4в класс на 3,2% (учитель Кириленко Н.Г.), 4г класс на 3,4% (учитель Чупина И.И.). В 4б классе (учитель Беликова А.А.) качество оставалось стабильным – 50%, но самым низким среди всех классов.
- Таким образом, на высоком уровне качество успеваемости показали учащиеся 2б, 3а, 3б, 4а классы (больше 70% качества).
- Учащиеся с ОВЗ (четверо учащихся 2б (Симонов И.), 3а (Лазарев Д.), 4в (Никулин А.), 4б (Юрьев С., обучался на дому) классов, обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам - усвоили программы, имеют удовлетворительную успеваемость и переведены в следующий класс;
- Имеются четверо учащихся: из 2а (Плотников А.), 3г (Бокова С.), 4б (Матюханов В.), 4г (Данилкин И., обучался на дому) классов, которые по итогам 2018-2019 учебного года не прошли промежуточную аттестацию и не освоили общеобразовательную программу начального общего образования.
- Таким образом, среди учащихся 2-4 классов не переведены в следующий класс четверо учеников. Учащиеся Бокова С., Матюханов В. по заявлениям родителей оставлены на повторное обучение. Учащийся Плотников А. по имеющейся академической задолженности переведен в 3 класс условно. Учащийся 4г класса Данилкин И. оставлен на повторное обучение в 4 классе и переведен на обучение по АОП НОО для учащихся с НОДА (вариант 6.3) согласно заключению ТПМПК от 11.06.2019.

**Работа по повышению качества обучения в начальной школе
по итогам 2018 - 2019 учебного года. Работа с резервом.**

класс	Кол-во отличников в 2018-2019 уч.г. (чел)					На «4» и «5»	Резерв «5» (чел)	Предмет	Резерв «4» (чел)	Предмет
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	ГОД					
2а	2	5	3	2	3	16			1	1-рус
2б	6	6	7	7	6	13	4	1-рус 3-мат		
2в	3	3	3	5	5	12				
2г	1	1	1	1	1	14			2	2-рус
3а	4	4	5	4	4	18	1	1-рус	1	1-рус
3б	6	6	6	8	7	14	2	2-рус	2	1-анг 1-рус

3в	3	4	4	3	4	12	2	2-рус		
3г	1	2	2	2	2	12	1	1-рус		
4а	8	8	6	10	8	18	1	1-рус		
4б	4	3	3	4	4	10	1	1-рус	1	1-рус
4в	3	3	3	3	3	15	1	1-рус		
4г	1	1	1	1	1	15	1	1-рус	3	3-рус
ИТОГ О	42 ч./ 12,7%	46 ч/ 14%	44 ч/ 12,8%	50 ч/ 15,2%	48 ч/ 14,6%	169 ч/ 51,5%	14 ч/ 4,3%	3–мат 11-рус	10 ч/ 3%	1-анг 9-рус

Вывод:

- Количество отличников в 2018-2019 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 10 человек/ 3% и составляет 48 чел./14,6% (было 58 чел.), ударников - увеличилось на 4 чел./2% и составляет 169 чел./51,5% (было 165 чел.)
- В каждом классе имеются учащиеся, окончившие четверть на «5». Повысили количество отличников с начала учебного года – 2а, 2в, 3б, 3в, 3г, классы, остальные сохранили.
- Самый успешный по количеству обучающихся на «5» - 4а класс (Клишева Т.А.) – 8 отличников, 3б – 7 отличников, 2б класс – 6 чел.
- Из общего количества «отличников» - 37 человек были аттестованы на «5» по всем четвертям и получили «Похвальный лист». Это на 1 чел. меньше, чем в прошлом учебном году.
- По итогам года имеются учащиеся, находящиеся в резерве «отличников» и «ударников», т.е. имеются учащиеся с одной «4» или с одной «3».
- Количество учащихся, закончивших учебный год с одной «4» - 14 человек, из них 3 чел – по математике, 11 человек – по русскому языку;
- Количество учащихся, закончивших учебный год с одной «3» - 10 человек, из них 1 чел – по английскому языку, 9 чел. – по русскому языку.

**Итоги работы по повышению качества успеваемости
учащихся 2-4 классов в 2018-2019 учебном году в сравнении за 8 лет.**

Уч. год	Количество учащихся 2-4 классов	«Отличники» (чел./%)	Резерв «отличников» (чел.)	Успевают на «4 и 5» (чел./%)	Резерв «хорошистов» (чел.)
2011-2012	272	47/17%	5	155/57%	4
2012-2013	304	45/15%	4	157/52%	2
2013-2014	310	61/20%	4	168/54%	2
2014-2015	296	58/24%	0	150/51%	0
2015-2016	296	53/18%	0	149/50%	0
2016-2017	316	46/15%	2	158/50%	8
2017-2018	344	58/17%	6	165 /48%	4
2018-2019	328	48 ч/ 14,6%	14 ч/4,3%	169 ч/51,5%	10 ч/3%

Вывод: всего в 2018-2019 учебном году - 217 «отличников» и «ударников», что на 6 чел. меньше, чем в 2017-2018 учебном году, процент «отличников» уменьшился на 2,4%, а «ударников» - увеличился на 1%. Уменьшение количества учащихся, обучающихся на «5», на «4 и 5» произошло вследствие уменьшения общего количества учащихся 2-4 классов на 16 человек (было 344 человека, стало – 328 человек)

Количественный состав учащихся 2-4 классов за 8 лет увеличился на 56 чел./17%, имеется увеличение показателей качества по сравнению с прошлым годом - на 1,3%. В целом, наблюдается системная работа учителей начальных классов по сохранению качества знаний, по соблюдению системы требований в части формирования познавательных учебных действий.

Итоги повышения качества знаний за 8 лет

Учебный год	Кол-во учащихся	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2011-2012	387	100	70
2012-2013	406	100	66
2013-2014	406	100	73
2014-2015	403	100	70
2015-2016	416	99	68
2016-2017	436	100	64
2017-2018	454	100	64,8
2018-2019	453	100	66,1%

Учебный год	Окончили на «5» (чел./%)	Окончили на «4 и 5» (чел./%)
2011 – 2012	47/17	155 /57
2012 – 2013	45/15	157/52
2013 - 2014	61/20	168/54
2014 - 2015	58/24	150/51
2015 - 2016	53/18	149/50
2016 - 2017	46/15	158/50
2017 - 2018	58/17	165 /48
2018 - 2019	48/14,6%	169/ 51,5%

Выводы:

- в 2018-2019 учебном году стабильная общая успеваемость 100%, качественная успеваемость – 66,1%;
- имеются учащиеся, не освоившие программу и оставленные на повторное обучение (5 чел из 1г, 3г, 4б, двое из 4г классов);
- имеется учащийся 1в класса, который будет обучаться в дополнительном первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития. (вариант 7.2);
- имеются обучающийся 2а класса , переведенный в 3 класс условно;
- остальные учащиеся, обучающиеся по общеобразовательной программе и пять учащихся с ОВЗ (всего 446 человек), обучающихся по адаптированным программам – освоили программы и переведены в следующий класс;
- наблюдается небольшой рост качественных показателей по сравнению с прошлым учебным годом на 1,3%. Всего в этом учебном году 217 «отличников и «ударников».

Рекомендовано учителям начальных классов: продолжить системную работу по сохранению и повышению качества знаний, по соблюдению системы требований в части формирования познавательных учебных действий, хотя в целом прослеживается отлаженная система контроля по основным предметам в начальной школе.

В целом, результаты работы учителей и учащихся по итогам 2018-2019 учебного года признаны удовлетворительными.

Учителям начальных классов необходимо продолжить работу:

- над повышением общей и качественной успеваемости;
- над сохранением качества знаний учащихся,
- над наиболее прочным усвоением учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- над использованием учителями начальных классов на практике современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

Мониторинг УУД в начальной школе в 2017-2018 учебном году

В течение 2017-2018 учебного года проводилась работа по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов, организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП НОО через диагностические методики, итоговые комплексные, тестовые задания.

Результаты диагностических методик учащихся 1-х классов:

Методика «Рукавички», автор Цукерман Г.А.

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных УУД, действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Класс, кол-во уч-ся	Классный руководитель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1а класс, 27 чел.	Белова ТВ.	16 чел.	11 чел.	0 чел.
1б класс, 25 чел.	Воронцова Л.П.	17 чел.	8 чел.	0 чел.
1в класс, 28 чел.	Мастерских Л.Л.	16 чел.	10 чел.	2 чел.
1г класс, 27 чел.	Шохалевич О.В.	12 чел.	12 чел.	3 чел.
107 чел.		61/57%	41/38%	5/5%

Выводы: анализируя результаты, можно сказать, что данная методика не вызвала затруднения у 61% учащихся 1-х классов. Эти учащиеся успешно справились с заданием, имеют высокий уровень развития коммуникативных действий, могут работать в паре и сообща, выполнять задания. 38% учащихся имеют средний уровень, 5 чел. /5% - с низким уровнем развития коммуникативных действий. Эти учащиеся не могут прислушиваться к мнению других, им трудно обсуждать совместные действия. Необходимо учителям 1-х классов развивать навыки сотрудничества у данных учащихся.

Результаты диагностических методик учащихся 2-х классов:

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», автор Кулешова Н.В.

Цель: определение уровня личностных универсальных учебных действий, выделение морального содержания действий и ситуаций

Класс, количество уч-ся	Классный руководитель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2а класс, 31 чел.	Барашина И.А.	22 чел.	9 чел.	0 чел.
2б класс, 26 чел.	Плохих О.Г.	17 чел.	9 чел.	0 чел.
2в класс, 27 чел.	Афоница О.В.	19 чел.	8 чел.	0 чел.
2г класс, 28 чел.	Головчанская Е.Л.	22 чел.	6 чел.	0 чел.
112 чел.		80 чел./71%	32 чел./29%	0/0%

Выводы: результаты показали, что большинство учащихся – 71% добросовестны и ответственны, стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Имеются учащиеся (29%), которые чаще всего, согласно проведенной методике, стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Во 2-х классах нет учащихся, которые предпочитают уходить от ответственности, испытывают проблемы в общении с одноклассниками. Необходимо учителям 2-х классов поддерживать воспитание нравственных качеств через беседы, классные часы, анализ жизненных ситуаций.

Результаты диагностических методик учащихся 3-х классов:

Методика «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме и групповой работы на уроках», автор Коротаева Е.В.

Цель: выявить уровень готовности к обучению в интерактивном режиме и групповой работы на уроках, определить уровень коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Класс, количество учащихся	Классный руководитель	Высокий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Сниженный уровень (чел.)	Низкий уровень (чел.)
3а класс, 29 чел.	Клишева Т.А.	10	9	8	2
3б класс, 29 чел.	Беликова А.А.	7	10	9	3
3в класс, 31 чел.	Кириленко Н.Г.	7	11	9	4
3г класс, 29 чел.	Чупина И.И.	8	10	7	4
118 чел.		32/27%	40/34%	33/28%	13/11%

Выводы: результаты показали, что только 27% учащихся - на высоком уровне готовности к обучению в интерактивном режиме и групповой работы на уроках. 34% учащихся имеют положительный уровень готовности. Имеются учащиеся (11%) с низким уровнем готовности работать сообща, в группе. У них слабо развита монологическая речь, низкая техника чтения, заниженная самооценка. Необходимо учителям 3-х классов применять эффективные методы работы с таким детьми: создание ситуации успеха, проводить индивидуальную работу, привлечь школьного психолога к решению данных проблем.

Результаты диагностических методик учащихся 4-х классов:

Методика «Какой я?»

Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств, определение уровня личностных универсальных учебных действий.

Класс, количество учащихся	Классный руководитель	Адекватная самооценка (чел.)	Завышенная самооценка (чел.)	Заниженная самооценка (чел.)
4а класс, 29 чел.	Вилемсон М.В.	14	9	6
4б класс, 27 чел.	Сакибжанова Г.Б.	14	9	4
4в класс, 30 чел.	Маринич Е.В.	12	10	8
4г класс, 31 чел.	Пинигина И.В.	11	12	8
117 чел.		51/44%	40/34%	26/22%

Выводы: результаты показали, что 44% учащихся имеют адекватную самооценку, правильно соотносят свои силы и задачи разной трудности с требованиями окружающих. 34% учащихся имеют по методике завышенную самооценку, часто стараются обратить на себя внимание, но ценят и себя, и окружающих, могут самостоятельно принять решение. Следует обратить внимание на учащихся с заниженной самооценкой – 22%. Они тревожны, не уверены в своих силах, часто обидчивы, нерешительны. Необходимо учителям 4-х классов привлекать таких учащихся к участию в конкурсах, мероприятиях, создавать ситуацию успеха, проводить индивидуальную работу, работать в сотрудничестве со школьным психологом.

На основании анализа проведенных методик рекомендовано учителям 1-4 классов:

1. на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся, не снижать уровень владения универсальными учебными действиями;
2. довести до сведения родителей результаты диагностики;
3. результаты диагностики использовать в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся классов;

Результаты итоговых комплексных работ

**по формированию универсальных учебных действий
у учащихся 1-4 классов по итогам 2017-2018 уч.г.**

В 2017-2018 учебном году оценка метапредметных результатов в 1-4 классах производилась на основе комплексных работ, опубликованных издательством «Просвещение» (авт. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1,2,3,4 класс). Комплексные работы в 1-4 классах проводились согласно расписанию промежуточной аттестации 2017-2018 учебного года. Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строилось вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению знаний и умений, включая и организацию этого процесса.

Итоговая комплексная работа состояла из двух частей — основной и дополнительной.

В 1-2 классах в основной части работы было предложено шесть заданий, в 3-4 классах - девять заданий. Задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входили задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. В отличие от заданий основной части задания дополнительной части имели более высокую сложность; их выполнение требовало самостоятельного «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Выполнение заданий дополнительной части для учащихся было необязательным - они выполнялись на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежали. Успешное выполнение этих заданий рассматривается как показатель достижения учениками повышенного уровня требований, служило поводом для дополнительного поощрения ребенка. Задания как основной, так и дополнительной части были построены на основе одного текста.

Результаты выполнения основной и дополнительной части итоговых комплексных работ представлены в таблице:

класс	Кол-во уч-ся/ выполняли	Выполнили основную часть, т.е. достигли базовый уровень (чел.)	Выполнили задания повышенного уровня (чел.)	Не освоили базовый уровень
1а	29 ч. (2 ч с ОВЗ) / 29 чел.	5+2 с ОВЗ	22	-
1б	26 ч.(1 ч с ОВЗ – не выполнял) / 25 чел.	7	18	-
1в	28 ч.	6	21	1
1г	27 ч.	22	3	2
Итого	110 чел. (3 чел с ОВЗ) / 109 чел	42 /39%	64 / 58%	3 /3%
2а	31 ч (2 ч с ОВЗ) / 31 чел.	12+1 с овз	17	1 ч с овз
2б	26 ч / 26 ч	6	20	-
2в	27 ч / 27 ч	8	18	1
2г	27 ч / 27 ч	15	12	-
Итого	111 чел. (2 ч с ОВЗ) /111 чел.	42 / 38%	67 /60%	2/2%
3а	29 ч / 29 ч	8	21	-
3б	29 ч (1ч с ОВЗ – не выполнял) /28 чел.	19	9	-
3в	31 ч (1ч с ОВЗ) / 31 чел.	15 + 1 с овз	15	-
3г	28+1 из Согласия / 29 чел	24	5	-

Итого	117 чел. (2 ч с ОВЗ +1 из ц. Согласия) / 117 чел.	67/57%	50 /43%	-
4а	29 ч / 29 ч	15	14	-
4б	27 ч / 27 ч	22	5	-
4в	30 ч (1ч с ОВЗ – не выполнял) / 29 чел	22	7	-
4г	30 ч / 30 чел	14	16	-
Итого	116 чел. (1 ч с ОВЗ) / 115 чел	73/63%	42/37%	-
Итого 1-4 класс	454 чел. + 1 из Согласия (8 чел с ОВЗ) / 452 чел	224 /50%	223/49%	5/1%

По результатам выполнения итоговых комплексных работ учащимися 1-4 классов можно сделать следующие **выводы**:

1. С основной (базовой) частью ИКР справились 224 /50% учащихся начальной школы. Выполнили работу на повышенном уровне – 223 /49 % учащихся. Всего справились с работой – 447/99% учащихся, что говорит о сформированности у этой группы учащихся начальной школы универсальных способов действий и понятий, которые будут опорой в дальнейшем обучении.

2. С основной частью комплексной работы **не справились 5/1%** учащихся начальной школы - из 1в, 1г, 2а, 2в классов, которые не могут дальше осваивать общеобразовательную программу. Из них трое учащихся 1в и 1г классов (Мышкин Н., Малюгин Н., Бичугин К.) переведены на адаптированную образовательную программу для учащихся с задержкой психического развития и будут обучаться в **дополнительном 1-м классе** в 2018-2019 учебном году, двое учащихся из 2а и 2в классов (Плотников А. и Котин А.) – оставлены на повторное обучение во 2-м классе по заявлению родителей.

3. Наибольшее затруднение вызвали задания по литературному чтению на интерпретацию текста, понимание текста, по русскому языку - на фонетические знания, по математике – на решение практических задач.

У учащихся 4-х классов наибольшие трудности – в фонетическом разборе слов, в решении задач, составлении полного ответа на вопрос, определении признаков частей речи.

4. Результаты итоговой комплексной работы позволили учителям 1-4–х классов выявить проблемные блоки по формированию УУД по следующим показателям: в интеллектуально - познавательной сфере, выявить индивидуальные личностные особенности учащихся, степень самостоятельности учащихся, коммуникативные навыки учащихся.

Рекомендовано: учителям 1-4 классов, исходя их результатов обследования, спланировать в 2018-2019 уч.г. работу со слабоуспевающими учащимися, сделать индивидуальную траекторию учащихся. Всем учителям начальных классов необходимо работать над лексикой – значением слов, работать над развитием навыка чтения, осознанностью, лексическим значением слов, включать на уроках упражнения на развитие фонематического слуха, поиск закономерностей, использовать подобные комплексные работы в течение учебного периода.

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году согласно рекомендациям Федеральной службы по надзору в сфере образования РФ, в соответствии с приказами Департамента образования и науки Тюменской области, департамента по социальным вопросам администрации города Ишима, была проведена оценка качества общего

образования – Всероссийские проверочные работы (ВПР). Организационное сопровождение ВПР осуществлялось ФГБУ «Информационно-методический центр анализа» (г. Москва)

Проведение ВПР было организовано в апреле 2018 года по предметам: русский язык (диктант + контрольная работа), математика, окружающий мир. Тексты были разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, приближены к традиционным контрольным работам.

Проведение ВПР было направлено на обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет выполнения участниками ВПР единых контрольных работ и едиными критериями оценивания учебных достижений.

Результаты выполнения Всероссийский проверочных работ учащимися 4-х классов:

Предмет	Количество учащихся 4-х классов (чел)	Выполнили работу				Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
		«5» чел./%	«4» чел./%	«3» чел./%	«2» чел./%		
Математика	115 (1 чел с ОВЗ не писал)	64/55,7%	33/28,7%	18/15,7%	0	100	84,3%
Русский язык	115 (1 чел с ОВЗ не писал)	39/34%	50/43%	26/23%	0	100	77,3%
Окружающий мир	114 чел (1 чел с ОВЗ не писал, 1 чел болел)	14/12%	76/67%	24/21%	0	100	78,9%

Анализ выполнения ВПР по математике: справились с работой все учащиеся – 115 чел./100%. Без ошибок, на «5» - 64/55,7%, на «4» - 33/28,7%, на «3» - 18/15,7%, на «2» – нет. Качественная успеваемость учащихся 4-х классов за 2017-2018 учебный год по математике - 67,3%, за ВПР – 84,3%, т.е. ВПР по математике учащиеся выполнили лучше на 17%, чем результаты года. Подтвердили свои оценки за ВПР - 43 чел/37% учащихся, повысили результаты – 54 чел/56%, понизили – 8 чел/7%.

Не затруднились учащиеся при решении заданий: на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (98% выполнения), на умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы (95% выполнения), на овладение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (95% выполнения).

В результате анализа допущенных ошибок и сравнения процента выполнения учащимися заданий, выявились проблемные блоки, которые должны быть изучены и освоены учащимися 4-х классов согласно разделу «Достижение планируемых результатов» ООП НОО:

Проблемные блоки:

- Умение анализировать и интерпретировать данные при работе с таблицами, схемами, графиками диаграммами (выполнили - 67% по ОУ, 69% - по региону);
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - выполнили - 65% по ОУ, 68% - по региону;

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) - выполнили - 56% по ОУ, 48% - по региону;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления - выполнили - 33% по ОУ, 30% - по региону;

Учащиеся 4-х классов затруднились в выполнении действий, которые даны для ознакомления (из блока «Ученик получит возможность научиться»):

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) -- выполнили - 42% по ОУ, 47% - по региону;
- решать задачи в 3–4 действия.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку: справились с работой все учащиеся - 115 чел./100%. Без ошибок, на «5» - 39/34%, на «4» - 50/43%, на «3» - 26/23%. Качественная успеваемость учащихся 4-х классов за 2017-2018 уч.г. по русскому языку – 61,2%, за контрольную работу – 77,3%. Подтвердили свои оценки за ВПР - 69 чел/60% учащихся, повысили результаты – 41 чел/36%, понизили – 5 чел/4%.

Не встретились затруднения при выполнении заданий: на постановку пунктуационных знаков препинания (93% выполнения), на нахождение главных и второстепенных членов предложения (91% выполнения), на умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (91% выполнения). При письме под диктовку, используя изученные правила 66% учащихся не допустили ошибок. Учащиеся показали умения соблюдать нормы и правила речевого этикета при устном общении, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные нормы.

Выявились проблемные блоки:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (выполнили - 77% по ОУ, 80% - по региону);
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (выполнили - 62% по ОУ, 63% - по региону);
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (выполнили - 50% по ОУ, 48% - по региону);

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру: справились с работой все учащиеся – 114 чел./100%. Без ошибок, на «5» - 14/12%, на «4» - 76/67%, на «3» - 24/21%, на «2» – нет. Качественная успеваемость учащихся 4-х классов за 2017-2018 уч.г. по окружающему миру – 79,2%, за ВПР – 79% т.е. учащиеся в целом подтвердили оценки за ВПР по окружающему миру.

Не встретились затруднения при выполнении ряда заданий: учащиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (96% выполнения), овладели логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым

признакам, умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) - 92% выполнения, у учащихся сформировано уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, имеется готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (99% выполнения).

Проблемные блоки:

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы (выполнили - 68% по ОУ, 71% - по региону);

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (выполнили - 59% по ОУ, 60% - по региону);

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (выполнили - 78% по ОУ, 79% - по региону);

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака (выполнили - 57% по ОУ, 66% - по региону);

- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (выполнили - 32% по ОУ, 35% - по региону);

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (выполнили - 45% по ОУ, 57% - по региону);*

- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (выполнили - 36% по ОУ, 43% - по региону);

Рекомендовано: учителям 4-х классов после анализа выявленных проблем, довести до учителей 5-х классов о проблемных блоках при выполнении заданий по математике, русскому языку и окружающему миру учителям 5-х классов усилить индивидуальную работу с детьми, требующими особого внимания в 2018-2019 уч.г.

Результаты ЕКР в рамках МОКО у учащихся 4-х классов за курс начальной школы (в рамках промежуточной аттестации 2017-2018 уч.г.)

Результаты освоения образовательной программы по математике:

Кл асс	Всего учащ ихся (чел)	Написали контрольную работу (количество выполнявших/ % учащихся)				Общая успева емость за контро льную работу (%)	Качестве нная успевае мость за контрол ьную работу (%)	Обща я успев аемо сть за год (%)	Качес твенн ая успев аемос ть за год (%)
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»				
4А	29	9/34%	13/42%	5/18%	2/8%	92%	76%	100%	76%

				7/26%- повторно	0/0%	100%			
4Б	27	6/22%	14/52%	6/22%	1/4%	96%	74%	100%	59%
				6/22%- повторно	1/4%	96%			
4В	29	6/21%	12/41%	7/24%	4/14%	90%	62%	100%	67%
				10/3%- повторно	1/3%	97%			
4Г	30	8/27%	15/50%	6/20%	1/3%	97%	76%	100%	73%
				7/23%- повторно	0/0%	100%			
Т О О	115 (1- ОВЗ)	29/25%	54/47%	24/21%- 30/26%- повторно	8/7%- 2/2%- повторно	93%- 98%- повторно	72%	100%	69%

Выводы: Анализ ЕКР по математике показал, что не все учащиеся 4-х классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима выполнили работу. Имеются учащиеся, которые после первичного и повторного написания не справились с материалом промежуточной аттестации, имеют академическую задолженность по математике и не могут быть переведены в 5 класс. Учащихся, не справившихся с работой – восемь человек из всех 4-х классов: Пономарёв Николай - 4а класс, Зименовский Илья – 4а класс, Гулян Диана - 4б класс, Смирнова Ксения – 4в класс, Прудовиков Данила – 4в класс, Ильина Анастасия – 4в класс, Чамина Ирина – 4в класс, Кондрашина Виктория – 4г класс. Со всеми учащимися, выполнившими ЕКР на «2», в мае месяце была проведена работа над ошибками, анализ типичных ошибок, проводилась индивидуальная работа после уроков. После повторного написания шестеро учащихся справились с работой, двое из 4б и 4г классов не справились (Гулян Д. и Смирнова К.) и будут оставлены на повторное обучение в 4 классе по заявлению родителей (законных представителей).

Качественная успеваемость за ЕКР по математике – 72% (в декабре - 38% положительная динамика на 34%), общая успеваемость – 93%, после повторного написания – 98% (в декабре - 96%). Имеются незначительные расхождения с результатами 4 четверти по предмету на 3%, работу выполнили лучше..

Во всех классах имеется положительная динамика по качественной успеваемости. Наилучшие результаты качественной успеваемости в 4а классе – 76% (учитель Вилемсон М.В.), это лучше результатов тренировочной ЕКР на 31% и совпадает с результатами четверти, в 4г классе - 76% (учитель Пинигина И.В.), лучше предыдущих результатов на 50% и выше результатов четверти на 3%, в 4б классе – 74% (учитель Сакибжанова Г.Б.), это лучше результатов тренировочной ЕКР на 32% и выше результатов четверти на 15%. В 4в классе – качество ниже других классов – 62% (учитель Маринич Е.В.), хуже, чем результаты в 4 четверти на 5%, хотя результат класса в мае выше, чем в декабре на 21%.

Успешно справились учащиеся с заданиями на: выполнение произведений чисел, умения находить неизвестный множитель, распознавать разряды чисел, работать с диаграммой, определять порядок действий, находить заданную точку на координатной прямой

Затруднения вызвали задания № 11, 12, 13, 14, 17, 18. Учащиеся затруднились в заданиях, направленных на:

- Вычисление площади прямоугольника при решении практической задачи (ошиблись 42 человека)
- Умение решать практическую задачу (ошиблись 71 человек)
- Умение решать задачу на нахождение времени (ошиблись 63 человека)
- Умение находить геометрические фигуры на чертеже ошиблись 82 человека)

- Умение решать логическую задачу (ошиблись 62 человека) – повышенный уровень.

- Умение работать с таблицей (ошиблись 35 человек)

Предполагаемые причины неуспешного выполнения контрольной работы частью учащихся: неготовность к восприятию заданий в нестандартной формулировке; несформированность вычислительных навыков, поверхностное знание таблицы умножения и её применения, несформированность навыков заучивания теоретического материала и применение его на практике, слабая концентрация внимания, низкий уровень развития наглядно-действенного мышления, памяти.

Рекомендовано учителям 4-х классов:

1. С учащимися, выполнившими работу на слабом уровне, организовать в летний период (в пришкольном лагере) дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях.

2. Проинформировать родителей, учителей 5-х классов 2018-2019 уч.г. о результатах ЕКР учащихся 4-х классов.

Результаты освоения образовательной программы по русскому языку:

Клас с	Всего учащих ся (чел)	Выпо лняли работ у (чел)	Написали контрольную работу (количество выполнивших/% учащихся)				Общая успеваем ость за контрольн ую работу (%)	Качественна я успеваемост ь за контрольную работу (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4а	29	29	5/18%	17/58%	7/24%	0/0%	100%	76%
4б	27	27	2/7%	16/59%	8/30%	1/4%	96%	66%
					9/34% - повторно	0/0%	100%	
4в	30	29	4/14%	18/62%	5/17%	2/6,8%	93%	76%
					7/24% - повторно	0/0%	100%	
4г	30	30	2/6,7%	13/43%	14/46,7%	1/3%	97%	50%
					15/50% - повторно	0/0%	100%	
ИТО ГО	116 (1-ОВЗ)	115	13/11%	64/56%	34/30% 38/33%- повторно	4/3% 0/0%	97% 100% - повторно	67%

Выводы:

Анализ ЕКР по русскому языку показал, что учащиеся 4-х классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима выполнили работу на допустимом уровне. Качественная успеваемость – 67% (в декабре – 28%, положительная динамика на 39%), общая успеваемость – 97% (в декабре также 97%), после повторного написания – 100%. Имеются учащиеся 4б, 4в, 4г классов, выполнившие работу на «2» - Гулян Диана - 4б класс, Смирнова Ксения - 4в класс, Чамина Ирина - 4в класс, Лунев Евгений - 4г класс. У всех учащихся – слабый уровень интеллектуального развития, низкая техника чтения, очень слабо развито произвольное внимание. У данных учащихся низкое качество знаний по всем предметам. Со всеми учащимися, выполнившими ЕКР на «2», в мае месяце была проведена работа над ошибками, анализ типичных ошибок, проводилась индивидуальная работа после уроков. В 4а классе - «2» нет.

После повторного написания все учащиеся справились с работой. Качественная успеваемость не изменилась и составляет 67%, общая успеваемость стала – 100%.

Наилучшие результаты качественной успеваемости - в 4а и 4в классах (учителя Вилемсон М.В., Маринич Е.В.) - 76%. В 4б классе – качество 66%, в 4г - 50% (учителя Сакибжанова Г.Б., Пинигина И.В.)

Успешно справились учащиеся с заданиями на: определение частей речи, умение находить однокоренные слова, определять время глаголов.

Затруднения вызвали задания № 1, 4, 6, 11, 12, 14, 15, 16. Учащиеся затруднились в заданиях, направленных на:

- Умение правильно списывать текст и подбирать по смыслу слова (ошиблись **63** чел);
- Умение находить в словах приставку (ошиблись 43 чел);
- Умение определять у данных слов общие признаки (часть речи, род, падеж, число) (ошиблись 46 чел);
- Умение находить в словах окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ - действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом (ошиблись 47 чел);
- Умение определять у данных слов общие признаки (часть речи, род, падеж, число) (ошиблись 57 чел);
- Умение вставлять пропущенные буквы и подбирать проверочные слова (ошиблись **63** чел);
- Умение вставлять пропущенные буквы в окончаниях имен существительных и прилагательных (ошиблись 47 чел);
- Умение выбрать поданному тексту подходящий план (ошиблись **73** чел);
- Умение составлять небольшой связный текст (ошиблись **73** чел).

Предполагаемым причинами невыполнения части заданий у учащихся, по мнению учителей, являются: отсутствие у учащихся достаточного уровня внимания, не умение применить знания на практике, бедный словарный запас, нарушение речи.

Рекомендовано учителям 4-х классов:

1. С учащимися, выполнившими работу на слабом уровне, организовать в летний период (в пришкольном лагере) дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях.
2. Проинформировать родителей, учителей 5-х классов 2018-2019 уч.г. о результатах ЕКР учащихся 4-х классов.

Выявленные общие проблемы:

Учащиеся затрудняются:

- обобщать и интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, использовать информацию для выполнения учебной задачи;
- проявлять гибкость мышления, выполнять несколько частей многокомпонентного задания;
- осуществлять поиск необходимой информации в тексте, представленной в явном и неявном виде.

В целом, учащиеся 4-х классов показали достаточный уровень познавательной активности, желания и умения учиться, развитые социально-коммуникативные навыки; на оптимальном уровне показали освоение ООП НОО, овладением системой знаний, умений и навыков, приобрели опыт осуществления разнообразных видов деятельности.

Мониторинг качества образования и развития учащихся

Мониторинг проводится по плану, составленному на учебный год администрацией школы совместно с педагогом-психологом и ШМО учителей начальных классов с целью: определить уровень сформированности общеучебных умений и навыков учащихся, уровень обучаемости и развития.

Использовались следующие виды контроля:

- входящий (математика, русский язык - 2-4 классы);
- сравнительный (математика, русский язык, литературное чтение - 2-4 классы);
- тематический (математика, русский язык - 2-4 классы);
- итоговый (математика, русский язык, литературное чтение, иностранный язык, 1-4 классы);
- игровой (олимпиады, марафоны, конкурсы).

Тематический плановый внутришкольный контроль в 4-ом классе определяется необходимостью анализа итогов на уровне начального общего образования готовности к переходу на уровень среднего образования. В целях установления сформированности предметных и метапредметных УУД у учащихся 4-ых классов требованиям ООП НОО, проведены единые городские контрольные работы в рамках промежуточной аттестации 2017-2018 учебного года, Всероссийские проверочные работы.

Сформированность навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения учащихся в 1-4 классах за 2017-2018 учебный год

Анализ исследования качества чтения и понимания текста у учащихся 1-4 классов на этапе начального общего образования был направлен на установление способности понимать и использовать различные формы письменной речи. Необходимые для активного участия в жизни общества и достижения собственных целей. Учащиеся читают, чтобы получить новые знания для дальнейшего обучения, для участия в жизни, а также для удовольствия.

Результаты проверки навыков чтения у учащихся 1-4 классов по итогам 2017-2018 уч.г.

Классы	Количество уч-ся (чел.)	Понимают прочитанное (чел.)	Читают слогами (чел.)	Читают слог + слово (чел.)	Словами (чел.)	Выше нормы (чел.)	Норма (чел.)	Ниже нормы (чел.)
1-е	110 чел. из них 3 чел с ОВЗ	99	22 2 чел не читают	31	55	70	31	7 +2 не читают
2-е	111 чел. из них 2 чел с ОВЗ	111	2	17	92	77	26	8
3-и	117 чел. из них 2 чел с ОВЗ	116	1	4	112	97	15	5
4-е	116 чел. из них 1 чел с ОВЗ	115	0	8	108	70	32	14
ИТОГО	454 чел. 8 чел с ОВЗ	441 чел/ 97%	25 чел/ 6%	60 чел/ 13%	367 ч/ 81%	314 ч/ 70%	104 ч/ 23%	34 ч/ 7%

Анализ результатов формирования навыков чтения учащихся 1-4 классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима.

Всего проверены – 454 учащихся/100%, понимают прочитанное – 441 чел./97%. Читают с ошибками – 180 чел./40%. Анализ результатов показал, что на конец 2017-2018 уч.г. выше нормы читают 314 чел. /70% (было 282 чел./62%, в прошлом году - 293 чел./67%), с нормой справляются 104 чел./23% (было 124 чел./27%, в прошлом году - 128 чел./29%), ниже нормы читают 34 чел./7% (было 50 чел. /11%, в прошлом году - 16 чел./4%) учащихся 1-4 классов. Это свидетельствует о положительной динамике на конец 2017-2018 уч.г. на 16 человек/3,5%, но имеется отрицательная динамика в сравнении с результатами прошлого учебного года на 18 человек/4%.

В 1-х классах количество учащихся, читающих ниже нормы – 7 человек/6%. Большинство учащихся – из 1г класса (5 человек, учитель Шохалевич О.В.). Двое детей не читающих детей, из которых один - учащийся 1б класса (с ОВЗ, учится по АОП для учащихся с ИН, вариант 8.1), а второй (из 1г класса) – будет обучаться по АОП для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) в дополнительном 1-м классе. Слабочитающие дети 1-го класса - это в основном, учащиеся с ОВЗ (один из них из 1а – на дому), а также дети, которые по заключению ГПМПК в 2018-2019 учебном году переводятся в дополнительный 1-й класс на обучение по АОП для учащихся с ЗПР (вариант 7.2).

Во 2-х классах не справляются с нормой – 8 чел./7%. Наибольшее количество во 2г классе – 3 чел. (учитель Головчанская Е.Л.) и во 2в – 3 чел. (учитель Афонина О.В.). Учащийся с ОВЗ (на дому) из 2а класса прочитал 11 слов и оставлен на повторное обучение во 2 классе по заявлению родителей. Учащийся 2в класса, читающий 19 слов, также оставлен на повторное обучение во 2 классе по заявлению родителей.

В 3-х классах не справляются с нормой – 5 чел./4 %. Результаты в целом лучшие в 1-4 классах. Наибольшее количество не справившихся с нормой - в 3б классе (4 чел., учитель Беликова А.А.), из них – 1 учащийся с ОВЗ, обучающийся по АОП для учащихся с ИН (вариант 8.1). В 3в классе – 1 чел. (учитель Кириленко Н.Г.)

Учащиеся 4-х классов, выпускники начальной школы, не все справились с нормой чтения на конец 2017-2018 учебного года.

Выше нормы – 70 чел./60%, норму выполняют 32 чел / 28%, Не справляются с нормой - 14 чел./12%. - из 4б, 4в, 4г классов. Наилучшие результаты в 4а классе (учитель Вилемсон М.В.) – нет учащихся, прочитавших ниже нормы, все справились. Хорошие результаты в 4г классе (учитель Пинигина И.В.) – 1 чел. прочитал ниже нормы. Хуже результаты - в 4в классе (учитель Маринич Е.В.) – 8 чел ниже нормы, в 4б классе (учитель Сакибжанова Г.Б.) - 5 чел. ниже нормы. Наибольшее количество ошибок у учащихся 4-х классов - в окончаниях слов.

Выявленные проблемы: недостаточная работа по сохранению и увеличению скорости чтения у учащихся 4-х классов – на момент окончания начальной школы 4 человека не справились с нормой чтения. Всего чтение ниже установленной нормы у 34 учащихся начальной школы, большое количество ошибок на искажение, замену букв, звуков, в окончаниях слов, отсутствие выразительности в чтении.

Выводы: Всем учителям 1-4 классов необходимо эффективно работать над развитием навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, добиваться положительных результатов.

Результаты административной проверки сформированности читательских умений у учащихся 4-х классов на конец 2017-2018 уч. года.

Цель: уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения у выпускников начальной школы.

Проверка техники чтения проводилась по текстам: «Лисья школа», автор Быстров А. (167 слов), познавательного текста А. Плешакова «Пчеловодство» (148 слов) и познавательного текста А. Плешакова «Пчеловодство» (148 слов).

Сравнительный анализ результатов

проверки техники чтения в параллели 4-х классов (на апрель 2018 года):

класс	Учитель	в классе по списку (чел)	Проверено (чел)	Норма чтения по программе (слов)	темп чтения (чел)		
					ниже нормы	норма	выше нормы
4а	Вилемсон М.В.	29	29	90-110 слов	2	6	21
4б	Сакибжанова Г.Б.	27	27		7	5	15
4в	Маринич Е.В.	29+1 (овз)	29		9	3	17
4г	Пинигина И.В.	30	30		3	6	21
Итого на конец года		115 + 1 (овз)	115 + 1 (овз)		21/19%	20/17%	74/64%

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 81% учащихся на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программой (было в прошлом году - 74%), не справились с нормой чтения всего 21 чел./19% (в прошлом году – 26%), из них 4 чел. не достигли норму на 2-3 слова, т.е. прочитали близко к норме (86-89 слов) и 17 обучающихся не справились с нормой чтения, т. е. прочитали менее 85 слов Из них 4 человека с наименьшими результатами: Белоногов Д. – 42 слова, Максимов К. – 57 слов, Смирнова К. – 60 слов, Шарафеев Д. – 60 слов, все из 4в класса.

В 4а классе (учитель Вилемсон М.В.) результаты стабильные. Показатели читающих: выше нормы – 21 чел./72%, норма – 6 человек/21%, 2 человека/7% – ниже нормы. Не читают норму: Тубольцев Д. – 87 слов, Филипенко М. – 85 слов. У обоих учащихся результат близко к норме.

В 4б классе (учитель Сакибжановау Г.Б.) количество учащихся, читающих выше нормы – 15 человек/56%, норму прочитали 5 человек/19%, 7 учащихся/26% не справились с нормой чтения: Астафьев Д.- 75 слов, Беккер Д. – 83 слова, Богданов Д.- 78 слов, Гулян Д. – 71 слово, Меркушев И. – 85 слов – близко к норме, Смирнова А. – 85 слов – близко к норме, Якименко В. – 81 слово.

В 4в классе (учитель Маринич Е.В.) - низкие результаты техники чтения. Читающих выше нормы – 17 человек/59%, норму читают – 3 человека/10%, ниже нормы – 9 чел./31%. Ниже нормы: Белоногов Д. – 42 слова, Максимов К. – 57 слов, Смирнова К. – 60 слов, Шарафеев Д. – 60 слов, Лобанов А. – 70 слов, Калинин Д. – 80 слов, Климов Д. – 80 слов, Головин Е. – 80 слов, Борисенко М – 85 слов (близко к норме).

В 4г классе (учитель Пинигина И.В.) - результаты сформированности навыков чтения: читающих выше нормы – 21 человек/70%, норму читают – 6 человека/20%, ниже нормы – 3 чел./10%. Это слабоуспевающие учащиеся: Кошляч И.- 76 слов, Лунев И. – 76 слов, Пеганов В. – 80 слов.

Предполагаемые причины: недостаточная подготовка, низкая мотивация к процессу чтения, к учению в целом. Большинство учащихся, не справившихся с нормой – с низким уровнем интеллектуального развития, имеют логопедические проблемы, не читают дома. Учащиеся, прочитавшие текст близко к норме (86 - 89 слов) - могут прочитать норму при систематичной подготовке.

Во время проверки выявлено, что во всех классах учителями уделяется внимание работе по формированию выразительного, беглого и осознанного чтения. Учителя приглашают слабо читающих учащихся на дополнительные

занятия, на уроках проводят специальные упражнения, повышающие скорость чтения. На конец 2017-2018 учебного года остается 19% учащихся, у которых не решена проблема скорости чтения (в прошлом году – 26%).

Вместе с тем в выпускных классах остаётся ещё проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. Не решена еще проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения: 15% детей в классах не читают выразительно.

Выводы:

Таким образом, проверка уровня сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения в 4-х классах по итогам 2017-2018 учебного года показала:

- педагогами 4-х классов не всегда эффективно проводится работа по увеличению скорости чтения;
- из 115 проверенных учащихся - 64% читают выше нормы, 17% - выполнили норму, 17% читают ниже нормы, их них 4 человека с самыми низкими результатами (60 и менее слов);
- у 81% учащихся 4-х классов сформирован навык чтения в соответствии с требованиями программы;

Рекомендации: учителям 4-5 классов:

- спланировать работу, направленную на увеличение темпа, скорости чтения, в целом, развитие речи учащихся;
- систематически проводить работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения у всех учащихся;
- организовать дополнительные занятия во внеурочное время, индивидуальную работу со следующими учащимися:
4а класс: Тубольцевым, Филипенко М.;
- 4б класс: Астафьевым Д., Беккер Д., Богдановым Д., Гулян Д., Меркушевым И., Смирновой И., Якименко В.;
- 4в класс: Белоноговым Д., Максимовым К., Смирновой К., Шарафеевым Д., Лобановым А., Калинин Д., Климовым Д., Головиным Е., Борисенко М.;
- 4г класс: Кошлячем И., Луневым И., Пегановым В.
- информировать родителей учащихся об итогах административного контроля;
- поставить на строгий контроль домашнее чтение учащихся.

Решение выявленных проблем: Всем учителям необходимо продолжать работать над формированием навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения. Рекомендовано вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, работать над снятием психологического напряжения учеников, выполнять замеры без указания на это, создавать ситуацию успеха, усилить контроль за домашним чтением, повышать мотивацию учения. Воспитывать читательский интерес через уроки литературного чтения, классные часы, родительские собрания, библиотечные уроки. Формировать коммуникативную компетентность учащихся через воспитание читательского интереса, через уроки литературного чтения, классные часы, родительские собрания, посещения детской библиотеки библиотечные уроки в школьной библиотеке. Рекомендовать родителям и учащимся список литературы на лето.

Результаты административной проверки вычислительных навыков у учащихся 4-х классов (на апрель 2018 года)

Во время среза знаний у учащихся 4-х классов проверялось следующее:

- Уровень знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления;
- Навык выполнения алгоритма вычислений в столбик, выполнение всех математических действий. Правильность порядка выполненных действий.

ФИО учителя	Клас с	Всего учащихся	Выпол няли работу	Написали работу (количество выполнявших, чел.)				Общая успевае мость (%)	Качественная успеваемость (%)
				«5»	4»	3»	«2»		
Вилемсон М.В.	4А	29	26	13	3	4	6	77%	62%
Сакибжано ва Г.Б.	4Б	27	24	8	2	3	11	54%	42%
Маринич Е.В.	4В	29+ 1 ОВЗ	26	10	4	4	8	69%	54%
Пинигина И.В.	4Г	30	26	8	1	1	16	38%	35%
Итого:		115 + 1 с ОВЗ	102/ 87%	39/ 38%	10/ 10%	12/ 12%	41/ 40%	60%	48%

Допустили ошибки:

Параметры	4 А класс (чел./%)	4 Б класс (чел./%)	4 В класс (чел./%)	4 Г класс (чел./%)	Итого (чел./%)
Знания таблицы умножения/ деления	7	8	2	9	26/31%
Определения порядка действий	0	7	0	6	13/15%
Умение выполнять сложение многозначных чисел.	7	4	3	9	23/27%
Умение выполнять вычитание многозначных чисел.	3	7	3	8	21/25%
Нахождение произведения.	3	5	4	8	20/24%
Нахождение частного.	4	15	7	17	43/51%

Выводы: Анализ выполненных работ показал, что учащиеся 4-х классов слабо выполнили работу по проверке вычислительных навыков, имеются «2» - 41 чел. /40%. В сравнении с предыдущей проверкой имеется положительная динамика на 2% в качественной и общей успеваемости. Лучше выполнили 4а и 4в классы. Имеются проблемы в 4б и 4г классах в освоении таблицы умножения и выполнении алгоритмов всех действий: умножения, деления, сложения, вычитания (42% и 35% - качества и 54% и 38% - успеваемость). В целом, во всех 4-х классах качественная успеваемость – 48% (в феврале было 47%), общая успеваемость – 60% (в феврале было 58%). В каждом классе имеются «2». В 4а классе (учитель Вилемсон М.В.) – 77 % успеваемости, 6 чел. не справились (было 9 чел.). В 4б классе (учитель Сакибжанова Г.Б.) – 54 % успеваемость, 11 чел. не справились (было 6). В 4в (Маринич Е.В.) – 69 % успеваемость, 8 чел. не справились (было 17), есть положительная динамика. В 4г (Пинигина И.В.) 38% успеваемость, 17 чел. не справились (было 11). Это самый низкий результат в параллели.

Наибольшее количество ошибок допущены учащимися 4б и 4г классов. В целом, очень много ошибок в выполнении алгоритма действий умножения и деления многозначных чисел во всех классах. В 4г классе имеется проблема в постановке действий в числовом выражении.

Выявленные проблемы: недостаточная работа по формированию и отработке вычислительных у учащихся 4-х классов: 40% учащихся имеют проблемы в выполнении арифметических действий с многозначными числами (особенно алгоритма деления и умножения в столбик).

Рекомендовано учителям 4-х классов:

- Проанализировать результаты среза знаний, выявить причины невыполнения.

- Спланировать в летнее время работу по отработке вычислительных навыков для учащихся, выполнивших работу слабо.
- Организовать дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях для всех учащихся.

Итоги обучения по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах

В 2017-2018 учебном году шестой год в 4-х классах проводится обучение по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Предмет является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами реализации содержания являются: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Комплексный курс ОРКСЭ является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. В соответствии с выбором родителей учащихся 4-х классов модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», в 4-х классах в 2017 - 2018 году выбран модуль «Основы светской этики». Данный модуль был выбран всеми родителями (законными представителями) учащихся в количестве 116 человек. На учебный модуль «Основы светской этики» в учебном плане выделено – 1 час в неделю (34 часа в год).

Цель модуля «Основы светской этики» - дать учащимся общее представление о том, что такое этика, построенная на нерелигиозных основаниях, показать, что мораль составляет неотъемлемую часть человеческой культуры. Учебные материалы модуля направлены на формирование личности ребенка, способного организовать свое поведение, обладающего чувством долга и совестью, развитой самооценкой, способного выстраивать нравственные отношения не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Педагоги 4-х классов – Вилемсон М.В., Сакибжанова Г.Б., Маринич Е.В., Пинигина И.В. прошли обучение, дающее право на преподавание курса ОРКСЭ: тьюторские курсы, принимали участие в ВКС в течение учебного года. Учителями разработаны рабочие программы учебного курса, составлено календарно-тематическое планирование, изучены методические материалы.

Большим плюсом введения нового предмета является достаточное количество методических материалов, разработок уроков, презентаций, литературного, художественного материала. Все учебники, рабочие тетради, пособия, вся методическая поддержка имеется в электронной версии. Разработки уроков включают в себя различные формы и виды организации учебной деятельности на уроках с использованием разных методов обучения. Всё это обеспечивает учителям выбор и вариативность в моделировании уроков.

Кроме того, школа имеет учебно-методическое обеспечение по курсу ОРКСЭ, включающее учебники каждому учащемуся и методическое пособие на каждого учителя.

Процесс введения курса в нашей школе осуществляется без видимых конфликтов и острых углов. Наблюдения учителей подтверждают позитивное отношение к данному комплексному курсу всех участников: детей, родителей.

С целью оценки качества преподавания курса ОРКСЭ были посещены уроки по модулю «Основы светской этики». В результате администрацией школы установлено, что педагоги владеют содержанием программы учебного материала по модулю, используют дополнительный материал сверх программы, компьютерную поддержку. Уроки у всех учителей интересны, богаты разнообразием форм и видов учебной деятельности, проходят в спокойной доброжелательной атмосфере. Наблюдения с уроков показали, что педагогами создаются условия для самостоятельной деятельности учащихся, формируются умения осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.

Результаты мониторинга учащихся и родителей 4-х классов

МАОУ СОШ №8 г. Ишима по итогам изучения курса ОРКСЭ в 2017-2018 уч.г.

Цель анкетирования: получение объективной оценки введения курса, удовлетворенность образовательной деятельностью по итогам изучения курса. В апреле 2018 года был проведен мониторинг (анонимный опрос), в котором участвовали 73 обучающихся 4а, 4в, 4г классов, это 63% от числа всех учащихся, 75 родителей /65%. В опросе принимали участие три четвертых класса. Результаты анкетирования сведены и проанализированы.

Результаты ответов учащихся:

1. Твое отношение к урокам курса ОРКСЭ, модуля «Основы светской этики»:

- а) было интересно, узнал много нового- 71 чел/97%;
- б) было неинтересно, ничего нового не узнал-0%
- в) мне всё равно- 2 чел/3%;

2. Как ты оцениваешь свое участие в занятиях по курсу ОРКСЭ:

- а) я доволен собой- 54 чел/74%;
- б) я собой недоволен- 1/1,3%;
- в) никак не оцениваю – 18/25%.

3. Какие темы тебе особенно понравились? «Дружба», «Добро и зло», «Справедливость», «Семья», «Семейные традиции», «Правила этикета», «Патриотизм», Свобода и ответственность», делать проекты

4. Если бы этот предмет дополнительно преподавался в 5 классе, то

- а) я бы посещал занятия- 64/88%;
- б) я бы не посещал- 7/9,5%;
- в) мне всё равно- 2/3%.

5. Кто тебе помогал при выполнении домашнего задания?

Никто – 16 чел. /22%, родители – 33 чел. /45%, другие родственники – 9 чел./12%, все сам – 15 чел/21%.

6. Оцени свое участие в занятиях ОРКСЭ (в баллах):

- а) 5 – высший балл- 27 чел. /37%;
- б) 3 – средний балл- 40 чел. /55%;
- в) 2 – низший балл- 6 чел. /8%.

7. Чему ты научился при изучении курса? (Соблюдать хорошие манеры, видеть в людях отзывчивость, доброте, справедливости, как правильно себя вести в обществе, правильно извиняться, говорить правду, быть культурным, неравнодушию, научился слушать других, отстаивать свое мнение, сдерживать себя, вести себя прилично, узнали о героях войны; зачем быть добрым, почему нельзя предавать друзей, не врать и др.)

Результаты ответов родителей (приняли участие 75 чел./65% родителей):

1. Отношение Вашего ребёнка к урокам ОРКСЭ:

- а) уроки нравились - 69/92% ;
- б) уроки не нравились- 0%;
- в) ребёнок был безразличен-6/8%.

2. Ваше отношение к предмету ОРКСЭ:

- а) было интересно, так как изучаемый материал важен для моего ребёнка- 70/93%;
- б) было неинтересно, ничего нового не узнал- 2/3%;
- в) мне всё равно- 3/4%.

3. Что повлияло на Ваш выбор именно этого модуля курса («Основы светской этики»)

- 1. Интерес ребёнка к изучению именно этого модуля курса- 12/16%.
- 2. Мнение классного руководителя или других педагогов- 10/13%.
- 3. Рекомендации родителей школьников- 3/4%.
- 4. Уклад жизни семьи, семейные традиции- 15/20%.
- 5. Общешкольное родительское собрание- 29/39%.
- 6. Затрудняюсь ответить- 6/8%.

4. Если бы Вам сейчас предложили выбрать модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики», какой бы выбрали?

- а) Основы православной культуры- 6/8%;
- б) Основы светской этики- 69/92%.

5. Какие результаты личностного развития Вашего ребёнка Вы увидели?

Результаты увидели у своих детей 65 чел. из 73/89% (ребёнок стал более внимательным, добрее, стал реагировать на пожелания, стали правильно оценивать поступки ребят и свои, имеет свое мнение, стал вежливее, стал более добросовестным, вижу, что мой ребёнок повзрослел, стал более общительным, повысилась культура общения, стал задумываться о поступках, более требовательны к себе, расширяется кругозор, словарный запас)

Никаких результатов – 0 %, 10 чел./13 % родителей просто пропустили этот вопрос.

6. Какую помощь Вы оказывали при выполнении домашних заданий?

Оказывали помощь - 37 чел./49%; 39 чел./52% - ребёнок справлялся сам.

Из тех, кто помогал, ответили:

Составляли рассказы о семье, в подготовке рефератов, объясняли, анализировали информацию, помогали в подборе дополнительного материала, в подготовке презентаций, отвечали на вопросы, поиск в интернете, рассказывали о семье.

7. Особое мнение о курсе ОРКСЭ.

Негативных мнений нет. Отзывы родителей – положительные: «Очень хороший курс, хорошо, что он есть, очень важен для ребёнка, все знания хороши, и они не помешают, курс прививает любовь к культуре, нужен для общего развития, обязательно должен быть, помогает детям социально реализовываться». «Продолжить обучение в 5 классе, т.к. предмет воспитывает патриотизм, любовь к семье и семейным ценностям, уважение к окружающим»

Итак, по результатам преподавания предмета ОРКСЭ в нашей школе можно сделать следующие **выводы**:

- 1. В школе созданы все условия для изучения данного курса.
- 2. Преподавание данного модуля в школе осуществляется на достаточно высоком уровне.

Задача учителей: необходимо усилить работу с родителями по вовлечению их в процесс обучения курса ОРКСЭ, заинтересовывать родителей и детей, придавая особую важность предмету, привлекать родителей к изучаемому

материалу в процессе подготовки детей к урокам, к созданию совместных проектов, экскурсий, мероприятий.

Задача родителей: больше интересоваться содержанием, особенностями этого предмета, понимать важность обсуждаемых тем на уроках ОРКСЭ, оказывать активную помощь детям в подготовке домашних заданий, семейных проектов, не оставаться равнодушными в любой ситуации, касающейся воспитания нравственных качеств.

Итоги организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО учащихся 1- 4 классов в 2017-2018 учебном году

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №8 г. Ишима в 2017-2018 учебном году реализовалась в полном объеме и соответствии со всеми направлениями.

Раздел «внеурочная деятельность» Учебного плана реализовывал дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы в соответствии с количеством 6 внеаудиторных часов во второй половине дня. Использовались ресурсы школы и учреждений дополнительного образования. Наиболее востребованными явились два направления: художественно - эстетическое и научно-познавательное.

Учебный план включал в себя организацию образовательного процесса по федеральным государственным стандартам второго поколения для 1 - 4 классов. В МАОУ СОШ №8 г. Ишима реализация плана внеурочной деятельности проводилась через:

- связь школы с учреждениями дополнительного образования (Центр дополнительного образования, городская библиотека, бассейн).
- через участие обучающихся во внеклассных и внешкольных занятиях,
- через содержание и форму организации образовательного процесса.

В школе создана межведомственная модель внеурочной деятельности. Все руководители кружков, клубов и спортивных секций работали по планам в соответствии со своими программами внеурочной деятельности. У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, утвержденное директором школы и согласованное с заместителем по ВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Охват учащихся 1-4 -х классов: по направлениям внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году 1 класс

Состав и структура направлений внеурочной деятельности, охват		Кол-во часов в неделю	Форма работы	ФИО специалиста, который ведет данное направление, должность/место работы
Спортивно-оздоровительное	«Танцующая планета»	2	Хореографическая студия	Родяшина В.В., педагог МАОУ СОШ №8 г. Ишима
	«Игровые технологии»	1	Подвижные игры, соревнования	Голендухина Н.П. педагог ЦДО
	«Шахматы»	2	Клуб	Мартиш В.С., педагог ЦДО
3 кружка, 110 человек	Итого	2 ч		
Духовно-нравственное	«Юный натуралист»	1	Динамические перемены, классные часы,	Ташланова А.В., педагог ЦДО

			экскурсии	
	«Флорики»	1	Экологическое объединение	Шумкова Н.В., педагог ЦДО
	«Цветоводство»	1	Экологическое объединение	Мамонтова В.А., педагог ЦДО
3 кружка, 110 человек	Итого	2 ч		
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1	Кружок	Кожемякина Н.В., воспитатель ГПД
	«Английский язык - 1»	1	Кружок	Бессонова В.В., учитель ин.яз. MAOY COШ №8 г. Ишима
2 кружка, 110 человек	Итого	2 ч		
Общекультурное	«Мастерята»	1	Кружок	Самсыкина С.Ю., педагог ЦДО
	«Расти здоровым»	1	Экологическое объединение	Меркушева Т.В., педагог ЦДО
	«Волшебная бумага»	1	Кружок	Томашевская Н.В., педагог ДЦ «Мир музыки»
	«Бисероплетение»	1	Кружок	Ляпунова Е.Е., педагог ЦДО
4 кружка, 110 человек	Итого	2 ч		
Социальное	«В мире книг»	1	Кружок	Воронцова Л.П. Белова Т.В. Мастерских Л.Л. Шохалевич О.В., учителя начальных классов MAOY COШ №8 г.
	«Я – пешеход и пассажир»	1	Динамические паузы, перемены, классные часы	Воронцова Л.П. Белова Т.В. Мастерских Л.Л. Шохалевич О.В., учителя начальных классов MAOY COШ №8 г.
2 кружка, 110 человек	Итого	2 ч		
14 кружков 110 учащихся 1-х классов	ИТОГО 1-е классы	10 ч		

2 класс

Состав и структура направлений внеурочной деятельности, охват	Кол-во часов в неделю	Форма работы	ФИО специалиста, который ведет данное направление, должность/место работы	
Спортивно-оздоровительное	«Игровые технологии»	1	Подвижные игры, соревнования	Голендухина Н.П. педагог ЦДО
	«Шахматы»	1	Клуб	Мартиш В.С., педагог ЦДО
	«Танцующая планета»	2	Хореографическая студия	Родяшина В.В., педагог MAOY COШ №8 г. Ишима
3 кружка, 111 человек	Итого	2 ч		
	«Флорики»		Экологическое	Шумкова Н.В.,

Духовно-нравственное			объединение	педагог ЦДО
	«Цветоводство»		Экологическое объединение	Мамонтова В.А., педагог ЦДО
2 кружка, 111 человек	Итого	2 ч		
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1	Кружок	Барашина И.А. Головчанская Е.Л. учителя начальных классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима
	«Хочу всё знать и уметь»	1	Мастерская, проектная деятельность	Плохих О.Г. Афонина О.В. учителя начальных классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима
	«Эврика»	1	Кружок	Плохих О.Г. Афонина О.В. учителя начальных классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима
	«Лего-конструирование»	1	Мастерская, проектная деятельность	Плохих О.Г., учитель начальных классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима
4 кружка, 111 человек	Итого	2 ч		
Общекультурное	«Мастерята»	1	Кружок	Самсыкина С.Ю., педагог ЦДО
	«Веселые нотки»	2	Хоровое объединение	Смирнова Е.В., педагог ЦДО, 2а
	«Юный натуралист»	1	Экологическое объединение	Ташланова А.В., педагог ЦДО
	«Расти здоровым»	1	Экологическое объединение	Меркушева Т.В., педагог ЦДО
	«Бисероплетение»	1	Кружок	Ляпунова Е.Е., педагог ЦДО
5 кружков, 111 человек	Итого	2 ч		
Социальное	«В мире книг»	1	Кружок	Барашина И.А. Головчанская Е.Л. Афонина О.В., Плохих О.Г., учителя начальных классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима
	«Я – пешеход и пассажир»	1	Динамические паузы, перемены, классные часы	Барашина И.А. Головчанская Е.Л. учителя начальных классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима
	«Волшебная бумага»	1	Кружок	Томашевская Н.В., педагог ДЦ «Мир музыки»

3 кружка, 111 человек	Итого	2 ч		
17 кружков, 111 учащихся 2-х классов	ИТОГО 2-е классы	10 ч		

3 класс

Состав и структура направлений внеурочной деятельности, охват		Кол-во часов в неделю	Форма работы	ФИО специалиста, который ведет данное направление, должность/место работы
Спортивно-оздоровительное	«Танцующая планета»	2	Хореографическая студия	Родяшина В.В., педагог MAOY COШ №8 г. Ишима
	«Игровые технологии»	1	Подвижные игры, соревнования	Голендухина Н.П. педагог ЦДО
	«Шахматы»	1	Клуб	Мартиш В.С., педагог ЦДО
3 кружка, 117 человек	Итого	2 ч		
Духовно-нравственное	«Цветоводство»	1	Экологическое объединение	Мамонтова В.А., педагог ЦДО
	«Флорики»	1	Экологическое объединение	Шумкова Н.В., педагог ЦДО
	«Праздники, традиции и ремёсла народов России»	1	Классные часы, экскурсии, библиотечные уроки	Беликова А.А. учитель начальных классов MAOY COШ №8 г. Ишима
3 кружка, 117 человек	Итого	2 ч		
Общеинтеллектуальное	«Лего-конструирование»	1	Мастерская, проектная деятельность	Чупина И.И., учитель начальных классов MAOY COШ №8 г. Ишима
	«Хочу все знать»	1	Кружок, исследования,	Чупина И.И., учитель начальных классов MAOY COШ №8 г. Ишима
	«К тайнам живой природы»	1	Кружок, исследования,	Беликова А.А. учитель начальных классов MAOY COШ №8 г. Ишима
	«Умники и умницы»	1	Кружок, исследования,	Клишева Т.А. Кириленко Н.Г. учителя начальных классов MAOY COШ №8 г. Ишима
4 кружка, 117 человек	Итого	2 ч		
Общекультурное	«Мастерята»	1	Кружок	Самсыкина С.Ю., педагог ЦДО
	«Расти здоровым»	1	Экологическое объединение	Меркушева Т.В., педагог ЦДО
	«Волшебная бумага»	1	Кружок	Томашевская Н.В., педагог ДЦ «Мир музыки»
	«Бисероплетение»	1	Кружок	Ляпунова Е.Е., педагог ЦДО

4 кружка, 117 человек	Итого	2 ч		
Социальное	«Юный натуралист»	1	Экологическое объединение	Ташланова А.В., педагог ЦДО
	«Этика: азбука добра»	1	Кружок	Клишева Т.А. Кириленко Н.Г. учителя начальных классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима
	«Я - пассажир и пешеход»	1	Динамические паузы, перемены, классные часы	Клишева Т.А. Кириленко Н.Г. Чупина И.И., учителя начальных классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима
3 кружка, 117 человек	Итого	2 ч		
17 кружков, 117 учащихся 3-х классов	ИТОГО 3-и классы	10 ч		

4 класс

Состав и структура направлений внеурочной деятельности		Количество часов в неделю	Формы проведения	Кто осуществляет внеурочную деятельность
Спортивно-оздоровительное	«Туризм»	2	Спортивная секция	Медведева А.А., учитель физ-ры МАОУ СОШ №8 г. Ишима
	«Танцующая планета»	2	Хореографическая студия	Родяшина В.В., педагог МАОУ СОШ №8 г. Ишима
	«Шахматы»	1	Клуб	Мартиш В.С., педагог ЦДО
3 кружка, 116 человек	Итого	2 ч		
Духовно-нравственное	«Я - гражданин России»	1	Классные часы, экскурсии, библиотечные уроки	Сакибжанова Г.Б., учитель начальных классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима
	«Этика: азбука добра»	1	Кружок	Пинигина И.В. учитель начальных классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима
2 кружка, 116 человек	Итого	2 ч		
Общеинтеллектуальное	«Мир геометрии»	1	Кружок, исследования	Сакибжанова Г.Б., учитель начальных классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима
	«Умники и умницы»	1	Кружок, исследования,	Вилемсон М.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ №8 г.

				Ишима
	«Английский язык»	1	Кружок	Бессонова В.В., Лазарева Е.С., учителя английского языка МАОУ СОШ №8 г. Ишима
	«Соленое тесто»	1	Кружок	Самсыкина С.Ю., педагог ЦДО
	«Занимательная математика»	1	Кружок	Маринич Е.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима
5 кружков, 116 человек	Итого	2 ч		
Общекультурное	«В чудный мир экологических открытий»	1	Кружок	Учитель начальных классов (4в)
	«Бисероплетение»	1	Кружок	Ляпунова Е.Е., педагог ЦДО
	«Расти здоровым»	1	Экологическое объединение	Меркушева Т.В., педагог ЦДО
3 кружка, 116 человек	Итого	2 ч		
Социальное	«Юный натуралист»	1	Экологическое объединение	Ташланова А.В., педагог ЦДО
	«Экологическое краеведение»	1	Экологическое объединение	Меркушева Т.В., педагог ЦДО
	«Я- пассажир и пешеход»	1	Динамические паузы, перемены, классные часы	Пинигина И.В. учитель начальных классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима
3 кружка, 116 человек	Итого	2 ч		
16 кружков, 116 учащихся 4-х классов	ИТОГО 4-е классы	10 ч		

Вывод: Всего в реализации внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году участвовал 31 педагог, из них 16 учителей начальной школы, 3 педагога-предметника, воспитатель ГПД, педагог-хореограф, 10 педагогов Центра дополнительного образования. Всего работало 64 кружка.

**Общий охват учащихся 1-4 классов:
по направлениям внеурочной деятельности
в 2017-2018 уч.г. (многократный охват):**

Направление ВД	Кол-во кружков по направлениям ВД				ИТОГО кружков	Кол-во уч-ся (многократный охват, чел)
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы		
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12	336 чел.
Духовно-нравственное	3	2	3	2	10	280 чел.
Общеинтеллектуальное	2	4	4	5	15	420 чел.
Общекультурное	4	5	4	3	16	448 чел.
Социальное	2	3	3	3	11	308 чел.
	14 кружков	17 кружков	17 кружков	16 кружков	64 кружка	

Вывод: В 2017-2018 уч.г. внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №8 реализовалась в полном объеме в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №8 г. Ишима. К реализации представлены 64 программы внеурочной

деятельности в 1-4 в классах в количестве 10 внеаудиторных часов во второй половине дня по пяти основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ.

Содержание данных занятий формировалось с учетом запроса учащихся и их родителей и осуществлялось посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, объединения, конференции, олимпиады, индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, выполнение проектов. Реализовалась межведомственная модель организации внеурочной деятельности за счет интеграция ресурсов школы и учреждений дополнительного образования. 54 программы разработаны педагогами школы, 10 программ – педагогами дополнительного образования. Внеурочной деятельностью охвачены все 454 учащихся 1-4 классов (100%),

Наиболее востребованными являются два направления: общеинтеллектуальное и общеинтеллектуальное. Все руководители кружков, клубов, объединений и спортивных секций работают по планам в соответствии со своими программами внеурочной деятельности.

Для проведения внеурочных занятий с 1-4 классами администрация школы выделила учебные помещения: классные аудитории, кабинет хореографии, актовый зал, библиотеку, малый и большой спортивный зал, кабинет дополнительного образования, кабинет информатики.

В течение учебного года внеурочная деятельность была организована в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, вокально - хоровое объединение, КТД, театральная деятельность, клуб, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году в начальной школе являлись занятия на базе городской детской библиотеки для учащихся 2-х классов, на базе детской музыкальной школы для учащихся 3-4-х классов, а так же занятия учащихся 1-х, 2-х, 3-х классов в легио-студии с использованием конструктора LEGO Education, которые способствовали развитию исследовательских и творческих способностей учащихся в интересной и нетрадиционной форме.

Учитывая желание и запросы родителей МАОУ СОШ №8 г. Ишима в 2017-2018 г. продолжила работу хореографическая студия «Танцующая планета», руководителем которой являлась педагог-хореограф Родяшина В.В., соавтор комплексной образовательной программы по хореографии. Педагогом были сформированы 4 группы учащихся 1-4 классов. Занятия оказались очень необходимыми и востребованными. Программа рассчитана на 4 года обучения. Уже за пятый год существования студии, педагог помогла юным танцорам раскрыть свои потенциальные способности, узнать виды и жанры хореографии, познакомиться с историей создания танцев народов мира, укрепить своё здоровье, выразительно и ритмично двигаться в соответствии с образом танца, что показали открытые занятия танцевальной студии и отчётный концерт танцевально-хореографической студии «Танцующая планета» в конце учебного года.

В МАОУ СОШ №8 г. Ишима в 2017-2018 учебном году создавались условия для сохранения и укрепления здоровья (физического, психологического, психического, нравственного) всех участников образовательного процесса. Педагогами создавалась ситуация успеха, учитывались индивидуальные

способности учащихся школы в урочной и внеурочной деятельности, велась работа по формированию положительной внутренней мотивации обучения.

С целью получения объективной информации об итогах организации внеурочной деятельности был проведён **опрос родителей «Удовлетворённость организацией и результатами внеурочной деятельности»**, в котором приняли участие 110 человек/100% - родители 1-х классов, 111/100% родителей 2-х классов. Как отмечают родители первоклассников, внеурочная деятельность при правильно организованном режиме приносит большую пользу. У каждого ребёнка появились любимые кружки, которым они отдают предпочтение.

Выводы: исходя из ответов родителей учащихся 1-х классов, полностью адаптированы к концу учебного года учащиеся 1а, 1б классов; в 1в и 1г классах имеются дети, которые ещё не привыкли к режиму школьников, адаптация не закончилась успешно. У каждого ребёнка есть любимые кружки, которым они отдали предпочтение. Наиболее востребованными оказались «Игровые технологии», «Танцующая планета», т.к. учащиеся на этих кружках могут проявить двигательную активность. Выбор предпочтений кружков, которые проводятся классными руководителями, объясняется наибольшим охватом детей на кружках, т.к. присутствует почти весь класс. Также предпочтение родители отдают «Шахматам», т.к. они способствуют интеллектуальному развитию ребенка, а это важная составляющая выбора родителями именно этого направления. Большую часть родителей устраивает организация второй половины дня (116 чел.), радуется подавляющее большинство положительных ответов о посещении кружков. Из ответов родителей 2-х классов следует, что все (100%) довольны деятельностью детей после уроков, негативных высказываний нет. Занятия в школьных кружках учащимся и родителям нравятся, имеются хорошие результаты, (но в тоже время, не максимальные). Недостатками часть родителей считает слишком долгое время пребывания детей в школе, следствие этого – утомляемость, необходимость проведения некоторых кружков на улице.

Проблемы в организации внеурочной деятельности:

1. Отсутствие специально оборудованной детской площадки
2. Большое количество аудиторных кружков.
3. Приоритет в расписании кружков отдаётся учащимся 1-х классов, поэтому при составлении расписания 2-4 классов возникают трудности.

Из представленного материала можно сделать вывод, что внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №8 г. Ишима в 2017-2018 учебном году реализовалась в полном объёме и соответствии со всеми направлениями.

Необходимо:

- классным руководителям 1-х классов обратить внимание на дезадаптированных учащихся, создавать условия для щадящего режима внеурочной деятельности для таких детей;
- при планировании внеурочной деятельности на 2018-2019 уч.г. отдавать предпочтение внеаудиторным кружкам.

Анализ работы по преемственности МАДОУ ЦРР д/с №5, МАДОУ д/с №14 и начальной школы МАОУ СОШ №8 г. Ишима

Начальная школа продолжала работу по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным образованием на основании договора по плану совместной работы на 2017 – 2018 учебный год.

Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, методов ее осуществления, предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с

таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает ФГОС НОО, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, отвечают ФГОС дошкольного образования, активно используются в дальнейшем развитии обучающихся.

Целью работы по преемственности является: реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.

Для решения задачи создания единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы, нами были определены три основных направления обеспечения преемственности: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.

Учителями 4-х классов: Вилемсон М.В., Сакибжановой Г.Б., Пинигиной И.В., Маринич Е.В. в октябре 2017 года были проведены родительские собрания на базе МАДОУ д/с № 5, д/с № 14 с целью ознакомления родителей с особенностями УМК «Начальная школа 21 века», с критериями готовности к школе будущих первоклассников.

В течение учебного года для воспитанников детских садов были организованы экскурсии по школе с посещением учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки, музея. За каждой подготовительной группой этих детских садов были закреплены выпускные классы – шефы.

В течение всего 2017-2018 учебного года в начальной школе была организована **подготовка детей дошкольного возраста к школе (с 7 октября 2017 по 26 мая 2018)**, в которой приняли участие 110 дошкольников. Занятия проводились по субботам с 9.00 – 10.20.

Подготовку проводили учителя начальных классов, набирающие 1-е классы: Вилемсон Марина Валерьевна, Сакибжанова Гульдод Беликовна, Маринич Елена Владимировна, Пинигина Ирина Викторовна, т.е. было организовано четыре группы. Посещение подготовки не зависит от места проживания ребенка и не влияет на зачисление в школу. Подготовка проводилась по программе Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора».

Цель проведения занятий:

- создание условий для формирования школьной готовности, для комфортной адаптации ребенка, постепенного вхождения в школьную жизнь; формирование предпосылок учебной деятельности, развитие познавательных процессов для обучения в школе.
- ознакомление учащихся с условиями обучения в школе, привитие первоначального интереса к школе, выявление стартовых возможностей каждого ребёнка.

До начала курсовой подготовки для родителей будущих первоклассников в ноябре 2017 года было проведено общешкольное родительское собрание «Ребёнок на пороге школы. Каким он должен быть?». На собрании также родители ознакомились с учебной программой на 2018-2019 учебный год, с педагогами, режимом и организацией учебного процесса.

В следующем учебном году планируется четыре первых класса, комплектование которых велось с начала 2017-2018 учебного года. Во всех первых классов будет представлена традиционная образовательная система – УМК «Начальная школа 21 века».

После проведения всех занятий по подготовке к школе, 12 мая 2018 года был проведен **День открытых дверей**, который включал в себя посещение

родителями будущих первоклассников подготовительных занятий, а 19 мая 2018 года было проведено заключительное **родительское собрание** по теме **«Итоги предшкольной подготовки»**.

С 02.12.2017 по 28.04.2018 по запросу и желанию родителей дополнительно проводились платные кружковые занятия с 10.15 до 10.45.

Информация о дополнительных платных занятиях была озвучена на общешкольном родительском собрании для родителей будущих первоклассников 25 ноября 2017 года. Родителям было предложено выбрать по желанию один понравившийся кружок, не зависимо от основных бесплатных занятий, т.е. любой желающий мог прийти на занятия на платной основе к любому педагогу.

Педагоги предложили разные по тематике программы:

- Вилемсон М.В.: «Школа развития речи» (программа составлена на основе авторской программы Т.Н. Соколовой «Школа развития речи»). Цель программы: содействовать развитию речи детей, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития дошкольников;

- Сакибжанова Г.Б.: «Занимательная Математика» (программа составлена на основе авторской программы Пчелкиной О.Л. «Занимательная математика»). Цель программы: развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр математического содержания;

- Маринич Е.В.: «Умелые ручки» (программа составлена на основе авторской программы «Декоративно – прикладное искусство» О. А. Кожиной). Цель программы: развитие художественно-эстетического вкуса, привитие любви к народному творчеству, развитие мелкой моторики;

- Пинигина И.В.: «ИЗО, лепка» (программа составлена на основе авторской программы «Декоративно – прикладное искусство» О. А. Кожиной). Цель программы: развитие художественно-эстетического вкуса, знакомство с основными приёмами изобразительного искусства, развитие мелкой моторики;

В течение всего учебного года проводилась совместная работа педагогов начальной школы с воспитателями детских садов.

В октябре 2017 года и в апреле 2018 года учителями 1-х классов Воронцовой Л.П., Беловой Т.В. были показаны открытые уроки (математика, обучение грамоте) для воспитателей подготовительных групп д/с №5, №14 с целью изучения форм и методов работы с первоклассниками, отслеживание прохождения адаптационного периода бывших воспитанников детских садов. Уроки были проведены на высоком методическом уровне, показали владение педагогами методами и формами по формированию общеучебных умений и навыков, необходимых для успешного освоения программы. Воспитатели отметили хорошую активность своих воспитанников, благоприятноехождение адаптации первоклассниками.

Вывод: учителями начальных классов оптимально реализуются принципы преемственности, создаются все условия для благоприятного развития знаний, умений, качеств, уже имеющиеся у первоклассников.

В МАДОУ ЦРР д/с №5, МАДОУ д/с №14 реализовывается Основная общеобразовательная программа на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

В мае 2018 года воспитателями детских садов №5, №14 в рамках взаимопосещаемости были показаны открытые занятия по математике и познавательное занятие. Учителя отметили достаточный уровень знаний воспитанников, разнообразие видов деятельности. Но остается **проблема** в

недостаточном развитии фонематического слуха у детей, искажении в произношении звуков, в целом, в речевом развитии детей.

Вывод: воспитателям детских садов проводить постоянную работу по развитию речи, по предупреждению и преодолению ошибок в произношении слов, в словообразовании, в построении предложений.

Работа педагогического коллектива по повышению качества знаний учащихся среднего и основного уровней обучения. Итоги 2018-2019 учебного года по школе.

Из 38 классов-комплектов школы со 100 % общей успеваемостью закончили 2018-2019 учебный год 37 классов.

На среднем уровне обучения общая успеваемость в 9В классе – 95,7%.

Таблица

Информация по качественной и общей успеваемости 5-11 классов по результатам 2018-2019 учебного года (с учетом результатов ГИА 2019)

Класс	Кл.руководитель	Успеваемость в %						Качество в %					
		2017-2018 учебный год	1 четверть 2018-2019	2 четверть 2018-2019	3 четверть 2018-2019	4 четверть 2018-2019	2018-2019 учебный год ИТОГ	2017-2018 учебный год	1 четверть 2018-2019	2 четверть 2018-2019	3 четверть 2018-2019	4 четверть 2018-2019	2018-2019 учебный год ИТОГ
5А	Деканова Ю. Н.	100	100	100	100	100	100	65,52	82,14	82,1	78,6	64,29	82,1
5Б	Герасимова Л. А.	100	100	100	100	100	100	55,56	48,15	46,15	53,8	50	53,8
5В	Корнева Ж. А.	100	100	100	100	100	100	63,33	66,67	60	59,3	55,56	59,3
5Г	Заева Л. П.	100	100	100	100	100	100	56,67	60	63,33	66,7	66,67	70
6А	Голубева С. П.	100	100	100	100	100	100	65,52	65,38	48,28	60,7	53,57	60,7
6Б	Гребцова Л. Я.	100	100	100	100	100	100	68,97	66,67	56,67	56,7	56,67	60
6В	Фотеева Н. Г.	100	100	100	100	100	100	59,09	47,83	43,48	45,5	36,36	45,5
7А	Банникова Л. А.	100	100	100	100	100	100	68	52,17	47,83	52,2	47,83	52,2
7Б	Кущенко Л. Н.	100	100	100	100	100	100	68	58,33	62,5	62,5	58,33	62,5
7В	Евсеева Т. В.	100	100	100	100	100	100	52,38	45	40	40	40	45
7Г	Кузнецова О. В.	100	100	100	100	100	100	45,83	39,13	37,5	33,3	33,33	41,67
8А	Козлова О. В.	100	100	100	100	100	100	64	66,67	64	65,4	69,23	73,08
8Б	Петленко В. А.	100	100	100	100	100	100	47,83	36,36	27,27	22,7	18,18	31,8
8В	Карпова С. М.	100	100	100	100	100	100	54,71	50	54,55	59,1	59,09	63,64
8Г	Янышева М. А.	100	100	100	100	100	100	40,91	35	40	40,9	31,82	40,9
9А	Новикова И. А.	100	96,3	100	100	100	96,4	67,86	63	64,29	57,14	64,29	71,4
9Б	Шавнина С. А.	100	100	100	100	100	100	33,33	25	28,57	28,6	32,14	35,7
9В	Дойникова С. В./Гулякина Е. А.	100	100	95,65	95,65	95,65	95,65	26,92	21,74	26,1	21,74	17,39	30,4
10А	Волгогонова Е. Н./Долгий Т. В.	100	-	100	-	100	100	4,5	-	0	-	0	0
10Б	Русакова Л. В.	100	-	100	-	100	100	75	-	50	-	32,26	54,8
11А	Пачганова Т. П.	100	-	100	-	100	100	89,66	-	90,32	-	90,32	93,55

11Б	Маркеева В. А./Ирицын Н. Н.	100	-	95,83	-	100	100	24	-	29,2	-	34,78	34,8

Вывод:

- Отрицательная динамика качественной успеваемости по сравнению с результатами 2017-2018 учебного года в 11 классах: 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8Б, 10А, 10Б (классные руководители: Банникова Л. А., Кущенко Л. Н., Евсеева Т. В., Кузнецова О. В., Петленко В. А, Русакова Л. В., Корнева Ж. А., Герасимова Л. А., долгий Т. В.).
- Учащиеся 5А, 5Г классов не только подтвердили свои знания при переходе на основной уровень обучения, но и значительно улучшили свой результат.
- Наблюдается положительная динамика качественной успеваемости по сравнению с результатами 2017-2018 учебного года в 9 классах: 5А, 5Г, 8А, 8В, 9А, 9Б, 9В, 11А, 11Б (классные руководители: Деканова Ю. Н, Заева Л. П, Козлова О. В, Новикова И. А, Шавнина С. А, Пачганова Т. П, Ирицын Н. Н.).
- Сохранение качественной успеваемости по сравнению с результатами 2017-2018 учебного года только в 8Г классе, классный руководитель Янышева М. А.
- Наличие в течение 2018-2019 учебного года отрицательной динамики общей успеваемости только в 9В, 9А, 11Б классах (классные руководители: Новикова И. А, Гулякина Е. А, Ирицын Н. Н.).
- В течение 2018-2019 учебного года только 6Б класс (классный руководитель) - класс со стабильной качественной успеваемостью.
- Отсутствие три учебных года неаттестованных учащихся в школе.

Информация о сохранении числа отличников и ударников в 5 классах по итогам 2018-2019 учебного года

Класс	Количество отличников						Количество ударников					
	по итогам 2017 - 2018 учебного года	по итогам 1 четверти 2018-2019 учебного года	По итогам 2 четверти 2018-2019 учебного года	По итогам 3 четверти 2018-2019 учебного года	По итогам 4 четверти 2018-2019 учебного года	По итогам 2018-2019 учебного года	по итогам 2017 - 2018 учебного года	по итогам 1 четверти 2018-2019 учебного года	По итогам 2 четверти 2018-2019 учебного года	По итогам 3 четверти 2018-2019 учебного года	По итогам 4 четверти 2018-2019 учебного года	По итогам 2018-2019 учебного года
5А	7	7	7	7	7	7	14	16	15	15	11	16
5Б	3	3	3	3	3	3	10	10	9	11	10	11
5В	3	3	2	4	3	4	14	15	13	12	12	12
5Г	4	4	4	6	5	5	12	14	14	14	15	16
ИТОГО	17	17	16	20	18	19	50	55	51	52	48	55

Вывод:

1. Количество учащихся в параллели 5 классов, закончивших 4 четверть на «4 и 5» в 2018-2019 учебном году увеличилось на 5 человек в сравнении с 2017-2018 учебным годом.
2. Количество учащихся, обучающихся на «5» в сравнении с 2017-2018 учебным годом сохранилось только в 5А и 5Б классах (кл. руководители Деканова Ю. Н., Герасимова Л. А.); в 5В, 5Г классах - увеличилось на 1 учащегося (кл. руководители Корнева Ж. А., Заева Л. П.).
3. В параллели 5-х классов в течение учебного года нестабильное количество учащихся, обучающихся на «4 и 5».
4. В целом, по итогам 2018-2019 учебного года качественная успеваемость значительно увеличилась в сравнении с 2017-2018 учебным годом во всех 5-х классах.

Информация о сохранении числа отличников и ударников в 9 классах по итогам 2018-2019 учебного года

Класс	Количество отличников по итогам 2018-2019 учебного года	Количество ударников по итогам 2018-2019 учебного года
	2	34

Вывод: в 9 классах количество отличников в течение учебного года было стабильным, количество ударников по четвертям было нестабильно. Отличники на ОГЭ подтвердили свои результаты и сдали все предметы на «5», только Рандовцева Анастасия блок алгебры сдала на «4».

Информация о сохранении числа отличников в 10 классах по итогам 2018-2019 учебного года

Класс	Ф.И.О. отличников			
	по итогам 2017-2018 учебного года (за 9 класс)	по итогам 1 полугодия 2018-2019 учебного года	по итогам 2 полугодия 2018-2019 учебного года	по итогам 2018-2019 учебного года
10А	0	0	0	0
10Б	Лазарев Сергей Потенихина Елизавета	Лазарев Сергей Потенихина Елизавета	Лазарев Сергей Потенихина Елизавета	Лазарев Сергей Потенихина Елизавета
ИТОГО	2	2	2	2

Вывод: в 10 классах количество отличников стабильно в течение всего учебного года и сохранилось на уровне 9 класса

Информация о сохранении числа отличников в 11 классах по итогам 2018-2019 учебного года

Класс	Ф.И. О. отличников			
	по итогам 2017-2018 учебного года (за 10 класс)	по итогам 1 полугодия 2018-2019 учебного года	по итогам 2 полугодия 2018-2019 учебного года	по итогам 2018-2019 учебного года (за 11 класс)
11А	Демин Никита Аркадьевич Кондрашкина Светлана Евгеньевна Менг Анастасия Андреевна Старокоров Артем Андреевич Ухарская Валерия Александровна Чаусова Ангелина Сергеевна Пучкарева Юлия Александровна	Демин Никита Аркадьевич Кондрашкина Светлана Евгеньевна Менг Анастасия Андреевна Старокоров Артем Андреевич Ухарская Валерия Александровна Чаусова Ангелина Сергеевна Пучкарева Юлия Александровна	Демин Никита Аркадьевич Кондрашкина Светлана Евгеньевна Менг Анастасия Андреевна Старокоров Артем Андреевич Ухарская Валерия Александровна Чаусова Ангелина Сергеевна Пучкарева Юлия Александровна	Демин Никита Аркадьевич Кондрашкина Светлана Евгеньевна Менг Анастасия Андреевна Старокоров Артем Андреевич Ухарская Валерия Александровна Чаусова Ангелина Сергеевна Пучкарева Юлия Александровна
11Б	0	0	0	0
ИТОГО	7	7	7	7

Вывод: в 11 классах количество отличников в 2018-2019 учебном года осталось на уровне 2017-2018 учебного года.

Все учащиеся подтвердили свои знания на ЕГЭ, набрав нужное количество баллов для получения аттестата с отличием и медали, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.12.2018 №315 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.02.2014 №115" на основании наличия итоговых отметок «отлично» по всем учебным предметам учебного плана на уровне среднего общего образования, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, наличия итоговых отметок "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования (10,11 классы) и наличия на ЕГЭ по русскому языку и профильной математике не менее 70 баллов (без учета повторного прохождения экзамена); в случае прохождения экзамена по математике базового уровня - 5 баллов и наличия на государственной итоговой аттестации балла выше минимального по сдаваемым предметам по выбору:

**Информацию о выпускниках 11 классов награждённых медалями
«За особые успехи в учении»**

Наименование ОО	ФИО (полностью)	Количество баллов, полученных на ГИА (с указанием предмета) / годовая оценка по этому предмету в 10/в11 кл.			
		Русский язык	Математика (базовая, профиль)	Предмет по выбору	Предмет по выбору
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Демин Никита Аркадьевич	96	92	Информатика- 84	
	Кондрашкина Светлана Евгеньевна	96	5	Химия-92	Биология -96
	Менг Анастасия Андреевна	70	76	Химия-64	Физика-74
	Старокоров Артем Андреевич	96	74	Физика-76	Обществознание- 94
	Ухарская Валерия Александровна	96	5	Химия-100	Биология -91
	Чаусова Ангелина Сергеевна	94	74	Физика-66	
	Пучкарева Юлия Александровна	89	70	Физика-64	

Таблица

**Информация по качественной и общей успеваемости 1-11 классов по
результатам 2018-2019 учебного года (с учетом результатов ГИА)**

Учебный год	Классы/уровни образования	Количество учащихся на конец года	Количество аттестованных учащихся на конец года	Переведено в следующий класс	Переведено в следующий класс условно	Оставлено на повторное обучение	Закончил и учебный год		Получили аттестат		Получили справку об обучении в ОО	% успеваемости	% качества	Отсев	Несохранение контингента	резерв	
							на «5»	на «4» и «5»	с отличием и награждены золотой медалью	с отличием						«отличников»	«ударников»
2013- 2014	1-4	406	310	405	0	1	61	170	-	-	0	100	74,5	0	0	5	0
	5-9	442	441	442	1	0	54	178	-	4	0	100	52,5	0	0	2	8
	10-11	106	105	57	2	0	1	25	0	-	0	100	24,5	0	1	0	1
	Всего	954	856	904	3	1	116	373	0	4	0	100	57	0	1	7	9
2014- 2015	1-4	403	296	403	0	0	57	150	-	-	-	100	69,9	0	0	0	0
	5-9	431	431	344	0	0	44	182	-	5	4	99,1	52,4	0	0	7	12
	10-11	122	122	67	0	0	6	34	0	-	4	96,7	32,8	0	0	0	1
	Всего	956	849	814	0	0	107	366	0	5	8	99,1	55,7	0	0	7	13
2015- 2016	1-4	420	296	414	0	2	53	148	-	-	0	99,3	67,9	0	0	2	1
	5-9	438	427	344	0	0	46	187	-	6	1	99,8	54,6	0	1	4	8
	10-11	137	137	71	2	0	10	36	5	-	0	100	33,6	1	0	0	0
	Всего	995	860	829	2	2	109	371	5	6	1	99,7	55,8	1	1	6	9
2016-	1-4	436	317	431	2	3	46	158	-	-	-	100	64,4	-	-	2	8

2017	5-9	430	430	423	7	0	46	189	-	8	1	100	54,7	-	-	4	11
	10-11	124	124	57	1	0	12	37	5	-	0	100	39,5	1	3	0	0
	Всего	990	871	792	10	3	104	384	5	8	1	100	56	1	3	6	19
2017-2018	1-4	454	344	335	0	9	58	165	-	-	-	100	64,8	0	0	8	5
	5-9	421	421	418	3	0	39	180	-	3	1	99,8	52	0	0	4	21
	10-11	108	108	105	3	0	14	41	7	-	0	100	50,9	0	0	1	4
	Всего	983	873	858	6	9	111	386	7	3	1	99,9	56,9	0	0	1	30
2018-2019	1-4	453	328	446	1	6	48	170	-	-	0	100	66,5	0	0	16	11
	5-9	453	453	444	8	1	51	199	-	2	1	99,6	55,2	0	0	6	15
	10-11	107	107	51	2	0	9	45	7	-	0	100	50,5	0	2	0	2
	Всего	1013	888	941	11	7	108	414	9	2	3	99,8	58,8	0	2	2	28

**Список учащихся, получивших справку о обучении
по итогам 2018-2019 учебного года**

Ф.И. учащегося	Класс	Предмет (ы), по которым получил «2»	Ф.И.О. учителя	Причины неуспеваемости
Цапурин Станислав	9А	география	Дойникова С. В.Гулякина Е. А.	Не набрал нужное количество баллов. Пропускал уроки без уважительной причины, не посещал консультации.

Наличие положительной динамики качественной успеваемости (+1,9%) по итогам 2018-2019 учебного года (58,8%) в сравнении с итогами 2017-2018 учебного года (56,9%).

Несмотря на целенаправленную работу по повышению качества знаний, есть в школе учащиеся, которые находятся в категории резерва «отличников» и «хорошистов». Количество в резерве «отличников» увеличилось в сравнении с 2017-2018 учебным годом, на 9 учащихся; незначительно уменьшился резерв «хорошистов» на 2 учащихся, это составляет 3,2% от общего количества учащихся 2-11 классов.

По итогам 2018-2019 учебного года в резерве «хорошистов» - 28 учащихся из них 11 - на начальном уровне обучения, 15- на основном уровне обучения, 2 – на среднем уровне обучения. В резерве «отличников» 22 учащихся, из них 6 - на основном уровне обучения, 16- на начальном уровне обучения, 0 – на среднем уровне обучения. Спектр предметов, по которым дети находятся в резерве по итогам учебного года: алгебра, геометрия, русский язык, математика, физика, химия.

Задача следующего учебного года остается прежней: усилить работу с этой категорией учащихся учителей-предметников и классных руководителей. На классных ученических и родительских собраниях необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности обучающихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей. Необходимо шире использовать новые педагогические технологии, нестандартные формы деятельности учителя и учащегося, необычные виды занятий: урок-игра, урок-соревнование, урок-презентация и др., использовать возможности информатизации образовательного процесса. Активно использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению, учитывать психологические и индивидуальные особенности учащихся на уроках.

Причинами выявленных проблем являются:

- недостаточная связь, совместная работа классных руководителей с учителями, преподающими в классе;
- не всегда ведется систематический контроль классных руководителей за успеваемостью всех учащихся в течение учебных четвертей;

- не всегда ведется, а если и ведется, то не всегда качественно качественный анализ успеваемости по предмету учителями- предметниками в течение учебного года, а данные анализа используются в дальнейшей работе учителями;
- не в системе ведется работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- не в системе используются индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению учащихся учителями-предметниками;
- не учитываются при организации учебного процесса психологические и индивидуальные особенности учащихся;
- не достаточно организована работа всех классных руководителей и учителей-предметников с родителями учащихся.

С учетом результатов ГИА успеваемость **в 2013-2014 учебном году** составляла на основном и среднем уровнях обучения 100%.

В 2014-2015 учебном году наблюдалась значительная отрицательная динамика: 3-е учащихся 9-х классов не сдали основные предметы: русский язык и математику; 1 учащийся 9Б класса не сдал математику и попал с серьезным заболеванием в больницу, поэтому не смог сдать русский язык и в резервный день. После пересдачи в сентябрьские сроки все учащиеся 9-х классов получили аттестат. В 11 классе не сдала основные предметы: русский язык и математику 1 учащаяся. Не сдали после пересдачи математику базового уровня 3-е учащихся и в сентябрьские сроки. Получили 4 справки об обучении учащиеся 11-х классов.

В 2015-2016 учебном году все учащиеся 11-х классов сдали основные экзамены в основной период. 10 учащихся 9-х классов пересдали математику в резервный день в июне, и только 1 учащаяся 9В класса Федорова Анастасия не сдала одновременно русский язык и математику и получила справку об обучении. Анастасия успешно пересдала предметы в сентябре 2016 года и получила аттестат.

В 2016-2017 учебном году в резервные дни пересдавали предметы: Рябых Ольга, учащаяся 9А класса – географию, Степанова Виолетта, учащаяся 9В класса – математику, Ванюков Сергей, учащийся 11Б класса – математику (базовый уровень). Все учащиеся успешно справились с пересдачей. Однако учащийся 9В класса Иванов Виталий сразу не сдал 3 предмета: обществознание, русский язык, математику и получил справку об обучении.

В 2017-2018 учебном году в резервные дни пересдавали предметы 3 учащихся: Диденко А. - пересдала математику, Мягких Д.-пересдала географию, Цапурин С. в резервные сроки пересдал математику, не пересдал географию и получил справку об обучении.

До 2013-2014 учебного года школа успешно решала задачу по выявлению учащихся, испытывающих затруднения в освоении школьных программ с целью предупреждения дезадаптации учащихся и ликвидации второгодничества. На конец 2013-2014 учебного года 3-е обучающихся: Бородач Александр (10Б), Гопкин Максим (8В), Сазонов Никита (10Б) переведены в следующий класс условно, кроме того Гопкин Максим и Бородач Александр не аттестованы по итогам учебного года и не писали промежуточную аттестацию. В начальной школе из-за болезни и по желанию родителей оставлен на дублирование ученик 3В класса Белоногов Данила.

В 2014-2015 учебном году список неуспевающих по итогам государственной итоговой аттестации значительно возрос: 4 учащихся основного уровня обучения и 4 учащихся среднего уровня обучения; 1 неаттестованный учащийся основного уровня обучения.

В 2015-2016 учебном году: неуспевающий в 3Г классе Верещагин Андрей, вл 2Г классе – Юрьев Степан; неаттестованные учащиеся – Соломонов Андрей,

Швайберов Михаил 10Б класс; отсев Денисов Александр, учащийся 10В класса; несохранение контингента – Липин Евгений (осужден).

В 2016-2017 учебном году значительно увеличилось количество учащихся, переведенных условно с академической задолженностью (10), количество учащихся, оставленных на повторное обучение (3), отсев (1), несохранение контингента (3). Неаттестованных учащихся по итогам 2016-2017 учебного года нет.

В 2017-2018 учебном году значительно уменьшилось количество учащихся, переведенных условно с академической задолженностью (6), количество учащихся, оставленных на повторное обучение увеличилось до 9 человек, отсева, несохранения контингента по итогам 2017-2018 учебного года нет.

В 2018-2019 учебном году значительно увеличилось количество учащихся, переведенных условно с академической задолженностью (11), количество учащихся, оставленных на повторное обучение уменьшилось до 7 человек, впервые появился учащийся, не допущенный к ГИА и оставленный на повторное обучение из-за академической задолженности по алгебре и геометрии, отсева – нет, несохранения контингента по итогам 2018-2019 учебного года 2.

Список учащихся, переведённых условно в следующий класс по итогам 2018-2019 учебного года

Ф.И. учащегося	Класс	Предмет (ы), по которым получил «2»	Ф.И.О. учителя	Причины неуспеваемости
1. Морозов Александр	7А	Русский язык	Голубева С. П.	Не освоил программу по русскому языку 6 класса. В течение всего года проблемы в обучении.
2. Уваров Илья	7А	Математика	Гребцова Л. Я.	Не освоил программу по математике 6 класса. В течение всего года проблемы в обучении.
3. Горелышев Никита	7В	Математика	Гребцова Л. Я.	Не освоил программу по математике 6 класса. В течение всего года проблемы в обучении.
4. Низковских Виктор	8Г	Русский язык	Голубева С. П.	Не освоил программу русского языка 7 класса. В течение всего года проблемы в обучении.
5. Богданов Владислав	11А	Русский язык	Голубева С. П.	Не освоил программу по русскому языку 10 класса. Проблемы в обучении русского языка с основного уровня обучения
6. Туманов Дмитрий	11А	Русский язык	Голубева С. П.	Не освоил программу по математике и русскому языку 10 класса. Пропуски уроков без уважительной причины. Нежелание обучаться в школе.
		Алгебра	Кущенко Л. Н.	
		Геометрия	Кущенко Л. Н.	
7. Липустин Роман	7Б	Русский язык	Русакова Л. В.	Систематическая не подготовка к урокам русского языка. В течение всего года проблемы в обучении.
8. Шадрин Вячеслав	7Б	Русский язык	Русакова Л. В.	Систематическая не подготовка к урокам русского языка, математики. В течение всего года проблемы в обучении.
		Математика	Гребцова Л. Я.	
9. Тельнова Анастасия	8Г	геометрия	Козлова О. В.	Систематическая не подготовка к урокам геометрии. В течение всего года проблемы в обучении.
10. Бальцер Мария	8Г	геометрия	Козлова О. В.	Систематическая не подготовка к урокам математики. В течение
		Алгебра	Козлова О. В.	

				всего года проблемы в обучении.
11. Плотников Андрей	2А	Математика	Белова Т. В.	Не усвоил программу 2 класса.
		Итоговая комплексная работа		

Список учащихся, оставленных на повторное обучение по итогам 2018-2019 учебного года

Ф.И. учащегося	Класс	Предмет (ы), по которым получил «2»	Ф.И.О. учителя	Причины неуспеваемости
1. Бриндас Владислав	9	Алгебра Геометрия	Карпова С. М.	Не освоил программу по математике. Уклоняется от обучения. Родители должного контроля не осуществляют.
2. Матюханов Вадим	4Б	Русский язык Математика Итоговая комплексная работа	Беликова А. А.	Не освоил программу 4 класса
3. Данилкин Илья	4Г	Русский язык Математика Итоговая комплексная работа	Чупина И. И.	Не освоил программу 4 класса
4. Криволапова Виктория	4Г	Математика Итоговая комплексная работа	Чупина И. И.	Не освоила программу 4 класса
5. Бокова Евгения	3Г	Русский язык Математика Итоговая комплексная работа	Головчанская Е. Л.	Не освоила программу 3 класса
6. Маркович Александр	1Г	Итоговая комплексная работа	Пинигина И. В.	Не освоил программу 1 класса
7. Гусманов Аман	1В	заключение ТПМПК от 09.04.2019 №73	Маринич Е. В.	обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.) с дополнительным 1-м классом

Не сохранение контингента за 2018-2019 учебный год

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Дата рождения	Класс	Причина	Дата и номер приказа	Примечание
1	Дементьев Дмитрий Николаевич	03.09.2002	10А	Окончил 9 классов, получил аттестат об основном общем образовании, поступил в ИСХТ	11.09.18 №196	Подтверждение об обучении имеется
2	Афанасьев Александр Алексеевич	21.07.2002	10А	Окончил 9 классов, получил аттестат об основном общем образовании, поступил в ИСХТ	27.11.18 Приказ №241	Подтверждение об обучении имеется

Результаты работы с неуспевающими за последние 7 лет

Учебный год	Оставлено на дублирование	Переведены условно	Успеваемость в %	Отсев (количество учащихся)	Не сохранение контингента (количество учащихся)
2011-2012	-	-	100	Нет	-
2012-2013	-	-	100	Нет	1
2013-2014	1	3	100	Нет	-
2014-2015	-	-	99,1	нет	-
2015-2016	2	2	99,7	1	1
2016-2017	3	10	100	1	3
2017-2018	9	6	99,9	0	0
2018-2019	7	11	99,9	0	2

Администрация, классные руководители, учителя-предметники в течение всего учебного года ведут работу по профилактике неуспеваемости. Классные руководители и заместитель директора по УВР в течение всего учебного года отслеживают результаты успеваемости по четвертям, а в листах успешности класса просматривается динамика качества каждого учащегося. Они дополняются информацией, в которой отражается работа классных руководителей с учителями-предметниками, связь с родителями, привлечение администрации, психолога, социального педагога для решения возникающих проблем в работе с учащимися.

Решению вопроса работы со слабоуспевающими учащимися, по профилактике неуспеваемости и по повышению качественной успеваемости были посвящены:

- Проверка электронных журналов с целью контроля знаний слабоуспевающих учащихся и работа учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. За 2018-2019 учебный год осуществлено 4 проверки электронных журналов заместителями директора.
- Вопросы на педагогических советах.
- Вопросы на совещаниях при директоре.
- Индивидуальные беседы с родителями и учащимися 5-11 классов администрации школы с фиксацией проведенных бесед в журнале индивидуальной работы (под роспись);
- Посещение администрацией, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом квартир учащихся;
- Посещение уроков с целью выявления методов и форм организации работы со слабоуспевающими детьми и учащими, имеющими средний и высокий уровни обученности на уроке. Ежегодно администрация школы в системе посещает уроки учителей, анализируя проведение уроков и фиксируя анализ в визитных тетрадях.

По итогам 2018-2019 учебного года было посещено 203 урока администрацией, что на 54 меньше, чем по итогам 2017-2018 учебного года.

Таблица

Посещение уроков администрацией

ФИО	I четверть				II четверть				III четверть				IV четверть				Итого			
	20 15	20 16	20 17	20 18	20 15	20 16	20 17	20 18	20 15	20 16	20 17	20 18	20 15	20 16	20 17	20 18	20 15	20 16	20 17	20 18
администрация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	20 16	20 17	20 18	20 19	20 16	20 17	20 18	20 19	20 16	20 17	20 18	20 19	20 16	20 17	20 18	20 19	20 16	20 17	20 18	20 19
Русаков А. Г.	2	9	1	1	8	7	10	13	5	18	9	8	3	4	4	4	18	38	24	26
Севернюк Н. В.	19				11				2				-	-			32			
Федоро	-	4	7	6	-	8	23	12	-	7	5	5	2	1	8	2	2	20	43	25

в Е. Ф.																				
Маркеева В. А.	6	6	4		4	7	13		5	5	10			9	5		15	27	32	
Лазарев а Е. С.	-			3	-			6	-			4	-	-		1	-	-		14
Старокорова О. Ю.	14	15	14	14	11	6	16	14	8	10	12	17	4	10	10	7	37	41	52	52
Тимофеева Н. Л.	35	39	37	25	7	22	35	25	35	41	19	20	4	18	15	16	81	120	106	86
Итого	76	73	63	49	41	50	97	70	55	81	55	54	13	42	42	30	185	246	250	203

Больше всего уроков посещено администрацией во 2 четверти 2018-2019 учебного года, меньше всего – в 4 четверти, как и в 2017-2018, 2015-2016, 2016-2017 учебных годах.

Основные виды контроля в течение 2018-2019 учебного года:

- входящий контроль, цель которого – выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- классно-обобщающий контроль 5-х, 9-х, 10-х классах с комплексными целями;
- проверка рабочих и контрольных тетрадей по математике и русскому языку с целью объективности выставления отметок и регулярности проверки, качества ведения тетрадей в соответствии с ЕОР;
- мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в виде контрольных работ;
- проведение внутришкольного тестирования в 9-11 классах с целью своевременной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, контроля за подготовкой к ГИА;
- проведение внутришкольных срезовых работ по русскому языку и математике учащихся 5-8 классов с целью проверки вычислительных навыков, проверки тем, необходимых для сдачи ГИА;
- проведение межшкольного тестирования учащихся 10, 11 классов по русскому языку и математике с целью контроля качества подготовки учащихся к ГИА, выявления пробелов в знаниях учащихся;
- ежеквартный мониторинг проведения практической части по предметам естественного цикла в 5-11 классах;
- ежеквартный мониторинг предварительной успеваемости учащихся с информированием родителей по предварительной успеваемости детей с целью повышения качества обучения, профилактики неуспеваемости.

Учителя предметники проводили индивидуальные консультации с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала. Каждому учителю – предметнику на уроке рекомендуется использовать технологии индивидуального обучения и индивидуального подхода в оценке знаний. Были выявлены проблемы неэффективной организации представления учебной информации, так как педагоги не учитывают типы восприятия учащихся, недостаточно организуют коррекционную работу с учениками в результате выявленных проблем и пробелов в знаниях. Этот вопрос в течение всего года находился на контроле администрации школы и должен быть продолжен в 2019 – 2020 учебном году.

Подведение итогов по результатам ВШК рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах (основные вопросы представлены выше).

Таблица

Результаты учебной деятельности по школе за 12 учебных лет

Учебный год	К-во уч-ся на конец года	Оставлено на повторное обучение	% успе-мости	На «4» и «5»	На «5»	% качества знаний	Кол-во медалей	Кол-во уч-ся 9-х классов, получивших аттестат с отличием
2006-07	1004	3	99,7	386	68	45,2	2-золото 1-серебро	2
2007-08	972	7	99,3	364	63	44	2- серебро	5
2008-09	937	2	99,8	368	54	45	1-серебро	1
2009-10	916	1	99,9	355	62	45,5	2 - серебро	2
2010-11	901	-	100	339	72	45,6	1-серебро	3
2011-12	938	-	100	372	86	55,7	2- золото	1
2012-13	948	-	100	374	99	55,9	2- золото	1
2013-14	954	1 (по желанию родителей)	100	373	116	57	нет	4
2014-15	956	-	99,1	366	107	55,7	нет	5
2015-16	982	2 (по желанию родителей)	99,7	371	109	55,8	5-золото	6
2016-17	990	3 (2 по желанию родителей)	100	384	104	56	5-золото	8
2017-18	983	9 (по желанию родителей, результата м ГПМПК)	99,9	386	111	56,9	7-золото	3
2018-2019	1013	7	99,8	414	108	58,8	7-золото	2

В 2018-2019 учебном году, такое же количество учащихся, получивших золотые медали, но снизилось количество учащихся 9 классов, получивших аттестат с отличием. Снизился процент успеваемости по школе

Таблица

Результаты учебной деятельности по уровням образования в сравнении с городскими показателями по уровням образования

Год	Классов-комплектов	На конец года	Переведено	Переведено условно/получили справку	Дублирование	«5»	«4» и «5»	% успеваемости	% качества	Городские показатели	
										Успев-ть	Кач-во
Начальный уровень образования											
2009-10	14	368	367	0	1	37	144	99,7	49		
2010-11	14	368	368	0	0	34	128	100	44	99,6	60
2011-12	14	388	388	0	0	47	155	100	74	99,7	64,4
2012-13	15	406	406	0	0	45	158	100	66,8		
2013-14	16	406	405	0	1	61	170	100	74,5	99,9	65,9
2014-15	16	403	403	0	0	57	150	100	69,9	100,0	66,4
2015-16	16	416	414	0	2	53	148	99,3	67,9		
2016-17	16	436	431	2	3	46	158	100	64,4		
2017-18	16	454	445	0	9	58	165	100	64,8		
2018-19	16	453	446	1	6	48	170	100	66,5		
Основной уровень образования											
2009-10	16	419	419	0	0	23	170	100	46		
2010-11	17	435	435	0	0	35	181	100	49,7	100	43,2
2011-12	17	443	443	0	0	35	182	100	49	100	45,6

2012-13	17	435	435	0	0	51	179	100	52,8		
2013-14	17	442	442	1	0	54	178	100	52,5	100	49,7
2014-15	16	431	344	0/0	0	44	182	99,1	52,4	99,1	48,8
2015-16	17	427	344	0	0	46	187	99,8	54,6		
2016-17	17	430	427	7/1	0	46	189	100	54,7		
2017-18	17	421	418	3	0	39	180	99,8	52		
2018-19	18	453	444	8	1	51	199	99,6	55,2		
Средний уровень образования											
2009-10	5	129	129	-	-	2	41	100	33		
2010-11	4	98	98	-	-	3	30	100	33,7	100	38,1
2011-12	4	107	107	-	-	4	35	100	36,4	100	39,2
2012-13	4	107	107	-	-	3	37	100	37,3		
2013-14	4	106	106	2	-	1	25	100	24,5	98,7	40,0
2014-15	5	122	67	-	-	6	34	96,7	32,8	96,4	41,2
2015-16	6	139	71	2/0	0	10	36	100	33,6		
2016-17	6	124	57	1/0	0	12	37	100	39,5		
2017-18	4	108	55	3/0	0	14	41	100	50,9		
2018-19	4	107	53	2/1	0	9	45	100	50,5		
Результаты всей школы											
2009-10	35	916	915	0	1	62	355	99,9	45,5		
2010-11	35	901	901	0	0	72	339	100	45,6	99,9	48,1
2011-12	35	938	938	0	0	86	372	100	55,7	99,9	51,3
2012-13	36	948	948	0	0	99	374	100	55,9		
2013-14	37	954	904	3	1	116	373	100	57,0	99,8	54,1
2014-15	37	956	814	0/4	0	107	366	99,1	55,7	99,1	52,5
2015-16	39	982	829	2/1	2	109	371	99,7	55,8	99,2	53,8
2016-17	39	990	792	10	3	104	384	100	56		
2017-18	37	983	858	6	9	111	386	99,9	56,9	99,5	58,4
2018-2019	38	1013	941	11/1	7	108	414	99,8	58,8		

Выводы:

1. В 2018-2019 учебном году 100% общая успеваемость на уровне начального и среднего обучения. Наблюдается повышение качественной успеваемости по школе (+1,9%), снижение общей успеваемости по школе на 0,1% в сравнении с результатами 2017-2018 учебного года.
2. Положительная динамика качественной успеваемости в начальной школе (+1,7%). Повышение качественной успеваемости на уровне основного общего образования (+3,2%), снижение качественной успеваемости на уровне среднего общего образования (-0,4%). Снижение общей успеваемости на уровне основного общего образования на 0,2%.
3. Общая успеваемость выше, качественная успеваемость значительно ниже городских показателей 2018-2019 учебного года.

В течение года на **основном и среднем уровнях образования** так же проводился **мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана**. Использовались следующие виды контрольных срезов:

- входящий контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выявить причины потери знаний и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащегося для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый контроль (промежуточная аттестация), цель которого состоит в прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;
- проводились тематические контрольные работы по предметам учебного плана;
- внутришкольное тестирование в 8-11 классах по предметам по выбору учащихся с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- межшкольное тестирование учащихся 8-11 классов по русскому языку и математике с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- срезовые работы в рамках муниципальной оценки качества образования (МОКО);
- срезовые работы в рамках региональной оценки качества образования (РОКО);
- Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 11 классах (задания сайта <https://vpr.statgrad.org/>);
- Комплексные метапредметные работы в 8-11 классах (сайта <https://serm.ru>).

Все межшкольные тестирования (далее МШТ) в течение 2018-2019 учебного года проводились на основании приказов департамента по социальным вопросам администрации города Ишима по субботам с целью повышения качества подготовки учащихся к ГИА.

Результаты МШТ 2018-2019 учебного года учащихся 11 классов по русскому языку

ОО	13.10.18		24.11.18		26.01.19		06.04.2019	
	Общая успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших незачёт (%)	Общая успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших незачёт (%)	Общая успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших незачёт (%)	Общая успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших незачёт
МАОУ СОШ №1	79	79	71	29	79	21	98	2
МАОУ СОШ №2	69	69	85	15	69	31	93	7
МАОУ СОШ №4	75	75	81	19	75	25	82	18
МАОУ СОШ №5	80	80	87	13	80	20	91	9
МАОУ СОШ №7	75	75	73	27	75	25	88	13
МАОУ СОШ №8	87	87	92	8	87	13	92	8
МАОУ СОШ №12	78	78	85	15	78	22	93	7
МАОУ СОШ №31	65	65	91	9	65	35	89	11
МАОУ ИГОЛ	95	95	100	0	95	5	98	2
ОЧУ ИПГ	55	55	90	10	55	45	80	20
Всего	80	80	87	13	80	20	92	8

Вывод: результаты МШТ учащихся 11 классов школы в течение учебного года были практически на одном уровне. 100% успеваемости по предмету не было ни разу. 3 результата выше городского уровня, последний-на уровне города.

Результаты МШТ 2017-2018 учебного года учащихся 11 классов по математике (базовый уровень)

ОО	29.09.18	10.11.18	12.01.19	15.02.19
----	----------	----------	----------	----------

	Общая успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших незачёт (%)	Общая успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших незачёт (%)	Общая успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших незачёт (%)	Общая успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших незачёт (%)
МАОУ СОШ №1	100	0	98	2	100	0	100	0
МАОУ СОШ №2	93	7	100	0	95	5	86	14
МАОУ СОШ №4	88	13	76	24	89	11	96	4
МАОУ СОШ №5	94	6	96	4	100	0	88	12
МАОУ СОШ №7	93	7	84	16	84	16	79	21
МАОУ СОШ №8	100	0	100	0	100	0	87	13
МАОУСОШ№12	90	10	92	8	96	4		
МАОУ СОШ №31	93	7	90	10	81	19	74	26
МАОУ ИГОЛ	94	6	94	6	93	7	87	13
ОЧУ ИПГ	100	0	100	0	100	0	88	13
Всего	94	6	93	7	93	7	86	14

Вывод: результаты МШТ учащихся 11 классов школы по математике к концу учебного года стали хуже. 3 результата выше городского уровня и составляли 100%.

Результаты МШТ 2018-2019 учебного года учащихся 9 классов по математике

ОО	20.10.18		17.11.18		19.01.19		06.04.2019	
	Общая успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших незачёт (%)	Общая успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших незачёт (%)	Общая успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших незачёт (%)	Общая успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших незачёт (%)
МАОУ СОШ №1	65	35	64	36	82	18	94	6
МАОУ СОШ №2	26	74	23	77	49	51	58	42
МАОУ СОШ №4	13	87	17	83	55	45	64	36
МАОУ СОШ №5	34	66	39	60	62	38	80	20
МАОУ СОШ №7	45	55	54	46	80	20	95	5
МАОУ СОШ №8	35	65	39	61	71	29	83	17
МАОУ СОШ №12	21	79	37	63	42	58	62	38
МАОУ СОШ №31	29	71	24	76	64	36	76	24
МАОУ ИГОЛ	81	19	84	16	92	8	99	1
ОЧУ ИПГ	0	100	13	88	50	50	67	33
Всего	37	63	40	60	66	34	78	22

Вывод: результаты МШТ учащихся 9 классов школы по математике в течение учебного года становились значительно лучше. Последние результаты, выше городских показателей.

Результаты МШТ 2018-2019 учебного года по русскому языку в 9 классах

ОО	04.10.18		20.04.19	
	Общая успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших незачёт (%)	Общая успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших незачёт (%)
МАОУ СОШ №1	88	12	94	6
МАОУ СОШ №2	59	41	57	43
МАОУ СОШ №4	60	40	92	8
МАОУ СОШ №5	73	28	86	14
МАОУ СОШ №7	96	4	91	9
МАОУ СОШ №8	89	11	83	17
МАОУ СОШ №12	62	38	74	26
МАОУ СОШ №31	74	26	89	11
МАОУ ИГОЛ	93	7	82	18
ОЧУ ИПГ	50	50	86	14
Всего	76	24	84	16

Вывод: результаты МШТ учащихся 9 классов школы по русскому языку в течение учебного года были нестабильны, на уровне 83-89%. Последние результаты ниже городских показателей.

Во исполнение приказа департамента по социальным вопросам администрации города Ишима в 2018-2019 учебном году проходили единые контрольные работы по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся 9, 11 классов. Результаты единых контрольных работ обучающихся 9, 11 классов представлены в таблицах.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 11 классов по русскому языку

	детей по списку	выполнял о работу	выполнили на		% успеваемост и	Средни й балл	учитель
			зачет	«незачет »			
Итого	55	55	53	2	96,4	35,3	Бызова В. А.
город					94	31,7	
2017-2018 уч. год	54	54	52	2	96	34	
Город 2017-2018				27	93	33,8	
2016-2017 уч.год	66	66	66	0	100	31,4	Голубева С. П. Петленко В. А.
Город 2016-2017					95	32,2	
2015-2016 уч.год	66	66	64	2	97	35,2	Русакова Л. В. Герасимова Л. А.
Город 2015-2016 уч.год					89	30,1	

По результатам МОКО «2» получили:

1. **Беседин Артем, 11Б**
2. **Симонян Константин, 11Б**

Результаты общей успеваемости по предмету в параллели, средний тестовый балл второй год выше городских показателей.

Средний тестовый балл, процент выполнения работы в 11А классе по результатам ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года выше, чем в 11Б классе, в котором 2 учащихся получили незачет.

Результаты единых контрольных работ среди учащихся в рамках муниципальной оценки качества в сравнении с результатами МОКО в 2017 -2018 учебном году показали стабильную общую успеваемость на уровне 96% при повышении среднего тестового балла на 1,3.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 11 классов по математике (базовый уровень)

	По списку	выполняло	5	4	3	2	% У	% К	оценка	Учитель
город							85	38	3,3	
2017-2018 уч. год	54	54	8	30	16	0	100	70	Средняя оценка -3,9	Кущенко Л. Н.
Город 2017-2018							92	61	Средняя оценка-3,6	
2016-2017 уч.год	66	66	9	29	16	2	97	72,7	13,1	Гребцова Л. Я.
Город 2016-2017							93	63		
2015-2016 уч.год	66	66	0	6	12	48	27,3	9,1	4,8	Кущенко Л. Н. Гребцова Л. Я.
Город 2015-2016							28	6	4,3	

По результатам МОКО «2» получили:

3. **Вяткина Анна, 11Б**
4. **Жарких Алина, 11Б**
5. **Какенова Снежана, 11Б**

Процент общей успеваемости и качественной успеваемости значительно выше городских показателей как и в прошлом учебном году. Качественная успеваемость учащихся 11-х классов по результатам ЕКР 2018 года хорошая и составляет 53%.

Результаты единых контрольных работ среди учащихся в рамках муниципальной оценки качества в сравнении с результатами ЕКР в рамках МОКО в 2017 -2018 учебном году показали значительное снижение общей успеваемости до 94,5% при снижении качественной успеваемости с 70% до 52,7%.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 11 классов по математике (профильный уровень)

	По списку	выполняло	Не зачет	% У	Средний балл	Учитель
2018-2019 уч.год	24	24	4	83,3	49,17	Козлова О. В.
Город 2018-2019				77	38,1	
2017-2018 уч.год	33	33	16	51,5	29	Кущенко Л.Н.
Город 2017-2018				57	34,3	

По результатам МОКО «2» получили:

	11А класс	11Б класс
1.	Новикова Анна	Кисляк Семен
2.	Хицунов Юрий	Руф Эдуард

Процент общей успеваемости учащихся 11 классов по математике профильного уровня, средний тестовый балл значительно выше городских показателей и результатов прошлого учебного года.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 11 классов по биологии

	По списку	выполняло	Не зачет	% У	Средний балл	Учитель
2018-2019 уч.год	12	12	4	66,7	24,4	Новикова И. А.
Город 2018-2019				80	21,3	
2017-2018 уч.год	8	8	0	100	31,8	Фотеева Н. Г.
Город 2017-2018				83	24,2	
2016-2017 уч.год	8	8	0	100	21,8	Фотеева Н. Г.
Город 2016-2017				77	17,1	
2015-2016 уч.год	17	17	0	100	37,9	Фотеева Н. Г.
Город 2015-2016				76	25,9	

По результатам МОКО «2» получили:

1. Лазарева Любовь, 11Б
2. Пантелеев Алексей, 11Б
3. Плесовских Алина, 11Б
4. Чупин Алексей, 11А

Процент общей успеваемости, средний тестовый балл значительно ниже результатов 2017-2018 учебного года.

Процент общей успеваемости, средний тестовый балл выше городских показателей.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 11 классов по информатике

	По списку	выполняло	Не зачет	% У	Средний балл	Учитель
2018-2019 уч.год	5	5	3	40	9,8	Шавнина С. А.
Город 2018-2019				74	8,7	
2017-2018 уч.год	1	1	1	0	7	Шавнина С. А.
Город 2017-2018				79	9,9	
2016-2017 уч.год	2	2	1	50	9,5	Шавнина С. А.
Город 2016-2017				83	9,4	

2015-2016 уч.год	1	1	0	100	13	Шавнина С. А.
Город 2015-2016				30	8,8	

По результатам МОКО «2» получили:

1. **Баклашова Виктория, 11Б класс**
2. **Великих Кирилл, 11А класс**
3. **Макаров Ярослав, 11А класс**

Значительно увеличилось количество учащихся, выбравших предмет. Процент общей успеваемости в школе составил всего 40%, при значительном увеличении среднего тестового балла. Процент общей успеваемости значительно ниже городского показателя; средний тестовый балл – выше городского показателя.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 11 классов по истории

	По списку	выполняло	Не зачет	% У	Средний балл	Учитель
2018-2019 уч.год	6	6	2	66,7	16,9	Тихонов М. Е.
	1	1	1	0	4	Маркеева В. А.
ИТОГО 2018-2019	7	7	3	57,1	17,4	
Город 2018-2019				92	23	
2017-2018 уч.год	6	6	0	100	23	Волкова Е. Н.
Город 2017-2018				91	19,2	
2016-2017 уч.год	3	3	0	100	23,7	Ирицын Н. Н.
Город 2016-2017				75	16,1	
2015-2016 уч.год	6	6	2	66,7	24,7	Патрахина И. Н.
Город 2015-2016				38	14,8	

По результатам МОКО «2» получили:

1. **Нестерова Ангелина, 11А класс**
2. **Сажина Елена, 11А класс**
3. **Симонян Константин, 11Б класс**

Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи на ГИА увеличилось на 1 человека, при этом значительно снизился процент общей успеваемости и произошло значительное снижение среднего балла в сравнении с результатами 2017-2018 учебного года.

Процент общей успеваемости, средний тестовый балл значительно хуже городских показателей.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 11 классов по химии

	По списку	выполняло	Не зачет	% У	Средний балл	Учитель
2018-2019 уч.год	11	11	2	81,8	22,5	Янышева М. А.
Город 2018-2019				77	22,4	
2017-2018 уч.год	5	5	1	80	20,4	Янышева М. А.
Город 2017-2018				85	22,4	
2016-2017 уч.год	5	5	1	80	18,4	Янышева М. А.
Город 2016-2017				79	20,3	
2015-2016 уч.год	9	9	2	77,8	31	Янышева М. А.
Город 2015-2016				62	21,9	

По результатам МОКО «2» получили:

1. **Лазарева Люба, 11Б класс**
2. **Пантелеев Алексей, 11Б класс**

Процент общей успеваемости выше, средний тестовый балл на уровне городских показателей.

Процент общей успеваемости чуть выше уровня 2017-2018 учебного года, средний тестовый балл выше результатов прошлого года при увеличении количества учащихся в 2 раза.

**Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года
учащихся 11 классов по физике**

	По списку	выполняло	Не зачет	% У	Средний балл	Учитель
2018-2019 уч.год	18	18	2	88,9	22,6	Пачганова Т. П.
Город 2018-2019				94	19,4	
2017-2018 уч.год	20	20	2	90	17,3	Пачганова Т. П.
Город 2017-2018				87	18,3	
2016-2017 уч.год	16	16	2	87,5	18,8	Пачганова Т. П.
Город 2016-2017				79	17,1	
2015-2016 уч.год	23	23	2	91,3	18,9	Пачганова Т. П.
Город 2015-2016				78	16,8	

По результатам МОКО «2» получили:

1. **Кисляк Семен, 11Б**
2. **Хицунов Юрий, 11А**

Процент общей успеваемости ниже городских показателей. Средний тестовый балл выше городского.

В 2018-2019 учебном году по результатам ЕКР процент общей успеваемости ниже результатов прошлого учебного года, при уменьшении количества учащихся, выбравших предмет для сдачи и при увеличении среднего балла.

**Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года
учащихся 11 классов по географии**

	По списку	выполняло	Не зачет	% У	Средний тестовый балл	Учитель
2018-2019 уч.год	1	1	0	100	33	Дойникова С. В.
Город 2018-2019				100	29,5	
2017-2018 уч.год	1	1	0	100	41	Гулякина Е. А.
Город 2017-2018				80	24	

Результаты учащейся выше городских показателей по среднему тестовому баллу при 100% успеваемости и в городе. В 2018-2019 учебном году географию также выбрал 1 выпускник 11 класса для сдачи на ГИА. Успеваемость также как в прошлом учебном году составила 100% при понижении среднего балла.

**Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года
учащихся 11 классов по английскому языку**

	По списку	выполняло	Не зачет	% У	Средний тестовый балл	Учитель
2018-2019 уч.год	1	1	0	100	22	Банникова Л. А.
Город 2018-2019				100	49,2	
11Б	2	2	0	100	74,5	Банникова Л. А.
11А	1	1	0	100	26	Бессонова В. В.
2017-2018 уч.год	3	3	0	100	58,3	
Город 2017-2018				100	49,2	
2016-2017 уч.год	1	1	1	0	9	Евсеева Т. В.
Город 2016-2017				88	43,4	
2015-2016 уч.год	1	1	0	100	61	Евсеева Т. В.
Город 2015-2016				93	57,1	

Процент общей успеваемости на уровне городских показателей и составил 100%. Средний тестовый балл значительно ниже городского.

Результаты ЕКР в 2018-2019 учебном году по тестовому баллу значительно хуже результатов 2017-2018 учебного года при 100% успеваемости.

**Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года
учащихся 11 классов по обществознанию**

	По списку	выполняло	Не зачет	% У	Средний тестовый балл	Учитель
11А	16	16	2	87,5	28,9	Тихонов М. Е.
11Б	9	9	3	66,7	22,7	Маркеева В. А.
Итого 2018-2019	25	25	5	80	25,6	
Город 2018-2019				68	24,3	
2017-2018 уч.год	26	26	7	73,1	27,5	Волкова Е. Н.
Город 2017-2018				69	23,5	
2016-2017 уч.год	32	32	8	75	24,3	Ирицын Н. Н.
Город 2016-2017				61	22,4	
2015-2016 уч.год	29	29	3	89,7	27,3	Патрахина И. Н.
Город 2015-2016				64	22,9	

По результатам МОКО «2» получили:

1. **Какенова Снежана, 11Б**
2. **Макаров Ярослав, 11А**
3. **Селиверстов Михаил, 11Б**
4. **Симонян Константин, 11Б**
5. **Хицунов Юрий, 11А**

Процент общей успеваемости, средний тестовый балл по школе выше городских показателей.

В 2018-2019 учебном году процент общей успеваемости по результатам ЕКР выше, чем в 2017-2018 учебном году, при понижении среднего балла при уменьшении количества учащихся, выбравших предмет на 1 человека.

**Список учащихся 11 классов, получивших на ЕКР
неудовлетворительные результаты («незачет»)**

№п/п	ФИ	Класс	Предметы, по которым учащиеся получили неудовлетворительные отметки на МОКО	ФИО учителей
1.	Какенова Снежана	11Б	Обществознание математика (база)	Маркеева В. А. Козлова О. В.
2.	Макаров Ярослав	11А	Обществознание информатика	Тихонов М. Е. Шавнина С. А.
3.	Селиверстов Михаил	11Б	обществознание	Маркеева В. А.
4.	Симонян Константин	11Б	Обществознание История Русский язык	Маркеева В. А. Маркеева В. А. Бызова В. А.
5.	Хицунов Юрий	11А	Обществознание Физика математика (профиль)	Тихонов М. Е. Пачганова Т. П. Козлова О. В.
6.	Кисляк Семен	11Б	Физика математика (профиль)	Пачганова Т. П. Козлова О. В.
7.	Лазарева Люба	11Б	Химия биология	Янышева М. А. Новикова И. А.
8.	Пантелеев Алексей	11Б	Химия биология	Янышева М. А. Новикова И. А.
9.	Нестерова Ангелина	11А	история	Тихонов М. Е.
10.	Сажина Елена	11А	история	Тихонов М. Е.
11.	Баклашова Виктория	11А	информатика	Шавнина С. А.
12.	Великих Кирилл	11А	информатика	Шавнина С. А.
13.	Плесовских Алина	11Б	биология	Новикова И. А.
14.	Чупин Алексей	11А	биология	Новикова И. А.
15.	Вяткина Анна	11Б	Математика (база)	Козлова О. В.

16.	Жарких Алина	11Б	Математика (база)	Козлова О. В.
17.	Руф Эдуард	11Б	Математика (профиль)	Козлова О. В.
18.	Новикова Анна	11А	Математика (профиль)	Козлова О. В.
19.	Беседин Артем	11Б	Русский язык	Бызова В. А.

Вывод: 1 учащийся Хицунов Ю. не справился с 3 предметами на МОКО (в 2017-2018 - 3 таких учащихся; в 2016-2017 учебном году таких учащихся не было). По 2 предметам с работами на МОКО не справились 6 учащихся (в 2017-2018 - 3 таких учащихся; в 2016-2017 учебном году – 1 учащаяся) и 11 учащихся не справились с работами по 1 предмету (в 2017-2018 - 18 таких учащихся; в 2016-2017 учебном году таких учащихся было 13). Итого не справились с работами МОКО 41,8% выпускников 2018-2019 учебного года (в 2017-2018 40,7% учащихся; в 2016-2017 учебном году – 20%), среди них есть 3 учащихся, не справившиеся с работой по обязательному предмету математика (базовый уровень). После ЕКР учащиеся, получившие неудовлетворительный результат отказались от 8 предметов.

Диаграмма



По результатам единых контрольных работ в рамках муниципальной оценки качества образования в 2018-2019 учебном году 100% общая успеваемость только по предметам английский язык, география. В 2017-2018 учебном году таких предметов было значительно больше: математика (базовый уровень), биология, история, английский язык, география, литература.

Очень низкая общая успеваемость (менее 80%) по предметам биология, информатика, история. Общая успеваемость стала ниже, результатов ЕКР в рамках МОКО 2017 года по предметам: математика (базовый уровень), биология, история, физика. Общая успеваемость стала выше результатов ЕКР в рамках МОКО 2017 года по предметам: химия, обществознание, математика (профильный уровень).

Диаграмма



Наиболее популярными предметами для сдачи в 11 классе на ГИА остаются: обществознание, физика, математика (профильный уровень). В 2018 году возросло количество учащихся, выбравших для сдачи на ГИА биологию, информатику, историю, химию.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 9 классов по русскому языку

класс	детей по списку	выполнило работу	выполнили на				% успеваемости	% качества	средний балл	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9В	23	23	1	4	14	4	82,6	21,7	20	Деканова Ю. Н. Бызова В. А.
9А	28	28	5	12	10	1	96,4	60,7	28	
9Б	28	28	7	10	11	0	100	60,7	26,1	
ИТОГО	79	79	13	26	35	5	93,7	49,4	26,2	
город							94	46		
Итого 2017-2018 уч.год	70	69	7	22	35	5	93	42	23,6	
Город 2017-2018 уч.год			57	226	291	81	88	43		
Итого 2016-2017 уч.год	66	66	11	22	43,9	4	93,9	50	25,8	Русакова Л. А. Бызова В. А.
Город 2016-2017 уч.год							91	49		
2015-2016 уч.год	84	81	4	26	33	18	77,8	37	21,1	
город 2015-2016 уч.год							79	38	21	
2014-2015 уч.год		85	8	33	39	5	94	48,2	23,6/3,5	Голубева С. П. Петленко В. А.
Город 2014-2015 уч.год							86	40		

По результатам ЕКР «2» получили:

9В	9А
Акопян Лиана	Цапурин Станислав
Кадыров Дмитрий	
Бриндас Владислав	

Рябых Юрий	
-------------------	--

Процент общей успеваемости на уровне городского показателя, качественной успеваемости – на 3% выше в сравнении с городскими показателями.

По результатам МОКО 2018-2019 учебного года во всех 9-х классах допустимый процент общей успеваемости (более 90%), практически остался на уровне 2017-2018 учебного года. Процент качественной успеваемости в 9А и 9Б классах высокий, очень низкий в 9В классе. В целом в параллели допустимый процент общей успеваемости.

В целом результаты единых контрольных работ учащихся в рамках муниципальной оценки качества в 2018-2019 учебном году в сравнении с результатами МОКО 2017 -2018 учебного года показали повышение общей и качественной успеваемости.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 9 классов по математике

класс	По списку	выполняло	5	4	3	2	% У	% К	Учитель
9Б	28	28	0	7	12	9	67,9	25	Карпова С. М.
9А	28	28	0	9	12	7	75	32,1	Корнева Ж. А.
9В	23	23	0	4	4	15	34,8	17,4	Карпова С. М.
Итого 2018-2019 уч.год	79	79	0	20	28	31	60,8	25,3	
Город 2018-2019							58	22	
Итого 2017-2018	70	69	1	11	24	33	52	17	Корнева Ж. А.
Город 2017-2018			7	97	196	348	46	16	
Итого 2016-2017	66	66	9	21	9	27	59,1	45,5	Карпова С. М. Козлова О. В.
Город 2016-2017							42	28	
Итого 2015-2016	84	83	5	8	16	54	36,1	15,7	Карпова С. М. Кущенко Л. Н.
город 2015-2016							31	11	
Итого 2014-2015	87	85	4	10	61	10	88,2	16,5	Ангина Н.Н. Гребцова Л. Я (1) Карпова С. М. (1)
Город 2014-2015							83	40	

По результатам ЕКР «2» получили:

№п/п	9А	9Б	9В
1.	Коршуков Даниил	Гожий Максим	Аверин Владислав
2.	Цапурин Станислав	Кабанцев Станислав	Акопян Лиана
3.	Крамаруха Андрей	Костюшин Артем	Бичугина Юлия
4.	Кожевникова Елизавета	Кондратова Анна	Бойко Наталья
5.	Матинян Гурген	Мягих Дарья	Бриндас Владислав
6.	Секисова Елизавета	Пасюта Дарья Сергеевна	Гладков Максим
7.	Шумская Елизавета	Петросян Юрий	Давыденко Екатерина
8.		Савицкая Анна	Диденко Анастасия
9.		Шумков Владислав	Кадыров Дмитрий
10.			Кажаева Ирина
11.			Пеганова Дарья
12.			Корнеев Роман
13.			Корнеева Дарья
14.			Рябых Юрий
15.			Эшенгазиева Аделя

Недопустимый процент общей успеваемости во всей параллели, который составил 60,8%, хотя это значительно лучше результатов МОКО 2017 года; критичный – в 9В классе 34,8%, при низкой качественной успеваемости в параллели 25%, хотя этот результат выше, чем на МОКО в 2017 году.

Процент общей и качественной успеваемости в 9 классах незначительно выше городских показателей, как и в прошлом учебном году.

Такие плохие результаты МОКО по математике уже 4 учебных года, несмотря на незначительное улучшение результатов в 2018 году.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 9 классов по алгебре, геометрии

класс	По списку	выполняло	Средний балл				% У		Учитель
алгебра 2018-2019 учебный год									
9А	28	28	8,2				92,9		Корнева Ж. А.
9Б	28	28	8,2				85,7		Карпова С. М.
9В	23	23	8,0				47,8		Карпова С. М.
итого	79	79	8,1				75,5		
геометрия 2018-2019 учебный год									
9А	28	28	2,7				75		Корнева Ж. А.
9Б	28	28	2,7				67,9		Карпова С. М.
9В	23	23	2,5				43,5		Карпова С. М.
итого	79	79	2,6				62,1		
алгебра 2017-2018 учебный год									
9А	22	22	7,18				81,8		Корнева Ж. А.
9Б	25	24	7,8				70,8		
9В	23	23	8,17				82,6		
итого	70	69	7,73				78,4		
геометрия 2017-2018 учебный год									
9А	22	22	1,64				50%		Корнева Ж. А.
9Б	25	24	2,32				62,5		
9В	23	23	2,57				30,4		
итого	70	69	2,19				47,6		
алгебра 2016-2017 учебный год									
9А	22	22	5	11	5	1	95,5	72,7	Козлова О. В.
9Б	22	22	7	9	5	1	95,5	72,7	Карпова С. М.
9В	22	22	0	6	12	4	81,8	27,3	
итого	66	66	12	26	22	6	90,9	57,6	
геометрия 2016-2017 учебный год									
9А	22	22	2	4	8	8	63,6	27,3	Козлова О. В.
9Б	22	22	4	7	6	5	77,3	50	Карпова С. М.
9В	22	22	0	2	0	13	40,9	9,1	
итого	66	66	6	13	14	26	60,6	28,8	
алгебра 2015-2016 учебный год									
итого	84	83	5	14	30	34	59	23	Карпова С. М. Кущенко Л. Н.
геометрия 2015-2016 учебный год									
итого	84	83	2	9	8	64	23	13	Карпова С. М. Кущенко Л. Н.

Результаты успеваемости в параллели по алгебре на МОКО 2018-2019 учебного года на 13,4% выше, чем по геометрии, как и четыре учебных года подряд. В 2018-2019 учебном году, как и несколько лет подряд, западающим блоком для учащихся является именно блок «геометрия». Особенно затруднения по этому блоку у учащихся 9В класса, так как общая успеваемость составила лишь 43,5%. При этом необходимо отметить, что 2 учащимся не хватило до положительного результата по 1 баллу по алгебре и 11 учащимся не хватило до положительного результата по 1 баллу по блоку геометрии.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 9 классов по биологии

	По списку	выполняло	5	4	3	2	% У	% К	Средний балл	Учитель
2018-2019 уч.год	33	33	1	6	25	1	97	21,2	21,8	Новикова И. А.

Город 2018-2019							88	17		
2017-2018 уч.год	34	34	0	3	30	1	97,1	9	17,7	Фотеева Н. Г.
Город 2017-2018							83	3		
2016-2017 уч.год	35	35	0	6	26	3	91,4	17,1	17,9	Новикова И. А.
Город 2016-2017							69	4		
2015-2016 уч.год	53	50	0	11	36	3	94	22	20,24	Фотеева Н. Г.
Город 2015-2016							68	8	15	

По результатам ЕКР «2» получили:

Матинян Гурген, 9А

Процент общей успеваемости, качественной успеваемости выше городских показателей.

По результатам МОКО 2018-2019 учебного года процент общей успеваемости практически остался на уровне 2017-2018 учебного года. Средний тестовый балл, процент качественной успеваемости значительно выше результатов 2017-2018 учебного года практически при том же количестве учащихся.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 9 классов по географии

	По списку	выполняло	5	4	3	2	% У	% К	Средний тестовый балл	Учитель
2018-2019 уч.год	13	13	0	0	6	7	46,2	0		Дойникова С. В.
Город 2018-2019							53	14		
2017-2018 уч.год	4	4	0	2	1	1	75	50	18,3	Новикова И. А.
Город 2017-2018							59	22		
2016-2017 уч.год	9	9	0	1	3	5	44,4	11,1	11,4	Гулякина Е. А.
Город 2016-2017							59	17		
2015-2016 уч.год	3	1	0	1	0	0	100	100	18	Гулякина Е. А.
Город 2015-2016							64	22	18,7	

По результатам ЕКР «2» получили:

Рябых Юрий, 9В класс

Аверин Владислав, 9В класс

Чернышова Яна, 9Б класс;

Мягих Дарья, 9Б класс;

Кадыров Дмитрий, 9В класс;

Цапурин Станислав, 9А класс;

Гожий Максим, 9Б класс

Процент общей успеваемости ниже городского показателя, при полном отсутствии качественной успеваемости.

Процент качественной успеваемости, процент общей успеваемости значительно ниже результатов 2017-2018 учебного года при значительном увеличении количества учащихся (на 9 человек), выбравших предмет для сдачи.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 9 классов по истории

	По списку	выполняло	5	4	3	2	% У	% К	Средний балл	Учитель
2018-2019 уч.год	14	14	0	1	8	5	64,3	7,1	15	Тихонов М. Е.
Город 2018-2019							72	16		
2017-2018 уч.год	3	2	0	1	1	0	100	50	23	Лихачева Н. В.
Город 2017-2018							81	16		
2016-2017 уч.год	4	4	0	1	2	1	75	25	17	Ирицян н. Н.
Город 2016-2017							56	20		
2015-2016 уч.год	8	7	0	0	6	1	85,7	0	16,1	Патрахина И. Н.
Город 2015-2016							58	6	14	

По результатам ЕКР «2» получили:

1. **Коршуков Даниил, 9А класс**
2. **Костюшин Артем, 9Б класс**
3. **Крамаруха Андрей, 9А класс**
4. **Петросян Юрик, 9Б класс**
5. **Стрельцова Валерия, 9Б класс**

Процент общей успеваемости, качественной успеваемости значительно ниже городских показателей.

По итогам МОКО 2018-2019 учебного года значительно снизился процент общей успеваемости и процент качественной успеваемости в сравнении с результатами МОКО 2017-2018 учебного года. Значительно снизился и средний балл. Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи на ОГЭ увеличилось более чем в 4 раза.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 9 классов по химии

	По списку	выполняло	5	4	3	2	% У	% К	Средний тестовый балл	Учитель
2018-2019 уч.год	11	11	1	6	3	1	90,9	63,6		Янышева М. А.
Город 2018-2019							95	56		
2017-2018 уч.год	8	8	2	2	3	1	88	50	18,3	Янышева М. А.
Город 2017-2018							93	39		
2016-2017 уч.год	13	13	5	4	4	0	100	69	19,6	Янышева М. А.
Город 2016-2017							92	49		
2015-2016 уч.год	9	9	0	5	2	2	77,8	55,6	15,3	Янышева М. А.
Город 2015-2016							73	22	13,1	

По результатам ЕКР «2» получила **Эшенгазиева Аделя, 9В класс**

Процент общей успеваемости, качественной успеваемости выше городских показателей.

По итогам МОКО 2018-2019 учебного года повысился процент качественной успеваемости, процент общей успеваемости в сравнении с результатами МОКО 2017-2018 учебного года, при увеличении количества учащихся, выбравших предмет на 3 человека.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 9 классов по физике

	По списку	выполняло	5	4	3	2	% У	% К	Средний тестовый балл	Учитель
2018-2019 уч.год	13	13	3	6	4	0	100	69,2	13,8	Пачганова Т. П.
Город 2018-2019							97	30		
2017-2018 уч.год	24	24	4	5	14	1	96	38	15,7	Пачганова Т. П.
Город 2017-2018							88	25		
2016-2017 уч.год	22	22	1	10	10	1	95,5	50	16,5	Пачганова Т. П.
Город 2016-2017							93	30		
2015-2016 уч.год	28	28	6	4	15	3	89,3	35,7	17,1	Пачганова Т. П.
Город 2015-2016							71	21	13	

Процент общей успеваемости, качественной успеваемости выше городских показателей как и в прошлом учебном году.

По итогам МОКО 2018-2019 учебного года процент общей успеваемости возрос, процент качественной успеваемости, в сравнении с результатами МОКО 2017-2018 учебного года тоже значительно возрос при снижении среднего тестового балла. При этом количество учащихся, выбравших предмет для сдачи на ОГЭ уменьшилось практически в 2 раза.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 9 классов по английскому языку

	По списку	выполняло	5	4	3	2	% У	% К	Средний	Учитель
--	-----------	-----------	---	---	---	---	-----	-----	---------	---------

	списку								тестовый балл	
2018-2019 уч.год	1	1	0	0	0	1	0	0	22	Банникова Л. А.
Город 2018-2019							85	21		
2017-2018 уч.год	1	1	0	0	1	0	100	0	38	Лазарева Е. С.
Город 2017-2018							84	53		
2016-2017 уч.год	2	2	0	0	1	1	50	0	29,5	Банникова Л. А.
	1	1	0	0	1	0	100	0	29	Бессонова В. В.
Итого 2016-2017	3	3	0	0	2	1	66,7	0	29,3	
Город 2016-2017							48	4		
2015-2016 уч.год	1	1	1	0	0	0	100	100	61	Бессонова В. В.
Город 2015-2016							50	17	29,8	

По итогам МОКО 2018-2019 учебного года процент общей успеваемости отсутствует в сравнении с 2017-2018 учебным годом, хотя только один учащийся выбрал предмет для сдачи на ОГЭ. Это значительно хуже городских показателей. Учащийся после ЕКР переизбрал предмет.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 9 классов по обществознанию

класс	По списку	выполняло	5	4	3	2	% У	% К	Средний тестовый балл	Учитель
2018-2019 уч. год	64	64	0	14	36	15	76,6	21,9	19,2	Тихонов М. Е.
Город 2018-2019							77	19		
2017-2018 уч. год	56	55	0	6	33	16	71	11	16,9	Лихачева Н. В.
Город 2017-2018							75	19		
9А, Б	23	23	0	9	13	1	95,7	39,1		Ирицян Н. Н.
9В	15	15	0	1	7	7	53,3	6,7		Лихачева Н. В.
Итого 2016-2017	38	38	0	10	20	8	78,9	26,3	20,4	
Город 2016-2017							80	20		
2015-2016 уч. год		62	1	12	39	10	83,9	21	19,1	Патрахина И. Н. Лихачева Н. В.
Город 2015-2016							68	13	17,6	

По результатам ЕКР «2» получили:

Процент общей успеваемости на уровне городского показателя,

№п/п	9А	9Б	9В
1.	Матинян Гурген	Гожий Максим	Аверин Владислав
2.	Цапурин Станислав	Кабанцев Станислав	Бриндас Владислав
3.		Мягих Дарья	Диденко Анастасия
4.		Неживов Кирилл	Кадыров Дмитрий
5.		Пасюта Дарья	Корнеева Дарья
6.		Петросян Юрик	Пеганова Дарья
7.			Шаршонь Вероника

качественной успеваемости – чуть выше городского показателя.

Обществознание по прежнему остается самым выбираемым на ОГЭ предметом. По итогам МОКО 2018-2019 учебного года повысился процент общей успеваемости, хотя достаточно низкий (менее 80%) повысился процент качественной успеваемости при значительном увеличении количества учащихся в сравнении с 2017-2018 учебным годом. Повысился тестовый балл.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 9 классов по информатике

класс	По списку	выполняло	5	4	3	2	% У	% К	Средний тестовый балл	Учитель
2018-2019 уч.год	6	6	0	4	2	0	100	66,8	9,7	Шавнина С. А.
Город 2018-2019							94	64		
2017-2018 уч.год	11	11	2	4	5	0	100	54,5	11,5	Шавнина С. А.

Город 2017-2018							98	66		
2016-2017 уч.год	5	5	0	2	3	0	100	40	9,8	Шавнина С. А.
Город 2016-2017							96	39		

Процент общей успеваемости, качественной успеваемости выше, городских показателей.

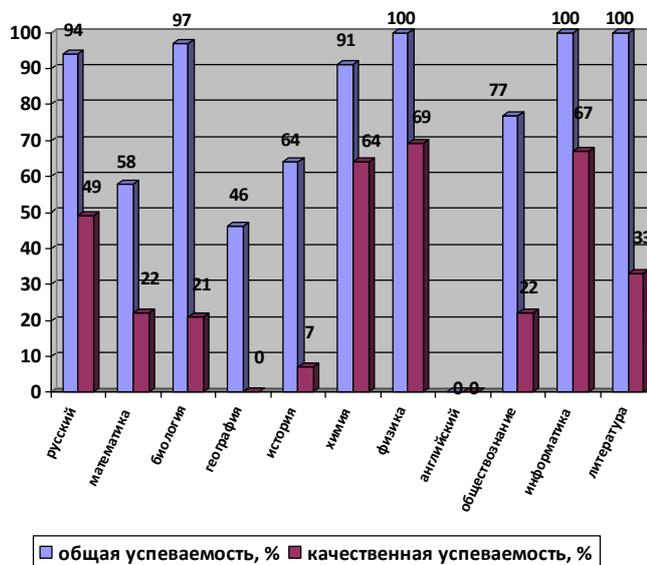
В 2018-2019 учебном году уменьшилось количество учащихся выбравших предмет для сдачи на ОГЭ практически в 2 раза. При этом процент общей успеваемости остался на уровне 100%, качественной успеваемости возрос в сравнении с результатами 2017-2018 учебного года.

Результаты ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 9 классов по литературе

класс	По списку	выполняло	5	4	3	2	% У	% К	Средний тестовый балл	Учитель
2018-2019 уч.год	3	3	0	1	2	0	100	33	33	Деканова Ю.Н.
Город 2018-2019							100	60	3,9	

Диаграмма

Общая и качественная успеваемость по предметам в 9 классе по результатам ЕКР в рамках МОКО 2018 года



По результатам единых контрольных работ в рамках муниципальной оценки качества образования в 2018-2019 учебном году качественная успеваемость третий год отсутствует по предмету английский язык, первый год – по предмету география.

100% общая успеваемость по предметам информатика, физика, литература.

Общая успеваемость на критическом уровне по предметам математика, география, обществознание.

Хорошая качественная успеваемость (50% и более) по предметам химия, физика, информатика.

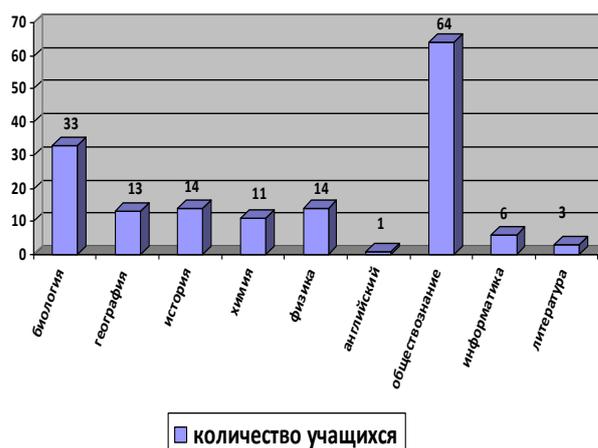
Низкая качественная успеваемость (менее 30%) по предметам биология, математика, обществознание, история.

Общая успеваемость выше городского показателя по предметам: математика, биология, химия, физика, информатика. На уровне городского показателя: по русскому языку, обществознанию, литературе.

Качественная успеваемость выше городского показателя по предметам: русский язык, математика, биология, химия, физика, обществознание, информатика.

Диаграмма

Выбор предметов учащимися 9 классов



Наиболее популярными предметами для сдачи в 9 классе на ГИА несколько лет подряд остаются: обществознание, биология, физика.

Список учащихся 9 классов, получивших на ЕКР неудовлетворительные результаты («2»)

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет (ы), по которым имеет неудовлетворительный результат	Ф.И.О. учителя
1.	Акопян Лиана	9В	Русский язык математика	Деканова Ю. Н. Карпова С. М.
2.	Кадыров Дмитрий	9В	Русский язык Математика Обществознание география	Деканова Ю. Н. Карпова С. М. Тихонов М. Е. Дойникова С. В.
3.	Бриндас Владислав	9В	Русский язык Математика обществознание	Деканова Ю. Н. Карпова С. М. Тихонов М. Е.
4.	Рябых Юрий	9В	Русский язык Математика география	Деканова Ю. Н. Карпова С. М. Дойникова С. В.
5.	Коршуков Даниил	9А	Математика история	Корнева Ж. А. Тихонов М. Е.
6.	Цапурин Станислав	9А	Математика Обществознание География Русский язык	Корнева Ж. А. Тихонов М. Е.
7.	Крамаруха Андрей	9А	Математика история	Корнева Ж. А. Тихонов М. Е.
8.	Кожевникова Елизавета	9А	математика	Корнева Ж. А.
9.	Матинян Гурген	9А	Математика Биология Обществознание	Корнева Ж. А. Новикова И. А. Тихонов М. Е.
10.	Секисова Елизавета	9А	математика	Корнева Ж. А.
11.	Шумская Елизавета	9А	математика	Корнева Ж. А.
12.	Гожий Максим	9Б	Математика Обществознание география	Карпова С. М. Тихонов М. Е. Дойникова С. В.
13.	Кабанцев Станислав	9Б	Математика обществознание	Карпова С. М. Тихонов М. Е.
14.	Костюшин Артем	9Б	Математика история	Карпова С. М. Тихонов М. Е.
15.	Кондратова Анна	9Б	математика	Карпова С. М.
16.	Мягих Дарья	9Б	Математика	Карпова С. М.

			Обществознание География	Тихонов М. Е. Дойникова С. В.
17.	Пасюта Дарья	9Б	Математика обществознание	Карпова С. М. Тихонов М. Е.
18.	Петросян Юрик	9Б	Математика История обществознание	Карпова С. М. Тихонов М. Е. Тихонов М. Е.
19.	Савицкая Анна	9Б	математика	Карпова С. М.
20.	Шумков Владислав	9Б	математика	Карпова С. М.
21.	Аверин Владислав	9В	Математика Обществознание география	Карпова С. М. Тихонов М. Е. Дойникова С. В.
22.	Бичугина Юлия	9В	математика	Карпова С. М.
23.	Бойко Наталья	9В	математика	Карпова С. М.
24.	Гладков Максим	9В	математика	Карпова С. М.
25.	Давыденко Екатерина	9В	математика	Карпова С. М.
26.	Диденко Анастасия	9В	Математика обществознание	Карпова С. М. Тихонов М. Е.
27.	Кажаева Ирина	9В	математика	Карпова С. М.
28.	Пеганова Дарья	9В	Математика Обществознание	Карпова С. М. Тихонов М. Е.
29.	Корнеев Роман	9В	математика	Карпова С. М.
30.	Корнеева Дарья	9В	Математика обществознание	Карпова С. М. Тихонов М. Е.
31.	Эшенгазиева Аделя	9В	Математика химия	Карпова С. М. Янышева М. А.
32.	Стрельцова Валерия	9Б	история	Тихонов М. Е.
33.	Неживов Кирилл	9Б	обществознание	Тихонов М. Е.
34.	Шаршонь Вероника	9В	обществознание	Тихонов М. Е.
35.	Чернышова Яна	9Б	география	Дойникова С. В.

Вывод: 35 учащихся 9 классов 44,3% учащихся (в 2017-2018 учебном году 38 учащихся, 54,3%; в 2016-2017 учебном году 44% от общего количества учащихся) на ЕКР в рамках МОКО 2018-2019 учебного года получили неудовлетворительные результаты. Не справившихся ни с одним предметом на ЕКР в 2018-2019 учебном году 2 (Кадыров Дмитрий, Цапурин Стас) (в 2017-2018 учебном году нет; в 2016-2017 учебном году 3 учащихся), 6 учащихся (Петросян Юрик, Матинян Гурген, Бриндас Владислав, Мягих Дарья, Гожий Максим, Аверин Владислав) (в 2017-2018 учебном году – 5 таких учащихся; в 2016-2017 учебном году 2 учащихся) не справились на ЕКР с 3 предметами; с 2 предметами не справились 10 учащихся (в 2017-2018 учебном году – 10 таких учащихся; в 2016-2017 учебном году – 7 человек).

Результаты единых контрольных работ в рамках муниципальной оценки качества в 2018 году показали:

- среди учащихся 9 классов 44,3% не готовы к полной сдаче экзаменов по всем 4-м предметам, это немного лучше результатов 2017-2018 учебного года, хотя на 5 человек увеличилось количество учащихся не справившихся с 2 предметами на МОКО;
- среди учащихся 11 классов на данном этапе могли не получить аттестат 3 учащихся, не справившихся с работой по математике (базовый уровень) и 41,8% учащихся не справились с работами на МОКО на 100%, это немного хуже результатов 2017-2018 учебного года.

Во исполнение приказа департамента по социальным вопросам от 07.02.2019 №105-од «О проведении репетиционных (пробных) экзаменов в 9,11 классах в рамках региональной оценки качества образования» были проведены репетиционные (пробные) экзамены в 11 классах по русскому языку 22.02.2019, по математике 27.02.2019 в рамках региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО).

Анализ результатов РОКО представлен в таблицах:

**Результаты репетиционного экзамена учащихся
по русскому языку в рамках РОКО – 2019
(11 классы)**

Класс	Учитель	Об-ся	РОКО, февраль 2019			результаты МОКО, декабрь 2018		По результатам 1 полугодия	
			писал о	ср. итоговый балл (вторичный)	% успева	% успева	Ср. балл (первичный)	% успева	% кач.
11А, Б 2018-2019	Бызова В. А.	55	55	62,3	100	96,4	35,3	98,2	63,6
Город 2018-2019				57,3	98				
11А	ГраMATчикова С. И.	25	25	56	100	92	33	100	32
11Б	Петленко В. А.	29	29	60,8	100	100	34,8	100	44,83
Итого 2017-2018		54	54	58,6	100	96	34	100	
Город 2017-2018			377	58,6	99	93			
Итого 2016-2017		66	66	60,5	100	100	31,4	100	36
Город 2016-2017			416	58,4	99				
Итого 2015-2016 уч.год	Русакова Л. В. Герасимова Л. А.	66	66	59,4	100	97	35,2	100	33,3
Город 2015-2016				55,0	93				
Итого 2014-2015 уч. год	ГраMATчикова С. И.	55	54	43,2	76	92,5			

В сравнении с результатами единых контрольных работ в рамках муниципальной оценки качества образования (декабрь 2018 г.) наблюдается повышение общей успеваемости в целом по параллели до 100%.

Средний тестовый балл учащихся 11А класса значительно выше, чем в 11Б классе. В 11Б классе Беседин А, Симонян К. не набрали минимальное количество баллов по предмету для поступления в ВУЗ.

Общая успеваемость в параллели за *первое полугодие* ниже результатов РОКО.

Процент успеваемости учащихся школы выше *городского показателя* на 2% и достигает третий год подряд 100% успеваемости. Средний тестовый балл выше городского показателя.

По проценту общей успеваемости учащихся школы МАОУ СОШ №8 на 1 месте вместе с 5 школами города.

По среднему тестовому баллу результаты учащихся МАОУ СОШ №8 на 1 месте.

**Результаты репетиционного экзамена учащихся
по математике в рамках РОКО – 2019 (профильный уровень)
(11 классы)**

класс	Учитель	Об-ся	РОКО, февраль 2019			МОКО декабрь 2018 % успеваемости
			писа ло	Средний балл	% успева	
11 2018-2019	Козлова О. В.	55	21	64,8	100	83,3
Город 2018-2019			186	44,6	84	
11А	Кущенко Л. Н.	25	19	38,3 (5- «2»)	73,7	
11Б		29	14	36,5 (5- «2»)	64,3	
Итого 2017-2018		54	33	37,5	70	51,5
Город 2017-2018			164	38,4	79	57
Итого 2016-2017	Гребцова Л. Я.	66	35	39,3	57,1	
Город 2016-2017			84	33,5	58	
Итого 2015-2016 уч.год	Кущенко Л. Н. Гребцова Л. Я.	66	57	30,7	54,4	
Город 2015-2016				29,3	52	
Итого 2014-2015 уч.год	Гребцова Л. Я.	55	53	29,8	64,2	

В сравнении с результатами единых контрольных работ в рамках муниципальной оценки качества образования (декабрь 2018 г) наблюдается в параллели значительное повышение общей успеваемости с 83,3% до 100%, первый раз за 5 лет.

Процент успеваемости учащихся школы выше городского показателя на 16%; средний тестовый балл выше городского показателя на 20,2.

Результаты выпускников 2019 года на РОКО по математике профильного уровня по общей успеваемости значительно лучше результатов 2018 года при уменьшении количества учащихся, выбравших предмет для сдачи на ОГЭ. По общей успеваемости, среднему тестовому баллу это лучший результат за 5 лет. Средний тестовый балл значительно выше результатов 2018 года.

По проценту общей успеваемости на математике профильного уровня результаты учащихся МАОУ СОШ №8 на 1 месте, совместно с СОШ №2 и составляют 100%. Необходимо отметить большое количество выбравших математику профильного уровня в нашей школе – 22, в ИГОЛ-61, в СОШ №31-31.

По среднему итоговому тестовому баллу результаты учащихся МАОУ СОШ №8 на 1 месте.

**Результаты репетиционного экзамена
по математике в рамках РОКО – 2019 (базовый уровень)
(11 классы)**

класс	Учитель	Об-ся	писа-ло	РОКО, февраль 2019 г.							результаты МОКО, декабрь 2018			по результатам 1 полугодия	
				«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% качества	ср. тест. балл	% успева	% кач.	Ср. тест. балл	% успева	% кач.
11	Козлова О. В.	32	32	11	18	3	0	100	90,6	15,1	94,5	52,7	3,6	98,2	63,6
Город								96		13,1					
11А	Кущенко Л. Н.	25	25	5	9	9	2	92	56	11,9				100	32
11Б		29	29	4	12	11	2	93,1	55,2	12				100	44,83
Итого		54	54	9	21	20	4	93	55,6	12	100	70		100	
Город			376					88		11,3	92	61			
Итого	Гребцова Л. Я.	66	64	10	37	15	2	96,9	73,4	12,9	97	72,7	13,1	100	36
Город			412					95							
Итого 2015-2016 уч.год	Гребцова Л. Я. Кущенко Л. Н.	66	66	6	25	31	4	93,9	47	12					
Город								77		10,5					
Итого 2014-2015 уч. год	Гребцова Л. Я.	55	35+3					76,3		8,8					

По результатам РОКО «2» получили в 2014-2015 учебном году 9 учащихся; в 2015-2016 учебном году 4 учащихся; в 2016-2017 учебном году 2 учащихся; в 2017-2018 учебном году – 4 учащихся; в 2018-2019 учебном году таких учащихся нет.

По параллели можно отметить очень высокий процент качественной успеваемости учащихся по математике базового уровня (90,6%), он значительно лучше, чем результаты МОКО 2018 года этих же учащихся, и значительно лучше чем результаты 1 полугодия 2018-2019 учебного года.

Процент общей успеваемости учащихся школы выше *городского показателя* на 4% и впервые за 4 года составляет 100%; средний тестовый балл тоже выше городского на 2.

По проценту общей успеваемости учащихся школы МАОУ СОШ №8 на 1 месте совместно с СОШ №1,2, 5, 12, ОЧУ ИПГ.

По среднему баллу результаты учащихся МАОУ СОШ №8 на 1 месте.

Баллы учащихся, претендующих в 2019 году на медаль

№п/п	ФИО	Баллы РСОКО русский язык	Баллы РСОКО математика
1.	Демин Никита Аркадьевич	88	96
2.	Кондрашкина Светлана Евгеньевна	98	5
3.	Менг Анастасия Андреевна	81	78
4.	Старокоров Артем Андреевич	69	78
5.	Ухарская Валерия Александровна	86	5
6.	Чаусова Ангелина Сергеевна	81	72
7.	Пучкарева Юлия Александровна	83	78

Вывод: в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 17.12.18 №315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.02.14 №115» «...аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку и математике профильного уровня и 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня» все учащиеся МАОУ СОШ №8 г. Ишима, претендующие на аттестат с отличием, могут получить такой аттестат (Старокоров А, не хватило 1 балла по русскому языку).

Результаты репетиционного экзамена учащихся по русскому языку в рамках РОКО – 2019 (9 классы)

ОО/ класс	Учитель	Об-ся	РОКО, март 2019 г.							результаты МОКО, декабрь 2018 г.		По результатам 2 четверти 2018- 2019 учебного года	
			писа ло	5	4	3	2	% качества	% успев	% успеv	% кач.	% успеv	% кач.
9А	Деканова Ю. Н.	28	28	7	12	9	0	67,9	100	96,4	60,7	100	64,29
9В	Деканова Ю. Н.	23	23	2	2	18	1	17,4	95,7	82,6	21,7	95,7	26,1
9Б	Бызова В. А.	28	28	7	10	11	0	60,7	100	100	60,7	100	28,57
ИТОГО		79	79	16	24	38	1	50,6	98,7	93,7	49,4	98,7	40,5
Город								59	99				
9А	Голубева С. П.	22	22	0	9	11	2	40,9	90,9	95,7	52,2	100	31,82
9В		23	23	1	12	10	0	56,5	100	90,9	36,4	100	23,08
9Б	Русакова Л. В.	25+1	25	6	9	0	0	60	100	91,7	37,5	100	34,78
ИТОГО		71 (1 на дому)	70	7	30	31	2	53	97	93	42	100	29,58
Город			679	82	258	254	68	51	90				

Итого 2016-2017	Бызова В. А. Русакова Л. А.	67	67	8	33	24	2	61,2	97	93,9	50	100	46,3
Город 2016-2017			611	95	269	218	29	60	95	91	49	100	
Итого 2015-2016	Грамотчикова С. И. Петленко В. А.	84	82	5	23	44	17	34,1	79,3			100	32,4
Город 2015-2016								39	78				
Итого 2014-2015 уч.год	Петленко В. А., Голубева С. П.	86+1	84	8	23	36	17	36,9	79,8				

По результатам РОКО по русскому языку «2» получил **Гладков Максим**

В сравнении с результатами единых контрольных работ в рамках муниципальной оценки качества образования (декабрь 2018) наблюдается:

- повышение общей успеваемости в параллели 9 классов на 5%, качественной – на 1,2%;
- значительное повышение общей успеваемости в 9А, 9В классах, стабильную 100% успеваемость в 9Б классе, значительное повышение качественной успеваемости в 9А классе, стабильную качественную успеваемость в 9Б классе (учитель Бызова В. А.), снижение качественной успеваемости в 9В классе (учитель Деканова Ю. Н.);

В сравнении с результатами единых контрольных работ в рамках региональной оценки качества образования (февраль 2018) наблюдается повышение общей успеваемости до 98,7% и незначительное снижение процента качественной успеваемости в параллели на 0,4%.

В параллели общая успеваемость на уровне, качественная успеваемость выше *результатов 2 четверти 2018-2019 учебного года.*

В сравнении с городскими показателями процент общей успеваемости по школе на уровне городского показателя, процент качественной успеваемости значительно ниже городского.

По проценту общей успеваемости учащихся школ города результаты учащихся МАОУ СОШ №8 на 2 месте вместе с СОШ №4 (1-СОШ 1, СОШ №5, СОШ №7, ИГОЛ, СОШ №31, ИПГ).

По проценту качественной успеваемости учащихся школ города результаты учащихся МАОУ СОШ №8 на 5 месте (1-СОШ №1, ИГОЛ, 2-СОШ №7; 3-ОЧУ ИПГ, 4-СОШ №31, СОШ №5).

По средней оценке результаты учащихся МАОУ СОШ №8 на 6 месте.

**Результаты репетиционного экзамена учащихся
по математике в рамках РОКО – 2019
(9 классы)**

ОО/ класс	Учитель	Обучающихся	РОКО, март 2019							Результаты МОКО, декабрь 2018 г.		По результатам 2 четверти 2018-2019 учебного года	
			писало	5	4	3	2	% качества	% успев	% успев	% кач.	% успев	% кач.

9А	Корнева Ж. А.	28	28	0	12	15	1	42,9	96,4			100	64,29
9В	Карпова С. М.	23	23	0	5	12	6	21,7	73,9			95,7	26,1
9Б	Карпова С. М.	28	28	0	12	14	2	42,9	92,9			100	28,57
ИТОГО		79	79	0	29	41	9	35,4	88,6	60,8	25,3	98,7	40,5
город								43	88				
9А	Корнева Ж. А.	22	22	1	6	10	5	31,8	77,3	45,5	4,5	100	31,82
9В		23	23	1	9	13	0	43,5	100	69,6	17,4	100	23,08
9Б		25+1	25	4	7	9	5	44	80	41,7	29,2	100	34,78
ИТОГО		71 (1 на дому)	71 (1 на дому)	6	22	32	10	40	86	52	17	100	29,58
город		664	664	72	218	215	159	44	76				
ИТОГО 2016-2017	Карпова С. М. Козлова О. В.	67	67	13	27	19	8	59,7	88,1	59,1	45,5	100	46,3
Город 2016-2017			619	45	185	194	195	37	68	42	28		
Итого 2015-2016	Кущенко Л. Н. Карпова С. М.	84	82	4	21	24	33	30,5	59,8	36,1	15,7	100	32,4
Итого 2014-2015	Ангина Н. Н.	86+1	86	1	13	49	23	16,3	73,3	88,2	16,5		

По результатам РОКО по математике «2» получили:

9А	9Б	9В
Цапурин С.	Мягих Д.	Бичугина Ю.
	Кабанцев С.	Бриндас В.
		Диденко А.
		Корнеев Р.
		Корнеева Д.
		Гладков М.

Результаты РОКО 2018-2019 учебного года в сравнении с МОКО 2018-2019 учебного года учащихся 9 классов по алгебре, геометрии

	По списку	выполняло	5	4	3	2	% У	% К	Средний балл	Учитель
Алгебра 2018-2019 учебный год										
МОКО	79	79					75,5		8,1	Корнева Ж. А.
РОКО	79	79					92,4		9,3	Карпова С. М.
Геометрия 2018-2019 учебный год										
МОКО	79	79					62,1		2,6	Корнева Ж. А.
РОКО	79	79					94,9		3,1	Карпова С. М.
Алгебра 2017-2018 учебный год										

МОКО	70	70					78,4		7,73	Корнева Ж. А.
РОКО	70	70					87,1		9	
Геометрия 2017-2018 учебный год										
МОКО	70	70					47,6		2,19	Корнева Ж. А.
РОКО	70	70					90		4,2	
Алгебра 2016-2017 учебный год										
МОКО	66	66					90,9	57,6		Козлова О. В. Карпова С. М.
РОКО	67	67					97		7,1	
Геометрия 2016-2017 учебный год										
МОКО	66	66					60,6	28,8		Козлова О. В. Карпова С. М.
РОКО	67	67					91		4,4	
Реальная математика 2016-2017 учебный год										
РОКО	67	67					94		5,1	
Алгебра 2015-2016 учебный год										
МОКО	84	83	5	14	30	34	59	23		Кущенко Л. Н. Карпова С. М.
РОКО	84	82	3	21	39	19	76,8	29,3		
Геометрия 2015-2016 учебный год										
МОКО	84	83	2	9	8	64	23	13		Кущенко Л. Н. Карпова С. М.
РОКО	84	82	3	18	24	37	54,9	25,6		

В сравнении с результатами единых контрольных работ в рамках муниципальной оценки качества образования (декабрь 2018 г.) наблюдается:

- значительное повышение общей успеваемости в параллели с 60,8 до 88,6%; качественной – с 25,3% до 35,4%;
- значительное повышение на качественной успеваемости в каждом классе в параллели.

В параллели значительное повышение общей успеваемости по алгебре и геометрии; значительное повышение среднего балла и по алгебре и по геометрии; результаты по геометрии по общей успеваемости второй год в параллели лучше, чем по алгебре.

В сравнении с результатами единых контрольных работ в рамках региональной оценки качества (февраль 2018 г.) наблюдается повышение общей успеваемости в параллели и по алгебре, и по геометрии. Однако средний тестовый балл по алгебре выше в этом учебном году, а по геометрии-ниже.

Процент общей успеваемости РСОКО выше результатов 2 четверти 2018-2019 учебного года, процент качественной успеваемости в 9А, 9В – ниже, в 9Б – выше результатов 2 четверти 2018-2019 учебного года.

В сравнении с городскими показателями процент общей успеваемости учащихся школы выше на 0,6%, качественной – ниже на 7,6%.

В целом из параллели 9-х классов не сдали 2 основных предмета (русский язык и математика) в 2015 году -11 учеников; в 2016 году таких детей 13 человек; в 2017 году таких детей 1; в 2018 году – 1; в 2019 году – 1 Гладков М, 9В класс.

По проценту общей успеваемости учащихся школы MAOY COШ №8 на 4 месте (1-ИГОЛ, СОШ №7, ИПГ, 2-СОШ 1, 3-СОШ 31). По проценту качественной успеваемости учащихся MAOY COШ №8 на 6 месте.

В соответствии с письмом Мипросвещения РФ от 25 января 2019 г. № ОБ-56/04, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 января 2019 г. № 01-48/13-01, и планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в 2019 году для учащихся 5-7, 11 классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима были организованы и проведены ВПР. Необходимо отметить, что количество предметов в ВПР в 2019 году значительно возросло.

Результаты и анализ проведенных работ представлены ниже в таблицах по параллелям и предметам.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 02.04.2019

Предмет: Английский язык

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	44	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	41	47
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	3
Всего*:	88	100

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
Тюменская обл.	14283	29.8	46.9	18.7	4.6
город Ишим	692	27.3	51.7	15.9	5.1
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	88	13.6	37.5	37.5	11.4

Вывод: учащиеся 7 классов школы показали допустимый процент общей успеваемости по английскому языку при хорошем проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе выше, качественной успеваемости выше городских показателей. Несоответствие оценок по английскому языку показали 53% учащихся, причем 50% учащихся ухудшили свой результат.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 08.04.2019

Предмет: Биология

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	31	35
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	52	58
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	6	7
Всего*:	89	100

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 35

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Тюменская обл.	15464	7.9	39.1	45.5	7.5
город Ишим	694	4.3	41.6	48.3	5.8
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	89	7.9	37.1	48.3	6.7

Вывод: учащиеся 7 классов школы показали высокий процент общей успеваемости по биологии при хорошем проценте качественной успеваемости более 50%. Процент общей успеваемости по школе ниже, качественной успеваемости чуть выше городских показателей. Несоответствие оценок по русскому языку показали 35% учащихся, более половины учащихся подтвердили свои результаты.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Физика

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	37	44
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	42	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	6
Всего*:	84	100

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Тюменская обл.	15359	10.5	47.4	37.7	4.4
город Ишим	677	6.4	47	41.8	4.9
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	84	11.9	39.3	44	4.8

Вывод: учащиеся 7 классов школы показали низкий процент общей успеваемости по физике при хорошем проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе ниже, качественной успеваемости чуть выше городских показателей. Несоответствие оценок по физике показали 50% учащихся, причем 6% повысили свой результат.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

16.04.2019

География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Тюменская обл.	15328	8.8	61.2	25.6	4.4

город Ишим	694	8.5	67.1	20.6	3.7
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	87	8	57.5	25.3	9.2

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	38	44
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	48	55
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1
Всего*:	87	100

Вывод: учащиеся 7 классов школы показали хороший процент общей успеваемости по географии при среднем проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе практически на уровне, качественной успеваемости выше городских показателей. Несоответствие оценок по географии показали 45% учащихся.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

25.04.2019

История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Тюменская обл.	15116	5.6	43	42.1	9.3
город Ишим	671	3.9	46.6	41.9	7.6
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	85	2.4	27.1	54.1	16.5

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	23	27
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	51	60
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11	13
Всего*:	85	100

Вывод: учащиеся 7 классов школы показали высокий процент общей успеваемости по истории при хорошем проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе выше, качественной успеваемости выше городских показателей. Несоответствие оценок по истории показали 40% учащихся, причем повысили 13%.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

18.04.2019

Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Тюменская обл.	15377	6.7	36.5	39	17.8
город Ишим	686	5.4	41.1	38	15.5
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	87	5.7	37.9	39.1	17.2

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	14	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	59	68
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	14	16
Всего*:	87	100

Вывод: учащиеся 7 классов школы показали хороший процент общей успеваемости по математике при хорошем проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе ниже, качественной успеваемости выше городских показателей. Несоответствие оценок по математике показали 32% учащихся, причем 16% из них повысили свой результат.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

04.04.2019

Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Тюменская обл.	15444	19.5	50	25.8	4.7
город Ишим	682	9.5	45.5	29.6	15.4
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	85	15.3	51.8	29.4	3.5

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	64	75
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	20	24
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	1
Всего*:	85	100

Вывод: учащиеся 7 классов школы показали низкий процент общей успеваемости по обществознанию при среднем проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе ниже, качественной успеваемости тоже ниже городских показателей. Несоответствие оценок по обществознанию показали 76% учащихся, причем из них повысили свои результаты только 1% учащихся.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

09.04.2019

Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Тюменская обл.	15664	22.3	47.8	26.4	3.5
город Ишим	699	9.9	51.4	33.5	5.3
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	89	12.4	43.8	32.6	11.2

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	36	40
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	50	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	3
Всего*:	89	100

Вывод: учащиеся 7 классов школы показали низкий процент общей успеваемости по русскому языку при хорошем проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе ниже, качественной успеваемости чуть выше городских показателей. Несоответствие оценок по русскому языку показали 43% учащихся, причем только 3% из них повысили свои результаты.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

16.04.2019

Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Тюменская обл.	16090	6.3	34.1	47.1	12.5
город Ишим	674	3	30.3	55.9	10.8
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	80	1.2	30	63.7	5

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	19	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	54	68
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	9
Всего*:	80	100

Вывод: учащиеся 6 классов школы показали высокий процент общей успеваемости по биологии при высокой качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе выше, качественной успеваемости тоже выше городских показателей. Несоответствие отметок по биологии показали 32% учащихся, причем 9% из них повысили свой результат.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

09.04.2019

География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Тюменская обл.	16379	4.9	46.2	41.5	7.5
город Ишим	680	3.2	52.8	37.4	6.6
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	81	11.1	61.7	25.9	1.2
	Кол-во уч.	%			
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	74	91			
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	9			
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0			
Всего*:	81	100			

Вывод: учащиеся 6 классов школы показали низкий процент общей успеваемости по географии при низком проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе выше, качественной успеваемости ниже городских показателей. Несоответствие оценок по географии показали 91% учащихся, причем все понизили свой результат.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

11.04.2019

История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Тюменская обл.	16244	8.3	34.5	39.8	17.4
город Ишим	677	4.7	27.5	45.5	22.3
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	81	12.3	18.5	35.8	33.3
	Кол-во уч.	%			
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	24	30			
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	39	48			
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	18	22			
Всего*:	81	100			

Вывод: учащиеся 6 классов школы показали хороший процент общей успеваемости по истории при высоком проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе выше, качественной успеваемости тоже выше городских показателей. Несоответствие оценок по истории показали 52% учащихся, причем 22% из них повысили свой результат.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

25.04.2019

Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Тюменская обл.	16021	10	40.8	39.7	9.4
город Ишим	670	4.5	46.3	40.6	8.7
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	77	3.9	55.8	35.1	5.2
	Кол-во уч.	%			
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	18	23			
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	59	77			
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0			
Всего*:	77	100			

Вывод: учащиеся 6 классов школы показали высокий процент общей успеваемости по математике при среднем проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе выше, качественной успеваемости ниже городских показателей. Несоответствие оценок по математике показали только 23% учащихся.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

18.04.2019

Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Тюменская обл.	15988	7.7	40	38.2	14.1
город Ишим	671	4.3	34	41.7	20
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	80	10	45	37.5	7.5
	Кол-во уч.	%			
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	60	75			
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	20	25			
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0			
Всего*:	80	100			

Вывод: учащиеся 6 классов школы показали низкий процент общей успеваемости по обществознанию при среднем проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе ниже, качественной успеваемости тоже ниже городских показателей. Несоответствие оценок по обществознанию показали 75% учащихся, причем все понизили свой результат.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

23.04.2019

Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Тюменская обл.	16206	19.8	38.6	32.3	9.2
город Ишим	677	12.6	41.4	35.2	10.9
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	78	7.7	51.3	29.5	11.5
	Кол-во уч.	%			
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	35	45			
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	37	47			
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	8			
Всего*:	78	100			

Вывод: учащиеся 6 классов школы показали хороший процент общей успеваемости по русскому языку при среднем проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе выше, качественной успеваемости ниже городских показателей. Несоответствие оценок по русскому языку показали 53% учащихся, причем 8% из них повысили свой результат.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

18.04.2019

Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Тюменская обл.	17994	3.7	41.6	41.8	13
город Ишим	774	1.9	37.9	48.1	12.1
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	108	1.9	47.2	43.5	7.4
	Кол-во уч.	%			
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	37	34			
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	67	62			
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	4			
Всего*:	108	100			

Вывод: учащиеся 5 классов школы показали очень высокий процент общей успеваемости по биологии при хорошем проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе на уровне, качественной успеваемости ниже

городских показателей. Несоответствие оценок по биологии показали 38% учащихся, причем 4% из них повысили свой результат.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

16.04.2019

История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Тюменская обл.	18118	9.9	41.8	34.4	13.9
город Ишим	786	4.6	36.6	43.3	15.5
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	110	1.8	50	35.5	12.7
	Кол-во уч.	%			
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	57	52			
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	46	42			
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	6			
Всего*:	110	100			

Вывод: учащиеся 5 классов школы показали высокий процент общей успеваемости по истории при хорошем проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе выше, качественной успеваемости ниже городских показателей. Несоответствие оценок по истории показали 58% учащихся, при этом только 6% повысили свой результат.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

23.04.2019

Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Тюменская обл.	18108	13.3	37.7	30.4	18.6
город Ишим	773	21.2	38.6	30.1	10.1
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	104	29.8	36.5	26	7.7
	Кол-во уч.	%			
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	66	63			
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	36	35			
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	2			
Всего*:	104	100			

Вывод: учащиеся 5 классов школы показали низкий процент общей успеваемости по математике при среднем проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе ниже, качественной успеваемости тоже ниже городских показателей. Несоответствие оценок по математике показали 65% учащихся, причем из них улучшили свой результат только 2%.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

25.04.2019

Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Тюменская обл.	17932	16.7	40.5	31.6	11.3
город Ишим	777	7.5	45.4	35.1	12
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	109	7.3	49.5	28.4	14.7
	Кол-во уч.	%			
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	47	43			
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	61	56			
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	1			
Всего*:	109	100			

Вывод: учащиеся 5 классов школы показали хороший процент общей успеваемости по русскому языку при хорошем проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе практически на уровне, качественной успеваемости ниже городских показателей. Несоответствие оценок по русскому языку показали 44% учащихся, причем только 1% из них улучшили свой результат.

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

16.04.2019

Английский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	146907	0.81	8.1	30.1	61.1
Тюменская обл.	657	1.2	9.7	29.4	59.7
город Ишим	9	0	11.1	0	88.9
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	1	0	0	0	100
	Кол-во уч.	%			
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0			

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	1	100

Вывод: учащийся 11 класса школы показал 100% общую и качественную успеваемость по английскому языку. Процент общей успеваемости по школе на уровне, качественной успеваемости на уровне городских показателей. Несоответствия отметки по английскому языку у данного учащегося не выявлено.

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

04.04.2019

Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	207369	2.2	19.7	49.3	28.7
Тюменская обл.	2482	5	29	48.1	18
город Ишим	125	1.6	36.8	50.4	11.2
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	14	0	64.3	35.7	0
	Кол-во уч.	%			
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	64			
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	36			
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0			
Всего*:	14	100			

Вывод: учащиеся 11 классов школы показали 100% общую успеваемость по биологии при среднем проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе выше, качественной успеваемости ниже городских показателей. Несоответствие отметок по биологии показали 64% учащихся в сторону понижения.

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

09.04.2019

Физика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
Тюменская обл.	2317	4.1	38.2	43.1	14.6
город Ишим	147	2	15.6	61.9	20.4
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	16	0	12.5	50	37.5

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	81
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	6
Всего*:	16	100

Вывод: учащиеся 11 классов школы показали 100% общую успеваемость по физике при высоком проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе выше, качественной успеваемости выше городских показателей. Несоответствие отметок по физике показали только 18% учащихся, причем 6% из них повысили свой результат.

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

11.04.2019

География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	179248	1.1	25	53.9	20
Тюменская обл.	2131	2.4	30.5	53.5	13.6
город Ишим	34	0	58.8	32.4	8.8
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	8	0	87.5	12.5	0
	Кол-во уч.	%			
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	100			
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0			
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0			
Всего*:	8	100			

Вывод: учащиеся 11 классов школы показали 100% общую успеваемость по географии при очень низком проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе на уровне, качественной успеваемости ниже городских показателей. Несоответствие отметок по географии показали 100% учащихся.

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

02.04.2019

История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
Тюменская обл.	1594	3.9	24.9	45.2	26
город Ишим	82	1.2	19.5	46.3	32.9

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	7	0	28.6	57.1	14.3
	Кол-во уч.		%		
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4		57		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3		43		
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0		0		
Всего*:	7		100		

Вывод: учащиеся 11 классов школы показали 100% общую успеваемость по истории при высоком проценте качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе выше, качественной успеваемости ниже городских показателей. Несоответствие отметок по истории показали 57% учащихся в сторону понижения.

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

18.04.2019

Химия

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

МАОУ СОШ №8 г. Ишима	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	181298	1.8	26.4	46.5	25.4
Тюменская обл.	1107	1.2	20.6	45.9	32.3
город Ишим	55	0	16.4	47.3	36.4
МАОУ СОШ №8 г. Ишима	6	0	0	33.3	66.7
	Кол-во уч.		%		
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0		0		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5		83		
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1		17		
Всего*:	6		100		

Вывод: учащиеся 11 классов школы показали 100% общую успеваемость по химии при 100% качественной успеваемости. Процент общей успеваемости по школе на уровне, качественной успеваемости выше городских показателей. Несоответствие отметок по химии учащихся только в сторону повышения.

Таким образом, можно сделать вывод, что:

11 класс – проведенные ВПР показали хороший уровень подготовки учащихся по тем предметам, которые дети выбрали для сдачи на ГИА (химия, физика, английский язык). 100% успеваемость по всем предметам. Самый большой процент несоответствия отметок выявлен только по географии – 100%.

5 класс – проведенные ВПР показали хороший уровень подготовки учащихся по истории и биологии в 5 классе; низкий процент общей успеваемости по математике и большое несоответствие отметок. 100% успеваемости нет ни в каком предмете.

6 класс – Учащиеся писали проверочные работы такого уровня второй год. Проведенные ВПР показали средний уровень подготовки учащихся 6 классов по всем предметам. Очень низкий процент качественной успеваемости и большое

несоответствие отметок по истории, обществознанию. 91% несоответствия оценок по географии, причем учащиеся показали результаты хуже, чем по результатам обучения, при низкой качественной успеваемости. Больше всего соответствия отметок по математике и русскому языку. 100% успеваемость ни по одному предмету.

7 класс - Учащиеся участвовали в ВПР не первый год. Первый год было организовано ВПР для учащихся параллели 7 классов, причем количество ВПР по предметам в этой параллели было больше всего. Проведенные работы показали хороший уровень подготовки по большинству предметов, кроме географии, обществознания. 100% успеваемость ни по одному предмету. Самое большое соответствие отметок оказалось на предметах математика, русский язык. Необходимо обратить внимание на подготовку учащихся по английскому языку и обществознанию в данной параллели.

Результаты ВШТ, МШТ, МОКО, ВПР, РОКО, диагностических работ в системе доводятся классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией до родителей учащихся через индивидуальную работу, на родительских собраниях, совещаниях при директоре, письма родителям, через дневник учащегося. Организована в течение всего учебного года работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях по результатам всех срезовых работ. Организована индивидуальная работа с учащимися в течение всего учебного года. Организован контроль со стороны администрации школы (справки и приказы по результатам срезовых работ, которые не только доводятся до педагогов, но и озвучиваются на совещаниях при директоре).

Ещё одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля. **Промежуточная аттестация** в МАОУ СОШ №8 г. Ишима организована в соответствии с Положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения и индивидуального учета результатов освоения образовательных программ в МАОУ СОШ №8 г. Ишима, утвержденного приказом директора школы от 31.01.2015 №86од. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-8,10 классов были выбраны традиционные для школы формы: итоговые контрольные работы, тестирование, сморт знаний (устно, по билетам). С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в 9-х классах в формате ОГЭ и в 11-х классах в формате ЕГЭ была выбрана форма промежуточной аттестации в 8 и 10 классах по русскому языку и математике в форме тестирования, максимально приближенного к КИМ. По решению педагогического совета был введен третий экзамен по выбору: 5 класс – история; 6 класс – английский язык (устно); 7 класс – физика; и второй год в 8 классах и в 10-х классах предметы по выбору учащихся, выбор учащихся был определен на основании заявлений учащихся и родителей учащихся (законных представителей) в сентябре текущего учебного года. Причем в 8 классах на промежуточной аттестации учащиеся писали переводные работы по двум предметам по выбору, что оправданно, так как в рамках учебного года 2019-2020 у этих учащихся вообще нет элективных курсов с целью усиления подготовки к ГИА.

Тексты работ промежуточной аттестации составлены учителями – предметниками, рассмотрены на ШМО, согласованы с заместителем директора и утверждены приказом директора школы. В работы вошли задания, соответствующие стандарту основного общего и среднего общего образования.

В промежуточной аттестации принимали участие все учащиеся 5-8,10 классов. Дети, которые в период аттестации болели все прошли промежуточную аттестацию в дополнительные сроки.

Не прошли промежуточную аттестацию на первом этапе по математике (алгебре и геометрии) 25 человек, на 7 человек меньше, чем в 2017-2018 учебном году (в 2013 году – 32 обучающихся, в 2014 году – 20; в 2015- 43; в 2016 – 33; в 2017-40, 2018-32 учащихся), по русскому языку – 32 учащихся, на 4 человека больше, чем в 2017-2018 учебном году (в 2013 году – 5 учащихся, в 2014 году - 15, в 2015 году – 28, в 2016 – 19, в 2017 – 14, 2018-28) не справились с предложенными контрольными работами. Согласно Положению о промежуточной аттестации была проведена повторная аттестация учащихся переводных классов по математике, русскому языку, предметам по выбору на которой данные учащиеся получили удовлетворительный результат. Условно переведенных в 2018-2019 учебном году в 5-8, 10 классах – 10 учащихся (Морозов А, Уваров И, Горелышев Н., Низковских В., Богданов В, Туманов Д, Липустин Р, Шадрин В, Тельнова А, Бальцер М.); в 2018 учебном году - 6 (Диденко А, Бриндас В, Мягих Д., Кувардин В., Беседин Д., Симонян К.); в 2016-2017 учебном году- 10 (Мягих Д, Мельников М., Акопян Л., Гожий М., Цапурин С, Лысцова Л, Лысцова В., Белоногов И., Симонов И.); в 2015-2016 учебном году – 2 (10В Швайберов М, 10Б – Соломонов А.); в 2014-2015 учебном году – 0; в 2013-2014 учебном году – 2 (Сазонов Н, Гопкин М). Увеличилось количество переведенных условно по результатам промежуточной аттестации как не освоивших программу, в основном это предметы русский язык, математика, алгебра, геометрия.

Таблица

Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов в 2018-2019 учебном году

класс	предмет	Количество учащихся	писало	переписывали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество промежут. аттестации	Качество по учебно-му году	Успеваемость	Учитель	Не прошли промежуточную аттестацию
МАТЕМАТИКА													
5А	математика	28	28	0	7	4	17	0	39%	82,1%	100%	Куценко Л.Н.	
5Б	математика	26	26	0	3	8	15	0	42%	53,8%	100%	Куценко Л.Н.	
5В	математика	27	27	4	2	7	18	0	33%	59,3%	100%	Корнева Ж.А	
5Г	математика	30	30	5	1	9	20	0	30%	80%	100%	Корнева Ж.А	
		111	111	9	13	28	70	0	36,0		37%		
6А	математика	28	28	1	2	7	18	1	32%	60,7%	96%	Гребцова Л.Я.	Уваров И.
6Б	математика	30	30	1	2	5	22	1	23%	60%	97%	Гребцова Л.Я.	Шадрин В.
6В	математика	22	22	1	4	17	1	1	18%	50%	95%	Гребцова Л.Я.	Горелышев Н.
		80	80	3	8	29	41	3	46,3		96,3%		
7А	алгебра	23	23	0	2	9	12	0	48%	52,2%	100%	Гребцова Л.Я	
7Б	алгебра	24	24	0	7	3	14	0	42%	70,8%	100%	Куценко Л.Н.	
7В	алгебра	20	20	0	4	3	13	0	35%	55%	100%	Гребцова Л.Я	
7Г	алгебра	24	24	2	0	4	20	0	83%	41,7%	100%	Карпова С.М.	
		91	91	2	13	19	59	0	35,2		100%		
8А	алгебра	25	25	0	12	7	6	0	76%	80,8%	100%	Козлова О.В.	
Афанасьев А., 8А класс	алгебра	1	1	0	0	1	0	0	100%		100%	Козлова О.В.	
8Б	алгебра	22	22	3	0	5	17	0	23%	41%	100%	Карпова С.М.	
8В	алгебра	22	22	3	3	12	7	0	68%	63,6%	100%	Карпова С.М.	
8Г	алгебра	22	22	1	6	4	11	1	45,5%	54,6%	95,5%	Козлова О.В.	Бальцер Н.
		92	92	4	21	29	41	1	54,3%		98,9%		
10А	алгебра и начала анализа	22	22	1	0	0	21	1	0%	18%	95%	Куценко Л.Н.	Туманов Д.
10Б	алгебра и начала анализа	31	31	0	2	7	22	0	29%	71%	100%	Куценко Л.Н.	
		53	53	1	2	7	43	1	17		98,1%		
7А	геометрия	23	23	0	7	7	9	0	61%	56,5%	100%	Гребцова Л.Я.	
7Б	геометрия	24	24	0	11	7	6	0	75%	71%	100%	Куценко Л.Н	
7В	геометрия	20	20	0	7	2	11	0	45%	45%	100%	Гребцова Л.Я.	

7Г	геометрия	24	24	5	1	4	19	0	24%	41,7%	100%	Карпова С.М.	
		91	91	5	26	20	45	0	50,5		100%		
8А	геометрия	26	26	0	14	6	6	0	77%	77%	100%	Козлова О.В.	
8Б	геометрия	22	22	10	2	2	18	0	18%	36,4%	100%	Карпова С.М.	
8В	геометрия	22	22	3	4	4	14	0	36,3%	63,6%	100%	Карпова С.М.	
8Г	геометрия	22	22	2	8	2	10	2	45,5%	54,6%	91%	Козлова О.В.	Бальцер М. Тельнова А.
		92	92	15	26	14	48	2	43,5		97,8		
10А	геометрия	22	22	1	0	3	18	1	14%	9%	100%	Кущенко Л.Н.	Туманов Д.
10Б	геометрия	31	31	0	11	9	11	0	64,5%	71%	100%	Кущенко Л.Н.	
		53	53	1	11	12	29	1	43,4		100%		
РУССКИЙ ЯЗЫК													
5А	русский язык	28	28	1	7	11	10	0	64%	85,7%	100%	Деканова Ю.Н.	
5Б	русский язык	26	26	2	4	11	11	0	58%	57,7%	100%	Герасимова Л.А.	
5В	русский язык	27	27	2	2	6	19	0	30%	63%	100%	Деканова Ю.Н.	
5Г	русский язык	30	30	2	9	14	7	0	43%	76,7%	100%	Петленко В.А.	
		111	111	7	22	42	47	0	57,7		100%		
6А	русский язык	28	28	3	4	12	11	1	57%	64,3%	96%	Голубева С.П.	Морозов А.
6Б	русский язык	30	30	2	4	13	11	2	57%	76,7%	93%	Русакова Л.В.	Липустин Р., Шадрин В.
6В	русский язык	22	22	4	1	8	13	0	41%	59,1%	100%	Герасимова Л.А.	
		80	80	9	9	33	35	3	52,5		96,3%		
7А	русский язык	23	23	1	5	11	7	0	70%	73,9%	100%	Петленко В.А.	
7Б	русский язык	24	24	0	11	3	10	0	58,3%	62,5%	100%	Голубева С.П.	
7В	русский язык	20	20	0	2	8	10	0	50%	78%	100%	Бызова В.А.	
7Г	русский язык	24	24	4	2	6	15	1	33%	41,7%	95%	Голубева С,П	Низковских В.
		91	91	5	20	28	42	1	52,7		98,9%		
8А	русский язык	25	25	1	5	19	1	0	96%	73,1%	100%	Русакова Л.В.	
8Б	русский язык	22	22	2	4	10	8	0	63%	54,6%	100%	Петленко В.А.	
8В	русский язык	22	22	0	0	17	5	0	77%	63,6%	100%	Герасимова Л.А.	
8Г	русский язык	22	22	2	0	11	11	0	50%	45,5%	100%	Герасимова Л.А.	

Афанасьев А., 8А класс	русский язык	1	1	0	0	0	1	0	0%		100%	Русакова Л.В.	
		92	92	5	9	57	26	0	71,7		100%		
10А	русский язык	22	22	6	1	5	14	2	27%	13,6%	91%	Голубева С.М	Богданов В., Туманов Д.
10Б	русский язык	31	31	0	2	10	19	0	39%	80,7%	100%	Русакова Л.В.	
		53	53	6	3	15	33	2	34		96,2%		
ПРЕДМЕТЫ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ													
5А	история	28	28	0	18	10	0	0	100%	96,4%	100%	Долгий Т.В.	
5Б	история	26	26	0	2	7	17	0	34%	73,1%	100%	Тихонов М. Е.	
5В	история	27	27	0	1	12	14	0	48%	85,2%	100%	Тихонов М. Е.	
5Г	история	30	30	0	1	6	23	0	23%	70%	100%	Ирицян Н. Н.	
		111	111	0	22	35	54	0	51,4%		100%		
6А	английский язык	14	14	1	2	4	8	0	43%	78,6%	100%	Банникова Л.А.	
6А	английский язык	14	14	2	3	7	4	0	50%	85,7%	100%	Бессонова В.В.	
6Б	английский язык	15	15	0	5	7	3	0	87%	100%	100%	Бессонова В.В.	
6Б	английский язык	15	15	1	3	3	9	0	40%	73,3%	100%	Банникова Л.А.	
6В	английский язык	22	22	2	0	10	12	0	45%	77,3%	100%	Банникова Л.А.	
		80	80	6	13	31	36	0	55%		100%		
7А	физика	23	23	0	15	7	1	0	95%	87%	100%	Корнева Ж.А.	
7Б	физика	24	24	0	6	10	8	0	67%	87,5%	100%	Корнева Ж.А.	
7В	физика	20	20	0	9	9	2	0	90%	90%	100%	Корнева Ж.А.	
7Г	физика	24	24	2	2	6	16	0	33%	50%	100%	Корнева Ж.А.	
		91	91	2	32	32	27	0	70,3%		100%		
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ													
8	физика	30	30	3	2	12	16	0	47%		100%	Пачганова Т.П.	
8	география	5	5	0	0	2	3	0	40%		100%	Гулякина Е.А.	
Афанасьев А., 8А класс	география	1	1	0	0	1	0	0	100%		100%	Гулякина Е.А.	
									50%				
8	биология	53	53	9	7	16	30	0	42%		100%	Фотеева Н.Г	
8	Информатика и ИКТ	2	2	0	1	0	1	0	50%		100%	Шавнина С.А.	
8	история	4	4	0	1	2	1	0	75%		100%	Ирицян Н.Н.	
8	обществознание	56	56	0	4	17	35	0	39%		100%	Ирицян Н.Н.	
Афанасьев А., 8А класс	обществознание	1	1	0	0	0	1	0	0%		100%	Ирицян Н.Н.	

8	химия	26	26	3	3	9	14	0	46,2		100%	Янышева м. А.	
8	английский язык	4	4	0	0	3	1	0	75%		100%	Евсеева Т.В.	
8	литература	1	1	0	1	0	0	0	100%		100%	Герасимова Л.А.	
8	литература	1	1	0	0	1	0	0	100%		100%	Русакова Л. В.	
		92	92	15	19	63	102	0	44,6%		100%		
10	физика	15	15	1	4	3	8	0	47%		100%	Пачганова Т.П.	
10	химия	4	4	1	1	1	2	0	50%		100%	Янышева М. А.	
10	биология	8	8	1	3	1	4	0	87%		100%	Фотева Н.Г.	
10	информатика	5	5	0	0	2	3	0	40%		100%	Шавнина С.А.	
10А	обществознание	12	12	3	0	0	12	0	0%		100%	Долгий Т.В.	
10Б	обществознание	6	6	0	0	0	6	0	0%		100%	Ирицян Н.Н.	
10Б	история	2	2	0	1	0	1	0	50%		100%	Ирицян Н.Н.	
10	география	1	1	0	0	0	1	0	0%		100%	Новикова И.А.	
		53	53	6	9	7	37	0	30,2		100%		

Выводы:

1. Недопустимо низкий % успеваемости (менее 80% в основной период сдачи) по результатам промежуточной аттестации показали ученики по геометрии в 8В классе (учитель Карпова С. М.); по русскому языку в 10А классе (учитель Голубева С. П.).
2. Низкий % качественной успеваемости (менее 30 %) по результатам промежуточной аттестации показали ученики по математике в 6Б, 6В классах (учитель Гребцова Л. Я.), по алгебре в 8Б классе (учитель Карпова С. М.), по геометрии в 7Г, 8Б классах (учитель Карпова С. М.), в 10А классе (учитель Кущенко Л. Н.); по алгебре и началам анализа в 10Б классе (учитель Кущенко Л. Н.); по русскому языку в 10А классе (учитель Голубева С. П.); по обществознанию в 10Б классе (учитель Ирицян Н. Н.).
3. 100 % качественная успеваемость только в 8 классе по литературе, в 5А классе по истории (учителя: Русакова Л. В, Герасимова Л. А., Долгий Т. В.).
4. Отсутствие качественной успеваемости в 10А классе по алгебре и началам анализа (учитель Кущенко Л. Н.), по обществознанию в 10А, 10Б классах (учителя Ирицян Н. Н, Долгий Т. В.); по географии в 10 классе (учитель Новикова И. А.).
5. 100% успеваемость (в основной период сдачи) по результатам промежуточной аттестации показали ученики по математике в 5А, 5Б классах (учитель Кущенко Л. Н.); по алгебре в 7А, 7Б, 7В, 8А классах (учителя Козлова О. В., Кущенко Л. Н, Гребцова Л. Я.); по алгебре и началам анализа в 10Б классе (учитель Кущенко Л. Н.); по геометрии в

7А, 7Б, 7В, 8А, 10Б классах (учителя: Козлова О. В., Кущенко Л. Н, Гребцова Л. Я.); по русскому языку в 7Б, 7В, 8В, 10Б классах (учителя Голубева С. П., Бызова В. А., Русакова Л. В., Герасимова Л. А.); по английскому языку в 6Б классе (учитель Бессонова В. В.); по истории 5А, 5Б, 5В, 5Г классы (учителя Ирицын Н. Н, Долгий Т. В, Тихонов м, Е.); по физике в 7А, 7Б, 7В классах (учитель Корнева Ж. А.), в 8 классах по предметам по выбору: физика, география, история, английский язык, литература, информатика (учителя: Пачганова Т. П., Русакова Л. В, Герасимова Л. А., Гулякина Е. А, Ирицын Н. Н, Евсеева Т. В, Шавнина С. А.); в 10 классах по предметам по выбору: информатике, обществознанию, географии (учителя Пачганова Т. П., Шавнина С. А., Ирицын Н. Н.).

6. Высокий процент качественной успеваемости (50% и более) по результатам промежуточной аттестации показали ученики по предметам: 8В, 8А классы– алгебра (учитель Козлова О. В., Карпова с. М.); 7А, 7Б, 8А, 10Б классы - геометрия (учителя: Кущенко Л. Н, Гребцова Л. Я, Козлова О. В); 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8В, 8Б классы - русский язык (учителя: Деканова Ю. Н, Герасимова Л. А, Голубева С. П, Русакова Л. В., Петленко В. А.); 6Б – английский язык (учитель Бессонова В. В.); 7А, 7Б, 7В – физика (учитель Корнева Ж. А.); 8 класс – история (учитель Ирицын Н. Н.); 8 класс - английский язык (учитель Евсеева Т. В.); 10 класс – биология (Фотеева Н. Г.).

7. Качественная успеваемость по итогам учебного года практически соответствует качественной успеваемости промежуточной аттестации в 8А, 8В классах по алгебре (учителя: Козлова О. В, Карпова С. М.); в 7Б, 7В, 8А классах по геометрии (учителя: Кущенко Л. Н, Козлова О. В, Гребцова Л. Я.); в 5Б, 7А, 8Г классах по русскому языку (учителя: Петленко В. А, Герасимова Л. А.); в 5А классе по истории (учитель Долгий Т. В.); в 7В классе по физике (учитель Корнева Ж. А.).

8. Качественная успеваемость по итогам учебного года значительно ниже качественной успеваемости по итогам промежуточной аттестации по математике в 5А, 5Г, 5В, 6А классах (учителя: Кущенко Л. Н, Корнева Ж. А., Гребцова Л. Я.); по алгебре в 8Б, 7Г классах (учитель Карпова С. М.); по алгебре и началам анализа в 10А , 10Б классах (учитель Кущенко Л. Н.); по геометрии в 7Г, 8В, 8Б классах (учитель Карпова С. М.); по русскому языку в 5В, 10 А классах (учителя: Герасимова Л. А, Голубева С. П.); по истории в 5Б, 5Г классах (учителя Тихонов М. Е., Ирицын Н. Н.)

Работа по здоровьесбережению учащихся

На основании проведённой медицинским работником диагностики заболеваний учащихся школы в течение 2018-2019 учебного года выявлена следующая структура заболеваний:

Таблица

Структура заболеваний учащихся школы

Виды заболеваний	2018 год	2017 год	2016 год	2015 год	2014 год
ОРЗ	222 учащихся- 21,9%	301 учащийся- 30,6%	315 учащихся- 31,8%	430 учащихся – 43,8%	456 учащихся – 47,7%
ангина	2 учащихся- 0,2%	3 учащихся- 0,3%	2 учащихся- 0,2%	3 учащихся- 0,3%	0
о.бронхит	3 учащихся- 0,3%	5 учащихся- 0,5%	3 учащихся- 0,3%	4 учащихся- 0,4%	4 учащихся – 0,4%
ВСД	5 учащихся- 0,5%	4 учащихся- 0,4%	4 учащихся- 0,4%	5 учащихся- 0,5%	1 учащийся - 0,1%
Ветряная оспа	2 учащихся- 0,2%	9 учащихся- 0,9%	4 учащихся- 0,4%	5 учащихся- 0,5%	5 учащихся – 0,5%
Прочие	47 учащихся- 4,6%	58 учащихся- 5,9%	56 учащихся- 5,7%	56 учащихся- 5,8%	52 учащихся – 5,4%

Большой процент заболеваемости учащихся ОРЗ связано ежегодно с сезонным гриппом, хотя процент болевших значительно ниже, чем в 2017-2018 учебном году. Ежегодно в школе есть дети, перенесшие заболевание ветряной оспой, в 2018-2019 учебном году их количество значительно уменьшилось. В целом по различным заболеваниям по школе уменьшился процент учащихся.

Степень охвата учащихся школы медицинским осмотром – 100%. Результаты медицинского осмотра учащихся показывают следующую картину:

Таблица

Распределение детей по группам здоровья (количество, %)

Учебный год	Всего обучающихся в ОУ	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья (дети инвалиды)	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
		1	2	3	4	5	2	3	4	5	2
2012-2013	948	265	27,95	630	66,46	50	5,27	0	0	3	0,32
2013-2014	954	285	29,9	627	65,7	38	4	2	0,22	2	0,2
2014-2015	956	346	36,2	577	60,4	30	3,1	1	0,11	2	0,2
2015-2016	982	455	46,3	464	47,3	62	6,3	0	0	1	0,1
2016-2017	990	573	57,9	388	39,2	22	2,2	0	0	7	0,7
2017-2018	983	481	48,9	463	47,1	36	3,7	0	0	3	0,3
2018-2019	1013	453	44,7	524	51,7	31	3,2	0	0	5	0,4

Вывод: Наблюдается уменьшение процента учащихся с 1 группой здоровья и 3 группой здоровья, увеличился процент учащихся со 2 группой здоровья в сравнении с 2017-2018 учебным годом. Нестабильность в количестве учащихся с разными группами здоровья. Больше всего учащихся в школе со 2 группой здоровья.

Таблица

Динамика заболеваемости учащихся

%	Всего обучающ	Органов зрения	Нарушение осанки	Органов пищеварения	Анемия	Плоскостопие	Дефекты речи
---	---------------	----------------	------------------	---------------------	--------	--------------	--------------

	иися в ОУ	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко-л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	982	221	22,5	44	4,5	5	0,5	10	1	56	5,7	12	1,2
2016-2017	990	164	16,6	31	3,1	4	0,4	5	0,5	50	5,1	3	0,3
2017-2018	983	220	22,4	46	4,7	3	0,3	9	0,9	44	4,5	24	2,4
2018-2019	1013	327	32.2	38	3,70	1	0.9	9	0.9	80	7,90	3	0.3

Вывод: значительно увеличилось количество учащихся с заболеваниями органов зрения, плоскостопием; уменьшилось - с заболеванием органов пищеварения, нарушением осанки, органов зрения в сравнении с 2017-2018 учебным годом. Количество учащихся с анемией сохранилось.

В школе все кабинеты оснащены разноуровневой мебелью, контроль за осанкой учащихся со стороны учителей - предметников во время проведения учебных занятий организован. И все же одним из основных видов заболеваний остается заболевания органов зрения.

В школе есть дети, освобожденные от занятий физической культуры. С учащимися, освобожденными от физической культуры, было организовано теоретическое изучение данного предмета.

Таблица

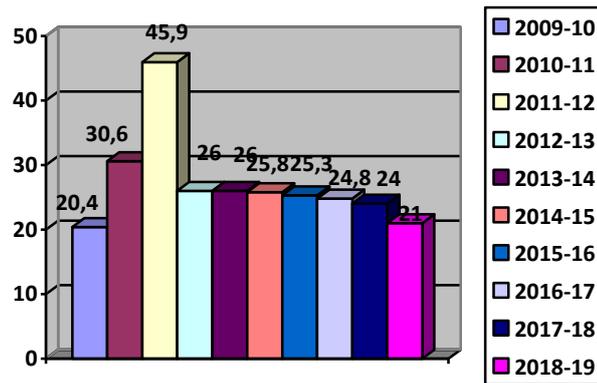
Индекс здоровья

Год	Среднегодовой индекс здоровья общий по ОУ (1—11 кл.)		в том числе			Средне-месячный индекс здоровья общий по ОУ	Всего пропущено уроков по болезни	Количество пропущенных уроков на 1 ученика (к общему кол-ву)
	кол-во	%	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.			
2009-2010	468	51	191 52%	209 49,8%	68 52,7%	80,6	30164	32,9
2010-2011	441	48,95	177 48%	223 51 %	41 42%	68	30249	33,57
2011-2012	460	49	186 48%	237 53,5%	37 34,5%	83	29213	31,1
2012-2013	530	56	202 38%	286 53,9%	42 7,9%	82,3	24900	26
2013-2014	563	59	215 38,1%	301 53,5%	47 8,3%	83,4	24804	26
2014-2015	565	59,1	219 38,8%	289 51,2%	57 10,1%	80,6	24704	25,8
2015-2016	580	59,1	232	287	61	81,2	24804	25,3
2016-2017	675	68,2	302	310	63	84	24534	24,8
2017-2018	701	71,3	321	315	65	83,6	23750	24
2018-2019	823	81.2	379	375	69	81,2	21150	21

В сравнении с 2017-2018 учебным годом значительно увеличилось количество не болевших детей в школе, соответственно уменьшилось количество уроков, пропущенных по болезни и соответственно по болезни на одного ученика. Среднегодовой и среднемесячные индексы здоровья стали лучше.

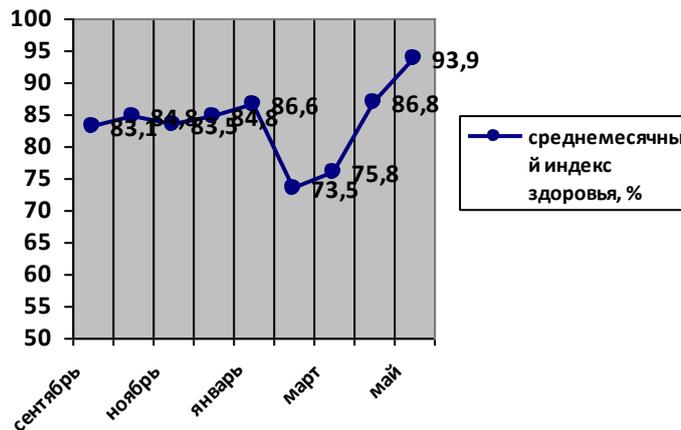
Диаграмма

Количество пропущенных уроков на 1 ученика за 10 лет



График

Динамика индекса здоровья по месяцам в 2018-2019 учебном году

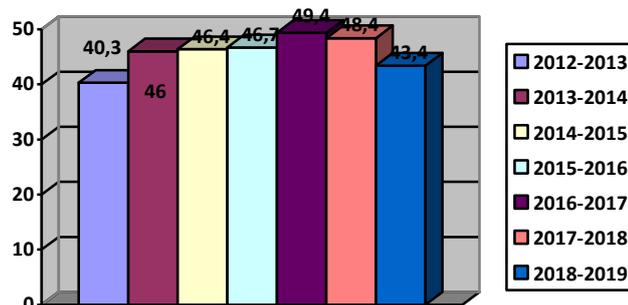


Выводы:

- Среднемесячный индекс здоровья улучшился.
- Среднегодовой индекс здоровья имеет положительную динамику в основной и начальной школе и отрицательную – на среднем уровне обучения.
- Незначительно уменьшилось количество уроков, пропущенных на 1 ученика.
- Просматривается уменьшение количества уроков, пропущенных учащимися по болезни.
- Самый высокий среднемесячный индекс здоровья в мае, как и в 2017-2018 учебном году; самый низкий и в 2018-2019 учебном году в феврале, марте (в 2017-2018 учебном году - сентябре и декабре).

Диаграмма

Доля детей, занимающихся в спортивных секциях, %



Среднее количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях учреждений дополнительного образования, как и в спортивных секциях нашей школы в течение 2018-2019 учебного года в среднем составило 440 человек (в 2017-2018 учебном году составляло 478 человек). Общий охват учащихся нашей школы, занимающихся в спортивных секциях уменьшился в этом учебном году на 5% и составил 43,4%.

С 2015 года работа данного направления была организована по программе «Здоровье», утвержденной в январе 2015 года. Цель программы: создание условий для сохранения, укрепления и восстановления здоровья школьников; обеспечение качественного образования без ущерба для здоровья школьников; формирование системы воспитания, основанной на устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих.

Работа в школе по здоровьесбережению учащихся продолжается в соответствии с программой по направлениям:

Схема

Базовая комплексная модель здоровьесберегающей деятельности



Согласно данной программе в течение учебного года осуществлялась непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на всех уровнях образования.

По данному направлению ведётся совместная работа школы со всеми заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни (учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта). Совместно с медицинскими работниками ежегодно проводятся мероприятия по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское употребление ПАВ среди учащихся 9-11 классов. Протестированы все обучающиеся 9-11 классов. Результаты тестирования – отрицательные. Для привития обучающимся здорового образа жизни с целью повышения уровня информированности обучающихся в течение всей недели работает информационный экран, на котором обучающимся транслируется информация психолога; социального педагога; информация по вопросам здоровья, безопасности жизнедеятельности (ПДД, ДДТТ, правила поведения в обществе); по правильному питанию; новости спортивно-оздоровительной жизни школы. В течение учебного года функционировал информационный стенд, на котором периодически обновлялась информация по здоровому образу жизни. В каждом учебном кабинете создан уголок «Здоровье». Размещена информация на сайте школы. Учебным планом предусматривалась реализация вопроса здоровьесбережения за счет интеграции соответствующего содержания в предметах федерального компонента. На уроках

физической культуры, ОБЖ, биологии, природоведение – рассматривались вопросы по сбережению здоровья обучающихся.

В течение учебного года осуществлялся ВШК за выполнением требований в части охраны здоровья учащихся:

- контроль за состоянием и содержанием территории школы, помещений, учебных кабинетов. Обучающиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- контроль за оснащением учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- контроль за соблюдением санитарных норм, предъявляемых к организации образовательных программ (объем нагрузки, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение обучающихся в двигательной активности). Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует учебному плану; объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям обучающихся;
- контроль за соблюдением здоровьесберегающего режима обучения (при использовании технических средств обучения; учет индивидуальных особенностей развития обучающихся; проведение физкультурминутки);
- контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися; организацией работы спортивных секций, кружков; организацией воспитательной, внеурочной деятельностью физкультурно-оздоровительной направленности; обеспечением участия обучающихся в спортивных мероприятиях различных уровней;
- контроль за организацией и качеством горячего питания.

Вопросы здоровьесбережения рассматривались в течение 2018-2019 учебного года на совещаниях при директоре.

Формированию ЗОЖ в детском и взрослом коллективах, обеспечению безопасности жизнедеятельности огромное значение уделялось и в воспитательной работе:

- участие в общешкольной и городской Спартакиадах школьников и учителей;
- Дни здоровья;
- месячник пожарной безопасности с проведением тематических классных часов на темы: «Запомнить нужно твердо сам – пожар не возникает сам!», «Детские шалости с огнём и их последствия», «Меры пожарной безопасности», «Как действовать при возникновении пожара дома» и др.
- организация деятельности дружины юных пожарных (ДЮП) и их участие в соревнованиях различного уровня;
- инструктажи по ТБ, ДДТТ, ПДД и др.;
- областная акция по добровольному обследованию несовершеннолетних на немедицинское потребление наркотических веществ;
- выпуск листовок, молний, плакатов по ЗОЖ;
- выпуск видеопрезентаций на темы здоровья и безопасности детской жизнедеятельности по школьному информационному табло;
- школьные и городские конкурсы по ПДД;
- областной конкурс по ПДД «Правила эти пусть знают все дети!»;
- классные уголки здоровья;
- походы, экскурсии, мини-броски «Ишим - Синицыно»;
- работа пришкольных оздоровительных площадок и лагерей в каникулярное время;
- волонтерское движение (команда «Ветер надежд») – участники акций, состязаний, марафонов, конкурсов волонтерской направленности (признаны лучшими в городе среди школьных волонтерских команд).

Данное направление работы ведется целенаправленно и систематично, так как педагогический коллектив школы считает сохранение здоровья детей, обеспечение

безопасности жизнедеятельности, формирование ЗОЖ наиболее приоритетным. Важная роль в работе по данному направлению принадлежит руководителю волонтерского движения Гавриковой Татьяне Леонидовне и команде школьников-волонтеров «Ветер надежд». Массовая работа по формированию спортивного образа жизни в течение учебного года велась учителями физической культуры Медведевой Аленой Александровной, Сеногоевым Павлом Игоревичем и Акишевым Денисом Владимировичем, об этом говорят призовые места, завоеванные школьниками в спортивных состязаниях.

По профилактике суицида психологом и социальным педагогом проводились беседы, анкетирование, диагностики, тренинги, посещение на дому, контроль за поведением и учебой, а также взаимоотношениями в среде сверстников, разрешение конфликтных ситуаций с привлечением специалистов из АНО «ЦПН», медицинских работников, психолога АУ ИГ ЦСОН «Забота» Соболевич В.В.

Организация питания учащихся МАОУ СОШ №8 г. Ишима в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году в школе была продолжена комплексная работа коллектива по воспитанию у учащихся культуры правильного питания, формированию привычек и потребности в здоровом образе жизни, уделено внимание здоровью школьника в целом. Были проведены мероприятия, воспитывающие культуру правильного питания и информирующих детей о физическом развитии школьника.

Второй год в школе реализуется проект **«Здоровая школа»**, в котором участвуют не только классные коллективы, педагоги, организаторы питания, но и целые семьи учащихся. Ведь именно в семье формируется культура правильного питания, закладывается потребность в ведении здорового образа жизни.

Цель проекта: создание и укрепление мотивации к ведению здорового образа жизни путем повышения уровня информированности в вопросах сохранения и укрепления здоровья школьников и формирования необходимых поведенческих навыков в сохранении здоровья со стороны педагогов, школьников и родителей.

Главной задачей проекта являлось сплочение всех участников ОП, организаторов питания, школьных поваров, врачей, мед работников ради общего дела — укрепление и преумножение здоровья школьников, и вовлечение их в активную деятельность по укреплению здоровья.

Наиболее интересными и востребованными мероприятиями проекта стали: конкурс видеороликов «Здоровый я - здоровая семья», конкурс фотографий «Здоровая вкусняшка», конкурс «Лучший рецепт здорового блюда», дегустация блюд школьной кухни. Огромный интерес вызвала серия интерактивных мероприятий, проведенных совместно с родителями и учащимися: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», семейное кулинарное шоу «Мастер-шеф», где все участники могли показать свои кулинарные способности и познания в области здорового питания.

В течение 2017-2018 учебного года в рамках проекта «Здоровая школа» реализован еще один проект о питании - **«Маршрут здоровья»**, в котором приняли участие учащиеся и родители 2а и 3а классов. Семьи участников прошли «Маршрут здоровья», состоящий из абсолютно правильного рационального питания всей семьи в течении шести недель, полного отказа от вредных и не полезных продуктов, и ведения активного образа жизни. «Маршрут здоровья» был построен на пирамиде правильного питания. Получив тему недели, семьи участников изучали полезные свойства продуктов недели, составляли рациональное меню, готовили по заданию блюдо недели, выкладывали рецепт блюда в группу своего сообщества, обменивались рецептами, фотографиями блюд. Кроме того, участники создали фотоальбом «Я – повар» с фотографиями юных поварят.

Результатами проекта стало: расширение и систематизация знаний о здоровом питании, выработка привычки правильно питаться, объединение семьи одним общим делом, и осознанная потребность к ведению здорового образа жизни. Кроме того, результатом проекта стало также создание двух **«Кулинарных книг»** 2а и 3а классов с рецептами полезных блюд и рубрикой «Интересное о полезном». В создании книг принимала участие каждая семья, проявив творчество и командный дух.

В апреле 2018 года проект нашей школы «Маршрут здоровья» стал участником VI очного областного конкурса-фестиваля детских тематических проектов **«Питание и здоровье»** в г.Тюмени. Жюри по достоинству оценило выступление нашей команды, присудив почетное **1 место** среди школ Тюменской области.

На заключительном итоговом мероприятии «Учитель-ученик-родитель», где по традиции проходит награждение лучших учащихся школы по итогам учебного года, **победители** областного конкурса-проекта: учащиеся и родители 2а класса (классный руководитель Барашина И.А.) и 3а класса – классный руководитель Клишева Т.А.) были награждены специальными призами и почетными грамотами победителей.

В течение учебного года в школе также обновились стенды по здоровому питанию, оформлена выставка рисунков и плакатов «Здоровое питание – здоровый школьник». На стендах имеется информация: ежедневное меню; схема рассадки по классам; книга жалоб и предложений; режим питания учащихся в столовой; рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для организации дополнительного питания учащихся; требования к организации питания в школе; о телефонах организаций должностных лиц, осуществляющих контроль за питанием.

Мониторинг охвата горячим питанием (завтраками) учащихся 1-11 классов по итогам 2017-2018 учебного года

Уч. год	Всего учащихся	Кол-во льготников (чел./ %)	НЕ льготников	Кол-во питающихся за <u>родительские деньги</u> (чел./ %)	Всего питающихся (чел./ %)	Не питаются (чел./ %)
2016-2017	992 чел	202 /20,3%	790 чел.	458 чел./46,1%	660 чел./66,5%	332 чел/ 33%
2017-2018	983 чел	199 чел. (из них 184 чел +15 чел с ОВЗ)	751 чел. + 33 отказа	621/82,6% (стабильно 83%)	820 человек / 83,4%	163 чел. / 16,5% (из них 33 отказа)

Анализ полученных данных (в сравнении с прошлым 2016-2017 учебным годом):

1. Имеется положительная динамика питающихся за родительскую плату на 163 человека (+37%), рост с 46% до 83%;
2. Имеется положительная динамика общего количества питающихся на 160 человек (+17%), рост с 67% до 83%;
3. Уменьшение количества учащихся, которые не питаются совсем: с 332 человек/33% до 163 человек/17%, т.е . положительная динамика на 169 человек (+17%)

Анализ полученных данных (в сравнении с началом учебного года):

По итогам 2017-2018 учебного года всего учащихся МАОУ СОШ №8 г Ишима – **983 чел.**, льготников -**199** человека (из них 15 учащихся с ОВЗ), что оставляет **20%** от числа всех учащихся.

Проанализировав данные о количестве питающихся учащихся 1-11 классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима за плату родителей в мае 2018 года можно сделать следующие **выводы:**

1. За деньги родителей в мае питались **621 человек**, что составляет **82,6%** от числа **НЕ** льготников, написавших заявление на питание, но имеются **33** отказа (было **626/83%**, было 34 отказа), т.е. количество питающихся за деньги в мае 2018 года практически сохранилось;
2. Полный охват питающихся (льготники + питающиеся за деньги) в 1-11 классах в мае месяце составил **820 человек / 83,4%** от числа всех учащихся;
3. Не охвачены питанием за родительские деньги с 1-11 класс – **163 чел. / 16,5%** от числа всех учащихся (из них **33 отказа + 130** просто не питаются);
4. **С 1-4 класс** за деньги родителей питаются **329 человек**, что составляет **93%** от числа **НЕ** льготников (всего НЕ льготников с 1-4 класс - **352 чел.**, т.е. не питаются **23 человека + 2** отказа (в феврале было 27 человек);
5. **С 5-11 класс** за деньги родителей питаются **292 человека**, что составляет, **73 %** от числа **НЕ** льготников 5-11 классов (всего НЕ льготников с 5-11 класс – 399 чел, т.е. не питаются – 107 человек + 31 отказ (в феврале было 100 чел);

Таким образом, больший процент неохваченных питающихся за родительские деньги – **в 5-11 классах (разница в 20%, было 17%, т.е. в мае питающихся в 5-11 классах стало меньше).**

Следует отметить, что **в начальной школе** хороший процент охвата питающихся за родительские деньги показывают все классные руководители, кроме 3б – Беликовой А.А., 3г – Чупиной И.И., 4г класса – Пинигина И.В., 4а класса - Вилемсон М.В. Имеются единичные дети, которые не питаются в 3б, 3г, 4а, 4б, 4г классах.

В 5-11 классах – хороший показатель питающихся в 5в классе, 6а, б, в классах, 7а, б, г классах, 8б, 9в, 10а, 11а классах.

Можно отметить работу следующих классных руководителей 5 -11 классов по сохранению и увеличению % охвата горячим питанием: Фотееву Н.Г., Банникову Л.А., Кущенко Л.Н., Козлову О.В., Янышеву М.А., Лазареву Е.С., Пачганову Т.П., Граматчикову С.И.

Но наряду с этим, имеются классы, в которых недостаточный процент охвата питающихся за деньги:

Самый низкий процент охвата питанием учащихся за плату родителей в – 11б - (Волкова Е.Н.), в 10б – (Лихачева Н.В./ Маркеева В.А.), в 9а (Корнева Ж.А.), в 8а (Новикова И.А.), в 8в (Гулякина Е.А.), 9б (Бессонова В.В.).

Недостаточный охват питанием за плату родителей в следующих классах: в 6г (Кузнецова О.В.), в 7в (Карпова С.М.), в 6в (Евсеева Т.В.), в 7б (Петленко В.А.), 5а (Голубева С.П.), 5б (Гребцова Л.Я.)

По результатам мониторинга удовлетворенности качеством питания во 2 полугодии выявлено:

1. Качество приготовленных блюд в школьной столовой устраивает 75% родителей;
2. Меню в школьной столовой устраивает 71% родителей;
3. Интересуются у детей организацией питания в школе (спрашивают о питании, посещают столовую, участвуют в контроле качества и т.д.) – 80% родителей;

Вывод:

1. Проблема увеличения охвата питающихся в этом учебном году частично решена (охват питающихся увеличился, рост с 67% до 83%);
2. Проблема разнообразия и выбора меню родителями также решена: имеется два меню на выбор для всех классов и возможность заказа обеда вместо завтрака, начиная с большой перемены (для средних и старших классов).
3. **Остается проблема:** 16,5% не питающихся учащихся (163 человека, из них 33 учащихся имеют письменный отказ от питания);

Рекомендовано: всем классным руководителям в 2018-2019 уч.г. усилить работу над сохранением и увеличением охвата питающихся горячим питанием, проводить постоянную работу среди учащихся, родителей по объяснению важности рационального здорового питания, необходимости питаться в школе.

Питание детей осуществляется по примерному десятидневному меню в соответствии с нормативно-технологической документацией, санитарными нормами и правилами. Разработано и утверждено приказом директора от 21.12.2017 № 857од «Положение об обеспечении питанием учащихся».

2. Обеспечение всеобуча. Дети - инвалиды, дети с ОВЗ

Основными формами работы в данном направлении в части обеспечения качества образования, проводимой школой являются:

–подворный обход микроучастков с целью выявления необучающихся подростков, комплектованию 1-х классов два раза в год;

–патронаж социальными педагогами, классными руководителями семей учащихся, состоящих на различных видах учета;

–ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью всех учащихся в школе (несмотря на уменьшение доли учащихся, систематически уклоняющихся от обучения, данный показатель для школы значительно высокий);

–постоянный контроль за движением учащихся (запросы в другие ОО, если учащийся выбывает из школы с целью подтверждения его дальнейшего обучения; подтверждение обучения учащихся, прибывших из других ОО);

– в школе создан и работает психолого-медико-педагогический консилиум.

Таблица

Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие все виды образования

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Очно-заочная в сочетании с экстернатной формой -2 обучающийся (Погорелов А Бородач А) Обучение на дому – 3 учащихся Тяжелые формы заболевания - 1	Очно-заочная форма обучения-3 (Калинин Ю. до марта 2014 г; Бородач А., Гопкин М.) Обучение на дому-3 (Новикова А, Ванюков С, Гусев А)	Очно-заочная форма обучения -5 (Камардина Е. до марта 2015 г, Бородач А. до мая 2015 г, Пахомов А. с января 2015 г., Гопкин М, Тюльков В. с февраля по май 2015г. Обучение на дому – 4 (Ванюков С, Гусев А, Белоногов Д, Юрьев С.)	Очно-заочная форма обучения -2 (Пахомов А. с октября 2015; Мизина Т. с 28.03.16) Обучение на дому – 2 (Юрьев С, Ванюков С.)	Обучение на дому -3 (Афанасьев А, ВанюковС., Юрьев С.)	Обучение на дому – 2 (Афанасьев А., до 01.04.18 Юрьев С.)	Обучение на дому – 4 (Юрьев С, Никулин А, Афанасьев А.)

Данные подтверждают, что школой предоставляются все гарантированные Законом «Об образовании в РФ» формы обучения (очная, очно-заочная, по индивидуальным программам (на дому) для больных детей).

По результатам обхода микроучастка школы учтены все дети в возрасте до 18 лет, все получают образование.

Обучение детей с ОВЗ имела комплексное решение двух задач: минимизацию нагрузок в условиях, учитывающих особенности детей с ОВЗ и, получение этими детьми полноценного образования в соответствии с их индивидуальными особенностями. В школе в 2018-2019 учебном году – 4 детей инвалидов, Юрьев С., учащийся 4Б класса, Никулин А. учащийся 4В класса, Афанасьев А., учащийся 8А класса, Новикова Анна – учащаяся 11 А класса, Данилкин Илья, учащийся 4Г класса). Обучались в 2018-2019 учебном году на дому: 2 учащихся Афанасьев А, учащийся 8А класса, Юрьев С. учащийся 4Б класса, Данилкин И., учащийся 4Г класса, Никулин А, учащийся 4В класса. Сопровождение индивидуального обучения на дому обеспечивалось через составление индивидуального учебного расписания ребёнка, которое обязательно согласовывалось с родителями с учётом активности и периода работоспособности ребёнка, было составлено специальное тематическое планирование по общеобразовательным предметам. Прохождение программ было выполнено полностью. Для работы с детьми на дому использовались информационные технологии.

Таблица

Пропуски уроков учащимися

Год	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, пропустивших уроки без уважительной причины	В том числе без уважительной причины пропущено уроков	Количество уроков, пропущенных без уважительной причины на одного ученика
2008-2009	937	34	2086	2,2
2009-2010	916	23	1107	1,2
2010-2011	901	13	990	1,1
2011-2012	938	6	382	0,4
2012-2013	948	6	507	0,5
2013-2014	954	2	640	0,67
2014-2015	956	4	1323	1,4
2015-2016	982	3	1264	1,3
2016-2017	990	0	0	0
2017-2018	983	1	45	0,05
2018-2019	1013	1	705	0,7

Первый раз в 2016-2017 учебном году за 9 последних лет обучения в школе отсутствуют учащиеся, пропускающие уроки без уважительной причины. В 2017-2018 учебном году снова появился учащийся (Цапурин С.), пропускающий уроки без уважительной причины. В 2018-2019 учебном году тот же Цапурин С. пропускал уроки без уважительной причины, даже 1 четверть был неаттестован.

Вопросы всеобща в течение 2018-2019 учебного года рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Велась активная административная профилактическая работа, индивидуальная профилактическая работа классных руководителей в данном направлении с родителями учащихся, находящимися в «группе риска» по данному направлению с фиксацией в журнале индивидуальной работы с родителями и учащимися (под роспись); более активно было организовано посещение квартир администрацией, социальным педагогом, педагогом-психологом совместно с классными руководителями учащихся в течение учебного года.

Внутришкольный контроль

В течение 2018-2019 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный контроль в соответствии с планом на весь учебный год. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году также стали:

- обеспечение гарантий доступности качественного образования (всеобуч);
- состояние преподавания учебных предметов;
- организация и поведение внутришкольного тестирования в 8, 9,10,11 классах;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- прохождение практической части предметов естественного цикла;
- подготовка учащихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- обеспечение охраны труда, ТБ и здоровья учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний при директоре.

В 2018-2019 учебном году проверялись электронные журналы, согласно плану ВШК и в соответствии с приказами. Цели проверок в 5-11 классах: своевременное заполнение учителями-предметниками предметных страниц, организация устного опроса, личностно-тематический контроль за ЗУН учащихся, соответствие тематического планирования записям в журнале, объективность выставления отметок, прохождение практической части по общеобразовательным предметам, обеспечение всеобуча, выполнение программ, работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Анализируя справки по результатам проверок электронных журналов журналов за 2018-2019 учебный год вышли на проблемы, которые существовали в работе с бумажными журналами:

1. Отсутствие системы работы учителей - предметников по отработке пробелов в знаниях учащихся; организация устного проса. Из анализа справок по проверке классных журналов в течение учебного года по данному вопросу больше всего было замечаний следующим учителям: Гребцова Л.Я., Янышева М. А..
2. Несвоевременное выставление оценок за все виды контроля наблюдалось у следующих учителей: Петленко В.А., Янышева М. А., Фотеева Н. Г., Тихонов М. Е., Новикова И. А..
3. Несоответствие количества часов по программе и записям в классном журнале не выявлено. По всем предметам учебного плана программы выданы в полном объеме.

Результаты ВШК в системе обсуждались на совещаниях при директоре в течение всего учебного года.

Проводились индивидуальные беседы с учителями, учащимися их родителями по выявленным проблемам.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать выводы:

1. Учебный план в 2018-2019 учебном году выполнен, учебные программы реализованы в полном объеме.
2. В 2018-2019 учебном году успеваемость составила 99,8% (в начальной школе 6 учащихся не освоили программу 1-4 класса; 11 – условно переведенных учащихся 2-10-х классов; 1 учащийся 9А класса не освоил программу основного общего образования, не прошел государственную итоговую аттестацию и не получил аттестат об основном общем образовании; 1 учащийся 9В класса не освоил программу по математике 9 класса и не был допущен к ГИА. По итогам 2018-2019 учебного года в школе нет отсева учащихся, в не сохранение контингента учащихся в 10 классе из-за продолжения обучения в СПО – 2 учащихся.
3. Задача по повышению качественной успеваемости по итогам года был достигнута (+1,9%) в сравнении с результатами 2018-2019 учебного года. Отрицательная динамика общей успеваемости до 99,8% в сравнении с результатами 2017-2018 учебного года.
4. Снова в школе появился учащийся, пропускающий уроки без уважительных причин, количество пропущенных уроков у этого учащегося в сравнении с 2017-2018 учебным годом увеличилось.

5. Отрицательная динамика по количеству учащихся с заболеваниями органов зрения, плоскостопием.

Проблема	Причины	Пути решения
1. Наличие резерва по итогам года	1. Слабая связь классных руководителей с учителями, преподающими в классе. 2. Не ведется систематический контроль классных руководителей за успеваемостью всех учащихся в течение учебных четвертей. 3. Не ведется качественно анализ успеваемости по предмету учителями- предметниками. 4. Не в системе ведется работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. 5. Недостаточное применение педагогами компетентного подхода в обучении; новых педагогических технологий. 6. Не в системе используется учителями индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению. 7. Не учитывается тип восприятия учащихся, его индивидуальные особенности.	1. Организовать индивидуальных занятий с учащимися. 2. Усилить контроль администрации за работой классных руководителей и учителей-предметников. 3. Организовать взаимодействие психолога с педагогами, организовать цикла семинаров по определению типа восприятия учащихся и его учёта в образовательном процессе. 4. Привлечь администрации и классным руководителям к решению данной проблемы родителей.
1. Наличие учащихся, не освоивших общеобразовательную программу начального общего образования, не прошедших промежуточную аттестацию по итогам года.	Не в системе ведется работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Неэффективная работа с родителями. Неэффективная педагогическая и психологическая поддержка учащихся педагогами. Не в системе используется учителями индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению.	1. Проводить эффективную работу с родителями по убеждению выбора оптимальной для учащихся программы (коррекционной) 2. Привлекать с помощью сетевого сотрудничества специалистов: дефектолога, логопеда. 3. Организовать продуктивную коррекционную поддержку, индивидуальные занятия с учащимися.
2. Не выполнение учащимися нормы чтения.	Неэффективная работа учителей над увеличением скорости чтения, системой приёмов работы с текстовой информацией, как основой метапредметных требований.	1. Усиление административного контроля над организацией работы учителей начальных классов по увеличению скорости чтения на уроках. 2. Организация административных комплексных работ в течение учебного года.
3. Недостатки в организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.	Большое количество аудиторных кружков.	1. Использовать виды деятельности по реализации вариативной части учебного плана через уроки, динамические паузы, проектную, общественно-полезную деятельность, коллективно - творческие дела, выездные занятия кружков на базе учреждений дополнительного образования. 2. Классным руководителям 1-х создавать условия для щадящего режима внеурочной деятельности для дезадаптированных учащихся.
4. Недостаточно организована работа по	Недостаточно качественно организована учителями	1. Усиление административного контроля над организацией работы

<p>формированию вычислительных навыков учащихся.</p>	<p>начальных классов работа по формированию и отработке вычислительных навыков, а именно выполнение алгоритмов арифметических действий с многозначными числами. Не в системе ведется работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Неумение учащимися применять полученные знания и умения на практике.</p>	<p>учителей начальных классов по формированию вычислительного навыка. 2.Посещение уроков с целью организации работы на уроке по отработке приемов устного счета, письменных приемов вычислений. 3.Организация административных работ в течение учебного года.</p>
<p>6. Наличие учащихся, не успевающих по итогам государственной итоговой аттестации (ОГЭ)</p>	<p>1. Недостаточно качественно организована подготовка учителями-предметниками учащихся к ГИА. 2. Не в системе ведется работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. 3. Недостаточное применение педагогами компетентного подхода в обучении; новых педагогических технологий. 4. Не в системе используется учителями индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению. 5. Не достаточно эффективно организована работа классных руководителей и учителей-предметников с родителями учащихся. 6. Не достаточно организован контроль со стороны классных руководителей за посещением учащимися учебных занятий и элективных курсов.</p>	<p>1. Организовать индивидуальные, групповые занятия с учащимися. 2. Усилить контроль администрации за организацией подготовки учителями-предметниками учащихся к ГИА. 3. Продолжить индивидуальную работу учителей-предметников, классных руководителей, администрации с учащимися и родителями в течение всего учебного года</p>

<p>7. Наличие большого количества учащихся с нарушением зрения, плоскостопием</p>	<p>1. Не достаточное использование здоровьесберегающих технологии на уроках. 2. Не достаточно организована профилактическая работа в данном направлении всех сотрудников школы.</p>	<p>1. Обеспечить выполнения законодательства по охране здоровья детей. 2. Совершенствовать внедрение здоровьесберегающих технологий-совокупность приемов, форм и методов организации обучения детей без нанесения ущерба их здоровью. 3.Развивать физкультурно-оздоровительную работу в школе 4.Организовать работу по формированию ЗОЖ через содержание программного материала отдельных предметов. 5.Проводить профилактические мероприятий. 6. Продолжить мониторинг состояния здоровья учащихся, своевременный анализ ситуации и принятие решений. 7. Усилить контроль за учебно-воспитательным процессом в части сохранения и укрепления здоровья учащихся. 8.Создать санитарно-гигиенические и психолого-педагогические условия сохранения и укрепления здоровья учащихся. 9. Усилить ВШК за преподаванием предмета физическая культура, организацией деятельности СМГ. 10. Учителям физической культуры включить упражнения, по профилактике плоскостопия</p>
<p>7. Наличие не питающихся учащихся (оказов от питания), недостаточный процент учащихся, охваченных двухразовым питанием.</p>	<p>Недостаточная работа классных руководителей по убеждению учащихся и родителей в обязательном питании в школе, однообразные неубедительные методы, отсутствие мотивации у самих классных руководителей.</p>	<p>1. Проведение мониторинга качества питания среди учащихся и родителей. 3. Усилить контроль со стороны органов общественного управления школой, комиссией за качеством питания 4. Классным руководителям проводить системную качественную работу среди учащихся, родителей по объяснению важности рационального здорового питания, необходимости питаться в школе, в целом над сохранением здоровья школьников. 5. Поощрять классных руководителей, имеющих положительную динамику в охвате питающихся горячими завтраками и обедами через стимулирующий премиальный фонд.</p>

3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2019 году

В 9-х классах в 2018-2019 учебном году большее количество учащихся-79, чем в 2017-2018-71, в 2017-2016 – 68. Допущены к итоговой аттестации были 78, первый раз за много лет учащийся 9В класса Бриндас В. был не допущен к ГИА, как неуспевающий по предметам алгебра, геометрия за учебный год. В основной период сдавали экзамены по математике - 78 учащихся, не сдали 2, но смогли пересдать в резервный день. Не смогли сразу все 14 учащихся сдать географию, пересдавали в резервные сроки 2 учащихся, пересдать смог только 1. Поэтому учебный год учащийся 9А класса Цапурин С. закончил со справкой. Пересдача географии для него будет организована в сентябрьские сроки. Таким образом 77 учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

В 9-х классах экзамены все 78 учащихся сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Учащихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ в 2018-2019 учебном году не было.

Из 2 выпускников, претендовавших на аттестат особого образца, подтвердили свои результаты все (Винокурова Д., Рандовцева А.).

В 2018-2019 учебном году успеваемость по математике составила 100%, качественная успеваемость – 82,1%. Общая успеваемость, на уровне, качественная успеваемость выше, чем в 2017-2018 учебном году. Средний тестовый балл 17,6 тоже имеет значительную положительную динамику по сравнению с прошлым годом.

Таблица

Результаты ОГЭ по математике (после пересдачи)

ФИО учителя	класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний тестовый балл	Результаты по городу качество/ ср. балл
2013-2014 учебный год										
Гребцова Л. Я.	9Б	26	4	5	18	-	100	34,6	14,9	
Кущенко Л. Н.	9А	26	0	7	19	-	100	26,9	14,2	
	9В	25	1	5	19	-	100	24,0	13,1	
ИТОГО		77	5	17	56	-	100	28,6	14,1	40,5/15,6
2014-2015 учебный год										
Ангина Н. Н.	9А	29	2	10	16	1	96,6	41,4	12,7	
	9Б	28+2	0	6	20	2	89,3	20,0	8,8	
	9В	28	7	9	12	0	100	57,1	15	
Карпова С. М.	Гопкин М. 9Б					1			1	
Гребцова Л. Я.	Ванюков С. 9Б ГВЭ				1					
ИТОГО		87	9	25	49	4	95,4	39,0	11,9	31,7/13
2015-2016 учебный год										
Кущенко Л. Н.	9А	25	3	17	5	0	100	80	17,6	
Карпова С. М.	9Б	30	3	15	12	0	100	60	15,5	
	9В	28	0	7	20	1	96,4	25	11,7	
ИТОГО		83	6	39	37	1	98,8	54,2	14,9	43,5/13,3
2016-2017 учебный год										
Козлова О. В.	9А	21(не сдавал Новико в Е.)	6	10	5	0	100	76,2	18	
Козлова О. В.	9Б	22	7	11	4	0	100	81,8	19,9	
Карпова С. М.	9В	24	0	7	16	1	95,8	29,2	12,6	

ИТОГО		67	13	28	25	1	98,5	61,2	16,66	54,5/14,9
2017-2018 учебный год										
Корнева Ж. А.	9А	22	1	15	6	0	100	72,7	15,8	
Корнева Ж. А.	9Б	26	1	15	10	0	100	61,5	15,4	
Корнева Ж. А.	9В	23	4	15	4	0	100	86,3	17,5	
ИТОГО		71	6	45	20	0	100	71,8	16,2	69,8/16,8
2018-2019 учебный год										
Корнева Ж. А.	9А	28	9	17	2	0	100	92,9	19,3	
Карпова С. М.	9Б, 9В	50	5	33	12	0	100	76	15,9	
ИТОГО		78	14	50	14	0	100	82,1	17,6	

Выводы: результаты экзамена показали, что учащиеся усвоили базовые знания по предмету очень хорошо, значительно лучше, чем в 2017-2018 учебном году: качественная успеваемость выше на 10,3%; общая успеваемость второй год достигает 100%. Среди учащихся 9 классов выше качественная успеваемость и средний тестовый балл в 9А классе, учитель Корнева Ж. А. В 9Б, 9В классах тоже высокий процент качественной успеваемости, учитель Карпова С. М.

Качественная успеваемость выше, средний тестовый балл ниже городских показателей.

С 2013 - 2014 учебного года обучающиеся по результатам экзамена оцениваются отдельно по алгебре и геометрии. В разрезе педагогов и классов просматривается следующая картина по алгебре:

Таблица

Результаты ОГЭ по алгебре (после пересдачи)

ФИО учителя	класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Качество, %	Годовой результат
2013-2014 учебный год										
Куценко Л. Н.	9А	26	2	6	18	0	100	30,8		34,6
	9В	25	0	5	20	0	100	20,0		48,0
Гребцова Л. Я.	9Б	25	2	4	20	0	100	24,0		52,0
Итого		76	4	15	58	0	100	25,0		
2014-2015 учебный год										
Ангина Н. Н.	9А	29	1	5	22	1	96,6	20,7		38
	9Б	28	0	4	22	1	89,7	13,8		29
	9В	28	5	5	18	0	100	35,7		50
Карпова С. М.	Гопкин М. 9Б	1				1	0	0		0
Итого		86 (-Ванюков)	6	14	62	3	96,5	23,3		38,4
2015-2016 учебный год										
Куценко Л. Н.	9А	25	3	15	7	0	100	72		48
Карпова С. М.	9Б	30	3	18	9	0	100	70		46,6
	9В	28	0	9	18	1	96,4	32		28,5
Итого		83	6	42	34	1	98,8	57,8		41,0
2016-2017 учебный год										
Козлова О. В.	9А	21	4	12	5	0	100	76,2		68
Козлова О. В.	9Б	22	6	12	4	0	100	81,8		77
Карпова С. М.	9В	24	0	6	17	1	95,8	25		33,3
		67	10	30	26	1	98,5	59,7		59,4
2017-2018 учебный год										
Корнева Ж. А.	9А	22	3	12	7	0	100	68,1		40,9
Корнева Ж. А.	9Б	26	3	12	11	0	100	57,6		46,2
Корнева Ж. А.	9В	23	4	15	4	0	100	86,3		60,9
ИТОГО		71	10	39	22	0	100	69,0		49,3
2018-2019 учебный год										
Корнева Ж. А.	9А	28	7	14	7	0	100	75		78,6

Карпова С. М	9Б, 9В	50	4	35	11	0	100	78	38
ИТОГО		78	11	49	18	0	100	76,9	58,3

Выводы: результаты экзамена по алгебре показали положительную динамику качественной успеваемости (+7,9%) в сравнении с результатами 2017-2018 учебного года; стабильную 100% успеваемость как и в 2017-2018 учебном году. Лучше всех справились с работой по алгебре учащиеся 9А класса. Необходимо отметить и высокую качественную успеваемость учащихся 9Б класса.

В 9Б, 9В классах результаты качественной успеваемости экзаменационной работы значительно выше по сравнению с годовой, в 9А – ниже годовой. Средний результат качественной успеваемости по предмету на экзамене значительно выше среднего годового результата по предмету в параллели на 18,6%.

В разрезе педагогов и классов просматривается следующая картина по геометрии:

Таблица

Результаты ОГЭ по геометрии

ФИО учителя	класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Качество, % годовой результат
2013-2014 учебный год									
Гребцова Л. Я. Куценко Л. Н.	9Б	25	1	7	18	0	100	32,0	52,0
	9А	26	0	6	20	0	100	23,1	30,7
	9В	25	1	4	20	0	100	20,0	40,0
Итого		76	2	17	58	0	100	25,0	40,9
2014-2015 учебный год									
Ангина Н. Н.	9А	29	0	16	12	1	96,6	55,2	34
	9Б	28	0	11	15	2	89,7	37,9	29
	9В	28	6	15	7	0	100	75	50
Карпова С. М.	Гопкин М. 9Б	1				1			
Итого		86 (- Ванюков)	6	42	34	4	95,3	55,8	37,2
2015-2016 учебный год									
Куценко Л. Н.	9А	25	2	17	6	0	100	76	44
Карпова С. М.	9Б	30	0	15	15	0	100	50	56,6
	9В	28	0	5	20	3	89,3	17,9	32,1
Итого		83	2	37	41	3	96,4	47,0	44,2
2016-2017 учебный год									
Козлова О. В.	9А	21	3	12	6	0	100	71,4	68
Козлова О. В.	9Б	22	8	9	5	0	100	77,3	77
Карпова С. М.	9В	24	0	7	16	1	95,8	29,2	41,6
Итого		67	11	28	27	1	98,5	58,2	62,2
2017-2018 учебный год									
Корнева Ж. А.	9А	22	0	12	10	0	100	54,5	36,4
Корнева Ж. А.	9Б	26	0	15	11	0	100	57,7	44,2
Корнева Ж. А.	9В	23	0	17	6	0	100	73,9	60,9
ИТОГО		71	0	44	27	0	100	62	47,2
2018-2019 учебный год									
Корнева Ж. А.	9А	28	3	23	2	0	100	92,9	75
Карпова С. М.	9Б, 9В	50	1	33	16	0	100	68	51,7
ИТОГО		78	4	56	18	0	100	76,9	63,4

Выводы: качественная успеваемость на экзамене значительно выше годового результата в параллели (+13,5%). Процент общей успеваемости в параллели на экзамене так же как на экзамене по алгебре составил 100% второй год подряд. Процент качественной успеваемости в параллели первый год оказался на уровне алгебры, хотя учащихся, выполнивших по алгебре на «5» значительно больше, чем по геометрии. В 9А классе при 100% общей успеваемости и очень высокие проценты качественной

успеваемости (92,9%). Процент качественной успеваемости по предмету на экзамене не совпадает с годовым ни в одном классе.

В целом, выпускники с геометрическими заданиями, заданиями по алгебре справились по результатам ОГЭ значительно лучше, чем по результатам МОК, РОКО, учебного года, МШТ.

Выпускники 9-х классов при сдаче ГИА по русскому языку показали успеваемость 100% в основной период, так же как в 2017-2018 учебном году. Качественная успеваемость по русскому языку на ОГЭ составила 71,8 %, что значительно лучше, чем в 2017-2018 учебном году. Средний тестовый балл – 30,1 в 2018-2019 учебном году тоже значительно лучше, чем в 2017-2018 учебном году.

В разрезе педагогов и классов просматривается следующая картина:

Таблица

Результаты ОГЭ по русскому языку

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость, %	Качество, %	Средний тестовый балл	Качество, % Годовой результат	Результаты по городу качество/ср. балл
2012-2013 учебный год							
Голубева СП	9А		100	73,1	32,1	46,1	
Грамотчикова СИ	9Б		100	31,8	26,2	27,2	
	9В		100	36,4	29,1	25	
Итого			100	50,7	30,1	32,8	
2013-2014 учебный год							
Русакова Л. В.	9А	26	100	69,2	32,4	58	
	9Б	25	100	76,9	32,5	69	
Русакова Л. А.	9В	25	100	52	30,2	56	
Итого			100	66,2	31,7	61	69,7/32,2
2014-2015 учебный год							
Петленко В. А.	9А	29	96,6	51,7	23,7	55	
	9Б	29 (но не сдавал Говорченко)	92,9	46,4	23,5	34	
Русакова Л. В.	Ванюков С. 9Б ГВЭ		100	100	-	0	
Голубева С. П.	9В	28	100	92,9	31,1	61	
Итого		87	96,5	64	26,7	49,4	65,4/26,9
2015-2016 учебный год							
Грамотчикова С. И.	9А	25	100	72,0	30,1	76	
	9В	28	96,4	57,1	24,1	42,8	
Петленко В. А.	9Б	30	100	73,3	26,7	60	
Итого		83	98,8	67,5	27,0	59,6	63,1/28,5
2016-2017 учебный год							
Бызова В. А.	9А	22	100	86,4	31,5	77,3	
Бызова В. А.	9Б	22	100	81,8	30,3	77,3	
Русакова Л. А.	9В	24	95,8	29,2	24,2	37,5	
Итого		68	98,5	64,7	28,7	64	64,6/28,2
2017-2018 учебный год							
Голубева С. П.	9А	22	100	54,5	27	45,5	
Русакова Л. В.	9Б	26	100	69	29,3	50	
Голубева С. П.	9В	23	100	60,9	29,6	65,2	
Итого		71	100	62	28,6	53,6	60,8/28,2
2018-2019 учебный год							
Бызова В. А.	9Б	28	100	75	31,6	71,4	
Деканова Ю.Н.	9А, В	50	100	70	29	59,2	
Итого		78	100	71,8	30,1	66,8	

Выводы: На экзамене учащиеся 9А, 9Б, 9В классов показали результат значительно выше годового. 100% успеваемость в параллели. Средняя качественная успеваемость в

параллели на экзамене выше средней качественной успеваемости по году (+5%), выше, чем результаты качественной успеваемости на экзамене 2017-2018 учебного года (+7,1%). В 9А классе (учитель Деканова Ю. Н.) качественная успеваемость на экзамене составила 85,7% - это высокий показатель, значительно лучше, чем в 9В, 9Б классах. Средний тестовый балл выше, чем в 2017-2018 учебном году

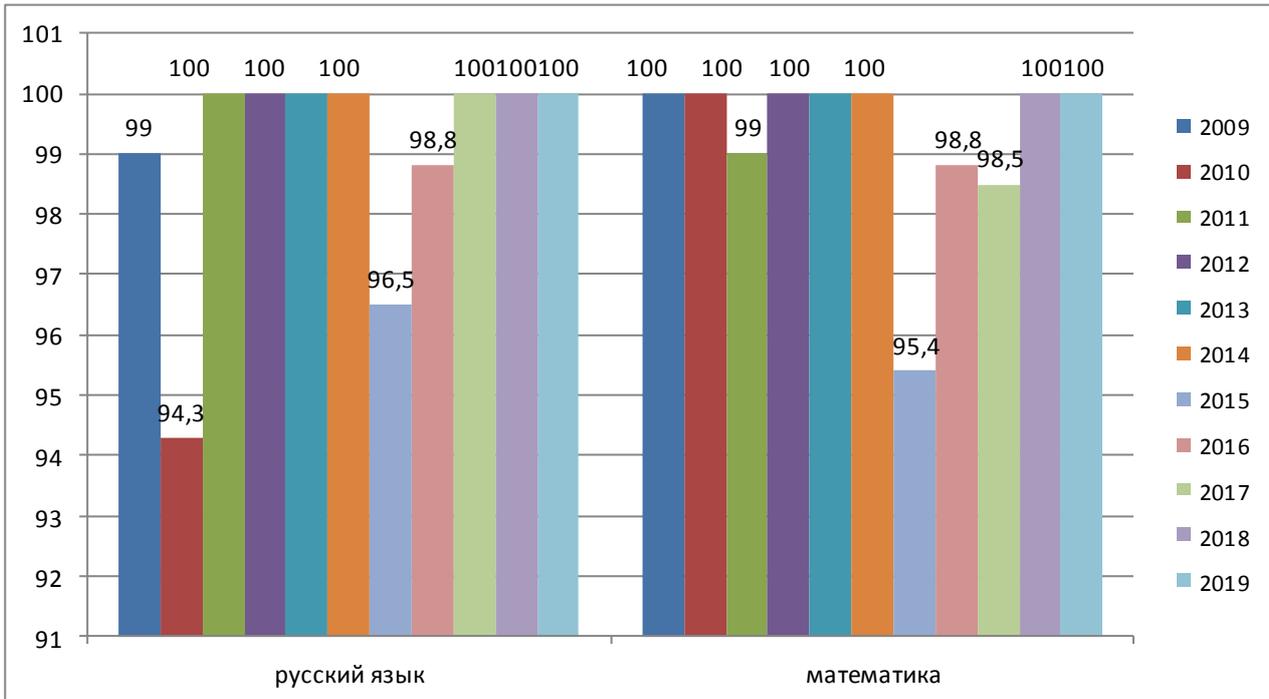
Показатели качественной успеваемости и средний тестовый балл по школе выше городских показателей.

Все темы, выявленные в результате анализа ОГЭ по русскому языку и математике будут включены в планы консультаций и элективных курсов в 2019-2020 учебном году для тех учащихся, которые продолжают обучение в 10 классе.

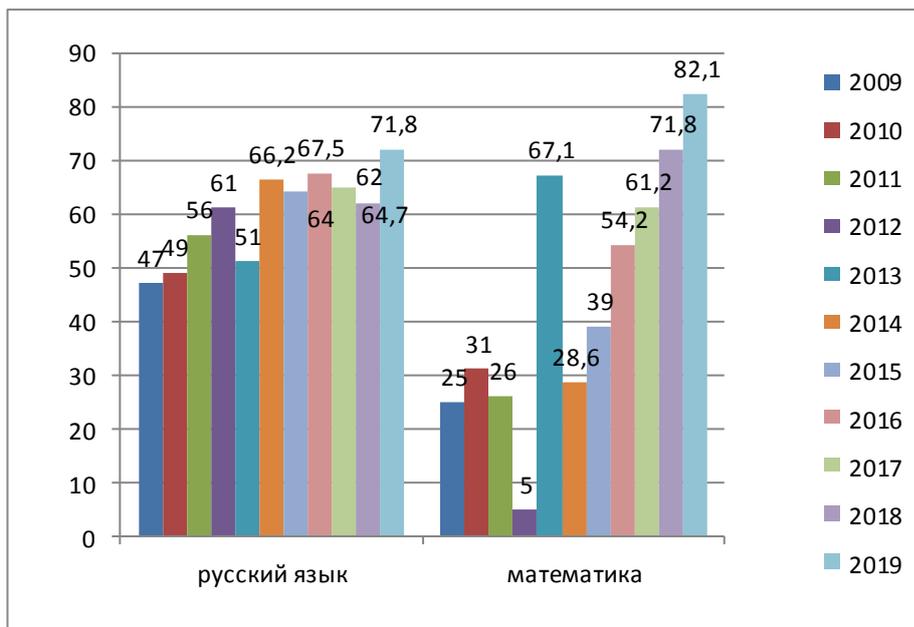
Таким образом, результаты экзамена показали, что по русскому языку, математике учащиеся усвоили базовые знания в этом учебном году лучше. В сравнении с 2017-2018 учебным годом наблюдается значительная положительная динамика по всем показателям.

Диаграмма

Общая успеваемость по русскому языку и математике



Качественная успеваемость по русскому языку и математике



На ОГЭ выпускники предметы по выбору в 2019 году как и в 2018 году должны были сдавать все и не менее двух. В 2018-2019 учебном году учащиеся выбрали для сдачи 8 предметов, в 2017-2018 учебном году учащиеся выбрали для сдачи 8 предметов, что на 1 предмет меньше по выбору, чем в 2016-2017 учебном году. Самыми вострабованными остаются много лет подряд обществознание, биология, и в этом году история и география были более востребованными, чем физика.

Таблица

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации в новой форме за 5 лет

Учитель	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	участников	усп	% кач	участников	усп	% кач/ ср.балл									
Фотеева НГ (биология)	14	100	85,7/30,6	52	90,4	28,8/22,9				35	100	42,9/23,7			
Ирицян Н. Н. (обществознание)	12	100	83,3/28,7				25	100	83,3/27,7						
Ирицян Н. Н. (история)	1	100	0/19				4	100	25/22						
Патрахина И. Н. (обществознание)				43	93,0	51,2/24,2									
Лихачева Н. В. (обществознание)	7	100	28,6/21,3	24	66,7	8,3/17,4	19	94,7	15,8/18,6						
Новикова И. А. (география)										4	100	25/19,3			
Гулякина Е. А. (география)				2	50	50/17	9	100	44,4/19,7				14	92,9	85,7/21,3
Новикова И. А. (биология)							35	100	42,9/24,5				33	100	81,8/31
Янышева МА (химия)				8	87,5	75,0/22	13	100	92,3/24,1	7	100	100/29,1	11	100	90,9/26,1
Пачганова ТП (физика)	13	100	69,2/23,1	28	89,3	39,3/18	22	100	54,5/21	24	100	66,7/22,6	12	100	91,7/26,2
Патрахина И. Н. (история)				8	62,5	25,0/15,1									
Шавнина СА (информатика)	2	100	50/15				5	100	100/17,4	13	100	61,5/13,7	6	100	83,3/14,2
Тихонов М. Е. (обществознание)													64	100	50/24,3
Бессонова В. В. (английский)				1	100	100/67									
Банникова Л. А. (английский)							2	100	100/53,5						
Бызова В. А. (литература)							2	100	50/14,5						
Лазарева Е. С. (английский язык)										1	100	100/49			
Тихонов М. Е. (история)										4	66,7	33,3/20,3	14	100	57,1/24,9
Волкова Е. Н. (обществознание)										55	100	60/24,6			
Деканова Ю. Н. (литература)													2	100	50/18

Вывод:

➤ **в 2018-2019 учебном году** только по географии общая успеваемость составила менее 100%. Самый высокий процент качественной успеваемости по физике (91,7%), химии (90,9%). Самый низкий процент качественной успеваемости по обществознанию, литературе и составляет 50%. По другим предметам по выбору качественная успеваемость значительно выше 50%;

➤ **в сравнении с результатами 2017-2018 учебного года** наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости по химии, обществознанию, информатике; положительная динамика качественной успеваемости – по физике, биологии, истории, географии. Повышение среднего тестового балла по предметам: история, география, биология, физика, информатика; снижение по предметам: химия, обществознание.

Необходимо отметить, что только 1 учащийся 9А класса Цапурин С. пересдавал предмет по выбору географию в резервный день и все равно не справился с работой (в 2017-2018 учебном году – Михянова И. пересдавала в резервные сроки историю, в 2016-2017 учебном году Рябых О. пересдавала предмет по выбору (география)). Все остальные учащиеся сразу справились с экзаменационными работами ОГЭ в основной период.

Таблица

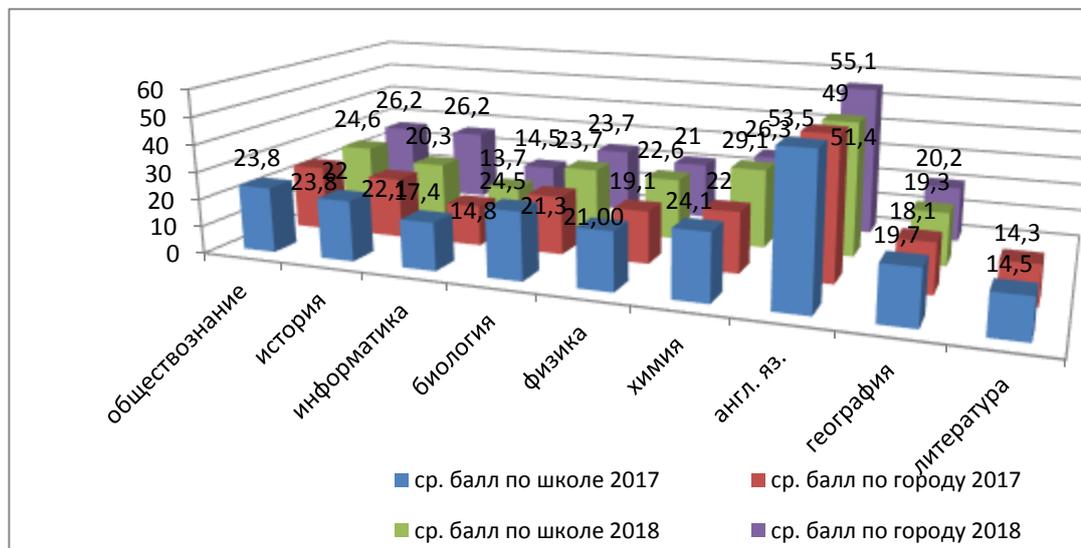
Соответствие результатов ОГЭ учащихся 9 классов МАОУ СОШ №8 г. Ишима ориентирам 2019 года

№	Предмет	Средняя оценка ОГЭ		2019 ориентир
		2019 МАОУ СОШ №8	динамика	
1	Русский язык	4,0	соответствие	4,0
2	Математика	4,0	соответствие	4,0
3	Физика	4,1	+0,1	4,0
4	Химия	4,1	-0,4	4,5
5	Биология	4,1	соответствие	4,1
6	Информатика	3,8	-0,7	4,5
7	Обществознание	3,5	-1	4,5
8	География	3,9	-0,1	4,0
9	История	3,7	-0,3	4,0
10	Литература	3,5	-0,4	3,9
11	Английский язык	Не сдавали		4,5

Результаты учащихся 9 классов школы соответствуют целевым ориентирам области 2019 года только по предметам: русский язык, математика, биология и выше – по физике. Ниже целых ориентиров по предметам: химия, информатика, география, история, литература. Больше всего несоответствия по предметам обществознание, информатика.

Диаграмма

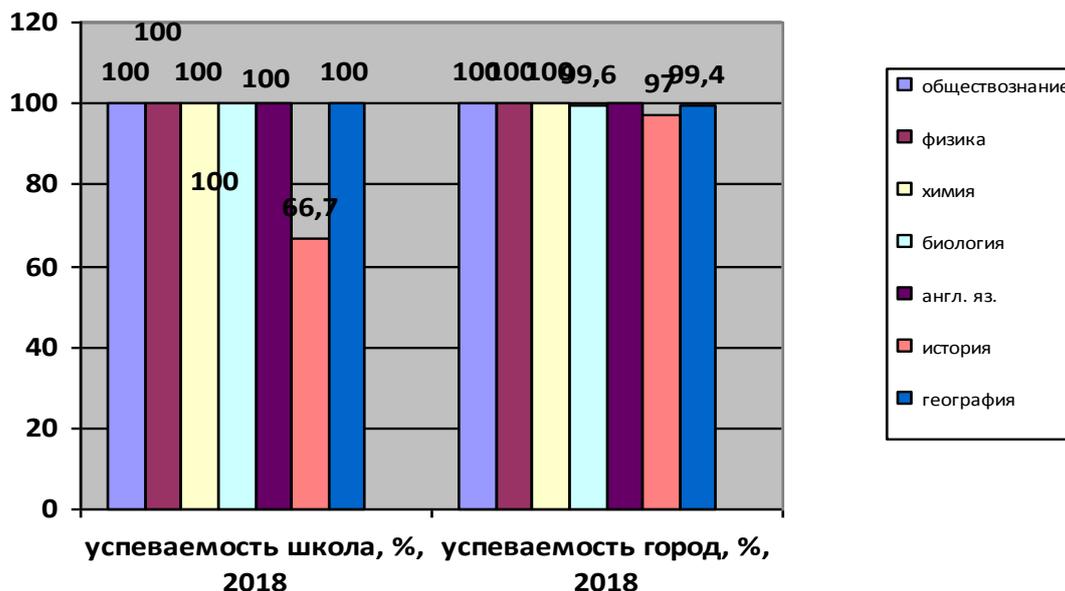
Результаты итоговой аттестации в сравнении с городскими показателями 2019 года (средний тестовый балл)



Выше городского показателя средний балл только по предметам физика, химия, русский язык. На уровне городского показателя - по биологии.

Диаграмма

Результаты итоговой аттестации в сравнении с городскими показателями 2019 года (общая успеваемость)



В сравнении с городскими показателями по проценту общей успеваемости в МАОУ СОШ №8 показатели выше городского по предметам: биология, география, русский язык, математика. Ниже – по предмету история, по остальным предметам на городском уровне (100%).

В 2014-2015 учебном году 5 учащихся получили аттестат с отличием. По итогам 2012-2013 учебного года был выдан только 1 аттестат с отличием; в 2013-2014 учебном году – 4; в 2015-2016 учебном году получили аттестат с отличием 6 учащихся; в 2016-2017 учебном году рекордное количество учащихся, получивших аттестата с отличием – 8; в 2017-2018 году только 3 учащихся школы получили аттестат с отличием; в 2018-2019 учебном году только 2 учащихся получили аттестат с отличием – Рандовцева А, Винокурова Д.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов в 2019 году

На конец 2018-2019 учебного года в 11^х классах обучалось 54 учащихся, как и в 2017-2018 учебном году, все были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании все 54 учащихся, сдав основной экзамен русский язык и математику в основной период.

На едином государственном экзамене по **русскому языку** в 2018-2019 учебном году выпускников, получивших результат ниже минимального, как и 4 года подряд - нет (в 2015 году – 1). Минимальный балл в с 2015 года по русскому языку для поступления в вуз составляет 36 баллов, для получения аттестата – 24 балла (в 2014 году – 24 балла; в 2013г. – 47 баллов; в 2012г. – 46 баллов). Все 54 учащихся набрали на ГИА по русскому языку в 2019 году, как и в 2018, 2017, 2016 годах выше 36 баллов, самый минимальный – 36 (Симонян К., 11Б класс) (в 2015 году минимальный – 39, в 2016 году минимальный – 49, в 2017 году – 48, в 2018 году - 44).

В 2019 году количество учащихся, получивших на ЕГЭ по русскому языку 70 баллов и более – 26, лучше было только в 2016 году (2011 год – 1, 2012 год – 8, 2013 год – 17, 2014 год – 4, 2015 год – 11, 2016-32, 2017 год-24, 2018-23). Лучшие результаты 2016 года: 96 баллов (Тубольцева Л, Дементьева К), 93 балла (Аверина С.) (в 2015 году - 92 балла (Липонцева А.), 90 баллов (Терентьева Ю.); 2017 года: 98 баллов (Иванова М.), 96 баллов (Герасимова К., Гостева В., Тарасенко Д.); 2018 года: Галоян Р.-98 баллов,

Васильева Л. – 94 балла; 2019 года: Щурова Я. – 98 баллов, Демин. Н, Кондрашкина С, Старокоров А, Ухарская В. – 96 баллов.

Таблица

Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за 10 лет

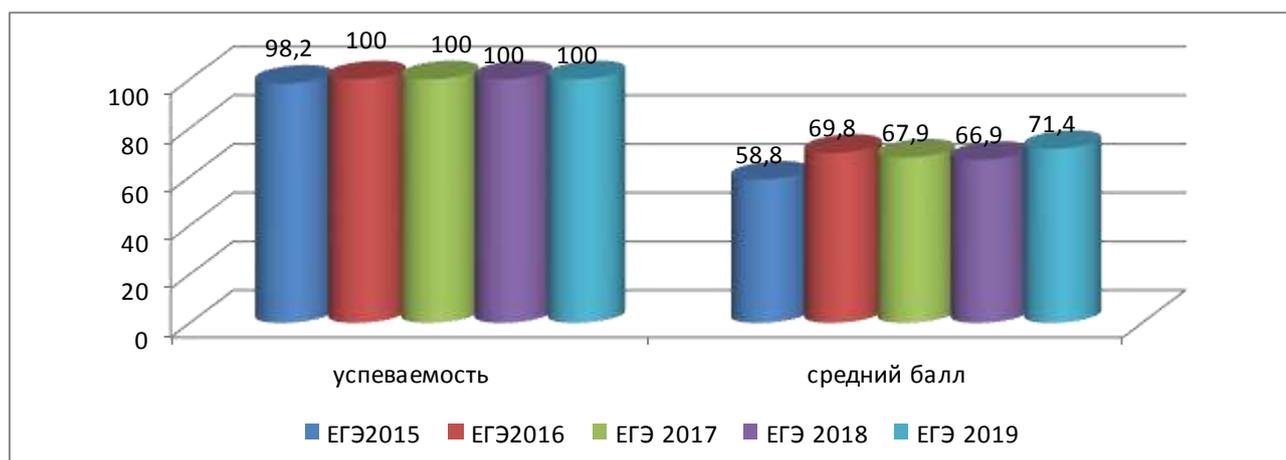
Учебный год	Кол-во уч-ся	Успев, %	Средний тестовый балл	ФИО учителя
2008-2009	63	94- 100	52,5	Ефремова С.С. Русакова Л.А.
2009-2010	77	100	57	Обметкина Н.В. (50,4) Голубева С.П. (60,3)
2010-2011	47	100	56	Грамотчикова С.И.
2011-2012	49	100	62,6	Петленко В.А.
2012-2013	58	100	67	Русакова Л. В. (73,3) Русакова Л. А. (60,3)
2013-2014	49	100	54,6	Герасимова Л. А. (61) Грамотчикова Л. А. (49,4)
2014-2015	55	98,2	58,8	Грамотчикова С. И.
2015-2016	66	100	69,8	Русакова Л. В (70,2) Герасимова Л. А. (63,4)
2016-2017	66	100	67,9	Голубева С. П (68) Петленко В. А (65)
2017-2018	54	100	66,9	Петленко В. А. (69,2) Грамотчикова С. И. (64,2)
2018-2019	54	100	71,4	Бызова В. А.

Вывод: первый раз за 6 лет в 2015 году учащиеся школы показали снижение процента общей успеваемости. В 2016, 2017, 2018, 2019 году снова 100% общая успеваемость. В сравнении с 2017-2018 учебным годом просматривается значительная положительная динамика среднего тестового балла (+4,5). Это самый лучший результат за последние 10 лет обучения.

В 2018-2019 учебном году, как и в 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годах проводилось только межшкольное тестирование учащихся 11-х классов по русскому языку, делался своевременный анализ всех работ и проводилась индивидуальная работа учителей русского языка с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях. Индивидуальная разъяснительная работа с учащимися и родителями администрации и учителей-предметников, классных руководителей с фиксацией проведенной работы под подпись в журнале индивидуальной работы.

Диаграмма

Процент качественной и общей успеваемости учащихся 11-х классов по русскому языку на ЕГЭ в 2018-2019 учебном году в сравнении с результатами за 5 учебных лет



На едином государственном экзамене с 2015 года по 2018 год учащиеся 11-х классов сдавали **математику** 2-х уровней: базового и профильного, могли сдать и тот уровень и другой. В 2019 году сдача этого предмета изменилась, учащимся необходимо было выбрать только один уровень математики для сдачи в соответствии с новым Порядком проведения единого государственного экзамена.

По результатам **ЕГЭ 2015 года** по математике в основной период 5 учащихся 11-х классов получили баллы ниже минимального (на базовом уровне - 2, на профильном уровне – 3). В резервный день 4 выпускников пересдавали экзамен (1-на профильном уровне, 3-е - на базовом). Только 1 учащийся смог пересдать математику в резервный день (Трасируб К. на профильном уровне). Всего в 2015 году не сдали математику профильного уровня 24 учащихся. Самый высокий балл на ЕГЭ по математике профильного уровня в 2015 году получила Бражина К. – 70; минимум набрали 6 учащихся.

По результатам **ЕГЭ 2016 года** в основной период математику базового уровня сдали все. Математику профильного уровня не сдали 12 учащихся. Самый высокий балл на математике профильного уровня набрала Дементьева К. – 86. На математике базового уровня 2 учащихся набрали 20 баллов из 20 возможных (Дементьева К, Кощеева Д.).

По результатам **ЕГЭ 2017 года** в основной период математику базового уровня не сдал только учащийся 11Б класса Ванюков С. он же не смог пересдать математику в резервный день. Математику профильного уровня не сдали значительно меньшее количество учащихся – 3. Самый высокий балл на математике профильного уровня у Тарасенко Д. – 76 (хотя он значительно ниже максимального балла 2016года – 86), следующий результат у Даниловой П. – 72. На математике базового уровня 2 учащихся, как и в 2016 году набрали 20 баллов из 20 возможных (Екимов А, Скоков Н.).

По результатам **ЕГЭ 2018 года** в основной период математику базового уровня, профильного уровня сдали все. Математику профильного уровня не сдали значительно меньшее количество учащихся – 3. Первый раз за 3 учебных года 100% успеваемость на математике профильного уровня. Самый высокий балл на математике профильного уровня у Яковлева В. -78 баллов, 74- у Ворончихиной Д., Васильевой Л. На математике базового уровня 7 учащихся, набрали 20 баллов из 20 возможных.

По результатам **ЕГЭ 2019 года** в основной период математику базового уровня, профильного уровня сдали все. Второй раз за 3 учебных года 100% успеваемость на математике профильного уровня.

Самый высокий балл на математике профильного уровня в 2018 году был у Яковлева В. -78 баллов, 74- у Ворончихиной Д., Васильевой Л. На математике базового уровня 7 учащихся, набрали 20 баллов из 20 возможных.

Самый высокий балл на математике профильного уровня в 2019 году был у Лазарева Д. -98 баллов, 92- у Демина Н, Чупина А. На математике базового уровня 8 учащихся, набрали 20 баллов из 20 возможных. Результаты 2019 года намного лучше, чем всех прошлых лет

Таблица

Результаты ЕГЭ по математике за 5 лет

Учебный год	Кол-во учащихся в параллели	Успеваемость в %	Средний тестовый балл	ФИО учителя
2014-2015	55	Профильный уровень- 52% Базовый уровень- 90,5	Профильный уровень –30,2 Базовый уровень- 3,6	Гребцова Л. Я.
2015-2016	66	Профильный уровень- 76,5% Базовый уровень- 100	Профильный уровень –40,8 Базовый уровень- 3,8	Гребцова Л. Я. (профиль 85%/48,8; база 100/4,1) Кущенко Л. Н.

				(профиль 71%/33,8; база 100/3,6)
2016-2017	66 (профиль сдавали-34, базу-62)	Профильный уровень- 91,2 Базовый уровень-98,4	Профильный уровень -45,4 Базовый уровень- 4,2	Гребцова Л. Я.
2017-2018	54 (профиль сдава - 31, базу-50)	Профильный уровень- 100% Базовый уровень-100%	Профильный уровень -46,9 Базовый уровень- 4,6	Кущенко Л. Н.
2018-2019	54 (профиль сдава - 32, базу-23)	Профильный уровень- 100% Базовый уровень-100%	Профильный уровень -69,7 Базовый уровень- 4,5	Козлова О. В.

Вывод: если рассматривать результаты учащихся по учителям, то просматривается очень значительная положительная динамика по среднему тестовому баллу, проценту выполнения работы, общая успеваемость второй год на уровне 100% по результатам учащихся сдавшим математику профильного уровня. Снизился незначительно средний тестовый балл на базовом уровне на 0, 1, в сравнении с 2018 годом.

В течение 2018-2019 учебного года также как и по русскому языку учащиеся 11 классов участвовали в межшкольном тестовании по математике базового уровня, по математике профильного уровня, МОК, РОК. Кроме того, было организовано участие учащихся в платном тестировании ТОГИРРО по желанию, которые помогали учителю своевременно организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и получить положительный результат на ЕГЭ.

90 баллов и выше набрали в 2017-2018 учебном году следующие учащиеся:

№п/п	ФИ учащегося	Предмет	балл	учитель
1.	Махурина Дарья	история	93	Волкова Е. Н.
2.	Галоян Рузанна	Русский язык	98	Петленко В. А.
		история	96	Волкова Е. Н.
3.	Васильева Лидия	Русский язык	94	Петленко В. А.
4.		обществознание	97	Волкова Е. Н.
5.		Английский язык	96	Бессонова В. В./ Банникова Л. А.
6.		история	91	Волкова Е. Н.

Из 3 учащихся – 2 медалиста.

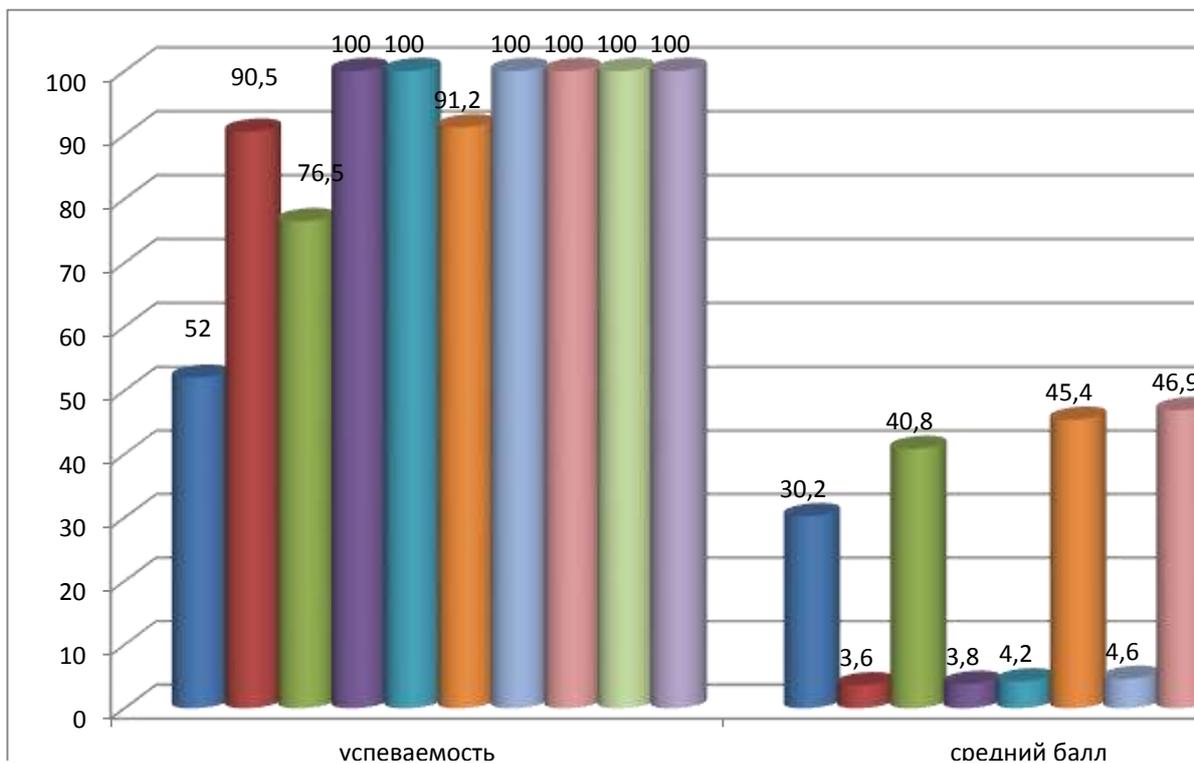
90 баллов и выше набрали в 2018-2019 учебном году следующие учащиеся:

№п/п	ФИ учащегося	Предмет	балл	учитель
1.	Щурова Яна	Русский язык	98	Бызова В. А.
2.	Демин Никита	Русский язык	96	Бызова В. А.
		Математика (профиль)	92	Козлова О. В.
3.	Лазарев Данила	Математика (профиль)	98	Козлова О. В.
4.	Чупин Алексей	Математика (профиль)	92	Козлова О. В.
5.	Ухарская Валерия	Русский язык	96	Бызова В. А.
		Химия	100	Янышева М. А.
		Биология	91	Новикова И. А.
6.	Кондрашкина Светлана	Русский язык	96	Бызова В. А.
		Химия	92	Янышева М. А.
		Биология	96	Новикова И. А.
7.	Старокоров Артем	Русский язык	96	Бызова В. А.
		Обществознание	94	Тихонов М. Е.
8.	Чаусова Ангелина	Русский язык	94	Бызова В. А.

Из 8 учащихся – 5 медалистов.

Диаграмма

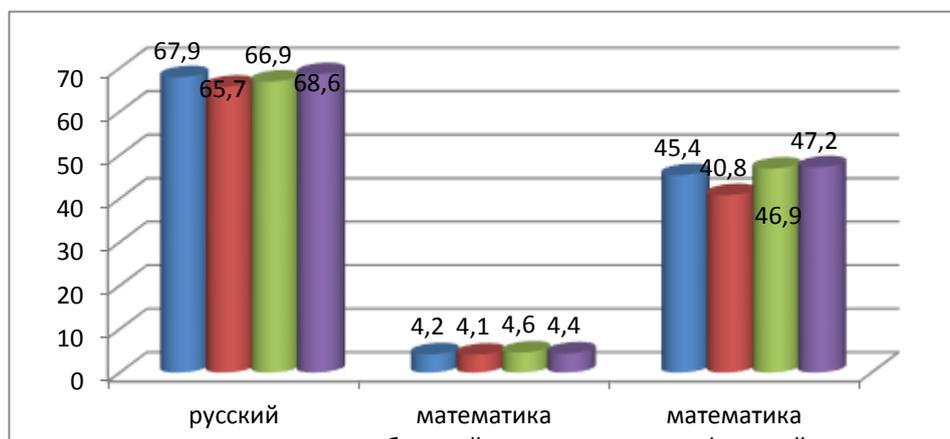
Процент качественной и общей успеваемости учащихся 11-х классов по математике на ЕГЭ в 2018-2019 учебном году в сравнении с результатами за 5 лет



Очень хорошо видно, что средний балл математики профильного уровня ежегодно в течение 5 лет повышался и достиг очень высокого уровня.

Диаграмма

Средний тестовый балл по русскому языку и математике в сравнении с городскими показателями



Успеваемость по математике профильного уровня, базового уровня учащихся школы выше результатов успеваемости по городу (96,3%/99,2%). По русскому языку – на уровне городского показателя 100%

Средний тестовый (оценочный) балл по математике базового уровня выше городского; по русскому языку и математике профильного уровня ниже городских показателей.

Большинство учащихся 11-х классов традиционно имеют средний и низкий уровень обученности, но в 2018-2019 учебном году в параллели значительное повышение качественной успеваемости в параллели по результатам года до 68,5%, это лучший выпуск (по итогам 2017-2018 учебного года качество в параллели – 42,6%, 2016-2017

учебного года качество в параллели – 39,4%, 2015-2016 учебного года - 36,4%; 2014-2015 учебном году – 23,6%).

На итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году выпускники выбрали тоже 8 предметов для сдачи экзаменов по выбору (вместо литературы выбрали информатику в 2019 году).

На итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году – 8, в 2016-2017 учебном году – 6, в 2015-2016 учебном году – 8, в 2014-2015 учебном году – 8, в 2013-2014 учебном году – 8 предметов, в 2012-2013 учебном году – 9 предметов.

Таблица

Выбор предметов выпускниками в 2019 году

№ п/п	Предмет	2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год	
		Количество учащихся	% выбора								
1.	биология	8	14,5	17	25,8	8	12,1	8	14,8	8	14,8
2.	история	2	3,6	5	7,6	3	4,5	7	13	5	9,3
3.	физика	22	40,0	21	31,8	16	24,2	20	37	16	29,6
4.	английский язык	1	1,8	0	0	0	0	3	5,6	1	1,9
5.	обществознание	30	54,5	27	40,9	25	37,9	25	46,3	22	40,7
6.	химия	5	9,1	8	12,1	5	7,6	5	9,3	8	14,8
7.	география	0	0	1	1,5	0	0	1	1,9	1	1,9
8.	литература	4	7,3	1	1,5	0	0	3	5,6	0	0
9.	информатика	1	1,8	1	1,5	2	3,0	0	0	4	7,4
10.	ИТОГО	73		81		59		72		65	
11.	Количество выпускников	55		66		66		74		74	

Наиболее популярными предметами на протяжении последних лет для выпускников 11-х классов остаются обществознание, физика, биология, а в этом году и химия. Уменьшилось количество учащихся, выбравших предметы: история, физика, английский язык, обществознание; увеличилось-выбравших химию, появилась информатика. Значительно уменьшилось количество учащихся, сдающих предметы по выбору. Учащиеся более осознанно подходят к выбору предметов на ЕГЭ, поэтому повышается качество сдачи предметов по выбору, хотя в этом году есть учащиеся, не сдавшие предметы по выбору. Впервые в школе 100 балльница по химии.

По предметам по выбору выпускников, набравших на ЕГЭ в 2019 году ниже минимального количества баллов – 5 как и в 2017-2018 учебном году (в 2018-5, в 2017-1, в 2016 – 9, в 2015 – 6, в 2014 – 5, в 2013 году – 3). В 2013 году два учащихся (Лемешев Н. и Бородина Ю.) набрали на ЕГЭ по предметам по выбору на двух экзаменах баллы ниже минимальных. В 2014 году ученики все разные; в 2015 году Лапин Н. не сдал 2 предмета по выбору (физику и обществознание). В 2016 году Мышкин Н. не сдал 2 предмета по выбору (обществознание и физику). В 2016 году нет учащихся, не сдавших 2 предмета по выбору. Значительно уменьшилось количество учащихся, не сдавших предметы по выбору с 9 до 1 в 2017 году, в 2018 году – 5 таких учащихся, в 2019 году – 1 учащаяся не сдала 2 выбранных предмета.

Таблица

Количество учащихся, не сдавших экзамен по предметам по выбору

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, не сдавших экзамен 2014	Количество учащихся, не сдавших экзамен 2015	Количество учащихся, не сдавших экзамен 2016	Количество учащихся, не сдавших экзамен 2017	Количество учащихся, не сдавших экзамен 2018	Количество учащихся, не сдавших экзамен 2018
1.	биология	1	0	0	0	0	1
2.	история	1	0	0	0	0	0
3.	физика	2	3	3	0	0	0
4.	английский язык	0	0	0	-	0	0
5.	обществознание	1	4	5	0	5	2
6.	химия	0	0	1	1	0	1

7.	география	0	-	0	-	0	0
8.	литература	0	0	0	-	0	0
9.	информатика	0	0	0	0	-	1
Итого		5	7	9	1	5	5

На протяжении 6 лет учащиеся затрудняются в сдаче на ЕГЭ предмета обществознание, физика, химия. Первый раз за 6 лет учащийся не сдал информатику.

Таблица

Сравнение результатов ЕГЭ учащихся школы с областными целевыми ориентирами ЕГЭ 2019 года

№п/п	Предмет	Средний балл ЕГЭ 2019 года учащихся школы	Динамика	Областной ориентир 2019 года
1.	Русский язык	71,4	Выше на 3,4	68
2.	Математика (базовый уровень)	4,5	соответствие	4,5
3.	Математика (профильный уровень)	69,7	+19,7	50
4.	Физика	59,5	+6	53,5
5.	Химия	67,8	+13,6	не ниже 54,2
6.	Биология	66	+13,9	не ниже 52,1
7.	Информатика	57,8	-0,4	не ниже 58,2
8.	Обществознание	56,6	+4,6	не ниже 52
9.	География	61	+1,9	не ниже 59,1
10.	История	54,8	-0,2	не ниже 55
11.	Английский язык	76	+6	не ниже 70

Сравнивая результаты ЕГЭ учащихся школы мы видим, что по 8 предметам из 11 результаты учащихся школы превышают целевые ориентиры, из них по 3 предметам (математики профильного уровня, химия, биология)-значительно выше. Не достигнуты целевые ориентиры по баллам по предметам информатика и история.

Таблица

Результаты ЕГЭ за 5 лет

Предмет	Кол-во учащихся					Тестовый балл						Успеваемость, %					Учитель 2018	
	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019	город	2015	2016	2017	2018	2019		город
Русский язык	55	66	66	54	54	58,8	69,8	67,9	66,9	71,4		98,2	100	100	100	100		Бызова В. А.
Математика базовый уровень	42	62	66	50	32	3,6	3,8	4,2	4,6	4,5		90,5	100	100	100	100		Козлова О. В.
Математика профильный уровень	50	51	34	31	22	30,2	40,8	45,4	46,9	69,7		52	76,5	91,2	100	100		Козлова О. В.
География	0	1	-	1	1	0	83	-	87	61		0	100	-	100	100		Дойникова С. В./Гулякина Е. А.
Английский язык	1	0	-	3	1	48	-	-	75	76		100	-	-	100	100		Банникова Л. А.
История	2	5	3	7	5	42	64,4	65	66,6	54,8		100	100	100	100	100		Тихонов М. Е.
Химия	5	8	5	5	8	58,4	59,8	50,8	63,6	67,8		100	87,5	80	100	87,5		Янышева М. А.
Обществознание	30	27	25	25	22	49,7	52,2	60,4	53,1	56,6		86,7	81,5	100	80	90,9		Тихонов М. Е./Ирицян Н. Н.
Биология	8	17	8	8	8	64,1	61,4	64,1	62,1	66		100	100	100	100	87,5		Новикова И. А.
Физика	22	21	16	20	16	41,8	46,4	54,8	53,5	59,5		86,4	85,7	100	100	100		Пачганова Т. П.
Информатика	1	1	2	0	4	61	62	71	-	57,8		100	100	100	-	75		Шавнина С. А.
Литература	4	1	-	3	-	52,5	91	-	50,7	-	-	100	100	-	100	-	-	-

Сравнивая результаты ЕГЭ 2018-2019 учебного года с результатами ЕГЭ 2017-2018 учебного года, можно отметить:

- отрицательную динамику среднего тестового балла по математике базового уровня, географии, истории; положительную динамику по предметам: математика (профильный уровень), русский язык, химия, физика, биология, английский язык;
- наблюдается отрицательная динамика общей успеваемости по химии, биологии; положительная динамика общей успеваемости по обществознанию;
- сохранение 100% общей успеваемости по предметам: русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), история, физика, английский язык.

Сравнивая результаты ЕГЭ 2017-2018 учебного года с городскими показателями можно отметить:

- значение среднего тестового балла выше городских результатов по предметам: математика базового уровня, география, английский язык, история, обществознание, химия, биология, физика.

- процент общей успеваемости на уровне городского показателя 100% по предметам: русский язык, литература, английский язык, география. По предметам: математика базового и профильного уровней, история, биология, химия, физика в школе на уровне 100%-это значительно выше городских показателей. По общественности в школе общая успеваемость 80%, в городе – 78,1%.

На ЕГЭ в 2018-2019 учебном году значительное количество учащихся улучшили свои результаты в сравнении с результатами срезовых работ в течение учебного года.

В течение всего учебного года в школе велась системная работа администрации, классных руководителей, учителей предметников по подготовке учащихся к ГИА, в течение всего года осуществлялся и был усилен внутришкольный контроль данного направления. На основании результатов МОКО, РОКО, ВШТ, МШТ с целью повышения качества подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ, контроля за подготовкой учащихся, их посещением занятий, консультаций, элективных курсов, индивидуальной работы с родителями выпускников в школе был издан ряд приказов на основании которых был усилен контроль со стороны классных руководителей за посещением учащимися консультаций и ППВ, была организована своевременная индивидуальная работа учителей-предметников и администрации с родителями учащихся 11-х классов.

В течение 2018-2019 учебного года был проведен ряд совещаний при директоре, на которых обсуждались проблемы и определялись пути решения по вопросам подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, хотя большие опасения по подготовке вызывали учащиеся 9 классов.

Были организованы и проведены пробные платные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору: физике, биологии, химии, истории для учащихся 9, 11 классов.

В течение учебного года все нормативные документы, касающиеся проведения ЕГЭ своевременно размещались на сайте школы, школьном информационном стенде, своевременно доводились до родителей и учащихся на совместных родительских собраниях.

Учащиеся 11-х классов имели возможность и посещали с октября 2018 года по апрель 2019 года Школу ЕГЭ.

В течение учебного года администрация посещала уроки учителей предметников с целью контроля за подготовкой учащихся к ЕГЭ, особенно обращалось внимание на предметы русский язык и математика. Был проведен ряд административных срезовых работ по математике в 9 классе.

Проведены родительские собрания (под роспись в протоколе) на которых своевременно проводилось знакомство с нормативно-правовыми документами по ЕГЭ, ГИА, рассказывалось об особенностях ГИА. На всех вышеперечисленных мероприятиях добивались присутствия всех родителей и учащихся. Подготовку учащихся к ГИА вели квалифицированные учителя.

Основной задачей на 2019-2020 учебный год остаётся сохранить качество подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ с учётом выявленных проблем по результатам анализа 2018-2019 учебного года.

Проблемы	Причины	Пути выхода
<p>1.Наличие учащихся не освоивших программу основного общего образования и не получивших аттестат.</p> <p>2. Пересдача предметов в 9 классе в резервные дни.</p> <p>3. Наличие учащихся, не сдавших на ЕГЭ предметы по выбору</p>	<p>1.Недостаточно поставлена индивидуальная работа с учащимися по подготовке к ГИА.</p> <p>2. Не на достаточном уровне проводится педагогами формирование ключевых компетенций.</p> <p>3. Своевременно не ведется работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.</p> <p>4. Отсутствие системной методической работы данного направления в школе, в рамках ШМО.</p> <p>5. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью учащимися учебных занятий, консультаций, предметов по выбору.</p> <p>6. Недостаточная взаимосвязь классных руководителей и учителей-предметников по решению вопросов данного направления.</p> <p>7. Недостаточное привлечение родителей классными руководителями для решения возникающих вопросов по подготовке учащихся к ГИА.</p>	<p>1. Провести на заседаниях ШМО систематизацию и анализ выявленных типичных ошибок (август,2019).</p> <p>2. Включить учителям-предметникам в каждый урок задания из демоварианта или кодификатора ЕГЭ, развитие тестовой культуры учащихся.</p> <p>3.Продолжить внутришкольное тестирование в 8-11 классах.</p> <p>4.Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по отработке заданий повышенного и высокого уровней сложности с сильными учащимися.</p> <p>5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики.</p> <p>6.Усилить внутришкольный контроль за работой по повышению качества образования, внутришкольным тестированием, подготовкой обучающихся к ГИА, проведением консультаций и элективных курсов.</p> <p>7. Усилить методическую работу по повышению качества обучения в рамках ШМО.</p> <p>8. Продолжать организацию школьных методических семинаров с целью повышения качества подготовки к ГИА.</p> <p>9. Продолжить индивидуальную работу администрации, учителей-предметников, классных руководителей с родителями и учащимися, у которых возникают проблемы по подготовке к ГИА.</p> <p>10. Привлекать более активно к решению данных вопросов родителей учащихся.</p> <p>11. Продолжить индивидуальную работу администрации и индивидуальный контроль администрации за учителями-предметниками, ведущими подготовку учащихся к ГИА по всем предметам.</p> <p>12. Усилить профориентационную работу с учащимися с целью более осознанного выбора предметов для сдачи на ГИА.</p>

4. Обеспечение предпрофильной и профильной подготовки учащихся, профориентационная работа

Реализация современных требований, предъявленных к общеобразовательной школе, значительно активизировала работу педагогического коллектива, в части классных руководителей по профориентации учащихся.

В течение всего 2018-2019 учебного года осуществлялась профориентационная работа на всех уровнях обучения с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда.

Работа была организована по следующим направлениям:

- нормативно-правовая деятельность;
- введение предметных курсов в 9-11 классах (6-х классах);
- психолого-педагогическое сопровождение (диагностическая работа);
- информационно-ознакомительная работа;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями;
- методическая работа с педагогами.

В школе имеются локальные акты, регламентирующие работу профильных классов, организацию предпрофильной подготовки, создание портфолио учащихся. Утвержден план работы школы по данному направлению, план работы педагога психолога и классных руководителей по деятельности предпрофильной и профориентационной работы.

В 2018-2019 учебном году охват учащихся предпрофильной подготовкой на основном и среднем уровнях обучения также составил 100%.

Данная работа велась по направлениям:

Организация элективных, предметных курсов

Предметные курсы создавались с учетом проведения анкетирования учащихся, для изучения их образовательных запросов и определения набора курсов по выбору.

В 2018-2019 учебном году учащимся были предложены следующие предметные курсы в 8-11 классах: физика, химия, биология, обществознание, история, литература, английский язык, информатика, литература.

Предметные курсы были рассчитаны на 34 учебных часа или 17 учебных часов в зависимости от выбора учащихся и проводились с целью углубление знаний учащихся и повышение качества образования, предпрофильную подготовку.

Наиболее востребованными в 9-11 классах остаются предметные курсы: обществознание, физика, биология.

Программы предметных курсов составлены в соответствии с моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в школе. Все представленные программы рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

Учитывались следующие требования к программам предметных курсов:

- курс должен позволить в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы;
- содержание курса, форма его организации должны помочь обучающемуся через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- в 9 классе и 8-х классах курсы должны познакомить учащегося со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит выбор того или иного профиля.

В течение учебного года велся внутришкольный контроль, где отслеживалась эффективность проведения элективных курсов через:

- посещение учебных занятий;
- проверку страниц классных журналов элективных курсов;

Важным компонентом в предпрофильной подготовке мы определили информационную и профориентационную работу в 9-х классах, проводимую классными руководителями. Тематика занятий была подобрана таким образом, чтобы сначала ознакомить учащихся с миром профессий и их характеристиками, затем в форме тестирования выяснить предпочтения учеников, а потом, сочетая теоретические и практические занятия (психологические тренинги, уроки-практикумы, конференции и т.д.), ознакомить с ситуацией на рынке труда города и

Тюменской области с перечнем профессиональных учебных заведений и условиями приема в них.

Осуществление предпрофильной подготовки в 9 классе позволило учащимся осознанно подойти к вопросу продолжить обучение в 10 классе.

Психолого-педагогическое сопровождение

Период выбора профессии совпадает с подростковым возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. От выбора, в немалой степени, зависит и успешность обучения в старших классах, и подготовка обучающихся к следующей ступени образования, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Для того, чтобы помочь учащимся на стадии выбора профессии нужна психолого- педагогическая помощь.

Формы работы психолога:

- Психодиагностика (опросники, анкеты, тесты)
- Беседа, рассказ. Лекции. Круглые столы.
- Разработка рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально важных качеств.
- Индивидуальные и групповые занятия. Тренинги.

1. В 2018-2019 учебном году была проведена психологом комплексная диагностика профессиональной ориентации учащихся. Цель: выявление интересов, склонностей, потребностей и потенциальных возможностей учащихся для осознанности выбора профессии. Диагностику прошли обучающиеся 7, 8, 9,10,11 классов в количестве 349 учеников. Учащиеся получили информации о своих способностях, интересах, профессиональной направленности. Школьникам в течение учебного года была оказана психологическая помощь в личностном и профессиональном самоопределении.

В ходе диагностики профессиональных интересов, склонностей, потребностей и потенциальных возможностей учащихся и для осознанности выбора профессии использовались следующие методики:

- способности школьников методика Е.И. Рогова; (7 классы)
- дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО); (8-11 классы)
- Методика определения типа личности (Дж. Голланд)
- «Мотив выбора профессии» (9-11 классы)
- Модификация методики А.Е. Голомштока «Карта интересов» (9-11 классы)

По методике «Способности школьников Е. И. Рогова» были получены следующие результаты:

- 7 классы (всего продиагностировано 92 ученика): физические (спортивные) способности выявлены у 35 учащихся, коммуникативные способности у 18 учащихся, эмоционально – изобразительные (артистические) у 16 учащихся, художественно-изобразительные у 15 учащихся, организаторские у 15 учеников, музыкальные у 10 учеников, математические у 10 учеников, филологические способности выявлены у 9 школьников, конструкторско – технические способности выявлены у 5 учеников. У некоторых учащихся доминирует несколько направленностей.

Из результатов по методике «Дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)» было выявлено, что учащиеся 8, 9, 10, 11 классов (продиагностировано 262 учащихся) выбирают профессию типа: «человек – человек» - 75 учеников (25,8%); «человек – техника» - 42 учеников (14,4%); «человек – художественный образ» - 60 учеников (20,6%); «человек – знаковая

система» - 69 ученик (23,7%); «человек – природа» - 45 ученик (15,5%). У некоторых учащихся выявлено по две профессиональных направленности.

Из результатов анкеты «Мотив выбора профессии» учащихся 9 - 11 классов: среди 9 классов (продиагностировано 70 учащихся):

9а класс - доминируют творческие мотивы у 12 учащихся, материальные мотивы выбора профессии - престижности 10 учащихся, материальные мотивы у 7 учащихся.

9б класс – доминируют материальные мотивы профессии 13 учащихся, творческие мотивы выявлены у 9 учащихся, мотивы престижности профессии у 6 учащихся.

9в класс – доминируют мотивы престижности выявлены у 7 учащихся, творческие мотивы 3 учащихся, материальные мотивы выбора профессии выявлены у 3 учащихся.

Результаты среди 10 классов по анкете «Мотив выбора профессии» (продиагностировано 51 учащихся)

10а класс - доминируют престижные мотивы выбора профессии 11 учащихся, материальные мотивы у 9 учащихся, творческие мотивы профессии выявлены у 4 учащихся

10б класс – доминируют мотивы престижности профессии 13 учащихся, творческие мотивы у 8 учащихся, материальные мотивы у 6 учащихся.

Результаты по анкете «Мотив выбора профессии» среди 11 классов (продиагностировано 50 учащихся)

11а класс - доминируют мотивы престижности профессии 16 учащихся, материальные мотивы у 6 учащихся, творческие мотивы у 5 учащихся.

11б класс – доминируют мотивы престижности профессии 13 учащихся, материальные мотивы у 7 учащихся, творческие мотивы у 3 учащихся.

Из результатов определения типа личности (Дж. Голланд) было выявлено, что среди учащихся 8-11 классов (продиагностировано 262 ученика) преобладающими и значимыми профессиями являются «помогающие», «лечащие», «обучающие» профессии класса «Человек - человек», а с другой стороны, «спасающие» и «экстремальные» профессии, предметом труда в которых являются вода, земля, огонь, воздух. А так же профессии группы «творческих», «поисковых» и «наблюдательных» профессий, основным содержанием которых является изменение старой формы и поиск нового, т.е. «революционные» преобразования.

В результате диагностики интересов учащихся по методике «Карта интересов», было получено: среди 9 классов предпочтительными профессиональными интересами является общественная деятельность – 29 учащихся, правовая деятельность – 16 учащихся, строительная деятельность – 11 учащихся, техника – 10 учащихся, педагогика – 10 учащихся, медицина – 9 учащихся.

Среди 10 классов предпочтительными профессиональными интересами является общественная деятельность – 18 учащихся, правовая деятельность – 14 учащихся, медицина – 14 учащихся, математика – 11 учащихся, техника – 7 учащихся, педагогика – 6 учащихся.

Среди 11 классов предпочтительными профессиональными интересами является правовая деятельность – 26 учащихся, медицина – 14 учащихся, общественная деятельность – 12 учащихся, легкая промышленность – 6 учащихся, математика – 9 учащихся, педагогика – 8 учащихся, техника – 4 учащихся.

Время проведения диагностики: декабрь 2018 г. – апрель 2019 г.

Исходя из полученной информации, в результате диагностики можно сделать вывод, что учащиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, многие из них уже сделали свой выбор. Тем учащимся, которые затруднялись в выборе будущей профессиональной

деятельности, была оказана индивидуальная диагностическая и консультативная помощь психолога. Результаты по всем методикам доведены психологом индивидуально до каждого учащегося, разработаны и даны рекомендации как самим учащимся, так и педагогам, родителям в индивидуальном порядке.

Помимо диагностики учащихся по выявлению склонностей в профессиональной сфере в течение 2018-2019 учебного года ответственным за профориентационную работу совместно с психологом были проведены следующие мероприятия:

- Игра-знакомство с миром профессий (5 классы) «Путешествие в мир профессий»;

- педагогом – психологом проведены профориентационные занятия (9,10,11 классы) по курсу Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии». На данных занятиях рассматривались вопросы: «Что я знаю о своих возможностях?», «Что я знаю о мире профессий?», «Способности и профессиональная пригодность», «Планирование профессиональной карьеры»

Информационно-ознакомительная работа проводилась совместно с учреждениями СПО, НПО, ВО, а также специалистами городского профориентационного центра «Ориентир»:

- оформление профориентационного уголка «Профориентация в школе – путь к успеху!»;

- информирование о порядке поступления в институты ФСБ России пограничного профиля в 2019 году;

- информирование о порядке поступления в Военную академию материально-технического обеспечения им. Генерала армии А.В. Хрулева в г. Омске в 2019 году (9,11 классы);

- организация работы предметных (элективных) курсов;

- Классный час «Кем быть?» в рамках проведения единого дня профессионального самоопределения молодежи;

- встреча учащихся 9-х классов с медицинскими работниками на базе ГБУЗ ТО «Областная больница №4»;

- информирование обучающихся о подготовительных курсах, приёме в учебные заведения (ВУЗы, СПО, НПО), расписаниях дней открытых дверей в учреждениях профобразования.

Приняли участие в городских мероприятиях:

- встреча учащихся 9-х классов с медицинскими работниками на базе ГБУЗ ТО «Областная больница №4»;

- День открытых дверей в Ишимском педагогическом институте им. П.П.Ершова (филиал) Тюменского государственного университета;

- Ярмарка учебных мест;

- День открытых дверей на базе ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»;

- День открытых дверей Тюменского государственного университета.

В ходе встреч будущие выпускники могли задавать интересующие их вопросы специалистам той профессии, которую выбрали для себя, а также узнать особенности работы в определённой области «из первых рук».

На протяжении 2018-2019 учебного года велась индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями. Психологом велась разъяснительная работа по результатам анкет и тестирований, проводились дополнительные исследования, давались профессиональные рекомендации как индивидуально, так и на родительских собраниях. Социальным педагогом были проведены индивидуальные беседы с учащимися 11-х классов о мире профессий и о серьёзности отношения к выбору будущей специальности.

Таблица

Профориентационные мероприятия в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Информационно-ознакомительное направление				
1	Городской профориентационный квест «PROFI.RU: загрузка»	29 августа	Евсеева Т.В. Долгополова М.А.	20 человек
2	Оформление профориентационного уголка «Профориентация в школе – путь к успеху!»	октябрь	Евсеева Т.В.	
3	Открытые всероссийские уроки профориентационной направленности	В течение года	Евсеева Т.В. Сеногоев П.И. Медведева А.А. Новикова И.А. Фотева Н.Г. Волкогонова Е.Н. Тихонов М.Е. Маркеева В.А.	5-11 классы
4	ВКС с представителями военных ВУЗов России для учащихся 9-11 классов.	26 сентября	Евсеева Т.В.	7 человек
5	Встреча учащихся 11-х классов с предпринимателем	24 ноября	Евсеева Т.В.	40
6	Организация работы предметных (элективных) курсов	сентябрь	Тимофеева Н. Л.	8-11 классы
	Участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия».	ноябрь	Евсеева Т.В. Маркеева В.А.	24 человека
7	Участие в онлайн-уроках «Проектория».	В течение года	Евсеева Т.В. Тихонов М.Е. Волкогонова Е.Н.	8-11 классы
8	Участие учащихся в профессиональном обучении по программам: слесарь по ремонту автомобилей, парикмахер.	В течение года	Евсеева Т.В.	10-11 классы
9	Информирование о порядке поступления в Военную академию материально-технического обеспечения им. Генерала армии А.В. Хрулева в г. Омске в 2017 году (9,11 классы)	декабрь	Евсеева Т.В.	9-11 классы
10	Участие во Всероссийской акции «Всероссийская профдиагностика-2018».	декабрь	Евсеева Т.В.	45 человек
11	Участие в онлайн уроках финансовой грамотности.	1, 2 полугодие	Евсеева Т.В. Волкова Е.Н. Маркеева В.А. Тихонов М.Е. Долгий Т.В.	8-11 классы
12	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности	октябрь	Евсеева Т.В.	10 человек
13	Участие в мастер классе по журналистике.	октябрь	Евсеева Т.В. Деканова Ю.Н.	5 человек
14	Информирование обучающихся о подготовительных курсах, приеме в учебные заведения (ВУЗы, СПО, НПО), расписаниях дней открытых дверей в учреждениях профобразования	В течение года	Евсеева Т.В.	
15	Знакомство учителей с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации	В течение года	Тимофеева Н.Л.	
16	Профессиональный квест «Дорога в страну профессий» на базе ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» 9 классы	17 декабря	Евсеева Т.В.	13 чел.
17	День открытых дверей в «Ишимском педагогическом институте (филиал)	март	Евсеева Т.В. Классные	29 человек

	Тюменского государственного университета» 11 классы		руководители	
18	День Государственного аграрного университета Северного Зауралья.	апрель	Евсеева Т.В. Ирицын Н.Н.	20 человек
19	Открытые уроки с предпринимателями	ноябрь	Евсеева Т.В. и классные руководители	41 человека
20	Классный час «кем быть?»	декабрь	Евсеева Т.В. Долгополова М.А.	25 человека
21	Урок занятости «Что важнее в выборе профессии»	январь	Евсеева Т.В.	22 человека
22	Классный час «Секреты выбора профессии»	февраль	Евсеева Т.В.	39 человек
	Участие в программе профессиональной подготовки «Основы медицинских знаний».	февраль	Евсеева Т.В.	2 человека
23	Встреча с представителем Центра занятости населения г. Ишима	февраль	Евсеева Т.В.	44 человека
24	Онлайн уроки в рамках проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности»	февраль	Евсеева Т.В. Тихонов М.Е. Волковгонова Е.Н.	90 человек
25	Лекции по теме: «Финансовая грамотность»	март	Евсеева Т.В. Тихонов М.Е. Волкова Е.Н.	120 человек
26	Профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока».	март	Евсеева Т.В. Шавнина С.А.	49 человек
27	Областной форум «Большая перемена» для родителей выпускников на базе ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»	апрель	Евсеева Т.В.	15 человек
28	Участие в мероприятии «Урок цифра».	Апрель-май	Евсеева Т.В. Шавнина С.А.	15 человек
29	Ярмарка учебных мест	апрель	Евсеева Т.В. и классные руководители	70 человек
30	Мастер-класс в «Многопрофильном техникуме» для учащихся 9, 11 классов.	Апрель, май	Евсеева Т.В.	15 человек
31	Выступление на родительском собрании «СПО Тюменской области»	апрель	Евсеева Т.В. Тимофеева Н.Л.	67 человек
32	Выступление на родительском собрании «СПО Тюменской области»	апрель	Тимофеева Н.Л. Евсеева Т.В.	45 человек
Диагностическое направление				
1	Диагностическое исследование 9,11 классов на выявление профессиональных предпочтений	октябрь	Долгополова М.А. Евсеева Т.В.	132 человека
2	Тестирование на определение профессиональных склонностей обучающихся 9,10, 11 классов	декабрь	Долгополова М.А. Евсеева Т.В.	50 человека
Работа с обучающимися и родителями				
1	Групповые и индивидуальные консультации для родителей по возрастным особенностям и роли семьи в социальной дезадаптации обучающегося	В течение года	Тимофеева Н.Л., Евсеева Т.В. учитель английского языка, классные руководители	
2	Выступление на родительском собрании «СПО Тюменской области»	апрель	Тимофеева Н.Л.	67
3	Выступление на родительском собрании «Рынок труда Тюменской области»	апрель	Тимофеева Н.Л. Носкова Т.С.	45

Решение задач профориентации в 1-8 классах осуществляется через внеклассные мероприятия. С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся профориентационная работа в школе проводилась по следующим этапам:

1 - 4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе предметных (элективных курсов); групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Для решения задач профориентации ежегодно составляются планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя в разделе «Профориентация». Помощь классным руководителям в организации этого блока работы оказывают социальный педагог, психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя “Технологии”, библиотекарь. Тесные контакты школы со, средними и высшими учебными заведениями г. Ишима, ЦЗН г. Ишима.

Педагогический коллектив школы постоянно повышает уровень своего профессионализма, в педагогической практике использует передовые образовательные технологии, позволяющие осуществлять компетентностный подход к обучению, а значит, обогащать учащихся опытом творчества (на основе познания способа учебной работы), формировать механизм самоорганизации и самореализации личности.

Именно такой подход к педагогической деятельности позволил создать базу для организации и успешного осуществления профильного обучения на старшем уровне обучения. Для осуществления профильного обучения привлекаются учителя высшей и первой квалификационной категорий.

Таблицы

Категории учителей, работающих на среднем уровне обучения

Учебный год	% учителей с высшей квалификационной категорией	% учителей с первой квалификационной категорией
2013-2014	72	11
2014-2015	79	16
2015-2016	75	12
2016-2017	73	12
2017-2018	70	15
2018-2019	77,8	16,6+5,5 без категории 1 учитель)

В школе проводится большая работа по созданию современной материально – технической базы, достаточной для успешного осуществления профильного обучения. На сегодняшний день школа является обладательницей: мощного фонда учебной литературы, в результате чего обеспеченность образовательного процесса УМК в профильных классах составляет 100 %; большого количества учебных наглядных пособий; специализированных кабинетов математики, физики,

химии, биологии, информатики; данные кабинеты оснащены интерактивными досками. Наличие лабораторий: химлаб, айтилаб, роболаб.

В 2018-2019 учебном году было организовано профильное обучение следующим образом: 11А класс –внутриклассная профилизация (социально-экономический, физико-математический, химико-биологический профили обучения), 10Б класс – физико-математическая и химико-биологическая группы учащихся.

Таблица

Количество учащихся, охваченных профильным обучением

Учебный год	Всего учащихся в 10-11 классах	Кол-во профильных классов	Количество учащихся	% охвата профильным обучением
2008-2009	142	Оборонно -спортивный- 1 Естественно -математический -1 Итого – 2	15 26 41	11 18 29
2009-2010	129	Естественно-математический-1	30	24
2010-2011	98	Естественно-математический-2	54	55
2011-2012	107	Естественно-математический-2	55	51,4
2012-2013	107	Социально-экономический - 1 Естественно-математический -1 Итого -2	26 30	52,3
2013-2014	106	ЕН+СЭ - 1 СЭ – 1	27 26	50%
2014-2015	122	СЭ-1, ЕН-1, ЕН+СЭ-1	18 23 27	55,7
2015-2016	139	СЭ+ФМ+ХБ-1 СЭ-1 ЕН-1	26 18 24	48,9
2016-2017	125	СЭ+ФМ+ХБ-1 СЭ-1 ХБ-группа ФМ-1	26 24 8 17	60%
2017-2018	108	СЭ+ФМ+ХБ СЭ+ХБ ФМ	29 29 16	68,5%
2018-2019	44	ФМ+ХБ+СЭ ХБ+ФМ	31 13	41,1%

В 2018-2019 учебном году наблюдается значительное уменьшение процента охвата учащихся среднего уровня обучения профильным обучением: он составил – 41,1%, что на 27,4% меньше, чем в 2017-2018 учебном году. Однако до 2017 года в профильные классы принимали всех учащихся, которые сдавали профильные предметы. С 2017 года Положение по индивидуальному отбору учащихся в профильные классы изменено и в профильные классы приняты учащиеся, которые сдали профильные предметы на отметку не ниже «4», что способствует повышению качества обучения в профильных классах.

Учащиеся профильных классов на экзаменах по всем профильным предметам показывают результаты выше, чем результаты учащихся не профильных классов. Это еще раз подчеркивает то, что учащиеся профильных классов более успешные и конкурентноспособные и организация профильного обучения дает свои результаты.

Для более эффективной работы по предпрофильной и профильной подготовке учащихся в школе был оформлен уголок профориентации «Профориентация в школе – путь к успеху». На нем в течение всего учебного года размещались сменные материалы о различных профессиях, требования к работникам в рамках этих профессий, их востребованность на рынке труда. Также

размещалась информация о профилях, которые будут создаваться в нашей школе. Для выпускников 9-х и 11-х классов размещалась информация о продолжении образования в рамках Тюменской области и за её пределами через рекламные плакаты, буклеты и т.д.

Анализ результатов работы школы по предпрофильной и профильной подготовке учащихся позволяет сделать некоторые выводы:

1. В целом по указанному направлению в школе проводится определенная, достаточно успешная работа. Сложилась своя система предпрофильной подготовки, профильное обучение достаточно гибко следует за запросами социума.
2. Эффективно организована в школе работа по предпрофильной подготовке с другими учреждениями города: учреждениями СПО; ЦЗН; филиалом ТГУ (ИГПИ).

Проблема	Причины	Пути решения
1. Наличие неуспевающих по профильным предметам в профильном классе по результатам ГИА. 2. Большая нагрузка учащихся профильных классов	Необходимость более широкого использования всеми учителями-предметниками индивидуализации в подготовке к ГИА учащихся. Использование новых технологий в подготовке к ГИА	Перечислены в проблемах и путях решения по результатам ГИА

Об организации работы по обеспечению дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по отдельным предметным областям (инновационная деятельность)

В рамках реализации распоряжения Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.01.2012 №2162-рп; Приказа департамента по социальным вопросам администрации г. Ишима от 16.11.2012 №783 ОД «О мерах по дальнейшему выявлению, развитию и поддержке талантливых детей в городе Ишиме»; решения педагогического совета (протокол педагогического совета от 10.09.12 №12); решения управляющего совета (протокол управляющего совета от 22.09.12 №7) МАОУ СОШ №8 была заявлена в качестве базовой школы, которая должна обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку учащихся в рамках естественно - научного направления обучения.

В 2018-2019 учебном году в МАОУ СОШ №8 города Ишима была продолжена работа по организации естественно - научного направления работы с детьми в рамках урочной и внеурочной деятельности по предметам:

- биология (биологический кружок «Юный биолог»);
- математика («Математическая шкатулка»);
- физика («За страницами учебника физики», школа ЗФМШ МФТИ);
- химия (школа ЗФМШ МФТИ).

Наиболее оптимальным для начала работы по профильной ориентации являются 8 классы. Именно в этом возрасте (12-13 лет) подросток начинает проявлять интерес к выбору дальнейшего образования, профессии, именно к этому периоду он обладает определенными навыками, которые позволяют ему самому оценить свои способности и сделать пока еще первоначальный выбор. Естественно, интересы детей данного возраста, их увлечения не являются устойчивыми и окончательными, но служат, в свою очередь, побудительными мотивами к творчеству, самосовершенствованию, способствуют более раннему социальному взрослению.

В 8 классах решаются задачи самореализации и самоутверждения растущего человека, развиваются индивидуальные способности. Поддержка этого процесса

может осуществляться в форме углубления изучаемых предметов, профессиональных проб, посещения кружков данного направления.

Ранняя предпрофильная подготовка учащихся 8 классов решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для познания подростком своих способностей и склонностей.
2. Возможность прогнозировать, определять самому перспективы обучения в школе и получения профессионального образования.
3. Возможность осознанно выбирать профиль, профильные и элективные курсы с учетом своих способностей, профессиональных планов и личных интересов.
4. Право самому учащему выбирать формы предпрофильного, затем и профильного, обучения с учетом имеющихся условий и возможностей.
5. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками опыта, связанного с профессиональным становлением.

В настоящее время в кабинетах математики, биологии, физики имеются:

- интерактивные доски;
- мультимедийное оборудование;
- учебно-методический комплекс «Живая математика»;
- учебно-методический комплекс «Математический конструктор»;
- контролирующий комплекс «My test»;
- Лаборатория «НаукоЛаб»;
- презентации по предметам;
- программы – тренажёры;
- сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы «Школьный физический эксперимент» (18 дисков);
- в кабинете биологии: скелет человека, микропрепараты, гербарий, электронный микроскоп;
- цифровой образовательный комплекс «Современный открытый урок»;
- электрофицированный кабинет физики;
- в кабинете физики: комплект учебного оборудования «ГИА – лаборатория».

При планировании учебно-воспитательного процесса в этих классах администрацией была определена творческая группа педагогов

ФИО	должность	категория	педагогический стаж
Федоров Евгений Федорович	заместитель директора	Высшая (учитель) Без категории (заместитель)	10 лет (административный 2 года)
Фотеева Наталья Георгиевна	учитель биологии	Высшая	15 лет
Пачганова Татьяна Петровна	учитель физики	Высшая	22 года
Янышева Марина Алексеевна	Учитель химии	Первая	13 лет

Немаловажным в реализации работы данного направления является методическое и материально-техническое обеспечение данного процесса.



В рамках профильной ориентации и с целью повышения эффективности организации работы с одарёнными детьми администрация школы в 2016-2017 учебном году заключила договор о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Заочная физико-техническая школа Московского физико-технического института (государственного университета)». Согласно данному договору в этом учебном году с учащимися 8-11 классов было организовано дополнительное дистанционное обучение по программам ЗФТШ с целью углубленного изучения учащимися физики. Школа получает контрольные работы по электронной почте, учитель физики:

- организует занятия учащихся по подготовке к выполнению тематических контрольных работ (занятия организуются 1-2 раза в неделю и сопровождаются индивидуальными консультациями в течение всей недели);
- организует выполнение контрольных работы в специально заведённых тетрадях;
- проверяет работы по ключам, отправленным специалистами ЗФТШ;
- оформляет итоговый протокол, который заверяется подписью и печатью директора и отправляется в МФТИ.

Технологии, формы и методы, которые использует учитель физики при организации работы:

- технология индивидуальных образовательных траекторий;
- групповая и индивидуальная формы работы учащихся во внеурочное время;
- исследовательская деятельность учащихся;
- информационные технологии на уроках и при организации внеурочной деятельности;
- рейтинговая система оценки знаний учащихся.

Дифференцированные задания на уроках.

Задания высокого уровня сложности по предмету (часть С (ГИА)).

Задания развивающего характера обучения.

Задания на опережение во внеурочной занятости.

Задания практико-ориентированного характера.

Работа с таблицами, чертежами, схемами.

Составление презентаций.

Лабораторные работы.

Учитель математики организует работу с одарёнными детьми в рамках кружка и во время уроков, используя:

- технологию дифференцированного обучения;
- проектную деятельность учащихся;
- парную и групповую формы работы учащихся на уроках во внеурочное время;
- информационные технологии на уроках и при организации внеурочной деятельности;
- рейтинговую систему оценки знаний учащихся;
- дифференцированные задания на уроках, занятиях кружка «Математическая шкатулка»;
- задания на опережение на уроках и занятиях кружка,
- задания практико-ориентированного характера, составление задач.

Занятия кружка «Математическая шкатулка» организованы 2 раза в неделю, кроме того, учащиеся получают недельные задания повышенного уровня сложности.

Учитель биологии, для организации работы с детьми данного направления применяет:

- технологию дифференцированного обучения;
- проектную деятельность учащихся;
- парную и групповую формы работы учащихся на уроках во внеурочное время.
- информационные технологии на уроках и при организации внеурочной деятельности;
- рейтинговую система оценки знаний учащихся.

Проблема	Причины возникновения	Пути решения
1.Мотивация педагогических работников для работы с одаренными учащимися. 2.Мотивация учащихся и их родителей на качественное естественно - научное образование. 3.Учет в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей учащихся при большой наполняемости классов. 4.Разработка индивидуальных программ для работы с одаренными учащимися. 5.Подготовка учителей по предметам для работы по программам повышенного уровня. 6.Отбор содержания образования, УМК.	1.Учет уровня (степени) готовности учащихся к освоению углубленного содержания естественно - научного образования при комплектовании классов. 2.Эффективность подбора кадрового состава. 3.Мотивация участников проекта.	1.Организация специальной подготовки учителей для работы с одаренными учащимися (мотивация, выбор стратегий, повышение знаний учителя в рамках углубленных программ, выбор технологий, методов и приемов развития креативности учащихся, понимание психолого-педагогических проблем творчества); самообразование учителей на основе самоанализа, (тьюторских курсов). 2.Разработка рабочих (синхронизированных, интегрированных, сквозных) программ повышенного уровня по предметам (математика, физика, биология). 3.Организация мотивационной (информационной) работы с родителями (создание профильного естественно математического класса). 4.Увеличение доли учащихся – участников и призеров городских, региональных предметных олимпиад школьников, научно – практических конференций, конкурсов. 5.Повышение качества подготовки к олимпиадам и конференциям различных уровней и направленности.

5. Анализ работы по реализации программы «Одаренные дети»

Анализ работы с одарёнными учащимися за 2018-2019 уч. год.

Цель: создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития;
- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- совершенствование системы подготовки учителей, через методическую учебу, самообразование;
- внедрение в образовательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления;
- создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об учителях, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, о преемственности в работе с такими детьми;
- популяризация достижений одаренных детей, повышение престижа одаренного ребенка;
- создание условий для укрепления здоровья одаренных детей.

Основные направления работы с одаренными учащимися.

Создание благоприятных условий для работы с одаренными учащимися:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банка данных одаренных детей;
- популяризация достижений одаренных детей и повышение престижа одаренного ребенка;
- соблюдение преемственности в работе с одаренными детьми;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Методическое обеспечение работы с одаренными детьми:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы;
- внутришкольный контроль.

Мероприятия по работе с одаренными детьми:

- предусматривается участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня: школьного, городского, областного, Всероссийского (олимпиады, конкурсы, фестивали, марафоны, выставки).

Основные мероприятия

1. Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований по параллелям учащихся.
2. Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах городского, областного, Всероссийского уровней.
3. Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одаренными детьми.
4. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.
5. Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.

6. Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

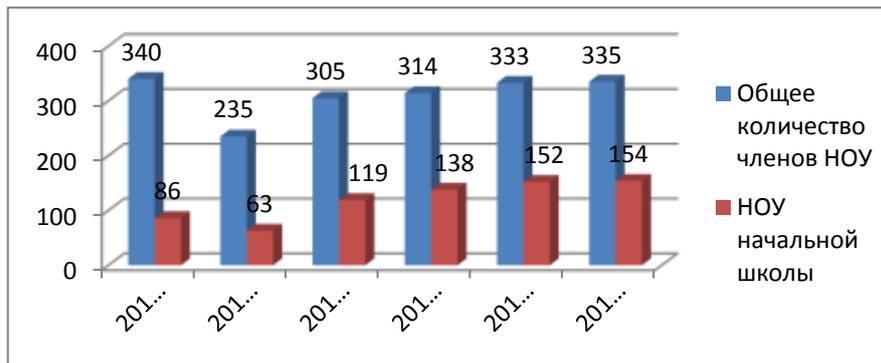
7. Включение вопросов данного направления в работу школьных методических объединений.

Развитие способностей школьников строилось через работу научного общества учащихся 1-11 классов.

Основная цель работы НОУ – поддерживать интерес школьников к предметам путем вовлечения их в научно-исследовательскую работу, интеллектуальные игры, олимпиады, всесторонняя помощь одаренным детям в развитии их способностей.

Количество членов НОУ в школе остается на стабильно высоком уровне:

**Количество членов
НОУ**



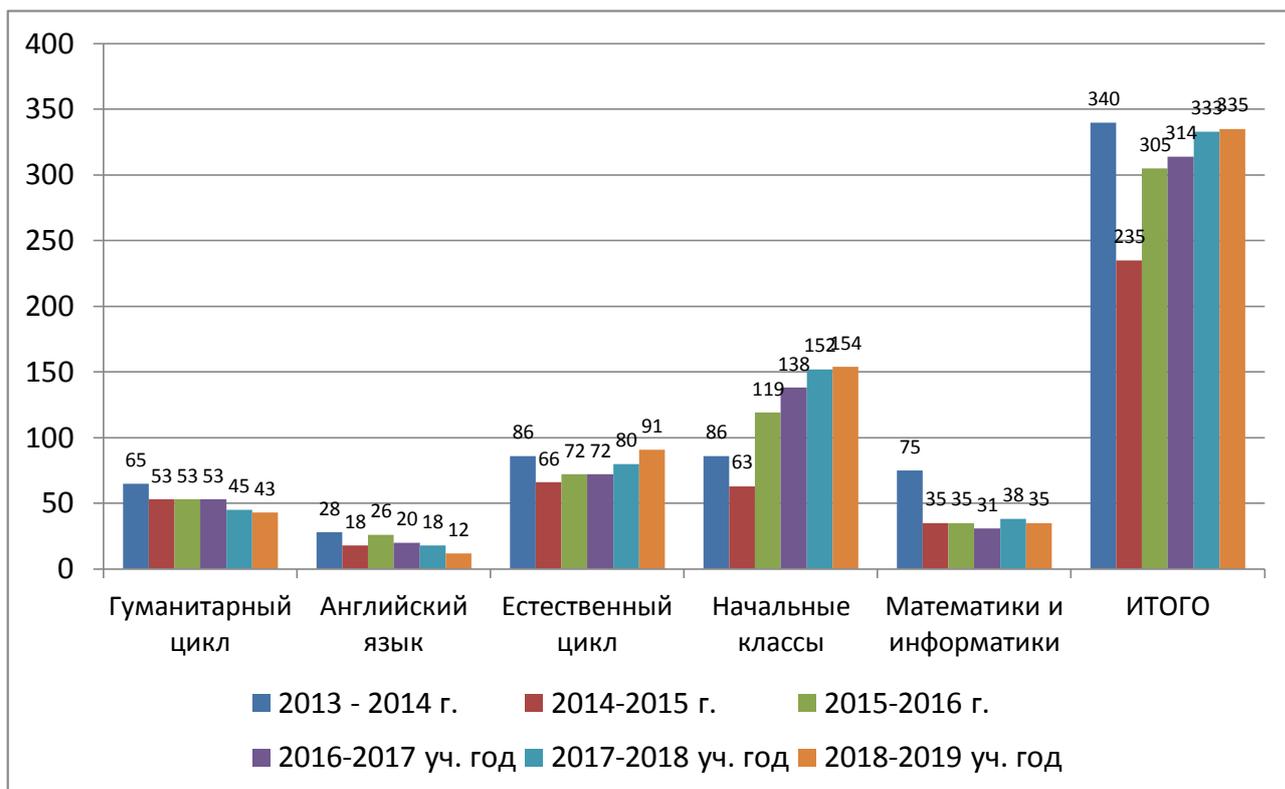
В школе сформировано по традиции 5 секций НОУ:

В 2018 – 2019 учебном году зафиксированы стабильные показатели по количеству учащихся во всех секциях НОУ. Однако, традиционно больше всего членов в НОУ начальных классов, в котором наблюдается незначительная положительная динамика. Снижение в количестве участников наблюдается в циклах английского языка, математики информатике. В тоже время увеличилось членов НОУ, занятых в естественнонаучном цикла, в основном, за счет вовлечения учащихся в работу школьных предметных лабораторий НаукоЛаб, «ChemLab» и «РобоЛаб».

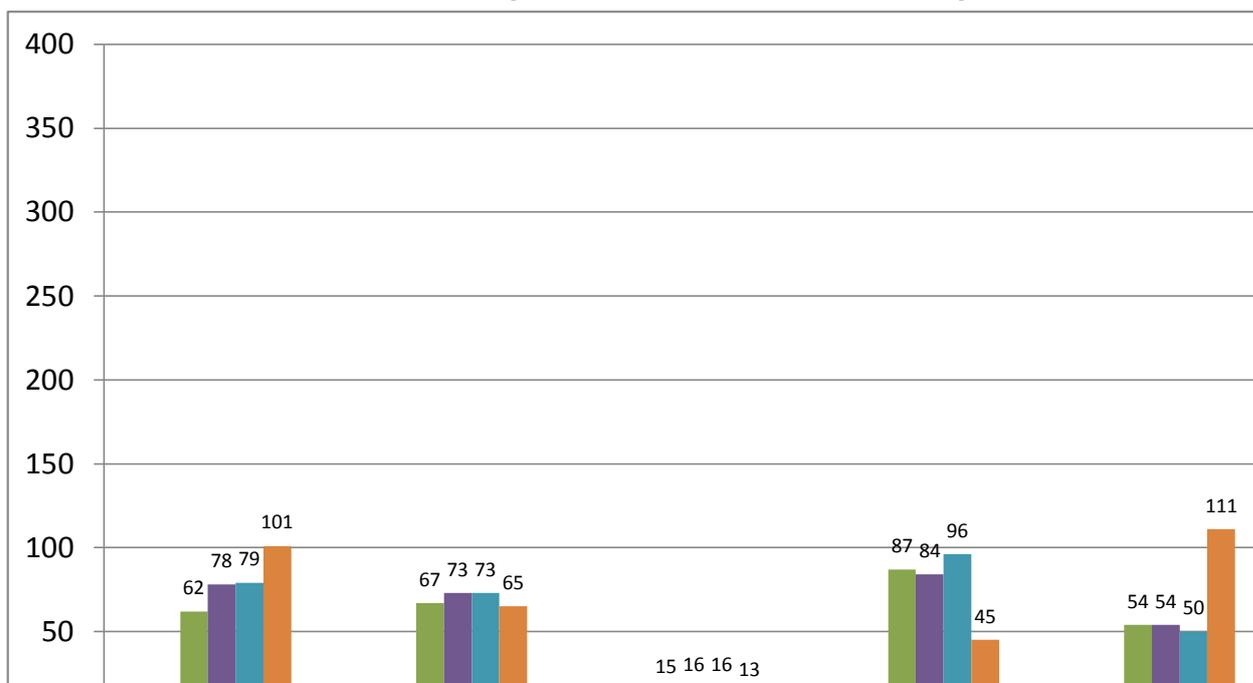
В течение последних пяти лет в начале учебного года формируется банк данных детей с разными видами одаренности.

В 2018-2019 учебном году наблюдается повышение количества одарённых детей. Увеличилось количество детей с интеллектуальной и творческой одарённостью. Некоторое снижение наблюдается в одаренных спортивной и лидерской направленности. Увеличение наблюдается в количестве детей, обладающих одаренностями нескольких видов. Наибольшее количество детей со спортивной, интеллектуальной и творческой видами одарённости.

Количество членов НОУ по циклам



Количество одарённых детей по видам одарённости



Система организации работы с одаренными и талантливыми детьми

Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности относится к числу основных образовательных задач, поэтому необходимо проводить работу по выявлению и развитию талантливых и одарённых учащихся. Одарённость - это своеобразное сочетание способностей человека, развивающихся в соответствующей деятельности и позволяющих достичь высоких результатов в одной или нескольких сферах.

Работа по развитию одарённой личности будет успешной, если она будет иметь системный характер, объединять усилия всех заинтересованных сторон: школа, педагоги, ученики, родители.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей

- через преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством следующих мероприятий: заключение договора о взаимодействии между школой и детским садом, разработка и реализация совместного плана мероприятий (открытые уроки, занятия; конкурсные мероприятия; работа волонтерского отряда; родительские собрания и т.д.);

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям, с учетом преемственности: начальная школа – основная школа;

- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов социально – психологической службы школы;

- анализ особых успехов и достижений ученика.

Используя различные методики выявления талантливости и творчества детей, в школе сложилась стойкая система мониторинга одаренности детей. Психолог готовит для педагогов и классных руководителей пакет документов для организации системного мониторинга в данной области исследования. По итогам мониторинга в 2018-2019 учебном году около 70% детей обладают той или иной талантливостью.

Методики выявления одаренности, используемые в МАОУ СОШ №8 г. Ишима

№	Класс	Название методики	Цель (назначение)	Используемые средства (компьютерная программа или бланковое тестирование)
1.	Заполняется родителями и педагогами 1-11 класс	Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.)	Выявление сферы одаренности учащегося	Бланковое тестирование
2.	Методика адресована родителям и также может применяться педагогами 1-4 класс	Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)	С помощью методики можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности	Бланковое тестирование
3.	Для родителей, педагогов 1-11 классов	Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (Юркевич В.С.)	Выявление интенсивности познавательной потребности учащихся.	Бланковое тестирование
4.	5-11 класс	Методика «Как я вижу себя» (А. И. Савенков)	Выявление уровня самооценки учащихся	Бланковое тестирование

5.	1-11 класс	Тест креативности Вильямса	Предназначен для комплексной диагностики креативности у учащихся и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики.	Бланковое тестирование
6.	5-11 классы	Тест личностных творческих характеристик	Выявление самооценки творческих характеристик личности	Бланковое тестирование
7.	С 1 класса	Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла (CFIT)	Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей среды	Бланковое тестирование

Методики выявления профессиональной направленности личности (с 8 класса)

№	Класс	Название методики	Цель (назначение)	Используемые средства (компьютерная программа или бланковое тестирование)
1	9-11 классы	Опросник «Карта интересов» А.Е. Голомшток	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности	Бланковое тестирование
2	8 класс	Опросник «Карта интересов»	Выявление профессиональной сферы учащегося	Бланковое тестирование
3	9-11 класс	Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности Дж. Голланда	Определение типа личности и сферы профессиональной деятельности	Бланковое тестирование
4	9-11 класс	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова	Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) ученика к определенным типам профессий.	Бланковое тестирование
5	9-11 класс	Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский)	Определение готовности учащегося к выбору профессии	Бланковое тестирование
.	9-11 класс	Мотив выбора профессии В.Р. Овчарова	Позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии	Бланковое тестирование

Педагоги школы развивают и прослеживают творческую траекторию талантливого ребенка. В настоящее время в школе имеется банк данных о талантливых и одаренных детях. Многие педагоги используют для этого педагогическую технологию «Портфолио» — это своеобразный анализ особых достижений и успехов ученика.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальную и дополнительную работу (в рамках реализации индивидуальных планов работы с одаренными детьми);

- включение в учебный план школы элективных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы (социально-экономический класс, естественно – научный класс);

- формирование и развитие сети дополнительного образования:

занятие учащихся школы в московской заочной физико-технической школе (МФТИ, 47 человек, педагог – Пачганова Т.П., учитель физики), с целью повышения мотивации к учебе у детей, развития их познавательного интереса и творческого потенциала, а также освоение детьми мира высоких технологий как основы современного и качественного образования.

Посещение занятий городской школы для одаренных детей «Академия знаний».

- организация научно-исследовательской деятельности;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

- индивидуальная и групповая формы работы с учащимися (дополнительно - в каникулярное время);

- проведение предметных декад;

- работу секций, клубов, кружков.

В 2017 – 2018 учебный год продолжалась работа учителей с одарёнными детьми по индивидуальным планам. Однако некоторые учителя продолжают относиться к созданию и выполнению планов формально, поэтому необходимо продолжать усиление контроля за реализацией данной деятельности.

В нашей образовательной организации сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Система дополнительного образования школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях: процент охвата детей дополнительным образованием остается из года в год высокой – 100%.

Уроки и секции, кружки и олимпиады, конкурсы и конференции, предметные декады, недели науки, марафоны, фестивали, предметные консультации, элективные курсы и факультативные занятия, заседания НОУ «Эврика», праздники – ключевые формы деятельности, в которые вовлекаются одаренные и талантливые учащиеся.

С успехом внедряются инновационные педагогические технологии, занятия по робототехнике и проектно-исследовательская деятельность учащихся в образовательный процесс. Работаю четыре научно-исследовательские лаборатории: НаукоЛаб (руководители Фёдоров Е. Ф., Пачганова Т. П., Янышева М. А.), АйТиЛа (Руководитель Цвырко О. Л.), РобоЛаб (Руководители Кузнецов В. В., Дюков В. А.) и Хим Лаб (руководитель Фёдоров Е. Ф.). В школе работаю педагоги областной сетевой площадки: Пачганова Т. П. по физике, Федоров Е. Ф. по химии и Дюков В. А. по робототехнике.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности по плану школы;

- мониторинг участия одаренных и талантливых детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- публикация в СМИ, школьных новостях на канале Ютуб;

- стенд «Гордость школы»;

- традиционное школьное мероприятие «Итоги сотрудничества: Учитель – Ученик - Родитель» - подведение итогов за год;
- размещение информации о достижениях детей на ЖК панели, общешкольных линейках, стенде;
- система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета – премия администрации города «Стипендиат Главы», а также денежные премии за призовые места на олимпиадах и НПК «Шаг в будущее».

Работа с родителями одаренных детей:

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы.

Работа с педагогами:

- обучающие семинары, практикумы, лектории по вопросу работы с одаренными детьми в рамках проведения единых методических дней, педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний НМС на уровне школы и семинары – практикумы, проводимые педагогами АОУ ТОГИРРО на региональном уровне;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- разработка индивидуальных планов работы с одаренными детьми.

Взаимодействие ОО с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

Школа расширяет рамки своего сотрудничества с другими учреждениями дополнительного образования. Все формы дополнительного образования для учащихся доступны. Традиционно организуются поездки в Тюменскую медицинскую академию, с целью ознакомления с ведущими факультетами, Тюменский государственный университет и др.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОДАРОЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ УЧАЩИХСЯ ЗА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Результаты городской олимпиады среди учащихся 5 – 6 классов

ОУ	1	2	4	5	7	8	12	31	ОЧУ ИПГ
Призовые места и победы в 2012	0	2	5	9	7	10 (1 рейтинг)	1	3	5
Призовые места и победы в 2013	4	0	2	16	3	20 (1 рейтинг)	2	5	6
Призовые места и победы в 2014	2	1	6	22	4	10 (3 рейтинг)	2	12	6
Призовые места и победы в 2015	2	5	6	12	6	11 (2 рейтинг)	1	11	3
Призовые места и победы в 2016	4	3	8	6	6	14 (1 рейтинг)	3	6	4
Призовые места и победы в 2017	4	2	5	11	3	37 (1 рейтинг)	0	5	4
Призовые места и победы в 2018 году	0	1	3	17	2	25 (1 рейтинг)	6	13	0
Призовые места и победы в 2019 году	7	4	2	19	12	16 (3 рейтинг)	8	20	1

В 2018-2019 учебном году в городской олимпиаде учащихся 4-6 классов приняли участие 76 обучающихся школы. На основе анализа результативности участия, можно отметить, что общее количество призовых мест составляет 25, что ниже аналогичного результата 2017-2018 уч. года сразу на 9 мест. Тем не менее, это позволило школе занять в городском рейтинге 3 место. 28% призовых мест у учащихся являются первыми, 32% - это вторые места и 40% - третьи. Среди предметов естественнонаучного цикла и математике призовых мест – 52%, русского языка и литературы – 16%, технология – 32%. Снижение общего количества призовых мест объясняется недостаточной подготовкой и отсутствием в итоге зачете 4-х классов.

Стоит отметить, что учащийся 6 классов Ваньжа Кирилл занял три призовых места, что делает его самыми результативными участниками олимпиады от МАОУ СОШ №8.

Можно положительно отметить работу следующих педагогов: Кудиной И. В., Коха А. А., Гребцовой Л. Я., Фотеевой Н. Г., Клишевой Т. А. и Абрамовой Е. В.

Школьный этап олимпиады учащихся 4-6 классов в 2017-2018 уч. году прошел с итогом в 86 призовых мест, что больше, чем аналогичный показатель в 2017-2018 (78 призовых мест).

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году приняли участие 562 учащихся 5-11 классов (многообразный охват) по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, география, информатика, история, обществознание, литература, русский и иностранный язык, технология, физическая культура, ОБЖ, экология, мировая художественная культура, право, астрономия, экономика.

Статистический анализ школьного этапа позволил определить общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе олимпиады по предметам и по классам, сравнить количество участников олимпиады с общим числом школьников.

Статистический анализ школьного этапа Всероссийского этапа

Учебный год	К-во уч-ся 5-6 кл.	К-во уч-ся 7-11 кл.	К-во участников (одноразовый охват)		К-во победителей и призеров (одноразовый охват)	
			ШЭ 5-6 кл.	ШЭ 7-11 кл.	ШЭ 5-6 кл.	ШЭ 7-11 кл.
2013-2014	235	344	117	102	57	90
2014-2015	235	372	118	135	66	81
2015-2016	215	360	115 (216 многообразный охват)	178	54	91
2016-2017	206	358	112 (223 многообразный охват)	167	54	85
2017-2018	297	320	137 (245 многообразный охват)	174	57	88
2018-2019	191	367	157	405	86	182

**Статистический анализ школьного этапа Всероссийского этапа.
Соотношение участников/призеров.**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	35	25
Астрономия	11	9
Биология	27	19
География	34	14
Информатика (ИКТ)	22	6
Искусство (Мировая художественная культура)	18	4
История	34	17
Испанский язык	0	0
Итальянский язык	0	0
Китайский язык	0	0
Литература	23	16
Математика	76	24
Немецкий язык	34	15
Обществознание	8	5
Основы безопасности и жизнедеятельности	12	6
Право	11	7
Русский язык	86	23
Технология	23	15
Физика	22	18
Физическая культура	44	27
Французский язык	0	0
Химия	13	6
Экология	24	12
Экономика	5	0
Татарский язык и татарская литература	0	0
ВСЕГО	562	268

ГОРОДСКОЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ 5-6 КЛАССОВ

№	ФИО	Предмет	Класс	Результат	ФИО педагога
1	Панкова Полина	6	География	3 место	Дойникова Светлана Вячеславовна
2	Лендер Ульяна	6	Биология	3 место	Фотеева Наталья Георгиевна
3	Бессонов Андрей	6	Биология	1 место	Фотеева Наталья Георгиевна
4	Ваньжа Кирилл	6	Математика	1 место	Гребцова Людмила Яковлевна
5	Зиновьев Артем	6	Математика	1 место	Гребцова Людмила Яковлевна
6	Фрейз Екатерина	6	Математика	3 место	Гребцова Людмила Яковлевна
7	Ваньжа Кирилл	6	Технология	3 место	Кох Александр Александрович
8	Панкова Полина	6	Технология	2 место	Кудина Ирина Владимировна
9	Часов Руслан	5	Технология	3 место	Кох Александр Александрович
10	Пахотина Дарья	5	Технология	1 место	Кудина Ирина Владимировна
11	Вилкова Мария	5	Технология	3 место	Кудина Ирина Владимировна
12	Ганьжа Егор	5	Английский язык	1 место	Бессонова Валентина Викторовна
13	Новаков Максим	5	Русский язык	3 место	Герасимова Любовь Александровна
14	Петрова Полина	5	Немецкий язык	2 место	Кузнецова Ольга Викторовна
15	Ганьжа Егор	6	Немецкий язык	1 место	Абрамова Елена Владимировна
16	Ваньжа Кирилл	6	Немецкий язык	2 место	Абрамова Елена Владимировна

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ УЧАЩИХСЯ 7-11 КЛАССОВ

Муниципальный этап олимпиады прошел в срок с 25.09.2018 по 30.10.2018 года. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 136 учащихся (с учетом призеров прошлого года) по всем предметным направлениям. Итогом стало 1 место в городе (52 призовых места и победы).

Количество призовых мест в олимпиаде 8-11 классов в г. Ишиме

ОО Уч. год	1	2	4	5	7	8	12	31	ИГОЛ	ИПГ	Всего
2014-2015	11	4	16	11	12	53	7	20	52	7	193
2015-2016	13	5	16	36	11	44	8	21	28	3	185
2016-2017	8	3	9	31	21	50	11	19	50	9	211
2017-2018	12	9	8	40	8	45	10	29	41	2	204
2018-2019	14	9	10	43	21	52	5	22	49	2	227

**ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ**

№	ФИ	Результат	Предмет	Класс	Учитель
1	Лобанова Дарья	2	Математика	7	Кущенко Лидия Николаевна
2	Игнаков Максим	2	Математика	7	Гребцова Людмила Яковлевна
3	Турсуков Иван	2	Математика	7	Кущенко Лидия Николаевна
4	Агафонов Кирилл	3	Математика	7	Кущенко Лидия Николаевна
5	Банникова Алена	1	Математика	8	Козлова Ольга Валерьяновна
6	Демин Никита	1	Математика	11	Козлова Ольга Валерьяновна
7	Чупин Алексей	2	Математика	11	Козлова Ольга Валерьяновна
8	Турсуков Иван	1	Астрономия	7	Пачганова Татьяна Петровна
9	Панков Дмитрий	2	Астрономия	7	Пачганова Татьяна Петровна
10	Банникова Алена	3	Астрономия	8	Пачганова Татьяна Петровна
11	Карпов Владимир	2	Астрономия	10	Пачганова Татьяна Петровна
12	Лыжин Иван	3	Астрономия	10	Пачганова Татьяна Петровна
13	Чаусова Ангелина	1	Астрономия	11	Пачганова Татьяна Петровна
14	Демин Никита	1	Информатика	11	Шавнина Светлана Александровна
15	Лазарев Никита	2	Информатика	11	Шавнина Светлана Александровна
16	Сивакова Софья	1	Русский язык	7	Голубева Светлана Петровна
17	Сивакова Софья	1	Экология	7	Фотеева Наталья Георгиевна
18	Турсуков Иван	3	Экология	7	Фотеева Наталья Георгиевна
19	Банникова Алена	1	Экология	8	Фотеева Наталья Георгиевна
20	Рандовцева Анастасия	1	Экология	9	Новикова Инна Анатольевна
21	Знаменщикова Дарья	3	Литература	8	Герасимова Любовь Александровна
22	Потенихина Елизавета	2	Литература	8	Русакова Людмила Васильевна
23	Чаусова Ангелина	2	Литература	11	Бызова Валентина Алексеевна
24	Чупин Алексей	1	Физическая культура	11	Сенюгов Павел Игоревич
25	Лобанова Дарья	1	Английский язык	7	Бессонова Валентина Викторовна
26	Лобанова Дарья	1	Физика	7	Пачганова Татьяна Петровна
27	Турсуков Иван	3	Физика	7	Пачганова Татьяна Петровна
28	Банникова Алёна	2	Физика	8	Пачганова Татьяна Петровна
29	Суборов Владислав	3	Физика	8	Пачганова Татьяна Петровна
30	Винокурова Дарина	3	Физика	9	Пачганова Татьяна Петровна
31	Вилемсон Вадим	2	Физика	9	Пачганова Татьяна Петровна
32	Ережепов Данияр	1	Физика	9	Пачганова Татьяна Петровна
33	Лыжин Иван	3	Физика	10	Пачганова Татьяна Петровна
34	Карпов Владимир	2	Физика	10	Пачганова Татьяна Петровна
35	Чаусова Ангелина	3	Физика	11	Пачганова Татьяна Петровна
36	Демин Никита	2	Физика	11	Пачганова Татьяна Петровна
37	Сивакова Софья	1	Биология	7	Фотеева Наталья Георгиевна
38	Турсуков Иван	2	Биология	7	Фотеева Наталья Георгиевна
39	Банникова Алёна	3	Биология	8	Фотеева Наталья Георгиевна
40	Потенихина Елизавета	3	Биология	10	Фотеева Наталья Георгиевна
41	Гультияев Вадим	7	Технология	2	Кох Александр Александрович
42	Панков Дмитрий	7	Технология	3	Кох Александр Александрович
43	Клим Денис	10	Технология	2	Кох Александр Александрович
44	Давыденко Никита	10	Технология	1	Кох Александр Александрович
45	Иванова Екатерина	7	Технология	2	Кудина Ирина Владимировна
46	Липонцева Дарья	7	Технология	1	Кудина Ирина Владимировна
47	Корпусова Елизавета	11	Технология	1	Кудина Ирина Владимировна
48	Терешенко Валерия	8	Технология	2	Кудина Ирина Владимировна
49	Санникова	8	Технология	1	Кудина Ирина Владимировна

	Анастасия				
50	Банникова Алёна	8	Химия	3	Янышева Марина Алексеевна
51	Шалыгина Диана	8	Химия	3	Янышева Марина Алексеевна
52	Менг Анастасия	11	Химия	1	Янышева Марина Алексеевна

Самыми результативными педагогами, подготовившими наибольшее количество призеров и победителей стали:

- Пачганова Т.П.- 17 мест
- Фотеева Н.Г. –4 места
- Кудина И.В. – 5 мест
- Кох А.А. – 4 места

Учащиеся, добившиеся наибольших успехов на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады:

- Банникова Алена (7 класс) – 6 призовых мест;
- Сивакова Софья (7 класс) – 3 призовых места;
- Лобанова дарья (7 класс) – 3 призовых места.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ

Предметная область «Технология» (девочки)

Корпусова Елизавета (11 А класс) – I место

Педагог, подготовивший призера – Кудина Ирина Владимировна.

Предметная область «Физическая культура»

Чупин Олег (11 А класс) – I место

Педагоги, подготовившие призера – Сеногоев Павел Игоревич и Медведева Алена Александровна

Предметная область «Астрономия»

Карпов Владимир (10 А класс) – 2 рейтинг

Лыжин Иван (10 А класс) – 3 рейтинг

Педагог- Пачганова Татьяна Петровна

Количество призовых мест в региональном этапе олимпиаде 9-11 классов

ОО	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
МАОУ СОШ №8	4	3	2	3	2

На протяжении последних четырех лет количество призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады остается на стабильном уровне. Корпусова Елизавета и Чупин Алексей по итогам регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады приняли участие в заключительном этапе олимпиады в Санкт-Петербурге и Ульяновске, соответственно.

ОБЛАСТНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ЮНИОР-2019»

В 2018-2019 учебном году в заочном этапе приняли участие 103 учащихся. В очном этапе в г. Тюмень участвовали 13 школьников.

Победители и призеры очного этапа

Ганьжа Егор, 6 Б класс, диплом I степени по русскому языку. Учитель – Русакова Л.В.
Лобанова Дарья, 7Б класс, диплом III степени по математике. Учитель – Куценко Л.Н.
Сивакова Софья, 7Б класс, диплом II степени по биологии. Учитель – Фотеева Н. Г.
Ваньжа Кирилл, 6Б класс, диплом III степени по математике. Учитель – Гребцова Л.Я.

Количество призовых мест в региональной олимпиаде ЮНИОРa

ОО	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
МАОУ СОШ №8	5	4	2	4	4

По итогам городской олимпиады «Эко-эрудит» занимает I место в общем рейтинге

Результаты городской олимпиады «Эко-эрудит».

№	Результаты	Учащийся	Класс	Педагог
1	1 место	Ведерникова Арина,	6	Фотеева Н. Г.
2	3 место	Бессонов Андрей	7	Фотеева Н. Г.
3	2 место	Сивакова Софья	7	Фотеева Н. Г.
4	3 место	Агафонов Кирилл	7	Фотеева Н. Г.
5	3 место	Банникова Алёна	8	Фотеева Н. Г.
6	2 место.	Рандовцева Анастасия	9	Новикова И. А.

Количество призовых мест по школам

Рейтинг	ОО	К-во призовых мест
1	МАОУ СОШ №8	6
2	МАОУ СОШ №5, 1, 31	4
3	МАОУ ИГОЛ, №7	3

РОССИЙСКАЯ НАУЧНО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ И ШКОЛЬНИКОВ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ НАУЧНОЙ МОЛОДЕЖИ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»
18-22 МАРТА 2019 ГОДА

В этом учебном году во Всероссийском этапе участвовали 4 учащихся школы, вошедших в сборную Тюменской области. Итогом стали 2 призовые места и победы Всероссийского форума в Москве – Менг Анастасия и Старокоров Артём. Исследование Менг Анастасии вошло в список рекомендованных к публикации в сборнике "Научные труды молодых исследователей программы "Шаг в будущее"» (Том 22, 2019 г.)

Результативность участия во Всероссийском форуме

Учебный год	Количество лауреатов	ФИ победителей и секции форума	Количество участников
2015-2016	-	Новиков Кирилл, участие	1
2016-2017	3	Старокоров Артем – диплом II степени на секции «Химия и химические технологии» Тарасенко Даниил - диплом II степени на секции «Математика и информатика» Пачганов Михаил – нагрудный знак «Школьник-изобретатель» и спецприз Йельской научно-инженерной выставки	4
2017-2018	4	Старокоров Артем – диплом I степени на секции «Химия и химические технологии» Акопян Рудик – диплом II степени на секции «Робототехнические системы» Яковлев Владимир – диплом III степени на секции «Робототехнические системы» Пачганов Михаил – диплом III степени на секции	4

		«Альтернативные источники энергии»	
2018-2019	2	Менг Анастасия – диплом I степени на секции «Химия и химические технологии», Малая научная медаль. Старокоров Артем – диплом II степени на секции «Химия и химические технологии»	4

**XXI ОБЛАСТНОЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
«ШАГ В БУДУЩЕЕ», Г. ТЮМЕНЬ**

В этом году в региональном этапе участвовало 18 учащихся с научно-исследовательскими проектами. Итогом стали 7 призовых мест и побед на областном форуме.

**Итоги последних лет участия МАОУ СОШ №8 в форуме научной молодежи
«Шаг в будущее»**

Учебный год	Количество призовых мест	ФИ победителей и секции форума	Количество участников
2013-2014	4	Белов Никита, 6б класс – победитель «ЮНИОР» в секции «География. Экономика. Обществознание» Галоян Рузанна, 7а класс – победитель «ЮНИОР» в секции «Литературоведение» Никитина Анастасия, 7в класс – призер научно-технической выставки в секции «Прикладное искусство. Мода, дизайн» Жгунова Анна, 11а класс – дипломант 3 степени в секции «Языкознание (английский язык)»	8
2014-2015	1	Бражина Кристина, 8 класс – диплом II степени, секция «Прикладное искусство. Мода и дизайн»	2
2015-2016	3	Галоян Рузанна, 9 класс – диплом I степени, секция «Литературоведение» Яковлев Владимир, 9 класс – диплом II степени, секция «Литературоведение» Новиков Кирилл, 11 класс – диплом III степени, секция «Информационные технологии»	11
2016-2017	3	Акопян Рудик, 9 класс – диплом III степени, секция «Робототехника» Старокоров Артем, 9 класс – диплом I степени, секция «Химия и химические технологии» Тарасенко Даниил, 11 класс – диплом Абсолютного победителя.	8
	1 место на Федерально-окружных соревнованиях «Шаг в будущее» г. Челябинск	Баранов Владислав, 8 класс – диплом победителя соревнований 1 степени и Академическая медаль	1
2017-2018	7	Акопян Рудик, 10 класс – диплом II степени, секция «Робототехника» Старокоров Артем, 10 класс – диплом победителя секции «Химия и химические технологии» Менг Анастасия, 10 класс – диплом II степени секции «Химия и химические технологии» Яковлев Владимир, 11 класс – диплом победителя секции «Инженерно-технические науки» Пачганов Михаил, 11 класс – диплом III степени секции «Инженерно-технические науки» Севернюк Иван, 4 класс – диплом победителя секции «Психология. Здоровье человека. ЮНИОР» Шумков Владислав, 8 класс – диплом III степени секции «Языкознание. Русский язык»	11

2018-2019	7 (1 спецприз)	Демин Никита, 11 класс – диплом 1 степени на секции «Психология. Здоровье человека» Менг Анастасия, 11 класс – диплом 1 степени на секции «Химия и химические технологии» Севернюк Иван, диплом победителя секции «Робототехника» ЮНИОР. Сивакова Софья диплом победителя секции «Экология» ЮНИОР. Симонов Александр, диплом III степени секции «Робототехника». Старокоров Артем, диплом II степени секции «Химия и химические технологии» Терешенко Валерия, диплом I степени секции «Физика и астрономия» Турсуков Иван, спецприз секции «Экология»	18
	Диплом 1 степени Федерально-окружное соревнование российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» по Уральскому федеральному округу	Севернюк Иван, победитель соревнований среди юниоров I степени	

Педагоги, подготовившие победителей и призеров регионального этапа форума «Шаг в будущее»:

- кандидат биологических наук, заместитель директора, Фёдоров Евгений Фёдорович;
- педагог-программист, Дюков Валерий Александрович;
- учитель физики, Пачганова Татьяна Петровна;
- учитель русского языка и литературы, Бызова Валентина Алексеевна;
- кандидат биологических наук, доцент ТюмГУ Левых Алёна Юрьевна.

По итогам форума региональным оргкомитетом была сформирована команда на финальный Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» (г. Москва, март 2019) в который вошли: Терешенко Валерия, Симонов Александр, Менг Анастасия, Старокоров Артем.

ШКОЛЬНАЯ НПК И XXI ГНПК МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ «ШАГ В БУДУЩЕЕ – 2019»

В школьном этапе научно-практической конференции «Шаг в будущее» приняли участие 45 учащихся со 2 по 11 классы в секциях: начальная школа «Естественные науки и современный мир» (окружающий мир); начальная школа «Социально-гуманитарные науки» (история, историческое краеведение, литературное чтение, русский язык); «Социально-гуманитарные науки» (история, английский язык, литература, русский язык, МХК) и «Естественно-математические науки» (математика, физика, химия, биология). Призовые места получили 28 учащихся: победители – 28,5%, призера второй степени – 46,5% и третьи степени – 25%.

Итоги городского форума научной молодежи позволили МАОУ СОШ №8 г. Ишима в официальном рейтинге школ города сохранить первое командное место. Общее количество призовых мест и побед составляем 24, из них: первые места – 45,8%, вторые – 33,3% и третьи – 20,8%. Стоит отдельно отметить, что в 2018-2019 учебному году общее количество призовых мест и побед уменьшилось с 31 до 24

в 2011 году	4	5	4	9	3	11 1 рейтинг	0	7	7	9
в 2012 году	5	1	6	15	3	8 3 рейтинг	2	5	8	10
в 2013 году	7	5	8	10	2	18 1 рейтинг	0	5	3	16
в 2014 году	6	3	12	11	6	9 3 рейтинг	1	4	5	9
в 2015 году	6	6	12	15	3	13 2 рейтинг	2	4	7	6
в 2016 году	1	5	4	6	1	12 1 рейтинг	7	-	3	6
в 2017 году	7	4	3	21	5	31 1 рейтинг	5	-	5	10
в 2018 году	6	3	5	15	4	31 1 рейтинга	9	-	4	7
в 2019 году	7	1	7	17	4	24 1 рейтинг	8	-	10	3

**Региональный конкурс исследовательских работ учащихся «Экология
жизненного пространства», ТюмГУ, г. Тюмень**

№ п/п	ФИ участника	Класс	ФИО научного руководителя	Результат
1	Банникова Алёна	8	Пачганова Татьяна Петровна, Дюков Валерий Александрович	2 место
2	Ваньжа Кирилл	6	Пачганова Татьяна Петровна, Дюков Валерий Александрович	участие
3	Иличук Матвей	4	Чупина Ирина Ивановна	3 место
4	Лендер Ульяна	6	Федоров Евгений Федорович	3 место
5	Сивакова Софья	7	Левых Алёна Юрьевна	3 место

Городской конкурс «Интерфейс - 2019»

28.02.2019 на базе МАОУ СОШ №8 прошел открытый конкурс юных пользователей компьютерных технологий «Интерфейс - 2019». В Конкурсе приняли участие 84 учащихся общеобразовательных организаций.

Рейтинг ОО по количеству победителей и призёров

Рейтинг	ОО	К-во призовых мест
1	5	15
2	8	6
3	1,4	5
4	31, ИГОЛ	4
5	2,12	2
6	7, ОЧУ ИПГ	1

**Список победителей и призеров открытого конкурса юных пользователей
компьютерных технологий «Интерфейс – 2019»**

№	ФИО участника	ОО	Класс	Место	ФИО наставника
Лучший программист года					
1	Лазарев Данила	8	11	1	Цвырко О.Л.
Железный мастер					
2	Маскалёв Александр	8	7	3	Шавнина С.А.
Конкурс программ					
3	Сабаев Вячеслав	8	8	2	Цвырко О.Л.
Мастер видеомонтажа					

4	Шпилева Виктория	8	7	3	Шавнина С.А.
Компьютерный художник					
5	Шумская Елизавета	8	9	2	Шавнина С.А.
6	Сабаев Вячеслав	8	8	1	Шавнина С.А.

Призеров и победителей открытого конкурса юных пользователей компьютерных технологий подготовили Шавнина Светлана Александровна, учитель информатики и Цвырко Олег Леонидович, руководитель IT-лаборатории.

Городские интеллектуальные турниры «Что? Где? Когда?»

Название турнира	Результативность	Состав команды
Городской интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?», осень 2019 Место проведения – МАОУ СОШ №8	1 место	Белов Никита, 11 А Чаусова Ангелина, 11 А Менг Анастасия, 11 А Старокоров Артем, 11 А Лазарев Данила, 11 А Акопян Рудик, 11 А

Поддержка талантливой молодежи Стипендиаты Главы города Ишима

Учебный год	ФИ учащихся
2011 – 2012	Тарасенко Даниил, 6 класс Тимофеев Дмитрий, 6 класс Разина Ольга, 10 класс
2012 – 2013	Гилёв Даниил, 6 класс Васильева Лидия, 6 класс Григоренко Анжелика, 7 класс Шмидт Дмитрий, 11 класс
2013 – 2014	Новиков Илья, 9 класс Яковлев Владимир, 7 класс
2014 – 2015	Галоян Рузанна, 8 класс
2015 – 2016	Дементьева Кристина, 11 класс Менг Анастасия, 8 класс Чаусова Ангелина, 8 класс
2016-2017	Баранов Владислав, 8 класс
2017-2018	Баранов Владислав, 9 класс Менг Анастасия, 10 класс Яковлев Владимир, 11 класс Старокоров Артем, 10 класс Банникова Алёна, 7 класс Лендер Ульяна, 5 класс
2018-2019	Лендер Ульяна, 6 класс Банникова Алёна, 8 класс Менг Анастасия, 11 класс Старокоров Артём, 11 класс Северюк Иван, 5 класс

Результативность участия в Региональном этапе Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников

Учебный год	Участники	ФИ	Результат
2016-2017	4	Менг Анастасия	Победитель (приглашена в центр «Сириус»)
		Старокоров Артем	Победитель (приглашен в центр «Сириус»)
		Яковлев Владимир	Призер (приглашен в центр «Сириус»)
		Гилев Даниил	Призер
2017-2018	3	Акопян Рудик	Призер
		Лыжин Иван	Победитель (приглашен в центр «Сириус»)
		Старокоров Артем	Победитель (приглашен в центр «Сириус»)
2018-	2	Банникова Алёна	Победитель

2019			
------	--	--	--

Результативность участия сборной школы в Межрегиональном химическом турнире (г. Тобольск, г. Тюмень)

Учебный год	Результат
2016-2017	3 командное место, 2 место в личном зачёте у капитана – Яковлева Владимира
2017-2018	1 командное место, 3 место в личном зачёте у капитана – Яковлева Владимира
2018-2019	Участие в очном этапе Участие в финальном этапе по итогам заочного отбора

В феврале 2019 года команда «Искатель» принимала участие в качестве представителя Тюменской области в финальном этапе Межрегионального химического турнира, который проходил в г. Екатеринбург.

Информационное сопровождение работы с одаренными и талантливыми учащимися

Ежемесячно учитывается организация подготовки к олимпиадам разных уровней и результативность участия в различных олимпиадах и конкурсах при распределении 30% стимулирующего фонда. По результатам олимпиад приказом директора объявляется благодарность учителям, подготовившим победителей и призеров, достигшим высоких результатов. В этом учебном году активно продолжали проводить традиционные линейки, на которых проводилось награждение учащихся по результатам конкурсов, олимпиад.

С целью повышения эффективности работы с одарёнными детьми и повышения престижа одарённого ребёнка результаты работы НОУ в системе в течение всего учебного года освещаются на школьном информационном экране, стенде НОУ, на сайте школы. С этой же целью в школе создан обновлённый стенд «Гордость школы», на котором в соответствии с разработанным Положением размещены 36 фотографий учащихся и их достижения. Фотографии лучших учеников размещены также и на сайте школы. По итогам учебного года было проведено мероприятие «Итоги сотрудничества: Учитель-ученик-родитель». На мероприятии в торжественной обстановке чествовали самых результативных по итогам 2018-2019 учебного года учеников и их родителей, самых результативных по итогам работы с одарёнными детьми учителей. В мероприятии было награждено 56 учеников и 22 педагога. Лучшие 10 учеников получили памятные медали, специально заказанные в г. Тюмень.

На сайте школы создан раздел «Одарённые дети», в котором имеются вкладки: НОУ (состав НОУ, положение НОУ, предметные недели, школьная конференция), план работы, стипендиаты, олимпиады, конкурсы, конференции, гордость школы, как написать исследовательскую работу, календарный план работы вузов Тюменской области с одаренными учащимися.

Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей в 2018-2019 учебном году

Приоритетным направлением работы педагога – психолога является психологическое сопровождение одаренных детей

Цель психологического сопровождения одаренных детей: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации,

профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К методам выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- тестирование, анкетирование, беседа;

В качестве диагностического материала использовались методики представленные в таблице 1.

Работа ведется как групповая, так и индивидуальная. Диагностика проводилась в течение учебного года. Диагностику прошли 356 учащихся.

По итогам диагностики родителям и педагогам были даны рекомендации по обучению и воспитанию одаренных детей.

В течение 2018-2019 уч.г. велась психологическая подготовка и поддержка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах. С учащимися проводились тренинговые занятия, на которых школьники обучались умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям, кроме того, обучались навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях. А также были проведены индивидуальные консультации, подготовлены и разработаны памятки и рекомендации по различным видам деятельности.

В 2018 - 2019 учебном году проводилась работа с педагогами и родителями.

С педагогическим составом школы было проведено:

- Тренинговое занятие «Развитие творческого потенциала учителя» - октябрь
- «Особенности коммуникации одаренного ребенка с коллективом сверстников: баланс личного и коллективного» - ноябрь
- «Методики работы с одаренными детьми» - январь
- круглый стол для кл. рук-лей 9,11 классов «Профориентационная работа в классе» - февраль
- педагогический совет «Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними» - май

Было организовано психолого-педагогическое просвещение родителей талантливых и одаренных школьников «Одаренный ребенок: как ему помочь?» «Признаки одаренности детей»

В 2019-2020 учебном году, планируя работу по направлению психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, психологическая служба ставит перед собой решение следующих задач:

1. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей одаренных детей, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию учеников;

2. усилить организацию психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров, и других интеллектуальных и творческих конкурсов.

3. проведение психологических тренингов с одаренными детьми, направленные на повышение эмоциональной устойчивости, развитию коммуникативных навыков.

4. проводить как можно больше мероприятий, тренингов с целью поддержания и оказания психологической поддержки для педагогов, а также для родителей.

Положительным в работе с одаренными детьми следует считать:

- высокие результаты учащихся по итогам участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня;
- высокий рейтинг школы (I и II места) среди других образовательных организаций города.

Ключевые проблемы, которые необходимо решить:

- активизировать работу по повышению качества индивидуальной работы с одарёнными и талантливыми детьми (при подготовке к олимпиадам, выполнении научно-исследовательских работ и проектов), а также по выявлению и развитию индивидуальных способностей учащихся, раскрытию их научного и творческого потенциала;
- увеличить количество участников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и расширить географию участия.

Проблемы, причины возникновения	Пути решения
Фрагментарность (ситуативность) работы педагогов с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию	Выявить на основе педагогического наблюдения особых, высоко мотивированных детей, обсудить на методических объединениях стратегию работы по данному направлению, разработать план совместных действий педагогов по поддержке и развитию одаренных и талантливых детей. Соотнести работу педагогов-предметников, установить наиболее востребованные формы и стимулировать их внедрение.
Селективный подход к организации мероприятий для одарённых детей	
Несогласованность действий педагогов при планировании и проведении работы со способными и мотивированными учащимися	
Неэффективная организация психологического наблюдения и сопровождения (поддержки) учащихся, проявивших высокий уровень способностей	Активизировать работу социально – психологической службы по сопровождению одарённых детей.
Отсутствие системных механизмов обмена опытом с коллегами педагогов, демонстрирующих высокую результативность работы с одарёнными детьми	Чётко определить целевые установки, задачи и критерии поощрения педагогов, ориентированные не только на получение результата, но и на качество организации процесса совместной работы по выявлению и развитию способностей детей. Организовать контроль за распространением опыта работы учителей, результативно работающих с одарёнными детьми.
Недостаточная организация научно – исследовательской работы и включение в проектную деятельность учащихся с учителями среднего и старшего уровней обучения	Разработать индивидуальные траектории развития учащихся в части написания научно – исследовательской работы.
Недостаточная активность и низкая результативность участия учащихся старшей школы в мероприятиях интеллектуального характера, олимпиадах. Отсутствие анализа и отработки олимпиадных заданий с учащимися.	Провести мастер-классы, семинары по организации подготовки к олимпиадам и научно – практическим конференциям. Усилить контроль за подготовкой учащихся к олимпиадам. Активизировать пропаганду успешности педагогов и учащихся через Управляющий совет, общешкольные родительские собрания, периодическую и стенную печать, через школьный сайт.

6. Анализ методической и инновационной работы

В 2018-2019 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: повышение уровня профессиональной культуры учителя и

педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи методической работы в школе:

1. Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

2. Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

3. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.

4. Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

5. Оказание методической помощи учителям.

6. Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.

7. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

8. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.

Ключевыми направлениями деятельности методической работы выступают: разработка и научно-методическое обеспечение процессов внедрения обновленного содержания образования, модернизация технологии обучения; оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагога в их практической деятельности; развитие и саморазвитие профессионального мастерства учителей с учетом изменений и особенностей образовательного пространства.

Методическая тема МАОУ СОШ №8 г. Ишима: «Повышение качества образовательного процесса в школе в условиях перехода на стандарты второго поколения».

Цель: обеспечение доступного, качественного общего образования, формирующего конкурентоспособного и социально-адаптированного выпускника.

Задачи, которые решались в 2017-2018 учебном году:

1. Создание условий для получения учащимися качественного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, на всех уровнях образования. Развитие системы объективного учета учебных и внеучебных достижений учащихся.

2. Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Создание условий для поддержания и укрепления здоровья, формирования потребности в здоровом образе жизни у учащихся, учителей и родителей.

4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении и применении системно - деятельностного подхода в рамках перехода на ФГОС и повышении психолого-педагогической компетенции через реализацию программы развития школы.

5. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

6. Создание условий, обеспечивающих возможность духовно-нравственного развития учащихся через единство воспитательных возможностей школы, семьи и учреждений дополнительного образования.

7. Совершенствование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась в аспекте следующих форм деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- аттестация педагогических работников;
- курсовая переподготовка;
- организация методической помощи молодым специалистам.

2. Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.

3. Работа научно - методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей.

4. Работа методических объединений и творческих групп педагогов – групповая методическая деятельность.

5. Повышение профессионального мастерства и педагогической компетентности учителей.

6. Инновационная деятельность.

Методическая работа в школе оформляется (фиксируется) документально в форме: протоколов научно – методического совета; планов работы ШМО, проблемных групп, творческих групп; конспектов и разработок лучших методических мероприятий школы; письменных материалов (отражающих деятельность учителя, ШМО, проблемных групп, лаборатории, заседаний в форме «круглого стола» по анализу и самоанализу педагогической деятельности); рефератов, текстов докладов, сообщений; разработанных модифицированных, адаптированных методик, индивидуальных технологий и программ; обобщенных материалов о системе работы педагогов школы, материалов печати по проблемам образования; информации с городских методических объединений; дипломов, наград (являющихся общественным признанием результативности работы отдельных педагогов и учащихся, ШМО, проблемных групп, лаборатории).

Документально оформленная методическая работа школы заносится в информационный банк педагогического опыта педагогов школы.

Результатом деятельности методической работы являются: описание разработанных методик, технологий, программ; разработки дидактического характера; разработки внеклассных мероприятий и уроков; изучение и обобщение педагогического опыта; рекомендации; рецензии; положения; аналитические материалы; повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства (документ об окончании курсов, аттестационный лист).

1. Работа с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив школы (работающие сотрудники) насчитывает - 61 человек. Из них 5 - административно-управленческий персонал, 48 – учителей - предметников, 7 человек - педагоги, не осуществляющие учебно-воспитательный процесс.

В отпуске по уходу за ребёнком находятся 2 педагогов. Весь педагогический коллектив вместе с учителями и прочим педагогическим персоналом, находящимися в отпуске по уходу за ребёнком составляет 61 человек.

Коллектив состоит из высококвалифицированных кадров. Из них два педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - Заева Л.П., Цвырко О. Л.,

один педагог – знак «Отличник народного просвещения РФ» - Русаков А.Г., восемь учителей - «Почетный работник общего образования РФ»: Гребцова Л.Я., Русакова Л.В., Плохих О.Г., Белова Т.В., Голубева С.П., Бессонова В.В., Клишева Т.А.; Тимофеева Н.Л., Козлова О.В., три педагога имеют Почётные грамоты Министерства образования РФ – Гребцова Л.Я., Воронцова Л.П., Русакова Л.А.. Учитель математики Гребцова Людмила Яковлевна, учитель русского языка и литературы Бызова Валентина Алексеевна, учитель физики Пачганова Татьяна Петровна и заместитель директора Фёдоров Евгений Фёдорович являются победителями Всероссийского конкурса лучших учителей России в рамках национального проекта «Образование». Педагог Цвырко О. Л. является кандидатом физико-математических наук, заместитель директора Фёдоров Е. Ф. – кандидат биологических наук. Десять педагогов награждены Почётными грамотами Департамента образования и науки Тюменской области – Гребцова Л.Я., Старокорова О.Ю., Новикова И.А., Медведева А.А., Клишева Т.А., Бессонова В.В., Фотеева Н. Г., Кудина И. В., Фёдоров Е. Ф., Пачганова Т. П. и Янышева М. А.

Аттестация педагогических работников

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию 8 педагогов. На высшую категорию – 5 человек, на первую – 1 человека, на соответствие занимаемой должности – 2 человека.

Анализируя кадровый состав педагогов МАОУ СОШ № 8, работающих в 2018-2018 учебного года мы определили, что в образовательной организации 61 педагогический работник, из них – 25 человек имеют высшую квалификационную категорию, 13 человек – первую квалификационную категорию, 14 человек – СЗД, 8 человек – без категории. Наблюдается уменьшение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категориями при одновременном увеличении педагогов с соответствием занимаемой должности и без категории. Это связано с уходом педагогов на пенсию и пополнением коллектива учителями с небольшим стажем работы.

В учительской размещён стенд «Аттестация педагогических работников», на котором своевременно размещается обновлённая информация о порядке аттестации.

На основании письма департамента образования и науки Тюменской области от 10.10.2018 №06995 «О направлении графиков аттестации педагогических работников», а также в целях качественной организации работы образовательной организации по аттестации педагогических работников в 2018-2019 учебном году составлен график аттестации педагогических работников МАОУ СОШ №8 г. Ишима:

№	ФИО	Должность	МЕСЯЦ	КАТЕГОРИЯ
1	Петленко Вера Александровна	Учитель русского языка и литературы	Октябрь 2018	Высшая
2	Гребцова Людмила Яковлевна	Учитель русского языка и литературы	Ноябрь 2018	Высшая
3	Старокорова Ольга Юрьевна	Заместитель директора	Декабрь 2018	Высшая
4	Лазарева Екатерина Сергеевна	Заместитель директора	Декабрь 2018	Высшая
5	Сеногноев Павел Игоревич	Учитель физической культуры	Январь 2019	Первая
6	Воронцова Любовь Павловна	Учитель начальных классов	Март 2019	Высшая

Все педагоги успешно прошли аттестацию.

Повышение квалификации

В современном образовании большое значение имеет повышение уровня профессиональной компетентности педагога. Поэтому первостепенное внимание

уделяется созданию условий для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт, умело адаптируют учителя к практической деятельности, совершенствуют учебно-воспитательный процесс. В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по внедрению зачетно-накопительной системы повышения квалификации педагогических работников.

Из запланированных на курсы работников школы все прошли курсовую подготовку.

	Курсы	Семинары, вебинары, практико-ориентированные модули, конференции
2018 - 2019	19	34

Общее количество работников, прошедших курсовую подготовку в 2018-2019 учебном году составило 65,5%, посетивших семинары – 54%, что соответствует плановому показателю.

Одной из форм повышения квалификации является организация семинаров - практикумов. Тематика семинаров соответствовала запросам педагогов и специалистов школы:

- Организация и проведение городского этапа конкурса «Педагог года - 2019»;
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- Технология современного урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы ОО по предметам естественно - научного, гуманитарного циклов и др.

В системе проводились внутришкольные, городские, региональные семинары – практикумы по разбору трудных тем в рамках подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ, семинары для заместителей директоров по УВР, направленные на формирование ключевых педагогических компетенций. Стали традиционными обучающие семинары для учителей - предметников по решению олимпиадных заданий.

Организация методической помощи молодым специалистам

В школе 6 работающих молодых педагогов: Черемнова Е. А. – учитель начальных классов; Долгий Т. В. – учитель истории и обществознания; Родяшина В.В., - педагог-организатор; Акишев Д. В. – педагог-организатор ОБЖ; Сеногноев П. И. – учитель физической культуры; Корнева Ж. А. – учитель математики.

Разработаны и утверждены индивидуальные планы работы наставников с молодыми учителями, которые реализовывались в течение учебного года. В марте была проанализирована работа наставников с молодыми специалистами.

Основные формы работы с молодыми специалистами: беседы, семинары, практические занятия, мини-дискуссии, дискуссии, индивидуальные консультации, круглые столы, тренинги, интегрированные мероприятия, мастер-классы опытных педагогов, творческие лаборатории; панорама открытых уроков лучших учителей.

Итоги деятельности с молодыми специалистами отражаются в отчётах в виде презентаций, выступлений, обсуждений.

Сопровождение работы молодого педагога осуществляется в системе. За это время у специалиста формируются такие педагогические компетенции как: организационные, коммуникативные, информационные, методические.

Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально - педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация выпускника может протекать длительно и сложно. Для планирования деятельности были выявлены доминирующие затруднения молодых специалистов:

- недостаточное владение учебным материалом по преподаваемому предмету;
- отсутствие навыков владения методами практической работы при осуществлении дифференцированного подхода к учащимся;
- воспитательная работа.

Данные проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист на старте педагогической деятельности знает достаточно, но мало умеет, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества; выявляются противоречия между профессиональной направленностью и выбранной специальностью, происходит переоценка собственных сил и идеализация выбранной профессии. Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной специальности.

В помощь начинающему педагогу предоставлены все этапы и ключевые моменты, которые необходимо знать и учитывать в педагогической практике:

- I. планирование работы учителя (педагога);
- II. требования к современному уроку (занятию);
- III. планирование воспитательной работы классного коллектива;
- IV. кодекс учителя;
- V. изучение педагогического опыта учителя-мастера.

Молодые учителя отмечают, что проводимые семинары, консультации, тренинги и другие занятия помогают преодолевать профессиональные трудности, а также способствуют педагогическому сотрудничеству с коллегами и учащимися.

Результатом этого года явилось повышение у начинающих учителей интереса к своей профессии. Можно говорить и о профессиональной гордости, и о хороших амбициях, когда накапливаемый и растущий профессионализм перерастает в педагогическое творчество. Об этом свидетельствуют активное участие в конкурсах различного уровня, например, школьный конкурс-фестиваль открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием современных технологии, педагогическая олимпиада и др.

Основные причины отказа молодых учителей от работы по специальности:

- слабая адаптация молодых педагогов (неумение преодолевать неизбежные трудности в процессе работы);
- необходимость заниматься классным руководством;
- недостаточное владение учебным материалом по преподаваемому предмету;
- неумение молодых педагогов организовывать воспитательную работу.

В **перспективе работы** с молодыми педагогами активизация деятельности по совместной деятельности педагогов-наставников с молодыми педагогами. Основные направления деятельности: социально-правовое, научно-методическое, культурно-досуговое.

Результаты:

Личностная и профессиональная адаптация в коллективе, в педагогическом сообществе.

Совершенствование профессиональных педагогических компетенций.

Импульс для развития и самосовершенствования молодого педагога.

1. Работа педагогического совета школы

В 2018-2019 учебном году было проведено 12 педагогических советов, из них: 2 тематических педагогических совета и 10 организационных по допуску к экзаменам, переводу в следующий класс и окончанию школы, что соответствовало

составленному плану методической работы, но были внесены корректировки в их время проведения и тематику.

Тематика основных педагогических советов:

- Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год. Приоритетные направления работы школы в 2019-2020 учебном году;
- Воспитание и социализация учащихся в рамках реализации ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- Особенности проектной и научно-исследовательской деятельности в школе и их отличия;
- Перевод учащихся 1-8, 10 классов.
- Допуск учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- Окончание ГИА учащихся 9 классов;
- Окончание ГИА учащихся 11 классов.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

2. Работа научно-методического совета школы

В состав научно-методического совета школы в 2018-2019 учебном году входили традиционно руководители школьных методических объединений, заместители директора. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, тематические семинары. В течение учебного года было проведено 4 заседаний НМС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Основные задачи методического совета и предметных ШМО на 2018-2019 учебный год.
- Утверждение планов работы методического совета и ШМО.
- Об аттестации учителей.
- Определение наставников для молодых специалистов.
- Работа с одарёнными детьми.
- Разработка Положения о конкурсе – фестивале открытых уроков и внеклассных мероприятий.
- Обобщение опыта работы учителей. Участие педагогов в работе ШМО.
- Об эффективных формах и методах подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.
- Утверждение программы развития профессионального взаимодействия как средство социального капитала МАОУ СОШ №8 г. Ишима.
- Самообразование учителей.
- Обзор новинок психолого-педагогической литературы.
- Планирование ШНПК «Шаг в будущее»
- Планирование проведения конкурсов «Портфолио учителя».
- Организация работы наставников с молодыми специалистами.
- Управление самообразованием учителей.
- Пополнение банка данных о росте профессионализма педагогических работников школы и т.д.

На каждом заседании НМС проводилось обсуждение итогов работы учителей-предметников над повышением качества обучения, по предупреждению не успешности в обучении, работы с одаренными детьми.

Важным направлением работы НМС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую помощь учителям, подавшим

заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

Следует отметить повышение профессионального уровня учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, к участию в инновационной деятельности, в обмене опытом работы.

Работа ШМО

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют школьные методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

В структуре методической системы школы 6 руководителей методических объединений, проблемных и творческих групп, назначенных из числа наиболее компетентных и квалифицированных педагогов образовательной организации.

В 2018-2019 учебном году в школе продолжается работа по апробации ФГОС основного общего образования (9-е классы).

Приоритетными направлениями работы методических объединений, проблемных и творческих групп стали:

- ФГОС второго поколения: от общеучебных умений и навыков к универсальным учебным действиям;
- Использование в образовательном процессе метода проектов и группового обучения;
- Мониторинг УУД: шаг в будущее педагогической профессии. Новые понятия - новые задачи;
- Использование современных методик и инновационных технологий в обучении;
- Создание оптимальных условий для развития личности ребенка в процессе организации внеурочной деятельности учащихся;
- Использование современных педагогических технологий при подготовке учащихся к ЕГЭ (составление макетов уроков).

Решение многих вопросов ШМО делегировалось руководителям ШМО, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

В своей деятельности ШМО прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителю. Актуальными задачами в работе остаются: совершенствование методики проведения урока, индивидуальная работа с неуспевающими и одарёнными детьми. Особое внимание уделялось системе оценивания знаний учащихся.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, которая помогает организовать работу над темой школы.

В этом учебном году школьные методические объединения были сформированы с точки зрения межпредметной интеграции учебных дисциплин:

- ШМО учителей гуманитарного цикла – «Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках гуманитарного цикла»;
- ШМО учителей иностранного языка – «Повышение качества образовательного процесса в школе в условиях перехода на стандарты второго поколения»;
- ШМО учителей математики, физики, информатики и технологии – «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе как средство формирования информационных компетенций учащихся»;
- ШМО учителей естественного цикла – «Развитие ключевых компетенций школьников при изучении предметов биологии, географии, химии, физической культуры и ОБЖ»;

- ШМО учителей начальных классов – «Развитие личности младшего школьника в рамках ФГОС НОО»;

- «ШМО классных руководителей»;

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания МО, где рассматривались вопросы согласно плану.

Круг вопросов, решаемых в рамках предметных ШМО:

- сбор и обобщение материалов о работе учителей-предметников;
- разработка и организация выполнения планов ШМО;
- изучение материалов о современных технологиях обучения;
- методы и приемы формирования ключевых компетенций;
- анализ результатов контрольных срезов;
- анализ результатов работы с одаренными детьми;
- заслушивание отчетов учителей о работе по темам самообразования;
- обсуждение результатов контроля УВП;
- поиск и разработка пути устранения выявленных в ходе различных проверок недостатков;
- обсуждение формы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка обучающихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ, ГИА;
- работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организация и проведение предметных недель;
- предупреждение неуспеваемости учащихся;
- повышение профессионального мастерства учителей-предметников.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. В этом году учителя активнее представляли результаты своей деятельности на школьных ШМО и методических семинарах. Однако по прежнему остаётся недостаточной работа над темами по самообразованию у большинства учителей.

Традиционной формой работы ШМО является проведение предметных декад, которые позволяют как учащимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные декады были проведены всеми ШМО.

Положительным в работе ШМО можно считать:

- возрастание активности учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками на заседаниях ШМО, методических семинарах;
- пополняется методическая копилка учителя;
- создан и обновляется банк олимпиадных заданий по предметам.

Проблемы, которые предстоит решить:

- поставить на контроль работу педагогов по темам самообразования;
- продумать организацию взаимопосещений уроков в рамках предметных ШМО.

3. Повышение профессионального мастерства и педагогической компетентности учителя

Обобщение и распространение накопленного опыта педагогов школы, обучение ведется через:

- участие педагогов в работе научно-практических конференций;
- выступления на школьных методических семинарах-практикумах;
- выступления на семинарах ТОГИРРО по апробации ФГОС ООО;
- участие в школьных методических днях;
- мастер-классы;
- конкурсы профессионального мастерства;

- публикации;
- посещение тьютерских семинаров учителями-предметниками в течение всего учебного года.

Педагоги активно принимали участие в различных видах методической деятельности, делились опытом своих наработок.

Одна из распространенных форм личностного роста, самосовершенствования и непрерывного повышения своего профессионального мастерства педагога – участие в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях различного уровня.

Ежегодно педагоги начального образования результативно выступают на городской педагогической олимпиаде:

Учитель физики Пачганова Т. П. стала победитель Всероссийского конкурса

Учитель географии Дойникова С. В. получила диплом I степени на городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2019». На областном конкурсе «Учитель года Тюменской области» Дойникова С. В. стала суперфиналистом областного конкурса.

Учитель Пачганова Т. П. и заместитель директора Федоров Е. Ф. стали обладателями специального приза на городском конкурса профессионального мастерства учителей естественнонаучного цикла.

Два педагога опубликовали в этом году свои статьи по профилю деятельности в изданиях различного уровня.

Самыми результативными учителями по итогам 2018 -2019 учебного года стали:

1. Пачганова Татьяна Петровна, учитель физики
2. Гребцова Людмила Яковлевна, учитель математики
3. Клишева Татьяна Александровна, учитель начальных классов
4. Кушченко Лидия Николаевна, учитель математики
5. Бызова Валентина Алексеевна, учитель русского языка и литературы
6. Фотеева Наталья Георгиевна, учитель биологии
7. Дойникова Светлана Вячеславовна, учитель географии
8. Сеногноев Павел Игоревич, учитель физической культуры
9. Дюков Валерий Александрович, педагог-программист
10. Русакова Людмила Васильевна, учитель русского языка и литературы
11. Герасимова Любовь Александровна, учитель русского языка и литературы
12. Голубева Светлана Петровна, учитель русского языка и литературы
13. Янышева Марина Алексеевна, учитель химии
14. Новикова Инна Анатольевна, учитель биологии
15. Шавнина Светлана Александровна, учитель информатики
16. Козлова Ольга Валерьяновна, учитель математики
17. Черемнова Екатерина Александровна, учитель начальных классов
18. Чупина Ирина Ивановна, учитель начальных классов
19. Воронцова Любовь Павловна, учитель начальных классов
20. Белова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов
21. Головчанская Елена Леонидовна, учитель начальных классов
22. Вилемсон Марина Валерьевна, учитель начальных классов
23. Плохих Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов

Положительным в работе данного направления можно считать:

- возрастание активности учителей.

Точечные проблемы, которые предстоит решить:

- продолжить административный контроль за организацией методической работы;

- активизировать работу педагогов с педагогическим «портфолио», где не отражается работа по самообразованию, отсутствуют планы по внедрению в педагогическую деятельность знаний, полученных на курсовой подготовке.

Ключевые проблемы, выявленные в ходе:	
- анализа методической работы за 2018-2019 учебный год;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень развития ключевых компетентностей педагогов. 2. Формальный подход со стороны педагогов к обмену опытом, не желание сотрудничать (слабая мотивация) с коллегами, делиться собственным опытом и перенимать опыт других, участвовать в различных профессиональных конкурсах. 3. Недостатки в обобщении и распространении положительного педагогического опыта.
- анализа посещенных уроков, внеклассных и методических мероприятий в 2017-2018 учебном году;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неэффективная организация содержательной и методологической компоненты урока, педагоги не учитывают типы восприятия обучающихся, недостаточно организуют коррекционную работу с учениками в результате выявленных проблем и пробелов в знаниях. 2. Несоблюдение этапов урока, педагоги не используют интерактивные и продуктивные технологии. 3. Отсутствие дифференциации в содержании урока и подборе заданий, ориентированных на сильных и слабых учащихся. 4. Недостаточное использование возможностей ИКТ (только показ презентаций). 5. Нехватка заданий олимпиадного уровня на уроках.
Какие конкретные задачи поставлены для решения выявленных проблем? - краткосрочные (на месяц, четверть); - долгосрочные (полугодие, год).	
- анализа методической деятельности за 2018-2019 учебный год;	<p>- краткосрочные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности. 2. Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений. <p>- долгосрочные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов. 2. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег. 3. Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик,

	<p>индивидуальных технологий и программ.</p> <p>4. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности школьников.</p> <p>5. Организация и проведение методических недель, декад по предметным ШМО; проведение педагогических советов; оказание методической помощи педагогам по изучению и внедрению продуктивных форм обучения; проведение школьного этапа конкурса «Учитель года».</p>
<p>- анализа посещенных уроков, внеклассных и методических мероприятий в 2018-2019 учебном году;</p>	<p>- краткосрочные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждому учителю – предметнику на уроке рекомендуется использовать технологии индивидуального обучения и индивидуального подхода в оценке знаний. Соблюдение единых требований в оценке знаний учащихся. 2.Повышение методической компетентности педагогов. 3. Качественная подготовка к уроку. 4. Психологический настрой на урок. 5. Контроль за качеством знаний (отработка дефицитных тем, компетенций; ликвидация пробелов в знаниях, выявление способов снижения проблемных зон). 6. Использование инновационных технологий (техник) на уроке (поменять подходы к уроку, пересмотреть его методологию). 7. Использовать не репродуктивные методы обучения, а деятельностные, так как современные условия жизни требуют от учащихся умения самостоятельно мыслить, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, умения самостоятельно добывать знания. 8. Организация рабочих групп по изучению современных образовательных технологий. 9.Взаимопосещение уроков в рамках ШМО с последующим самоанализом урока. 10. Проведение методических декад с показом открытых уроков. 11.Использование возможностей технопарка школы на разных этапах урока, во внеурочной деятельности, внедрение новых форм ИКТ.

Инновационная деятельность

В 2018-2019 учебном году школа продолжала работать по реализации ФГОС ООО в 9 классах.

Процесс реализации и апробации ФГОС в школе осуществлялся на основе мероприятий дорожной карты, проспекта реализации ФГОС по следующим направлениям: нормативное, организационное, информационное, кадровое, материально – техническое, финансово – экономическое.

В соответствии с требованиями ФГОС, учебный план школы состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного

процесса, включающей внеурочную деятельность. Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе школы.

Внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы (дополнительные общеразвивающие, дополнительные профессиональные), программу социализации учащихся, воспитательные программы в соответствии с количеством 6-10 внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня по пяти основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий, интересов учащихся, запросов их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, выполнение домашнего задания, поисковые исследования, выполнение проектов, консультации, часы развития, деловые игры.

Механизмы реализации воспитательной составляющей ФГОС осуществляются за счет интеграция ресурсов школы и учреждений дополнительного образования (МАУ ДО СДЮСШОР, МАУ ДО СЮН, ОДО МАУ ЦДОДГИ):

- на договорной основе по проведению учреждениями дополнительного образования занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям на своей базе или базе школы в рамках муниципального задания;
- за счет выделения функционала педагогов дополнительного образования, обеспечивающих реализацию школой широкого спектра программ внеурочной деятельности, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Главный результат реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - 100% охват внеурочной деятельностью учащихся 1-9-х классов, удовлетворенность потребностей во внеурочной деятельности учащихся школы за счет перераспределения ресурсов учреждений дополнительного образования.

В 2018-2019 учебном году выпускники 9-х классов в рамках реализации пилотной программы ФГОС занимались проектной деятельностью и защищали в конце учебного года учебно-исследовательские индивидуальные проекты.

В составе творческой группы работали:

Руководитель группы:

- Фёдоров Евгений Фёдорович, заместитель директора;

Члены творческой группы:

- Гулякина Елена Александровна, учитель географии;
- Медведева Алёна Александровна, учитель физической культуры;
- Кудина Ирина Владимировна, учитель технологии;
- Кох Александр Александрович, учитель технологии;
- Фотеева Наталья Георгиевна, учитель биологии;
- Пачганова Татьяна Петровна, учитель физики.

Были откорректированы и разработаны ряд нормативных документов:

- учебный план 9-х классов;
- программы кружковой работы;
- рабочие программы по предметам.

Проведена работа по улучшению материально-технической базы школы (куплены компьютеры, проекторы в учебные кабинеты, докуплены учебники, приобретены два интерактивных глобуса, для организации урочной и внеурочной деятельности по предметам гуманитарного цикла; установлена и апробирована лаборатория НаукоЛаб).

Организовано распространение опыта экспериментальной работы:

- для учителей естественного цикла;
- для учителей гуманитарного цикла (учителя истории и обществознания);
- для учителей физической культуры и ОБЖ;
- для учителей географии.

Осуществляется поэтапное повышение квалификации учителей школы (согласно плану курсовой подготовки ТОГИРРО, ТГУ).

Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

Направления/ОУ	МАОУ СОШ №8				
Классы, количество учащихся	9АБВ – 79 человек				
Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное
Количество часов	1	1	1	1	6
Количество человек	22	15	19	27	79
Кто осуществляет	педагог ОУ	педагог ОУ	педагог ОУ	педагог ОУ	педагог ОУ

Внеурочная деятельность в школе реализуется за счет ресурсов школы и учреждений дополнительного образования.

Психологическое сопровождение обучающихся 9 классов на этапе введения ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году

Целью психолого-педагогического сопровождения в 2018-2019 уч. году являлось создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно функционировать и развиваться в условиях апробации ФГОС ООО, а так же психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС ООО

Для достижения цели решались следующие *задачи*:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, учащихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
3. Сопровождение учащихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - Профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.

5. Провести сравнительный анализ результатов диагностик:

- прошлым учебным годом;

Деятельность школьной психологической службы в аспекте ФГОС была организована в 2018-2019 учебном году по следующим направлениям:

1. Сопровождение внедрения ФГОС. Просвещение педагогов и родителей по психолого-педагогическим аспектам новых образовательных стандартов.

2. Диагностика учащихся.

3. Участие в реализации программы формирования УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей.

5. Разработка и реализация групповых развивающих занятий по формированию УУД у учащихся. Очень важными становятся тренинговые занятия, направленные на личностное развитие учащихся, на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

6. Выявление учащихся с проблемами формирования УУД, разработка и реализация индивидуальных программ коррекционного воздействия, предоставление рекомендаций педагогам и родителям ребенка, испытывающего трудности в обучении.

7. Профилактика профессионального выгорания педагогов. Психологическая поддержка педагогов в ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Проведение групповых и

индивидуальных консультаций. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя.

Психодиагностическая работа

С целью выявления особенностей социального и психологического развития ребенка, сформированности определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества было проведено:

Диагностическая работа с учащимися 9 классов на этапе введения ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году.

Сроки проведения исследования: октябрь.

Для определения адаптации учащихся 8-ых классов была проведена следующая работа:

1. Подбор и разработка методических материалов.
2. Составление диагностической программы на основе методик: «Анкета изучения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.), «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса», Методика «Социометрия».
3. Анкетирование учащихся.

Исследование проводилось по следующим направлениям:

- I. Мотивационная сфера: определялся уровень школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.
 - II. Эмоционально-личностная сфера: выявление уровня школьной тревожности.
 - III. Межличностные отношения: определение социального статуса ребенка в классе и уровня благополучия взаимоотношений между учениками.
- Количество: 8 «А» – 26 уч., 8 «Б» – 22 уч., 8 «В» – 22 уч., 8 «Г» – 22 уч.

Результаты исследования:

I. Мотивационная сфера.

Уровень школьной мотивации делится на следующие группы:

1. *Высокая школьная мотивация, учебная активность.*
2. *Нормальная школьная мотивация.*
3. *Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами, мотивация является внешней.*
4. *Низкая школьная мотивация.*
5. *Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.*

Адекватными, положительными являются 1 и 2 уровни школьной мотивации.

Уровень	8а	8б	8в	8г
Уровень I (25 - 30) Высокий уровень школьной мотивации	9	4	5	4
Уровень II (20 - 24) Хорошая школьная мотивация	8	3	5	3
Уровень III (15 - 19) Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	5	8	7	7
Уровень IV (10 - 14) Низкая школьная мотивация	4	7	5	8
Уровень V	0	0	0	0

(ниже 10) **Негативное** отношение к школе, школьная дезадаптация

II. Межличностная сфера.

Социометрическое исследование дает следующие результаты:

Статус в классе	8а	8б	8в	8г
Лидер - учащиеся, которые имеют высокий авторитет в классе, одноклассники уважают их и прислушиваются к их мнению, любят их.	8	3	4	4
Предпочитаемые - те учащиеся, с которыми предпочитают общаться большинство детей в классе.	11	10	14	15
Пренебрегаемые - к этим учащимся дети относятся по-разному, одна половина учащихся с ними общается, вторая – их не любит.	6	7	4	1
Изолированные - с ними почти никто не общается, их никто не замечает.	1	2	0	2
Отвергаемые - учащиеся, у которых нет друзей среди одноклассников и, с которыми практически не общаются остальные дети, более того большинство учащихся не хотят с ними учиться, им не нравится их поведение	0	0	0	0

III. Эмоционально-личностная сфера.

Диагностика тревожности включает в себя следующие шкалы:

1. *Общая тревожность в школе* – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. *Переживание социального стресса* – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются социальные контакты.
3. *Фрустрация потребности в достижении успеха* – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата.
4. *Страх самовыражения* – негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. *Страх ситуации проверки знаний* – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно публичной), достижений, возможностей.
6. *Страх несоответствовать ожиданиям окружающих* – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.
7. *Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды.
8. *Проблемы и страхи в отношениях с учителями* – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Общий уровень школьной тревоги	8а	8б	8в	8г
Высокий	0	0	0	0
Повышенный	2	1	2	1
Нормальный	24	21	20	21

Для всех классов характерен страх ситуации проверки знаний (у большинства детей).

Кроме этого во всех 8-ых классах наблюдается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Коррекционно-развивающая работа

Психологическая развивающая и коррекционная работа проводилась с целью устранения отклонений в психическом и личностном развитии школьников 5 классов. Использовались развивающие и коррекционные программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности.

Развивающая работа проводилась как совместно с педагогами, когда в учебный процесс внедряются развивающие психологические формы работы, позволяющие учащимся максимально развивать задатки и способности, так и на специальных психологических занятиях, психологических классных часах.

Психокоррекционная работа была ориентирована с различными психологическими проблемами и направлена на их решение:

- коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными учащимися «Адаптационные занятия в 7 классе»

- с учащимися, имеющими высокий и повышенный уровень тревожности
- с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации обучения

Психопрофилактическая работа

В данном направлении проводилась деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей, педагогов и родителей. Для улучшения психологического климата в учебном коллективе были проведены следующие мероприятия:

С учащимися:

- Тренинговые занятия «Дружба», по формированию дружеских, благоприятных взаимоотношений в коллективе (8а,8в);
- тренинговые занятия «Толерантное отношение друг к другу» 8б,8г
- классный час «Что такое профессия, какими они бывают», 8а,8б,8в,8г

С родителями

- Разрабатывались рекомендации родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- Консультирование родителей по результатам диагностик, запросам
- Родительские собрания в 6 классах по вопросам адаптации «Адаптация пятиклассника к новым условиям обучения»

С педагогами

- Разрабатывались рекомендации педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- Проводились консультации учителей предметников и классных руководителей по результатам проведенных диагностик в течение года.
- Тренинговое занятие «Развитие творческого потенциала учителя» - октябрь
- семинар «Принципы позитивного педагогического взаимодействия» - январь
- Семинар «Я умею находить контакт с учениками» - апрель

7. Анализ работы социально-психологической службы

Основная цель деятельности социально – психологической службы школы – это социальная защита учащихся, их развитие, воспитание и образование, психолого - педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в ТЖС.

В связи с поставленной целью были сформулированы следующие задачи на 2018 - 2019 учебный год:

1. Осуществление комплекса мероприятий по развитию и социальной защите личности учащихся в школе и по месту жительства.

2. Снижение социального сиротства.

3. Защита личных интересов и прав несовершеннолетних из неблагополучных семей, детей, находящихся под опекой (без попечения) граждан, на патронатном воспитании. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье, микрорайоне.

4. Формирование ЗОЖ у детей из неблагополучных, многодетных, опекаемых, патронатных семей, учащихся, находящихся на внутришкольном учёте, в ОБД, ОДН.

5. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.

6. Становление личности в открытой социальной среде, интеграция детей в обществе.

7. Социально - бытовая помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

8. Социально - психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети, установление затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.

9. Социально - информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

10. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении учащихся и своевременное оказание им социальной помощи.

11. Социально - бытовая помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

12. Обеспечение сотрудничества с семьей, социальной средой, специалистами служб и административных органов.

13. Развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу в его профессиональной деятельности.

14. Формирование профессиональных умений и навыков: коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических.

15. Освоение современных социально - педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей, в том числе с такими, как: дети-сироты, дети-инвалиды, дети группы риска.

Для реализации поставленных задач на 2018 – 2019 учебный год выполнялись следующие функции в работе социального педагога:

1. Профилактическая функция:

– изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

- учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

2. Защитно – охранная функция:

- создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях,
- подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях,

- оформление и трудоустройство детей и подростков в ИМТ и МАУ «Центр развития», помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования,

- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся,

- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта,

- защита личных интересов и прав несовершеннолетних из неблагополучных семей, детей, находящихся под опекой (без попечения) граждан, на патронатном воспитании. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье, микрорайоне.

3. Организационная функция:

- организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов по охране детства и ОДН.

- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимся,

- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями,

- организация школьных мероприятий (бесплатное питание),

- организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования,

- связь со спонсорами, организация гуманитарной и материальной помощи.

Работа социально - психологической службы школы велась в тесном сотрудничестве с такими службами и учреждениями системы профилактики города Ишима как:

№ п/п	Ведомства системы профилактики	Содержание взаимодействия и результаты совместной деятельности
1	АНО СРЦ «Согласие»	Поддержка несовершеннолетних и их семей в трудной жизненной ситуации; участие специалистов центра в родительских собраниях, семинарах; индивидуальное консультирование родителей и детей, имеющих психолого-педагогические проблемы; организация совместных праздников, мероприятий профилактической направленности. Социальный педагог Стольникова Елена Николаевна, директор РЦ – Макарова Ирина Алексеевна.
2	АНО ЦСЗН «Забота»	Материально - финансовая поддержка семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Участие специалистов в операциях «Учебный год», «Портфель» с оказанием реальной помощи школьникам. Выделение средств на организацию работы группы дневного пребывания для школьников в ТЖС в течение учебного года. Участие сотрудников центра в совещаниях профилактической направленности. Организация конкурсов и акций для детей разных категорий (из неполных, многодетных семей; детей-инвалидов; детей, находящихся под опекой граждан). Праздники

		городского уровня (День матери, День семьи и др.) Социальный педагог Овсянникова Ирина Васильевна Педагог психолог Соболевич Виталий Владимирович
3	АНО «Центр профилактики наркомании»	Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. Проведение встреч, бесед, ролевых игр по воспитанию ЗОЖ, толерантности, бесконфликтного общения («Всё о здоровье», «Консилиум о вреде табака», «Скажи жизни «Да», «Сделай правильный выбор» и др.) Организация акций, конкурсов (агитбригад, газет, рисунков, рефератов и др.), фестивалей, смотров, рейдов. Индивидуальная работа с подростками, замеченными в курении и в употреблении спиртного, требующими особого внимания со стороны специалистов. Директор ЦПН – Рябов Сергей Владимирович, Поверинова Ирина Сергеевна, Паташева Алёна Васильевна
4	ОДН УВД «Ишимское»	Выявление детей, склонных к асоциальному поведению, сбор информации об этих детях. Участие в проведении межведомственных рейдах в семьи, не занимающиеся воспитанием своих детей. Участие в заседаниях СПП. Проведение индивидуальных бесед с детьми, совершившими правонарушения. Встречи с родительской общественностью на родительских общешкольных и классных собраниях. Инспектор ОУУП и ПДН Забелина Татьяна Михайловна, Отришко Нина Васильевна
5	Кабинет по профилактике вредных привычек (СОШ №12)	Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. Занятие с детьми «группы риска», детьми, склонными к курению и употреблению алкоголя по специальным программам. Отв. за проф. работу – Шваб Надежда Ивановна
6	Комиссия по делам несовершеннолетних	Пропаганда и формирование правового самосознания. Профилактика асоциального поведения школьников, родителей. Контроль успеваемости, поведения подростков, совершивших правонарушения и преступления. Организация межведомственных рейдов, акций и операций. Ведение банка данных о детях, требующих к себе особого внимания. Ответственный секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних – Прокопьева Лилия Александровна.
7	ГИБДД	Пропаганда и формирование правил поведения несовершеннолетних на улицах города, в общественном транспорте, во дворах по месту жительства. Встречи и беседы с детьми и родителями по предупреждению ДДТТ и профилактике БДД. Организация конкурсов, олимпиад на знания правил ПДД. Инспектор ГИБДД – Тагильцева Елена Александровна, начальник ОГИБДД МО МВД России «Ишимский» Ларионов Виктор Владимирович
8	АУ «Ишимский молодёжный центр «Развитие»	Участие в проведении межведомственных рейдов, мероприятий, направленных на формирование правосознания несовершеннолетних. Предоставление платных рабочих мест для подростков в каникулярное и учебное время. Директор – Сергей Владимирович Рябов, специалист – Фоменко Елена Валентиновна
9	Медицинские учреждения города	Пропаганда и формирование здорового образа жизни через беседы, презентации, встречи медработников с детьми и их родителями. Безопасное детство в форме ролевой игры «Всё о здоровье» - Школьные медицинские работники.
10	Ишимское отделения ВОО "Молодая гвардия ЕР"	Пропаганда ЗОЖ, воспитание активности, толерантности ч/з презентации, анкетирование, организацию акций, встреча с представителями власти Специалист Торопов Сергей Юрьевич

11	ССузы и ВУЗы	постоянная совместная профориентационная деятельность, направленная на раннее выявление профессиональных наклонностей несовершеннолетних
----	--------------	--

В течение 2018- 2019 учебного года осуществлялась следующая социально - психологическая работа с учащимися и их родителями:

– Ежегодно в сентябре – октябре с помощью педагогов составляется социальный паспорт школы, на основе которого корректируются различные категории семей и проживающих в них дети. Так на период с сентября 2010 года по июнь 2019 года было выявлено и поставлено на школьный учет:

– многодетных семей:

Учебный год	Семей	В них детей	В т.ч. в нашей школе
2010-2011	34	118	34
2011-2012	52	160	53
2012 – 2013	37	117	58
2013- 2014	47	245	89
2014- 2015	33	104	59
2015-2016	34	108	63
2016-2017	4	7	3
2017-2018	45	146	146
2018-2019	62	185	125

С данной категорией семей велась следующая социально- психогическая работа:

1. постановка на льготное питание от АУИГЦСОН «Забота» г. Ишима несовершеннолетних из данной категории семей.
2. родителям многодетных семей даны индивидуальные консультации в получении материальной помощи и ряда других документов;
3. оказана помощь в организации досуговой занятости детей в каникулярное время (отдых в лагерях).

– малообеспеченных семей:

Учебный год	Семей	В них детей	В т.ч. в нашей школе
2010-2011	316	582	394
2011-2012	303	394	310
2012-2013	285	414	295
2013- 2014	289	417	300
2014- 2015	291	420	301
2015-2016	282	430	307
2016-2017	196	230	230
2017-2018	146	172	172
2018-2019	126	188	188

По сравнению с 2017 – 2018 уч.годом малообеспеченных семей уменьшилось. Это говорит о том, что большинство людей в нашей стране либо из неполных семей, либо многодетных.

С малообеспеченными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации использовались такие виды деятельности:

1. организация для учащихся данной категории льготных путёвок в оздоровительные лагеря от АУИГЦСОН «Забота» г. Ишима;
2. организация и контроль за посещением отделения дневного пребывания на базе АУИГЦСОН «Забота» г. Ишима, цель которого реабилитация детей из малообеспеченных семей и находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. составление базы данных несовершеннолетних МАОУ СОШ №8 из льготной категории (малообеспеченные) на основе предоставленной базы данных из УСЗН;

4. организация детей из данной категории, имеющих определенные заслуги, для празднования Нового года и получения подарков, проводимого АНО ЦСОН «Забота» на базе развлекательных центров города;

5. содействие в оказании материальной помощи семьям из данной категории.

–Неполных семей:

Учебный год	Семей	В них детей	В т.ч. в нашей школе
2010-2011	237	303	213
2011-2012	240	360	251
2012 – 2013	176	231	217
2013- 2014	177	232	218
2014 – 2015	203	258	244
2015-2016	209	260	247
2016-2017	183	202	202
2017-2018	168	194	194
2018-2019	163	190	190

По сравнению с 2017-2018 уч.годом количество неполных семей уменьшилось, это говорит о том, что большинство семей проживают в браке и уровень смертности среди взрослого населения снизился.

– социально – неблагополучных семей:

Учебный год	Семей	В них детей	В т.ч. в нашей школе
2010-2011	8	23(из них 2 работают)	8
2011-2012	12	29(из них 2 работают)	12
2012- 2013	13	31	13
2013-2014	11	27	11
2014 – 2015	11	25	11
2015-2016	7	17	8
2016-2017	4	7	3
2017-2018	5	10	8
2018-2019	5	7	5

По сравнению с 2017 – 2018 уч.годом количество социально – неблагополучных семей осталось на прежнем уровне, это говорит о том, что родители несовершеннолетних, не выполняют все свои права и обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних, злоупотребляют спиртными напитками.

Деятельность с социально - неблагополучными семьями была направлена на:

1. обследование социально-бытовых условий проживания семьи и составление акта обследования.

2. изучение интересов и потребностей в семье. Так всем семьям даны индивидуальные консультации по воспитанию, обучению несовершеннолетних детей. На ежедневном контроле находились несовершеннолетние и их родители: Винокурова Д. (9а), Мухачев С (7Г), Михолап Е (3Г), Низковских В. (7Г), Швайберова А (3В). Администрация школы осуществили следующую профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями: социально - педагогические патронажи семьей, с целью выяснения причин отсутствия несовершеннолетних в школе; профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями по воспитанию и обучению детей; для профилактической работы неоднократно привлекались ведомства и учреждения системы профилактики города Ишима.

3. организация работы специалистов (специалистов по социальной работе из социально-реабилитационного центра «Согласие», МАУ «Центр развития», инспекторов ОДН г. Ишима, инспектора по охране детства), направляющих разностороннюю социально-педагогическую и просветительскую деятельность. Проведены:

– профилактические беседы с данными семьями, также разъяснение прав детей, подростков и обязанностей родителей (Конституция РФ ст.43, п.1,4)

– Винокурова Д. (9а), Мухачев С (7Г), Михолап Е (3Г), Низковских В. (7Г), Швайберова А (3В).

– совместное посещение данных семей со специалистами ведомств и учреждений системы профилактики города Ишима, с целью проведения профилактических бесед, направленных на организацию активного отдыха несовершеннолетних. Результат: отдых и занятость несовершеннолетних организованы.

– Социально - психологической службой так же осуществлялась профилактическая работа с несовершеннолетними МАОУ СОШ № 8 г. Ишима и их членами семьи, в части профилактики пропусков уроков без уважительной причины:

– Заместителями директора по УВР, классными руководителями, социально - психологической службой школы проводятся профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями на темы: «Причины пропусков уроков», «К чему приводят пропуски уроков», «Ответственность несовершеннолетних и родителей», «Я и школа» и т.д.

– На основании ежедневного мониторинга о посещаемости с сентября 2018 г администрацией МАОУ СОШ № 8 г. Ишима был выявлен учащийся 9А класса Цапурин Станислав, пропускающий занятия без уважительной причины. Педагогами школы разработан и релизован план индивидуальной работы с несовершеннолетним по ликвидации пробелов в знаниях.

– Администрацией школы планируется в 2019 – 2020 учебном году продолжить комплексную, профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями, по устранению причин и условий, способствующих пропускам уроков.

– Детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей на начало 2018 - 2019 учебного года - 4 учащихся:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Адрес, микроучасток	ОУ, класс	Ф.И.О. опекуна, телефон	Место работы
1.	Сорокин Кирилл Александрович	08.01.2006	Ул. Суворова, 49а	МАОУ СОШ №8 6А кл	Сорокина Любовь Петровна (бабушка, опекун) (8-982-930-63-07)	Отдел ВКТО по г. Ишиму, Ишимскому и Абатскому району
2.	Великих Кирилл Александрович	02.01.2002	Пр.Б. Садовый 8	МА ОУ СОШ № 8,11А кл	Никифорова Татьяна Васильевна (8-982-937-40-88)	ИП
3.	Коробейникова Анастасия Александровна	20.06.2007	Ул.Аникинская, 3-36а	МАОУ СОШ № 8, 5А кл	Бузанова Наталья Владимировна (8-902-815-72-51)	И.П.Бузанова Н.В.
4.	Винокурова Дарина Владимировна	17.03.2003	АУ СОН ТО «СРЦН» Согласие г. Ишима	МАОУ СОШ № 8, 9а кл.	Евдокимова Татьяна Николаевна (8-950-486-94-96)	домохозяйка

– Работа с детьми – сиротами, детьми, находящимися под опекой граждан, без попечения родителей и на патронатном воспитании заключалась в следующем:

1. патронаж и составление актов контрольного обследования каждой семьи из данной категории. Результат: условия проживания в семьях достаточны для воспитания, обучения и развития подопечных;

2. совместно с детской поликлиникой оказана помощь по прохождению углубленного медицинского осмотра;

3. социальным педагогом в течение учебного года совершались патронажи к подросткам, имеющим проблемы в учебной деятельности с целью оповещения опекунов о проблеме в школе и даны консультации по их решению;

4. вовлечение детей данной категории во внеурочную деятельность. Результат: все несовершеннолетние определены, а так же оказано содействие в организации досуга в каникулярное время.

– *детей – инвалидов:*

Учебный год	Детей
2010-2011	8
2011-2012	7
2012-2013	6
2013-2014	6
2014-2015	8
2015-2016	7
2016-2017	7
2017-2018	3
2018-2019	5

По сравнению с 2017 - 2018 учебным годом количество детей – инвалидов увеличилось.

С детьми инвалидами и их семьями в 2018 - 2019 учебном году социально - психологической службой и педагогами школы проводилась следующая работа:

№	Мероприятие	Ответственные	Срок проведения
Организационно - профилактическая деятельность			
1.	Рассмотрение вопроса на заседании Совета родительской общественности «Соблюдение прав детей с ОВЗ на образование».	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог – психолог, педагоги ОУ	Сентябрь
2.	Проведение совещания с педагогами ОУ, социальным педагогам и педагогам - психологам по вопросу оказания психологической помощи детям с ОВЗ.	Зам. директора по УВР	Сентябрь
3.	Реабилитация детей с ОВЗ на базе АУ СОН ТО «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Согласие».	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог - психолог	По мере необходимости
4.	Участие детей с ОВЗ во Всероссийском спортивно-массовом мероприятии «Кросс нации» (по мере возможности).	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог - психолог, педагоги физической культуры	Сентябрь
5.	Проведение занятий для детей с ОВЗ в соответствии со спец. мед. группой	Соц. педагог, педагог - психолог, педагоги физической культуры, медик ОУ	Еженедельно
6.	Участие детей с ОВЗ в соревнованиях школьного, городского, областного уровней.	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог – психолог, педагоги ОУ	В течение года
7.	Сбор данных (2 раза в год) о детях - инвалидах, проживающих на территории	Зам. директора по УВР, соц. педагог,	август, март

	закрепленного микроучастка.	педагог – психолог, педагоги ОУ	
8.	Организация работы ГПМПК для освидетельствования детей – инвалидов, детей с ОВЗ.	Специалисты ГПМПК	1 раз в месяц
9.	Осуществление выезда специалистов ГПМПК на дом к детям с ОВЗ, детям – инвалидам, для оказания профессиональной помощи специалистов в вопросах обучения и здоровьесбережения.	Специалисты ГПМПК	В течение года (по мере необходимости)
10.	Размещение на сайтах и информационных стендах ОУ: - информация о социальных службах помощи детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья и их законным представителям (АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие», АУ «ЦСОН «Забота», УСЗН г. Ишима, отдел по опеке, попечительству и охране прав детства, комиссия по делам несовершеннолетних при администрации г. Ишима, МУ «Ишимский городской методический центр»); - информация о работе ГПМПК, ШПМПК.	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог – психолог, педагоги ОУ	В течение года
11.	Организация досуга и занятости детей с ОВЗ, с участие детей с ОВЗ в кружках и секциях спортивного направления.	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог - психолог, педагоги физической культуры	В течение года, согласно расписанию секций и кружков
12.	Работа консультативного пункта, консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Соц. педагог, педагог - психолог	В течение года
13.	Оказание психологической помощи детям с ОВЗ, в том числе работа «Телефона доверия».	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог – психолог	В течение года
14.	Организация и проведение мероприятий в поддержку детей-инвалидов, посвященных Декаде инвалидов.	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог – психолог, педагоги ОУ	Ноябрь, декабрь
Информационно-разъяснительная деятельность			
1.	Индивидуальное консультирование детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) по вопросам организации оздоровления с участием сотрудников городского физкультурно - оздоровительного диспансера.	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог – психолог, педагоги ОУ совместно с городским физкультурно-оздоровительным диспансером	По мере необходимости
2.	Размещение информации о соблюдении прав детей с ОВЗ на образование и освещение мероприятий с детьми с ОВЗ и родителями (законными представителями) на сайтах ОУ.	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог – психолог	Ежемесячно

Так же в 2018- 2019 учебном году педагогами ОУ для учащихся школы, детей инвалидов и детей с ОВЗ были проведены мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия:

№п/п	Наименования мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Ответственный исполнитель
Проведение благотворительных и социальных акций, направленных на помощь инвалидам и детям				

инвалидам				
1.	Проведение акции с обучающимися 1 - 11 классов на тему: «Мы не забываем Вас» с привлечением волонтеров ОУ (поздравление детей - инвалидов – именинников, рожденных в ноябре и декабре на дому, игровые программы для детей-инвалидов на дому и т.п.).	МАОУСОШ №8 г. Ишима	с 19.11.18 по 07.12.18	Зам. директора по ВР социальный педагог Часова О.А., классные руководители 1- 11 классов, педагог – организатор Гаврикова Т.Л.
2.	Конкурс творческих работ с учащимися 1- 4 классов (рисунки, презентации, поделки и т.д.) на тему: «Красота – это здоровье».	МАОУСОШ №8 г. Ишима	с 26.11.18 по 01.12.18	Зам. директора по ВР социальный педагог Часова О.А., классные руководители 1- 4 классов, педагог – организатор Гаврикова Т.Л., педагог – психолог Долгополова М.А.
3.	Проведение акции с учащимися 1- 11 классов на тему: «Подари ребёнку - инвалиду новую игрушку» среди обучающихся ОУ, работников ОУ.	МАОУСОШ №8 г. Ишима	с 26.11.18 по 01.12.18	Зам. директора по ВР, социальный педагог Часова О.А., классные руководители 1- 11 классов, педагог – организатор Гаврикова Т.Л.
Проведение семинаров, мастер – классов, «круглых столов»				
1.	Проведение классных часов 1- 4 классов на тему: «Доброта спасает мир».	МАОУСОШ №8 г. Ишима	с 26.11.18 по 30.11.18	Зам. директора по ВР , социальный педагог Часова О.А., классные руководители 1- 4 классов
2.	Проведение классных часов 5 - 11 классов на тему: «Мы должны уважать друг друга ».	МАОУСОШ №8 г. Ишима	С 26.11.18 по 07.12.18	Зам. директора по ВР, социальный педагог Часова О.В., классные руководители 5 – 11 классов
3.	Проведение лекций с учащимися 5- 11 классов на тему: «Ты не один».	МАОУСОШ №8 г. Ишима	с 27.11.18 по 05.12.18	Социальный педагог Часова О.А., педагог - психолог Долгополова М.А.
Мероприятия по информированию населения об оказании реабилитационной помощи				
1.	Консультации с родителями детей инвалидов, ОВЗ на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».	МАОУСОШ №8 г. Ишима	В течение года	Социальный педагог Часова О.А., педагог – психолог Долгополова М.А..
2.	Консультации с родителями детей инвалидов, ОВЗ на тему: «Как помочь детям инвалидам, ОВЗ в трудной жизненной ситуации».	МАОУСОШ №8 г. Ишима	В течение года	Социальный педагог Часова О.А., педагог – психолог Долгополова М.А.

В течение 2019 – 2020 учебного года по мере необходимости планируется осуществление межведомственного взаимодействия по реабилитации детей с ограниченными возможностями с АУ СОН ТО СРНЦ «Согласие» г. Ишима, АУ ИГ ЦСОН «Забота» г. Ишима.

**Количество преступлений и правонарушений,
совершенных учащимися за 3 года**

Параметры	Преступления, повлёкшие уголовную ответственнос ть	Класс	Преступления, не повлёкшие уголовную ответственнос ть	Класс	Правонарушения/ количество человек	Класс
2016- 2017 уч.год					Цапурина М. – 1 (ст. 20.21 КоАП РФ) замечена в нетрезвом виде Теплов И. – 1 (ст. 20.21 КоАП РФ) замечен в нетрезвом виде	9в 9б
2017- 2018 уч.год					Урих А. – 1 (ст.158 ч. 2 УК РФ) кража Аверин А. – 2 (ст. 20.21 КоАП РФ) употребление алкоголя Дерит А. -2 (ст. 158 ч.1 УК РФ) кража, (ст.20.22 КоАП РФ) употребление алкоголя Низковских В. (ст. 20.21 КоАП РФ) употребление алкоголя Цапурин С. – 2 (ст.7.27 КоАП РФ) мелкое хищение, (ст 20.21 КоАП РФ) употребление алкоголя Марченко Н. -1 (ст. 137 ч.1 УК РФ)	
2018- 2019 уч.год	Корнеев Р. -1 (ч.2 ст. 166 УК РФ)	9В	Сполитак К. -1 (ч.2 ст. 166 УК РФ)	8Б	Гулян Э. -1 (ч. 1 ст. 7.27 КоАП РФ) кража Костандян Е. - 1 (ч. 1 ст. 115 ук РФ) Цапурин С. – 1 (ст.7.27 КоАП РФ) мелкое хищение Шмаков П. - 1 (ч.1 ст. 115 УК РФ) Аверин В. – 1 (ст. 20.21 КоАП РФ)	8Б 4Б 9А 10Б 9В

Информация о подростках, состоящих на внутришкольном учете

Категория детей, состоящих на профилактических учетах	На 2017 год		На 2018 год		На 2019 год	
	количество	Ф.И.О.	количество	Ф.И.О.	количество	Ф.И.О.

Дети, состоящие на внутришкольном учете	10 из них 6 – опекаемых	Великих К.А., Верещагин А.В., Москвина Ф.С. Сорокин К.А. Коробейникова А. Винокурова Д. Теплов И., Цапурина М., Кравченко А., Мухачев С.	13 из них 6 – опекаемых	Великих К.А., Верещагин А.В., Москвина Ф.С. Сорокин К.А. Коробейникова А. Шалыгина В. Цапурина С., Аверин В. Низковских В. Дерит А. Марченко Н.	9 из них 4 – опекаемых	Великих К.А., Сорокин К.А. Коробейникова А. Винокурова Д. Цапурина С., Аверин В. Корнеев Р. Сполитак К. Гулян Э.
---	-------------------------	---	-------------------------	---	------------------------	--

На внутришкольном учете состоят дети, которые стоят на учете в ОДН, ОБД, а также дети, находящиеся под опекой граждан.

В течение 2018 – 2019 года с несовершеннолетними, стоящими на различных видах учета ОБД, ОДН проводилась следующая социально - психологическая работа:

- Были составлены индивидуальные программы реабилитации по профилактике правонарушений с данными детьми и их семьями;

- Классным руководителем, социальным педагогом, заместителем директора по ВР осуществлялся ежедневный контроль посещения учебных занятий несовершеннолетних МАОУ СОШ № 8;

- Ежедневно велись индивидуальные беседы, консультации с классными руководителями на темы: «Дети «группы риска». Как с ними работать?», «Как оказать психолого - педагогическую помощь детям «группы особого внимания ?», «Способы взаимодействия с несовершеннолетними», «Как работать с несовершеннолетними, уклоняющимися от обучения»;

- Осуществлялись социально - педагогические патронажи семьи несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах ОДН, ОБД, с целью выяснения психологического климата в семье, контроля досуга и занятости несовершеннолетних, проведения профилактических бесед.

- Проводились межведомственные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений и преступлений:

Дата проведения	Мероприятие, тема	Наименование учреждения	ФИО представителя
11.09.2018	«Мир без жестокости»	АУ ИГ ЦСОН «Забота»	Инспектор по охране детства Пальянов С.М.
12.10.2018	Межведомственное мероприятие клуба «Феникс»: «Детская преступность» с просмотром социальных видеороликов	АУ ИГ ЦСОН «Забота»	Педагог-психолог Бекенева И.В.
02.11.2018	Межведомственное мероприятие на тему: «Поговорим об ответственности»	АУ ИГ ЦСОН «Забота»	Инспектор по охране детства Пальянов С.М.
04.12.2018	В рамках реализации профилактических операции «Учебный год», межведомственное мероприятие на тему: Что значит быть современным?»	Ведущий специалист МАУ «Центр развития» г. Ишима Инспектор по охране детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» г. Ишима	Паташева А.В. Пальянов С.М.

08 01. 2019	Межведомственное мероприятие на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных действий»	Педагог - психолог АУ ИГ ЦСОН «Забота» г. Ишима Главный специалист МАУ «ИГ и ЦПН» г. Ишима Специалист отделения социально - психологической и правовой политики АУ СОН ТО СРНЦ «Согласие» г. Ишима Инспектор ОДН	Соболевич В. В. Поверина Л. С. Миловоротова А.Ю. Забелина Т.М.
27.03.2019	Межведомственное мероприятие на тему: «Правила поведения несовершеннолетних в период каникул»	Ведущий специалист МАУ «Центр развития» г. Ишима Инспектор по охране детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» г. Ишима	Паташева А.В. Пальянов С.М.
29.04.2019	Межведомственное мероприятие на тему: «Хищение чужого имущества в торговых центрах, с банковских карт»	Инспектор ОДН Инспектор по охране детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» г. Ишима	Отришко Н.В. Пальянов С.М.
15.05.2019	Межведомственное мероприятие на тему: «Ответственность несовершеннолетних за нарушение общепринятых норм. Поведение в школе, на улице, дома»	Инспектор по охране детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» г. Ишима	Пальянов С.М.

В течение 2018 - 2019 учебного года дети «группы особого внимания» и опекаемые были записаны на кружки, секции при школе:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Класс	Наименование кружка, спортивной секции
1.	Великих Кирилл Александрович (ВШК, ОБД – опека)	11а	Посещение кружков при школе «За тобой выбор», «Зеркало души»
2.	Сорокин Кирилл Александрович (ВШК, ОБД - опека)	6а	Посещение кружков при школе: «За тобой выбор», «Зеркало души», «Разговорный английский», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Полезная практика»
3.	Коробейникова Анастасия (ВШК, ОБД - опека)	5а	Посещение кружков при школе: «За тобой выбор», «Зеркало души», «Английский язык», «Бисероплетение», «Танцы»
4.	Винокурова Дарина (ВШК, опека)	9а	Посещение кружков при школе: «За тобой выбор», «Зеркало души», «МФТИ», «Академия знаний»
5.	Мухачев Сергей Сергеевич (ОБД неблагополучная семья)	7г	Посещение кружков при школе: «За тобой выбор», «Зеркало души», «Художественная обработка древесины», «Занимательная математика»
6.	Аверин Владислав (ВШК, ОДН, наркология)	9в	Посещение кружков при школе: «За тобой выбор», «Зеркало души», «Академия знаний», «В мире профессий»
7.	Цапурин Станислав Дмитриевич (ВШК, ОДН, ОБД)	9а	Посещение кружков при школе: «За тобой выбор», «Зеркало души», «Академия знаний», «В мире профессий»

8.	Гулян Эрминэ Ашотовна (ВШК, ОДН)	8б	Посещение кружков при школе: «За тобой выбор», «Зеркало души», бассейн СК «Океан», волонтерский отряд «Ветер надежды»
9.	Сполитак Кирилл Евгеньевич (ВШК, ОДН, ОБД)	8б	Посещение кружков при школе: «За тобой выбор», «Зеркало души», бассейн СК «Океан», тренажерный зал МАУ ИГ СОК «Локомотив»
10.	Корнеев Роман Сергеевич (ВШК, ОДН)	9в	Посещение кружков при школе: «За тобой выбор», «Зеркало души», бассейн СК «Океан», кадетский класс, секция «Волейбол»
11.	Костандян Егор Арманович (ВШК, ОДН, ОБД)	4б	Посещение кружков при школе: «За тобой выбор», «Зеркало души», «Этика. Азбука добра», «Английский на 5», «Шахматы»
12.	Василевская Анастасия Евгеньевна	9б	Посещение кружков при школе: «За тобой выбор», «Зеркало души», «Академия знаний»

Работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, ОБД:

1. ежедневный контроль обучения, посещения учебных занятий, занятости несовершеннолетних
2. проведение индивидуальных бесед социального педагога школы с несовершеннолетними, состоящими на учете ОБД на различные темы;
3. организация досуговой занятости несовершеннолетних относящихся к этой категории;
4. подготовка пакета документов для получения паспортов гражданами, достигшими 14 летнего возраста, состоящими на учете ОБД;
5. разъяснение прав и обязанностей несовершеннолетним и их родителям;
6. организация трудоустройства несовершеннолетних, относящихся к данной категории.
7. патронаж семьи с различными целями, профилактические беседы с родителями и детьми.

Работа с детьми, состоящими на учете ОДН, ОБД:

1. ежедневный контроль обучения, посещения занятий, занятости несовершеннолетних;
2. проведение совместных мероприятий со специалистами служб («Центр развитие», «Забота», АУ СОН ТО СРНЦ «Согласие», ОДН МВД «Ишимское») для профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних;
3. организация совместных рейдов с сотрудниками МАУ «Центр развитие» с целью проведения профилактических бесед с родителями о важности сохранения здоровья всей семьи.

Информация о совместной работе МАОУ СОШ № 8 г. Ишима с инспекторами ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» за 2018- 2019 учебный год

На основании постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города от 15.09.2018 года № 1693 администрацией МАОУСОШ № 8 г. Ишима был составлен план совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений, организации досуга и занятости среди учащихся МАОУ СОШ № 8 г. Ишима, состоящих на профилактическом учёте в ОДН, ОБД с инспекторами ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» на 2018 – 2019 учебный год.

Согласно данному плану администрацией МАОУСОШ № 8 г. Ишима, социально – психологической службой и инспекторами, капитаном полиции ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Отришко Ниной Васильевной, Забелиной Татьяной Михайловной была выполнена следующая профилактическая работа, исходя из действительных проблем, интересов в отношении несовершеннолетних:

№ п/п	Наименования	Дата	Класс,	Ответственный исполнитель
-------	--------------	------	--------	---------------------------

	мероприятия	проведения мероприятия	учащиеся ОУ, состоящие на профилактическом учёте ВШК, ОДН, ГБД	
1.	Профилактическая беседа с учащимися класса на тему: «Ответственность административная и уголовная. Разъяснены ст. КоАП РФ ст. УК РФ».	19.09.18	10 а	Заместитель директора по ВР Лазарева Е.С, социальный педагог Часова Оксана Анатольевна, школьный инспектор, капитан полиции ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Отришко Нина Васильевна.
2.	Профилактическая беседа с учащимися «группы особого внимания» с разъяснением ст. 7.27	20.09.18	Гулян Эрминэ	Заместитель директора по ВР Лазарева Е.С., социальный педагог Часова Оксана Анатольевна, школьный инспектор, капитан полиции ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Отришко Нина Васильевна.
3.	Профилактическая беседа с учащимися ОУ класса на тему: «Административная ответственность ст. 6.1.1 КоАП РФ».	16.10.18	5в,6а	Заместитель директора по ВР Лазарева Е.С., социальный педагог Часова Оксана Анатольевна, школьный инспектор, капитан полиции ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Отришко Нина Васильевна.
4.	День инспектора. Профилактические беседы с несовершеннолетними на темы: «Взаимоотношения в классном коллективе».	14.11.18	3Г, 4Б	Заместитель директора по ВР Лазарева Е.С., социальный педагог Часова Оксана Анатольевна, школьный инспектор, капитан полиции ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Отришко Нина Васильевна.
5.	Профилактическая беседа с учащимися ОУ класса на тему: «Безопасный интернет – безопасное детство». «Ответственность несовершеннолетних»	20.11.18	7А	Заместитель директора по ВР Лазарева Е.С., социальный педагог Часова Оксана Анатольевна, школьный инспектор ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Забелина татьяна Михайловна.
6.	Профилактические беседы с несовершеннолетними «группы риска» на темы: «Ответственность несовершеннолетних»	20.11.18	Несовершенно летние, состоящие на профилактическом учёте ОДН, ОБД (Аверин В. Корнеев Р, Сполитак К., Гулян Э, Костандян Е., Цапурин С.)	Заместитель директора по ВР Лазарева Е.С., социальный педагог Часова Оксана Анатольевна, школьный инспектор, капитан полиции ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Отришко Нина Васильевна.
7.	Профилактические беседы с несовершеннолетними на тему: «Ответственность за жестокое отношение	23.11.18	3 г, 4 б	Заместитель директора по ВР Лазарева Е.С., социальный педагог Часова Оксана Анатольевна, школьный инспектор, капитан полиции

	друг к другу».			ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Отришко Нина Васильевна.
8.	День инспектора. Профилактические беседы с несовершеннолетними на темы: «Ответственность за нанесение побоев ст. 6.1.1 КоАП РФ»	26.11.18	5 в	Заместитель директора по ВР Лазарева Е.С., социальный педагог Часова Оксана Анатольевна, инспектор полиции ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Забелина Татьяна Михайловна.
9.	Профилактическая беседа с учащимися «группы особого внимания» на тему: «Соблюдение законов ст. 166 УК РФ, ст. 115 УК РФ».	26.11.18	Корнеев Р, Сполитак К., Шмаков П.	Заместитель директора по ВР Лазарева Е.С., социальный педагог Часова Оксана Анатольевна, инспектор полиции ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Забелина Татьяна Михайловна.
10.	День инспектора. Профилактические беседы с учащимися ОУ на темы: «О поведении несовершеннолетних »,	04.12.18	7г	Заместитель директора по ВР Лазарева Е.С., социальный педагог Часова Оксана Анатольевна, школьный инспектор, капитан полиции ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Отришко Нина Васильевна.
11.	День инспектора. Профилактические беседы с учащимися «группы особого внимания» на темы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»,	11.01.19	Корнеев Р., Сполитак К., Гулян Э., Мухачев С.	Заместитель директора по ВР Лазарева Е.С., социальный педагог Часова Оксана Анатольевна, школьный инспектор, капитан полиции ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Отришко Нина Васильевна.
12.	Профилактические беседы с несовершеннолетними ОУ на темы: «Навыки самосохранительного поведения на улице, дома, ответственное еотношение к своему здоровью».	15.01.19	5в, 5г	Заместитель директора по ВР Лазарева Е.С., социальный педагог Часова Оксана Анатольевна, школьный инспектор, капитан полиции ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Отришко Нина Васильевна.
13.	День инспектора. Профилактические беседы с несовершеннолетними «группы особого внимания» на тему: «Об ответственности ст. 6.1.1 КоАП РФ».	22.01.19	Романов Д.	Заместитель директора по ВР Лазарева Е.С., социальный педагог Часова Оксана Анатольевна, школьный инспектор полиции ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Отришко Нина Васильевна.

14.	Профилактическая беседа с несовершеннолетними «группы особого внимания» на темы: «Административная и уголовная ответственность».	25.02.19	Низковских В., Усольцев П., Винокурова Д.	Заместитель директора по ВР Лазарева Е.С., социальный педагог Часова Оксана Анатольевна, школьный инспектор полиции ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Отришко Нина Васильевна.
15.	Профилактические беседы с учащимися «группы особого внимания» на тему: «Ответственность ст. 6.1.1 ст. 20.21, 20.20, ст. 20.1 КоАП РФ»	12.03.19	Аверин В., Ильина, А, Киричук Н, Безуглов А., Сазонов И	Заместитель директора по ВР. Лазарева Е.С., социальный педагог Часова Оксана Анатольевна, школьный инспектор полиции ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Отришко Нина Васильевна.
16.	Профилактические беседы с учащимися ОУ на тему: «Ответственность уголовная и административная»	08.04.19	8Г	Заместитель директора по ВР. Лазарева Е.С., социальный педагог Часова Оксана Анатольевна, школьный инспектор полиции ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Отришко Нина Васильевна.
17.	Профилактические беседы с учащимися выпускных классов на тему: «Две стороны одной медали».	21.05.19	9-11	Заместитель директора по ВР. Лазарева Е.С., социальный педагог Часова Оксана Анатольевна, школьный инспектор полиции ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» Отришко Нина Васильевна.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что основной целью социально - психологической службы школы с учащимися, попавшими в ТЖС, является социально - психологическое сопровождение учебно - воспитательного процесса, создание благоприятного социально-психологического климата, как основного условия саморазвития и социализации личности.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений, а также профилактики асоциального поведения, защите прав несовершеннолетних социально - психологической службой школы совместно с учреждениями и организациями города (АНО ЦСОН «Забота», социально-реабилитационный центр «Согласие», УВД и ОДН «Ишимское», МАУ «Центр развития», кабинет «Профилактика вредных привычек»,) основными задачами на 2019 – 2020 учебного года являются:

1. Обеспечение социально - психологических условий для успешного обучения и развития личности, её социализации и профессионального становления;

2. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся;

3. Создание условий для максимальной занятости подростков в учебное и внеурочное время;

5. Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их становлению как позитивно социализированной личности;

6. Социальная работа по восстановлению семьи и возвращению ребенка в родную семью (если это необходимо);

7. Обмен информацией с соответствующими учреждениями и органами для принятия мер по каждому конкретному случаю;

8. Проведение консультативно - просветительской работы среди учащихся, педагогов, родителей;

9. Проведение профилактической работы и пропаганда ЗОЖ среди обучающихся, педагогов, родителей.

Основной задачей является предупреждение формирования асоциальных форм поведения, профилактика правонарушений и преступлений, а также коррекционное воздействие.

Анализ работы педагога-психолога за 2018-2019 учебный год

Целью деятельности педагога-психолога на 2018-2019 учебный год являлось осуществление психологического сопровождения образовательного процесса (на основе компетентностного и технологического подходов) в школе; способствовать развитию личности, реализации идеи формирования компетентного и социально-адаптированного ученика.

Для реализации психологического сопровождения были определены и решались следующие задачи:

- Способствовать инновационной образовательной деятельности педагогов, связанной с внедрением личностно-ориентированных технологий обучения, повышению профессиональной компетентности педагогов, их профессиональному совершенствованию.

- Способствовать формированию и повышению компетентности учащихся, родителей и педагогов во всех сферах культуры жизнедеятельности, гуманизации школьных отношений.

- Внедрять эффективные психологические технологии в практику образования.

- Оказывать помощь учащимся в их самопознании, достижении гармонии внутреннего мира и с социумом, в развитии способности к самореализации и творческому преобразованию окружающего мира.

- Оказывать помощь учащимся, испытывающим различные трудности в процессе школьного обучения; выявлять и осуществлять профилактику и коррекцию этих проблем.

- Способствовать формированию компетентности, социально-нравственной адаптации детей и подростков «группы риска» (одаренные дети, обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, дети с ОВЗ, учащиеся с девиантным поведением)

- Оказывать психологическую помощь при подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ОГЭ (9, 11 кл.).

- Оказывать помощь в жизненном самоопределении старшеклассников, в реализации предпрофильной и профильной подготовки.

- Осуществлять сотрудничество с педагогическим коллективом и родителями (через выступления на педсоветах, МО, родительских собраниях, консультации). Положительно влиять на развитие комфортных отношений между администрацией школы, педагогическим и родительским коллективами.

– Пропагандировать здоровый образ жизни, поддерживать психическое здоровье детей и взрослых, вести работу по профилактике суицидов, жестокого обращения с детьми.

Исходя из вышеперечисленных целей и задач, основными видами деятельности педагога – психолога на 2018-2019 уч.год являлись:

- психологическая диагностика (индивидуальная и групповая);
- психологическая коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение;
- профилактическая работа;
- психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).

Педагог-психолог в течение 2018-2019 уч.года работал с учащимися 1-11 классов, а так же работал в тесном контакте с педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями.

Приоритетными направлениями в работе педагога – психолога в МАОУ СОШ №8 г. Ишима в 2018-2019 учебном году являлись:

- Психологическое сопровождение ФГОС.
- Психологическое сопровождение адаптационного периода в 1,5,10–х классах.
- Психологическое сопровождение детей «группы риска» (одаренные дети, учащиеся, состоящие на различных видах учета, дети с ОВЗ, учащиеся с девиантным поведением)
- Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения в старшей школе.

Целью психологической диагностики на 2018-2019 уч. год являлось психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Все диагностические мероприятия с учащимися проводились только с согласия родителей или лиц, их замещающих.

Основанием для проведения психодиагностических мероприятий являлся план работы педагога – психолога школы.

Полученная в ходе исследований информация представляется пользователям разного уровня в наиболее удобном виде: результаты диагностики анализируются, составляется психологическое заключение с рекомендациями, которое предоставляется для работы классным руководителям и педагогам-предметникам.

Психодиагностика за 2018-2019 учебный год

Наименование работы	Срок	Оценка результативности
Комплексное социально-психологическое обследование адаптации учащихся 1, 5, 10 классов. Цель: определение уровня социально-психологической адаптации обучающихся. <u>Диагностическая программа в 1 классах:</u> 1.Методика «Определение сформированности «внутренней позиции школьника».	Октябрь-ноябрь	Количество обучающихся принявших участие в диагностике: 1 «А» – 34 уч., 1 «Б» – 30 уч., 1 «В» – 31 уч. 1 «Г» - 29 уч. Количество: 5 «А» – 28 уч., 5 «Б» – 26 уч., 5 «В» – 25 уч. 5 «Г» - 30 уч. Количество учащихся прошедших диагностику: 10 «А» – 24 уч., 10 «Б» – 31 уч. Форма отчета справка. Выданы рекомендации педагогам,

<p>2. Методика «Определение мотивов учения».</p> <p>3. Исследование адаптации методика «Домики»</p> <p>4. Методика «Проективная методика диагностики школьной тревожности» (А.М. Прихожан).</p> <p><u>Диагностическая программа в 5 классах:</u> «Анкета изучения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.), «Методика диагностики уровня школьной тревожности «Филлиппса», Методика «Социометрия».</p> <p><u>Диагностическая программа в 10 классах:</u> «Анкета изучения психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко; «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлиппса»; Методика «САН (самочувствие, активность, настроение)».</p>		<p>родителям по работе с учащимися с неустойчивой и низкой адаптацией</p> <p>С данными детьми были проведены коррекционно-развивающие занятия</p>
<p>Диагностика школьной тревожности</p> <p><u>Применяемые методики:</u> Проективная методика «Школа зверей» С. Панченко; Методика диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан; Опросник школьной тревожности Филлиппса; «Шкала тревожности» (Рогов Е. И.) разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревожности» Кондаша</p>	Октябрь	<p>Продиагностированы учащиеся с 1 по 11 класс, 966 учащихся</p> <p>Выданы рекомендации педагогам, родителям по работе с тревожными детьми</p> <p>С детьми с повышенной и высоким уровнем тревожности были проведены коррекционно-развивающие занятия</p>
<p>Диагностика обследование обучающихся 7-11 классов по выявлению профессионально-социальной ориентации</p> <p>В ходе диагностики профессиональных интересов, склонностей, потребностей и потенциальных возможностей обучающихся для осознанности выбора профессии использовались следующие методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способности школьников методика Е.И. Рогова; (7 классы) - Дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО); (8-11 классы) - «Мотив выбора профессии» (9-11 классы) - Модификация методики А.Е. Голомштока «Карта интересов» (9-11 классы) - Определение типа личности (Дж. Голланд) 	В течение года	<p>Продиагностированы учащиеся с 7 по 11 класс, 362 учащихся</p> <p>Учащимся, которые затруднялись в выборе будущей профессиональной деятельности, была оказана индивидуальная диагностическая и консультативная помощь психолога. Результаты по всем методикам доведены психологом индивидуально до каждого учащегося, разработаны и даны рекомендации как самим обучающимся, так и педагогам, родителям в индивидуальном порядке. А так же проведены профилактические и развивающие профориентационные занятия по курсу Г.В. Резапкиной.</p>
<p>Диагностическое исследование психологической готовности учащихся 9,11 классов к сдаче экзаменов</p> <p>Для выявления обучающихся с трудностями использовалась анкета «Определение детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке к экзамену». Данная анкета предлагалась для заполнения родителям учащихся 9,11 классов</p> <p>«Анкета исследования готовности старшеклассников к сдаче экзаменов»</p> <p>«Психологическая готовность старшеклассников к сдаче экзаменов (уровень</p>	Январь	<p>Продиагностированы учащиеся 9, 11 класс</p> <p>Результаты по всем методикам доведены психологом индивидуально до каждого учащегося, разработаны и даны рекомендации, как самим учащимся, так и педагогам, родителям в индивидуальном порядке. А также проведены профилактические и развивающие занятия.</p>

тревожности, навыки самоконтроля)»		
<p>Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено</p> <p>Применяемые методики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика типового эмоционального состояния (Эйдемиллер Э., Юстицкий В.); - Опросник изучения познавательной активности учащихся (автор Пашнев Б.К.); - Методика определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой 	Апрель	<p>Продиагностированы учащиеся 4 классов в количестве 109 человек.</p> <p>Форма отчета – справка</p> <p>Выданы рекомендации как самим учащимся, так и педагогам, родителям в индивидуальном порядке. А также проведены коррекционно-развивающие занятия.</p>
<p>Диагностика уровня мотивации обучения учащихся 1,4,5,6,7 классы</p> <p>Применяемые методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкета «Определение мотивов учения». - Методика определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой - Методика «Изучение мотивации обучения подростков». 	В течение года	<p>Продиагностированы учащиеся 1,4,5-7 классов в количестве 498 человек.</p> <p>Выданы рекомендации, как самим учащимся, так и педагогам, родителям в индивидуальном порядке. А также проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими низкую школьную мотивацию обучения.</p>
<p>Диагностика учащихся с признаками одаренности применяемые методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.) - Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков) <p>Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (Юркевич В.С.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Как я вижу себя» (А. И. Савенков) - Тест креативности Вильямса - Тест личностных творческих характеристик - Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла (CFIT) Р. Амтхауера 	в течение года	<p>В течение года продиагностировано и выявлено 235 учащихся с признаками одаренности. Ведется психологическое сопровождение данных учащихся.</p>
<p>Индивидуальная диагностика учащихся, направляемых на ШПМПК, ГПМПК</p>	В течение года	<p>Продиагностировано всего 9 учащихся. На каждого учащегося разработана и ведется индивидуальная карта психологического сопровождения. Результаты по всем методикам доведены психологом индивидуально до каждого учащегося, разработаны и даны рекомендации, как самим учащимся, так и педагогам, родителям в индивидуальном порядке. А также проводились коррекционно-развивающие занятия в соответствии с выявленной проблемой учащегося.</p>
<p>Индивидуальное психологическое обследование учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета</p> <p>Индивидуальная диагностика учащихся пропускающих уроки без уважительной причины</p> <p>Методики подбирались в соответствии с индивидуальными особенностями развития учащихся и возрастным диапазоном.</p>	В течение года	<p>Продиагностировано всего 6 учащихся состоящих на профилактических учетах, 4 опекаемых учащихся. На каждого учащегося ведется индивидуальная карта психологического сопровождения. Результаты по всем методикам доведены психологом индивидуально до каждого учащегося, разработаны и даны рекомендации, как самим учащимся, так и педагогам, родителям в индивидуальном порядке. А также проведены профилактические и коррекционно-развивающие занятия в соответствии с выявленной проблемой учащегося</p>
<p>Индивидуальная диагностика детей ОВЗ</p> <p>Методики подбирались в соответствии с индивидуальными особенностями развития</p>	В течение года	<p>Продиагностировано всего 11 детей ОВЗ</p> <p>На каждого учащегося ведется индивидуальная карта психологического</p>

учащихся и возрастным диапазоном		сопровождения. Результаты по всем методикам доведены психологом индивидуально до каждого обучающегося, разработаны и даны рекомендации как самим обучающимся, так и педагогам, родителям в индивидуальном порядке. А также проведены профилактические и коррекционно-развивающие занятия в соответствии с выявленной проблемой учащегося
Индивидуальная диагностика учащихся по запросам родителей, педагогов (слабоуспевающие дети, проблемы в эмоц. плане, межличностных отношениях)	в течение года	В соответствии с проблематикой обращения проводилась диагностическая работа.
Диагностика педагогов МАОУ СОШ №8 г. Ишима - «Определение степени синдрома эмоционального выгорания»	Сентябрь	Продиагностированы 38 педагогов МАОУ СОШ №8 г. Ишима Педагогам выданы рекомендации по работе с «синдромом эмоционального выгорания»

Психодиагностическая работа проведена в полном объеме. Некоторые диагностические методики используемые педагогом – психологом в текущем учебном году не дали достоверных результатов, т.к. у некоторых учащихся были отказы от проведения диагностической работы.

Поэтому в 2019-2020 учебном году будут пересмотрены материалы для психодиагностической работы.

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжать изучать:

- эмоциональные состояния учащихся перед экзаменами;
- исследовать личностные особенности младших школьников;
- интересы, склонности, потребности и потенциальные возможности учащихся для осознанности выбора профессии;
- выявить особенности взаимоотношений в каждом ученическом коллективе.

Психологическая развивающая и коррекционная работа проводилась с целью устранения отклонений в психическом и личностном развитии школьника. Использовались развивающие и коррекционные программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности.

Коррекционно-развивающая работа в 2018-2019 учебном году с учащимися проводилась в 2-х направлениях:

- Общая (фронтальная) работа.

Цель: преодоление общих для всех учащихся недостатков познавательной и эмоциональной сферы, создание условий для их развития.

- Индивидуальная или подгрупповая работа.

Цель: исправление или ослабление недостатков познавательной и эмоциональной сферы отдельных учащихся, индивидуальная работа по развитию отдельных познавательных процессов.

Содержание фронтальной коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция основных психических процессов (память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь)
2. Коррекция познавательной (когнитивной) сферы учащихся.
3. Коррекция и развитие коммуникативных навыков учащихся: формирование адекватной самооценки своих возможностей, навыков межличностного общения.

Используемые методы и техники психологического воздействия:

- Арт-терапия (свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка, конструирование из бумаги);

- Психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- Игровые методы (подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации);
- Моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- Беседа, групповая дискуссия;

Программа психокоррекции составлялась на основе результатов психодиагностического обследования.

В 2018-2019 уч. году были проведены следующие коррекционно-развивающие занятия:

1. Коррекционно-развивающие занятия в 1-х классах: адаптационные часы «Первый раз в первый класс»

2. Коррекционно-развивающие занятия в 5-х классах: «Адаптационные занятия в 5 классе»

3. Коррекционно-развивающие занятия в 10-х классах: «Мы - старшекласники»

4. Коррекционно-развивающая работа по развитию склонностей и потенциальных возможностей у учащихся 9,11 классов «Мой выбор профессии»

5. Занятия, мини-тренинги в 9, 11 классах: «Подготовка к экзаменам»;

6. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета

7. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися в соответствии с выявленными проблемами (низкая мотивация обучения, высокий уровень тревожности и т.п.)

8. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР, с нарушением речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Коррекционно-развивающие занятия в 4б, 3г, 5б, 5в, 5г, 6в, 7г, 8г проведены серии тренинговых занятий по темам «Дружба», «Толерантное отношение друг к другу»

В течение 2018-2018 уч.года с учащимися проводились различные тренинги, классные часы, круглые столы

Необходимо организовать в 2019 – 2020 учебном году проведение тренинговых занятий с первого класса, с целью формирования знаний, умений, навыков групповой работы, умений выражать свои чувства, эмоции, мысли.

В 2018 - 2019 учебном году при работе с подростками чувствовалась, что учащиеся зажаты, они не могли раскрыться, так как данная форма работы ранее проводилась с учащимися в недостаточном объеме.

Цель психопрофилактики и просвещения в 2018-2019 уч. году это развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей.

Осуществлялась данная деятельность педагога - психолога в интерактивной форме на педсоветах и методических объединениях, родительских собраниях, классных часах, тренинговых занятиях.

Содержанием психопрофилактической и просветительской работы для педагогов являлось обучение педагогов технологиям проведения мероприятий по социализации учащихся на разных этапах обучения и воспитания, приемам интерактивного взаимодействия учителя с учениками, организации и проведения педагогического диагностического мероприятия и т.п.

С учащимися мероприятия организовались в основном на классных часах, с родителями – на родительских собраниях.

Разрабатывались рекомендации педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Проводились консультирование учителей предметников и классных руководителей по результатам проведенных диагностик в течение года.

А так же проводились в 2018-2019 уч. году семинары, тренинговые занятия для учителей предметников:

- Психологический совет для классных руководителей первых классов «Адаптационный период в школе» - сентябрь
- «Особенности коммуникации одаренного ребенка с коллективом сверстников: баланс личного и коллективного» - ноябрь
- Семинар «Принципы позитивного педагогического взаимодействия» - январь
- «Методики работы с одаренными детьми» - январь
- Круглый стол для кл.рук-лей 9,11 классов «Профориентационная работа в классе» - февраль
- Семинар «Психологическая подготовка учащихся к экзаменам» - март
- Тренинг на устранение синдрома эмоционального выгорания - февраль
- МО учителей начальных классов круглый стол «Формы работы с родителями» - апрель

Психопрофилактика и просветительская работа в 2018-2019 уч. году с родителями:

- Родительские собрания в 1,5,10 классах по вопросам адаптации;
- Родительские собрания во 3г, 4б, 5в, 6в, 7г классах «Как помочь ребенку учиться»;
- Общешкольные родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность к школе»;
- Родительские собрания в 9,11 классах на темы «Помощь родителей в выборе профессии», «Психологическая подготовка учащихся к экзаменам» «Как можно помочь своему ребенку?»
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников «Одаренный ребенок: как ему помочь?» «Признаки одаренности детей»

А так же проводилось консультирование родителей (законных представителей) по результатам проведенных диагностик в течение года.

Психопрофилактическая и просветительская работа в 2018-2019 уч. году с учащимися МАОУ СОШ №8 г. Ишима:

- Веревоочный курс (10 класс), с целью сплочения детского коллектива;
- Проводились профориентационные занятия (9,10,11 классы) по курсу Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии». На данных занятиях рассматривались вопросы: «Что я знаю о своих возможностях?», «Что я знаю о мире профессий?», «Способности и профессиональная пригодность», «Планирование профессиональной карьеры»;
- Проводились психологические занятия по созданию комфортных условий на экзаменах с учащимися: Беседа с элементами тренинга «Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ Тренинговое занятие «Что такое экзамен?». Тренинговые занятия «Как успешно подготовиться к экзамену» (обучение приемам эффективного запоминания, обучение методам работы с текстом, развитие навыков самоконтроля) Классный час «Как управлять своими эмоциями» Классный час «Как готовиться к экзаменам?»;
- проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета «Я и моя ответственность», «Кто я?», «Каковы мои поступки» и т.д.;

- профилактические занятия с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины «Что для меня значит школа», «Моя мотивация обучения», «Школа в моей жизни» и т.д.;

- профилактические занятия, беседы со слабоуспевающими детьми «Отношение к обучению», «Уровень моих способностей» и т.д.

Кроме того, в 2018-2019 учебном году социально-психологическая служба школы проводила различные профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни «Будь здоров»; «Я выбираю ЗОЖ»; «Курить не модно, дышите свободно».

Акции «Собери ребенка в школу», «Неделя добра»

Целью психологического консультирования в 2018-2019 уч.году являлось оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Психолого-педагогическое консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется в отношении со всеми участникам учебно-воспитательного процесса.

Непосредственным «получателем» психологической помощи (клиентом) является не ее окончательный адресат – ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог).

Для учащихся школы проводились такие консультативные формы, как групповые консультации на классных часах, а также психологическая поддержка в экстренных случаях (например: профессиональное самоопределение, взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями)

Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам учащихся (например: информирование о школьных трудностях их ребенка, разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия с детьми-подростками, характере оказания помощи в подготовке домашних заданий и т. п.).

С педагогами проводятся психолого-педагогические консилиумы по вопросам предотвращения дезадаптации учащихся, индивидуальные консультации в случаях возникновения острых проблемных ситуаций.

В течение учебного года было проведено 512 индивидуальных консультаций. Из них консультации получили:

Учащиеся – 397

Родители – 83

Преподаватели – 32

Тема консультации	Количество
Семейное воспитание	54
Личностные особенности	63
Организация досуга	56
Взаимоотношения со сверстниками	58
Профессиональное самоопределение	76
Успеваемость	47
Чувства в школе	42
Взаимоотношения с учителями	11
Подготовка к экзаменам	116

Одной из задач методической работы педагога-психолога в 2018-2019 уч.году – накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования учителями, классными руководителями, руководителями методических объединений, администрацией школы.

Методическая работа включала сотрудничество с заместителями директора школы по вопросам реализации поставленных перед учреждением образования задач, в том числе – участие в составлении плана работы школы, с педагогом

социальным – разработку психологически адекватных программ воспитательного воздействия, с педагогами-предметниками – участие в подготовке заседаний предметных методических объединений.

По запросу администрации педагог-психолог выполняла психологический анализ мероприятий.

Приоритетное направление деятельности в данном учебном году заключается в совершенствовании личностно-ориентированного обучения, содействии потенциальному развитию личности, реализации идеи формирования компетентного и социально-адаптированного ученика.

Вся назначенная на год работа была выполнена. Кроме того, проведена внеплановая работа. В течение всего учебного года педагог-психолог старалась охватить все классы.

В 2019-2020 учебном году, планируя работу по направлению психолога - педагогического сопровождения образовательного процесса, психологическая служба ставит перед собой решение следующих задач:

1. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию учащихся;

2. Оказание психологической помощи и поддержки учащимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании учащихся.

На следующий учебный год планируется проведение недели психологии, с целью создание условий для формирования психологической культуры среди учащихся, педагогов, родителей; улучшение психологического микроклимата в системах: «ученик – ученик», «ученик – педагог», «педагог- родитель».

Стоит обратить внимание на работы с педагогами, родителями: сделать групповые формы работы с ними более постоянными.

8. Реализация воспитательной системы **«Школа как модель воспитания в социальной среде»**

Воспитание рассматривается как возрождение Гражданина, Человека культурного и нравственно воспитанного, Патриота, что является необходимым условием социализации личности.

Школа раскрывает перед ребенком широкие горизонты жизни. Она не отгорожена от общественной жизни и составляет одну из значительных сторон жизни ребенка, представляя для него часть нашего общества, живущую по общественным нормам. Но роль школы особая: она центр психолого-педагогического руководства развитием личности ребенка.

Целью воспитательной работы школы в 2018 - 2019 учебном году являлось создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

– Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними; Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

– Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

– Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

– Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Развитие воспитательной системы в школе- непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

В 2018-2019 учебном году исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Профилактика асоциальных явлений, воспитание правосознания детей, толерантности и милосердия;
- Формирование ЗОЖ в детском и взрослом коллективах, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- Формирование воспитанности, позитивного лидерства;
- Воспитание патриотов через программу «Я- гражданин»;
- Развитие школьниками своих способностей, своей одаренности, своей индивидуальности;
- Сотрудничество с семьей;

-Совместная деятельность с учреждениями города, заинтересованными в воспитании детей.

Профилактика асоциальных явлений

Профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних стала сегодня главным, самым приоритетным направлением в деятельности государственных структур и общественных институтов по борьбе с преступностью. Одна из самых главных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Для проведения успешной работы по профилактике асоциальных явлений решаются следующие задачи:

- создание системы профилактики детской безнадзорности, предупреждения правонарушений среди школьников;
- создание системы правового просвещения школьников с учетом возрастных особенностей, вооружению их знаниями о правах, обязанностях, научить соблюдать законы;
- создание системы работы по формированию здорового образа жизни;
- создание условий, направленных на решение проблем, связанных с детством, обеспечивающих защиту прав и интересов несовершеннолетних;
- объединение усилий заинтересованных служб в работе по профилактике правонарушений.

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних

Социально-педагогическая деятельность

Деятельность социального педагога, работа школьной социально-психолого-педагогической службы МАОУ СОШ №8 г. Ишима организуется через:

- работу с различными группами учащихся;
- изучение условий проживания в семье;
- наблюдение за родительско-детскими отношениями;
- формирование норм толерантного поведения как у обучающихся, так и у их родителей.

В связи с этим можно выделить следующие факторы «риска» взаимодействия школы и семьи:

- Отчуждение родителей (законных представителей) от семьи, школы. Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье).
- Педагогическая запущенность ребенка, плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению. Влияние дурной компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным, так как при наличии развитой стабильной организации социальной жизни г. Ишима; (спортивный клуб, система дополнительного образования, музыкальная школа, Дом

культуры города)) подростки проводят большую часть своего времени в пустом времяпровождении.

Вся работа социального педагога строилась на основе перспективно - тематического плана по организации работы на 2018-2019 учебный год.

Цель: создать условия для полноценного личного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением опеки и попечительства, инспектором ОДН МО МВД России «Ишимский».

Деятельность социального педагога осуществлялась по направлениям:
Диагностика:

1. В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей с помощью анкетирования. По полученным данным оформляется социальный паспорт. В процессе мониторинга выявлено:

№п/п	Перечень	2018-2019 учебный год
Всего учащихся на конец года		1013
1.	Количество детей на учете в ОДН	6
2.	Количество детей на внутришкольном учете	10
3.	Количество многодетных семей	62
4.	Количество неблагополучных семей	5
5.	Количество малообеспеченных семей	126
6.	Дети под опекой	4
7.	Дети инвалиды	5

Выводы:

Сравнивая с показателями предыдущего учебного года можно сделать вывод, что в 2018-2019 учебном году:

- уменьшилось число обучающихся, состоящих на учете ВШК и ОДН; уменьшилось количество опекаемых детей;
- на прежнем уровне осталось количество неблагополучных семей;
- уменьшилось количество неполных семей;
- уменьшилось количество семей «группы риска»
- увеличилось количество многодетных семей;

2. Осуществлялся мониторинг доступности образования. Пути отслеживания социальным педагогом:

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;
- индивидуальные беседы с учащимися с фиксацией в журнал индивидуальных работ с учащимися;
- взаимосвязь с родителями. Родители приглашаются в школу (информационные письма), осуществляется выезд администрации школы и социального педагога в семьи.

Профилактика и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска»

Данное направление осуществлялось через выполнение запланированных мероприятий по правовому воспитанию, организации работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних; профилактике беспризорности и безнадзорности, профилактике жестокого обращения с детьми и суицидального поведения несовершеннолетних; по личной безопасности учащихся, профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и пропаганде ЗОЖ, а также организации летней трудовой занятости и оздоровительного отдыха учащихся.

В связи с выявленной проблемой в 2018 - 2019 учебном году социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Совместно с классными руководителями, заместителями директора социальным педагогом проводились профилактические рейды по обследованию семей Мухачева Сергея (7г), Цапурина Станислава (9а) находящихся в социально опасном положении и учащихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин (заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий). Всего обследовано 7 семей. Социальным педагогом в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, всего 29 бесед, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком.

Результат работы по данному направлению (в сравнении за 3 года):

Количество преступлений и правонарушений, совершённых учащимися за 3 года

Параметры	Преступления, повлёкшие уголовную ответственность	Класс	Преступления, не повлёкшие уголовную ответственность	Класс	Правонарушения/ количество человек	Класс
2016-2017 уч.год					Цапурина М. – 1 (ст. 20.21 КоАП РФ) замечена в нетрезвом виде Теплов И. – 1 (ст. 20.21 КоАП РФ) замечен в нетрезвом виде	9в 9б
2017-2018 уч.год					Урих А. – 1 (ст.158 ч. 2 УК РФ) кража Аверин А. – 2 (ст. 20.21 КоАП РФ) употребление	

					алкоголя Дерит А. -2 (ст. 158 ч.1 УК РФ) кража, (ст.20.22 КоАП РФ) употребление алкоголя Низковских В. (ст. 20.21 КоАП РФ) употребление алкоголя Цапурин С. – 2 (ст.7.27 КоАП РФ) мелкое хищение, (ст 20.21 КоАП РФ) употребление алкоголя Марченко Н. -1 (ст. 137 ч.1 УК РФ)	
2018-2019 уч.год	Корнеев Р. -1 (ч.2 ст. 166 УК РФ)	9В	Сполитак К. -1 (ч.2 ст. 166 УК РФ)	8Б	Гулян Э. -1 (ч. 1 ст. 7.27 КоАП РФ) кража Костандян Е. - 1 (ч. 1 ст. 115 ук РФ) Цапурин С. – 1 (ст.7.27 КоАП РФ) мелкое хищение Шмаков П. - 1 (ч.1 ст. 115 УК РФ) Аверин В. – 1 (ст. 20.21 КоАП РФ)	8Б 4Б 9А 10Б 9В

*Количество учащихся,
состоящих на различных видах учёта, за 3 года*

Параметры	ВШУ (внутришкольный учёт)	ГБД (городской банк данных)	ОДН (отдел по делам несовершеннолетних)	КДН (комиссия по делам несовершеннолетних)
2016-2017 уч.год	11, в т.ч. 9 опекаемых	8, в т.ч. 5 опекаемых Урих Андрей Цапурина Мария	5 Урих Андрей Охотников Дмитрий Теплов Илья Коробейников Даниил Цапурина Мария	-
2017-2018 уч.год	14, в т.ч.6 опекаемых	7, в т.ч. 6 опекаемых Марченко никимта	5 Аверин Владислав Низковских Виктор Цапурин Станислав Курский (Дерит) Артем Марченко Никита	-
2018-2019 Учебный год	10, в т.ч.4 опекаемых	8, в.т.числе 4 опекаемых	5 Цапурин Станислав Аверин Владислав Корнеев Роман Сполитак Кирилл Гулян Эрминэ	-

На внутришкольном учёте состоит 9 учащихся, в т.ч. 4 опекаемых. Количество стоящих в ГБД, ОДН подростков выросло на 1 обучающегося.

Причины правонарушений и преступлений, совершаемых подростками:

- недостаточный контроль со стороны родителей за организацией досуговой и каникулярной занятостью несовершеннолетних.
- низкая правовая грамотность подростков
- недостаточная индивидуальная работа классных руководителей с несовершеннолетними и их семьями;

Считаем возможным повысить эффективность работы за счёт устранения недостатков и более тщательного планирования на следующий год.
Организационная работа.

1. Включить в планы воспитательной работы каждого классного руководителя посещение семей учащихся с целью сбора информации (особенно по вновь прибывшим).
2. Всем классным руководителям активно включаться в определение социального паспорта класса с целью профилактики ранних правонарушений, выявление детей из неблагополучных семей.
3. Социальному педагогу выступить на педагогическом совете с информацией по требованиям к документам по каждой льготной категории учащихся.

Деятельность школы, направленная на получение бесплатного основного и среднего образования, предупреждение отсева и непосещаемости.

С целью предупреждения непосещаемости считаем возможным включение в план мероприятий:

1. Введение информационных листов с предварительным инструктажем каждого классного руководителя (под роспись) о ведении анализа пропусков, отметке о проделанной работе – в классах, в которых учатся дети, состоящие на школьном учёте и из «группы риска».
2. Проводить малые педсоветы в классах, в которых обучаются учащиеся девиантного поведения.
3. С целью предупреждения отсева организовать рейды по проверке готовности школьников к урокам (социальный педагог, зам. директора). При выявлении нарушений ставить в известность родителей (1 раз в месяц).

Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений и работа с неблагополучными семьями.

Для повышения эффективности работы необходимо:

1. Изучить особенности семей, где проживают дети из «группы риска» (диагностика), выявить проблемы семьи в социально-экономических условиях;
2. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей, родительские лектории;
3. Организовать экскурсии для детей из «группы риска» в МАУ ДО СДЮСШОР, Дом культуры, спортивные клубы с целью вовлечения в спортивные секции, кружки;
4. Организовать школьный почтовый ящик доверия.

Социально-правовая защита детей.

1. Своевременное выявление детей льготных категорий.
2. Составить письма в учреждения социальной защиты о включении этих детей в списки для организации летнего отдыха в санаториях и лагерях, а также о выделении помощи нуждающимся семьям.

Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних

В течение 2018-2019 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем,

конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение 2018-2019 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Работа осуществлялась и с родителями. Они были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Профилактика ПАВ, табакокурения, распития спиртных напитков

В целях содействия профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, правонарушений в образовательном учреждении налажена систематическая работа, которая заключается в проведении тематических недель, направленных на правовое воспитание несовершеннолетних.

В 2018-2019 учебном году велась систематическая целенаправленная работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Проводились мероприятия по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям: курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ. Количество проведенных добровольных анкетирований (тестирований) обучающихся общеобразовательных учреждений на предмет отношения к спиртным напиткам, токсическим и психотропным веществам, наркотическим средствам, табачной продукции – 5 (547 обучающихся): «Проблема подросткового табакокурения глазами самих подростков» в 6 - 11 классах, всего в анкетировании участвовало 547 обучающихся. Все несовершеннолетние информированы о вреде алкоголя, наркотиков и табакокурения и большая часть 98% имеют отрицательное отношение к их употреблению. Проведено ежегодное электронное социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов (348 чел.)

Классными руководителями, психологом рассматриваются вопросы профилактики употребления ПАВ, табакокурения, распития спиртных напитков как на классных часах, так и на родительских собраниях

Результат работы по данному направлению (в сравнении за 3 года):

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у врача нарколога за 3 года

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у врача нарколога (задержаны в алкогольном состоянии)	1 Теплов Илья-9б класс	3 Аверин Владислав Низковских Виктор Цапурин Станислав	2 Аверин Владислав Низковских Виктор
Количество несовершеннолетних, совершивших преступление в алкогольном состоянии	0	0	0
Количество несовершеннолетних, состоящих у врача нарколога (употребление ПАВ)	0	0	0

Вывод: анализируя работу по данному направлению за 3 года, то можно увидеть уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете у врача нарколога (поставлены за разовое употребление алкоголя). Однако за 3 года не было совершено преступлений в алкогольном состоянии. **За 2018-2019 учебный год 3 несовершеннолетних поставлены на учет у врача нарколога в период летних каникул.**

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи

Профилактика самовольных уходов и правонарушений среди несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и психологических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Как правило, самовольные уходы совершаются обучающимися в возрасте от 14 до 17 лет, следствием этого становятся правонарушения. Перед администрацией и педагогами МАОУ СОШ №8 г. Ишима стоит задача организации системы действий по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, имеющих склонности к самовольным уходам из семьи и правонарушениям. Эта задача решается по двум направлениям:

1. Административные меры по предупреждению самовольных уходов и правонарушений несовершеннолетних.

2. Психологическая, педагогическая и социальная реабилитация и адаптация подростков, входящих в группу «риска».

За 2016-2017 учебный год не было зафиксировано самовольных уходов несовершеннолетними их семьи. В 2017-2018 учебного года, прибывшая в контингент учащихся МАОУ СОШ №8 г. Ишима Кривых Мария совершила самовольный уход из семьи. Причиной совершения правонарушения послужило:

- недостаточный контроль со стороны родителей за организацией досуга несовершеннолетнего, особенно в вечернее время;

- нарушение детско- родительских отношений, т.к семья не полная (родители разведены), мать не является авторитетом для несовершеннолетней. За 2018-2019 учебный год не было зафиксировано самовольных уходов несовершеннолетними их семьи.

Работа Совета профилактики преступлений и правонарушений

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формирования законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ от 24.06.1999г. №

120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; ФЗ от 24.08.1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; региональных и муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ в школе проводилась работа по выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей. В школе в течение всего 2018-2019 учебного года действовал Совет по профилактике, в состав которого в соответствии с приказом директора от 01 сентября 2017 года № 412од «О создании Совета профилактики преступлений и правонарушений» Совет по профилактике организует свою деятельность с целью создания условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения обучающихся.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Ранее выявление семейного неблагополучия.
3. Создание условий для психолого-педагогической и правовой поддержки учащихся.
4. Осуществление индивидуального подхода к учащимся «группы риска» и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья.

5. Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей. Работа Совета в МАОУ СОШ №8 г. Ишима по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно на 1 сентября учебного года. В 2018-2019 учебном году было проведено 16 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались директор школы, заместители директора, классные руководители, учителя-предметники. Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики:

Социально-педагогическая деятельность :

1. Коррекция плана работы Совета профилактики.
2. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, обучающимися и воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей.
3. О снятии/ постановке обучающихся, семей на учет ВШК.
4. О повышении родительской ответственности за воспитание детей

Система работы классных руководителей с проблемными детьми:

1. Профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками по докладным классных руководителей.
2. Проблемы во взаимоотношениях участников образовательного процесса.
3. Результаты анкетирования подростков.

Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся:

1. Соблюдение прав детей, находящихся на опеке.
2. Соблюдение правил поведения обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.
3. О снятии/ постановке обучающихся, семей на учет ВШК.

Семья - важнейший институт воспитания детей:

1. Взаимодействие школы с другими субъектами профилактики.
2. Занятость подростков группы риска в летний период
3. Профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей.
4. О снятии/ постановке обучающихся, семей на учет ВШК, с целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями. Совет по профилактике проводит профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого- педагогической поддержки.

Наиболее значимые и массовые мероприятия по профилактике асоциальных явлений:

- правовой лекторий для учащихся;
- неделя правовых знаний (ноябрь, май, июнь, июль);
- пресс -опросы среди учащихся;
- областное анкетирование учащихся 7-10 классов на выявление уровня толерантности;
- акции разного уровня;
- классные часы («Наш выбор - здоровье», «Я - личность!», «Экология и мир», «Этические нормы коллектива», «Права и обязанности школьников», «Секреты общения», «Свобода и ответственность», «От самоуважения к самоуправлению», «О сквернословии», «Взаимоотношения и конфликты в классе», «Умей сказать «НЕТ»» и др.);
- беседы с учащимися (о СПИДе, ВИЧ - инфекции – Селиванова Е.С., о соблюдении правил поведения в общественных местах – школьные инспектора Н.В. Отришко, Т.М. Забелина, работники правоохранительных органов, сотрудники прокуратуры, медицинские работники);
- индивидуальные консультации школьного психолога и социального педагога «Развитие жизнестойкости у подростков», «Конфликтные ситуации и выход из них» и др.;
- индивидуальные консультации с детьми «группы риска» специалистов «ЦПН» Паташевой А.В., Селивановой Е.С., педагога-психолога АУ ИГЦСОН «Забота», Соболевич В.В.;
- викторина «Нет прав без обязанностей», встречи старшеклассников с представителями правоохранительных органов;
- оформление стендов «Закон и подросток», «Для вас, родители», «В помощь подростку»;
- транслирование видеопрезентаций по школьному информационному табло на правовые темы: «Правила поведения школьников», «Права ребёнка в России», «Умей сказать «нет» - о неприятии наркотиков, «Профилактика вредных привычек», и др. (по графику);
- трудовая занятость и социально-значимая деятельность школьников в каникулярное время;
- тимуровская помощь в течение года;
- шефство над геронтологическим центром;
- работа школьного совета профилактики и др. формы работы.

Правовой лекторий для родителей:

- на общешкольном уровне («Профилактика детской агрессии», «Безопасная жизнь ребёнка в семье. Профилактика жестокости в семье»; «Боремся с вредными привычками», «Воспитание трудом в современной семье»,

«Педагогическая запущенность подростка и ее причины», «Ответственность родителей за поведение детей в общественных местах, в автотранспорте, на железной дороге», информационное сообщение «Состояние детской преступности в г. Ишиме», «О безопасных каникулах», «О правилах безопасного поведения в быту, безопасного поведения в случаях ЧС»);

- на *классных родительских собраниях* («Дети и семейные конфликты», «Укрепление и сохранение здоровья детей», «Проблемы воспитания правовой культуры у детей», «Профилактика девиантного поведения и негативных привычек детей», «Досуг современного ребенка», «Ответственность родителей за поведение детей», «Творческая педагогика в семье», «Воспитание трудом», «Об административной ответственности родителей и несовершеннолетних за нарушение режима общественного бытия» (из кодекса Тюменской области) и др.;

- *психолого-педагогические индивидуальные консультации для родителей «Две стороны одной медали».*

Оказание методической помощи педагогам в организации профилактической работы с учащимися:

- педагогический совет «Социально-психологические аспекты воспитания»;

- ШМО классных руководителей (Выполнение алгоритмов действия при самовольном уходе детей из дома, при суицидальном поведении несовершеннолетних, при пропуске школьных занятий, «Подросток и мир соблазнов – профилактика курения и алкоголизма», «Агрессивное поведение подростков», «Индивидуальная и групповая работа с детьми, склонными к употреблению алкоголя и курению», «Состояние воспитания и формирования правосознаний у учащихся и их родителей». Подготовка к педагогическому совету «Социально-педагогические аспекты воспитания», «Профилактика ранней беременности у несовершеннолетних», «Половое воспитание учащихся – духовно-нравственное воспитание» и др.;

-совещания при директоре: «Состояние работы классных руководителей с детьми «группы риска», «Досуговая занятость учащихся, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» и др.);

– Сотрудничество с МАУ « Ишимский городской молодежный « Центр развития»(городские и внутришкольные мероприятия с детьми и родителями);

– Организация учащихся на участие в городских волонтерских акциях, марафонах, смотрах и конкурсах;

Показателями результативности работы по профилактике асоциальных явлений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время.
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы и решение поставленных проблем.
4. Снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ за счёт эффективной социально-педагогической работы.
5. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения системы контроля посещаемости.

Несмотря на положительные успехи работы, тем не менее, на следующий 2019-2020 учебный год ставим перед собой следующие задачи:

– Усилить профилактические меры по предупреждению правонарушений и безнадзорности.

– Уделить большее внимание проблеме пропусков уроков без уважительной причины.

– Уделить особое внимание ранней диагностике детей девиантного поведения, склонных к правонарушениям.

Направление «Формирование ЗОЖ»

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. В детском и взрослом коллективах, обеспечение безопасности жизнедеятельности» осуществлялось через:

- мероприятия плана по спортивно-оздоровительной работе и по обеспечению безопасности детской жизнедеятельности (антитеррористическая безопасность, профилактика экстремизма и формирование толерантности среди обучающихся, пожарная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, личная безопасность детей, экологическое воспитание):
 - занятия детей в специальных группах;
 - занятия в спортивных и тренажерных залах как школы так и города;
 - участие в общешкольной и городской Спартакиадах школьников и учителей;
 - Дни здоровья;
 - анкетирование, ведение мониторинга по состоянию здоровья школьников;
 - месячник пожарной безопасности с проведением тематических классных часов
 - организация деятельности дружины юных пожарных (ДЮП) и их участие в соревнованиях различного уровня;
 - всероссийская акция «Всероссийская зарядка»;
 - инструктажи по ТБ, ДДТТ, ПДД и др.;
 - акции по ПДД и профилактике ДДТТ «Внимание – дети!» (сентябрь, январь, май-июнь);
 - областная акция интернеттестирования несовершеннолетних на немедицинское потребление наркотических веществ;
 - выпуск листовок, молний, плакатов по ЗОЖ;
 - выпуск видеопрезентаций на темы здоровья и безопасности детской жизнедеятельности по школьному информационному табло;
 - школьные и городские конкурсы по ПДД;
 - городской конкурсы по ПДД «Безопасное колесо»;
 - проведение физкультминутки на уроках;
 - городские конкурсы агитбригад, ринги, эрудит-турниры, марафоны здоровья;
 - медицинский осмотр школьников;
 - Европейская неделя иммунизации;
 - флешмобы на темы здорового образа жизни.
- классные часы на темы: «Осторожно- огонь», «Здоровое сердце – залог здоровья», «Профилактика болезней зубов», «Профилактика острых кишечных заболеваний», «Сохраним свое здоровье» (о бомбочках, новогодних петардах, спичках, зажигалках и др.), профилактика педикулеза, «Учитесь управлять своими эмоциями» (ответственность за нанесение оскорбления, унижения, избиения и т.п.), «Внешний вид и поступки», «Вред курения» (школьные медицинские работники), «Береги свою жизнь» (с участием инспекторов пожарной части), «О негативной телевидеоинформации» и др.;
- месячник «Наша безопасность» с проведением бесед «Правила нашей безопасности», «Терроризм – угроза обществу», «Телефонный терроризм и его опасность», «Уголовная ответственность за терроризм», «Международный терроризм – глобальная проблема человечества» и конкурсов рисунков «Детство без страха», «Скажем терроризму – нет!»

- *классные уголки здоровья;*
- *экскурсии;*
- *работа пришкольных оздоровительных площадок и лагерей в каникулярное время;*
- *волонтерское движение* (команда «Ветер надежды») – участники акций, состязаний, марафонов, конкурсов волонтерской направленности (признаны лучшими в городе среди школьных волонтерских команд).

Результат работы по формированию ЗОЖ и обеспечению безопасности детской жизнедеятельности среди учащихся:

- техника безопасности соблюдалась как во время уроков, так и во внеурочной деятельности;
- закреплялись и повторялись правила ДД, пожарной безопасности, по линии ГО и ЧС, правила безопасности на улице, в быту, в общении с другими людьми и т.д., велись журналы по ТБ;
- деятельность волонтерского отряда «Ветер надежды»;
- 1 место в городской Спартакиаде школьников;
- своевременная помощь обучающимся, педагогам и родителям социально-психологической службой школы;

Анализ причин совершения нарушений правил дорожного движения учащимися
МАОУ СОШ №8 г. Ишима за 2018-2019 учебный год

В течение 2018-2019 учебного года инспекторами дорожно - постовой службы ОГИБДД МО МВД России «Ишимский» было выявлено 23 нарушений правил дорожного движения, из них 4 правонарушения составлены ошибочно на учащихся МАОУ СОШ №8 г. Ишима.

Анализ возрастного состава нарушителей правил дорожного движения показывает, что нарушают правила дорожного движения учащиеся начальной школы (два учащихся), среднего звена (9 учащихся).

Наибольшее количество нарушений совершается в период с 14.00 до 18.00, когда школьники возвращаются домой из школы.

Основными нарушениями правил дорожного движения являются п.4.1. «движение по проезжей части при наличии тротуара» (9 учащихся) и п.4.3. «переход проезжей части в неустановленном месте в зоне видимости пешеходного перехода» (2 учащихся).

Ф.И. ученика	Где нарушил	Пункт нарушения	Где проживает
Гребнева Наталья	ул. Карасульская в районе дома №92	п.4.1. «движение по проезжей части при наличии тротуара»	Г.Ишим, ул. Чайковского,36-3
Верещагин Андрей	Ул. Буденного в районе дома №16	п.4.1. «движение по проезжей части при наличии тротуара»	Г.Ишим, ул. Ленинградская,74
Зорин Егор	Ул.Коммунаров в районе дома №25	п.4.1. «движение по проезжей части при наличии тротуара»	Не обучается в школе
Ковяткин А.С.	Ул.Раича в районе дома №1	п.4.1. «движение по проезжей части при наличии тротуара»	Не обучается в школе
Лукьянов Дмитрий	Ул. Республики в районе дома №91	П.2.1.1. «управление транспортным средством (авто), не имея права управления транспортным средством»	Г.Ишим, ул.Шевченко,8
Шишкин М.Е.	Ул.Фрунзе в районе дома №21	п.4.1. «движение по проезжей части при наличии тротуара»	Не обучается в школе
Сериков М.В.	ул. Карасульская в	п.4.1. «движение по	Не обучается в

	районе дома №86		проезжей части дороги по ходу движения транспортных средств»	школе
Долгих Д.А.	ул. Карасульская в районе дома №86	в	п.4.1. «движение по проезжей части дороги по ходу движения транспортных средств»	Не обучается в школе
Федоров А.С.	ул. Карасульская в районе дома №86	в	п.4.1. «движение по проезжей части дороги по ходу движения транспортных средств»	Не обучается в школе
Панкова Полина	ул. Красноярская в районе дома №70	в	п.4.3. «переход проезжей части в неустановленном месте в зоне видимости пешеходного перехода»	ул. Калинина, д.№116, кв.№106
Баринов Никита	ул. Порфирьева в районе дома №7	в	п.4.1. «движение по проезжей части дороги по ходу движения транспортных средств»	Ул. Телефонная, 13-11
Пиядов Егор	ул. Газовиков в районе дома №1	в	п.4.1. «движение по проезжей части дороги по ходу движения транспортных средств»	ул. Карасульская, 17-1
Пиядов Степан	ул. Газовиков в районе дома №1	в	п.4.1. «движение по проезжей части дороги по ходу движения транспортных средств»	ул. Карасульская, 17-1
Низковских Виктор	Ул.Луначарского		п.4.1. «движение по проезжей части дороги при наличии обочины»	Ул. Б.Садовая, 64-1
Матюханов Вадим	ул. Малая Садовая в районе дома №72	в	п.4.3. «переход проезжей части в неустановленном месте в зоне видимости пешеходного перехода»	Ул. Плеханова д.24 8-922-488--61-18
Сороковых Александр	ул. Малая Садовая в районе дома №72	в	п.4.3. «переход проезжей части в неустановленном месте в зоне видимости пешеходного перехода»	ул 3-я Северная, 44
Симонян Эльдар	Ул.Московская в районе дома №14	в	п.4.1. «движение по проезжей части при наличии тротуара»	Ул.Чайковского,26-8
Аверин Владислав	Ул.8-е Марта, 26		п.4.3. «переход проезжей части в неустановленном месте в зоне видимости пешеходного перехода»	Ул. Суворова,32/44
Горелыше Никита	Пересечение ул. Карла Маркса и Суворова	ул.	П.24.8. «движение через пешеходный переход не спешившись с велосипеда»	ул. К. Маркса д.9, кв. 39
Огневский Константин	Пересечение ул. Карла Маркса и Суворова	ул.	П.24.8. «движение через пешеходный переход не спешившись с велосипеда»	ул. Фрунзе, 68, кв.2
Тарасов Илья	Пересечение ул. Карла Маркса и Суворова	ул.	П.24.8. «движение через пешеходный переход не спешившись с велосипеда»	Ул.Луначарского,95
Ходоковский Станислав	Ул.Промышленная в районе дома №1	в	п.4.1. «движение по проезжей части дороги попутно движению транспортных средств»	Не обучается в школе
Сороковых Александр	Ул.республики в районе дома №46	в	П.24.3. «Управление велосипедом держась одной рукой»	ул 3-я Северная, 44
Бессонов Дмитрий	Ул.8-е Марта в	в	п.4.3. «переход проезжей	Плеханова, 26

	районе дома №26	части в неустановленном месте в зоне видимости пешеходного перехода»	
Зименовский Илья	Ул.Чехова в районе дома №100	п.4.1. «движение по проезжей части при наличии тротуара»	ул.Чехова,102а-30

Обучающиеся школы нарушили правила дорожного движения в разных частях города, не только на микроучастке 8 школы. Особую тревогу вызывает тот факт, что 11 нарушений произошло на маршрутах следования учащихся из школы домой, это связано с тем, что учащиеся могут двигаться по улицам (2-я Северная, Карасульская, Плеханова) только по проезжей части, т.к на данных участках отсутствует тротуар.

Во время проведения профилактических мероприятий с нарушителями правил дорожного движения было установлено, что все учащиеся знали правила, но нарушили их. Причиной нарушений ПДД является именно недопустимое поведение: беспечность, недисциплинированность, нежелание соблюдать правила безопасности и пренебрежительное к ним отношение.

Причины нарушения ПДД:

- недостаточная профилактическая работа с родителями учащихся младшего и среднего звена;
- отсутствие у детей безопасного поведения на улице из-за формального проведения занятий по профилактике ДДТТ отдельными классными руководителями.

По формированию ЗОЖ у школьников и обеспечению безопасности детской жизнедеятельности в 2019-2020 учебном году необходимо:

- классным руководителям скорректировать планы по обеспечению дорожной, личной безопасности детей для уменьшения несчастных случаев;
- привлекать к разъяснительно-профилактической работе родителей, работающих в ГИБДД, МЧС, УВД;
- вести разъяснительную работу по предупреждению травматизма на объектах железной дороги;
- больше внимания и заботы уделить вопросу питания детей, для этого организовать постоянный контроль со стороны родителей за работой пищеблока;
- организовывать больше встреч школьников с врачами детской поликлиники, гинекологии, стоматологии и др.;
- усилить физкультурно-оздоровительную работу в классах, классным руководителям планировать и как можно чаще проводить выезды на природу, выходы на городской стадион;
- привлекать к участию в Днях здоровья, походах, спортивных состязаниях родителей и специалистов спортивных школ;
- чаще проводить волонтерские акции внутри школы на темы вреда детскому организму, наносимого употреблением алкоголя, спиртных и энергетических напитков, курением.

Направление – «Формирование воспитанности и позитивного лидерства»
осуществлялось через:

- Детскую школьную организацию «Остров Радужный» (деятельность органов детского самоуправления под руководством педагога-организатора, учителей-кураторов; через ШМО классных руководителей осуществляли формирование воспитанности, развитие лидерства, самовоспитания, самоконтроля во взаимоотношениях при выполнении групповых общественных дел, организовывали обучающихся на активное участие в школьных и городских мероприятиях:

- школьные конкурсы на лучший листок здоровья, бюллетень, плакат на тему «ЗОЖ»;
- волонтерские оздоровительные акции, проводимые волонтерскими отрядами и возглавляемые самими ребятами;
- фестивали стихов о Родине;
- тематические вечера;
- конкурсы: творческие, социальных проектов, профилактической направленности;
- городской (областной) конкурс «Самый поющий класс»;
- участие в городских сессиях ученического лидерства;
- школьные рейды «Внешний вид», «Школьная форма», «Что в твоём портфеле?» (готовность к школьным занятиям);
- Пресс-Центр «Юнкор + ТВ», выпуск презентаций на школьном информационном табло;
- участие в работе школьного сайта.

В течение года проведено пять заседаний кабинета министров, посвященные планированию и анализу работы, проведению различных мероприятий. Каждое министерство занималось своим делом.

В октябре был проведен День школьного самоуправления, где учащиеся попробовали свои силы в роли учителей. День самоуправления был организован хорошо и интересно.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Функционирование Министерства охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов и др.

По сравнению с предыдущим годом работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных, так и других рангов, в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: Дня учителя, Нового года, тематических дискотек и др.

Результат:

– в системе работали Советы детской организации: по труду (куратор Кудина Ирина Владимировна), спорту и здоровью (кураторы Медведева Алёна Александровна);

Причины недоработки:

– недостаточно организованная деятельность общешкольного детского самоуправления со стороны педагога-организатора, кураторов Советов по учёбе, культуре, информации, наставникам (всю вторую половину учебного года педагог – организатор отсутствовал);

- недостаточная организация методической воспитательной работы со стороны руководителя ШМО классных руководителей.

В 2019-2020 учебном году для улучшения результатов работы детской организации необходимо:

– педагогу-организатору, кураторам Советов детской организации усилить работу со школьным самоуправлением;

– более полно использовать возможности ребят-лидеров, выбранных в Советы;

- привлекать к мероприятиям, организуемым по линии школьного самоуправления, учащихся, требующих к себе особого внимания, поручать им значимые дела;
- классным руководителям 1-11 классов ежедневно вести работу по формированию классного ученического самоуправления, не пускать этот вид деятельности на самотёк (обсуждать события прошедшего рабочего дня, готовить классные мероприятия, совместно с детьми вести коррекцию поведения отдельных школьников, отмечать успехи и неудачи в учёбе детей, учить жить достойно и позитивно, быть толерантными и милосердными, продолжать формировать самовоспитание учащихся, чтобы каждый ребёнок имел возможность расти духовно, стать на ступеньку выше);
- взрослым необходимо относиться к инициативам детей более серьёзно, поддерживать, если нужно, корректировать, оказывать помощь в организации акций, мероприятий различной тематики.

Направление «Воспитание патриотов».

– Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Направление реализовывалось через:

- Программу *«Патриотическое воспитание школьников «Я – гражданин России»;*
- Программу *«Военно-патриотическое воспитание школьников»;*
- *Работу над электронной Книгой Памяти»;*
- *Школьные традиции, которые можно назвать «Годовой круг дел»;*
- *Встречи на уроках Мужества с ветеранами ВОВ, Афганистана, Чеченской войн, УТФ;*
- *Дни Памяти и Скорби (15.02 и 22.06);*
- *День Героев Отечества (9 декабря)*
- *Тематические встречи в честь памятных военных дат;*
- *Городские и областные конкурсы («Самый поющий класс», «Отечества достойные сыны», «Почетных караулов», стихов, патриотической песни, рисунков, сочинений и т.п.);*
- *Патриотические игровые программы «Богатырская наша сила», «Зарничка», «Звезда Победы», «Меткий стрелок» и др.*
- *Митинги в честь 23 февраля и 9 мая;*
- *Состязания по военно – прикладным видам спорта (ВПВС) (школьные, городские, областные);*
- *Шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам ветеранов ВОВ и УТФ;*
- *Традиционное торжественное вручение паспортов;*
- *Трудовые десанты.*
- **Результат:**
- активное участие и победы в конкурсах патриотической направленности разного уровня(3 место в городской историко- краеведческой игре « Наследники», 2 место « Сердце отданное детям»)

- продолжается работа по переводу на электронные носители фотографий и списков выпускников школы;
- ведётся сбор информации о педагогах-ветеранах, ветеранах Афганской войны;
- активное сотрудничество с городским советом ветеранов и советом ветеранов педагогического труда;
- участие в областных мероприятиях и акциях, посвящённых 74 годовщине со Дня Победы;

В новом учебном году по патриотическому направлению необходимо выполнить следующее:

- постоянно обновлять электронную Книгу Памяти на сайте школы;
- руководителю музея вести работу, привлекая возможности учителей-ветеранов педагогического труда;
- руководителю музея готовиться к участию в конкурсах и акциях разного уровня более тщательно, чтобы результаты оставались высокими;
- школьным МО учителей истории и русского языка оказывать поддержку в составлении и написании творческих работ, представляемых музеем.

Направление «Развитие школьниками своих способностей, своей одаренности, своей индивидуальности» осуществлялось через:

- организацию работы по развитию творческих способностей школьников, их интеллектуальных способностей:
 - элективные курсы по разным предметам (по выбору детей);
 - школьные предметные декады, олимпиады УРФО;
 - школьные, городские, областные олимпиады по всем изучаемым предметам;
 - школьные интеллектуальные марафоны знаний (для 5-8 классов);
 - НОУ «Эврика» (5-11 классы) и «Эрудит» (1-4 классы);
 - научно-практическая конференция «Шаг в будущее»;
 - занятость в работе Совета музея;
 - участие в краеведческой и поисковой деятельности;
 - Книжка неделя;
 - историко-краеведческая игра «Наследники»;
 - совместная работа с городскими библиотеками;
 - на классных часах отмечались следующие знаменательные даты года: Международный день толерантности (ноябрь, 1-11 классы); День Матери (ноябрь, 1-11 классы); Международный день инвалидов (декабрь, участие в городском конкурсе); День прав человека (декабрь, 5-11 классы); о снятии блокады Ленинграда (январь, 9-11 классы); Международный день борьбы с наркоманией (март, 8-11 классы); Всемирный день здоровья (апрель, 1-11 классы); День семьи (май, 1-11 классы); День славянской письменности и культуры (май, 1-11 классы); и другие темы.

В течение всего учебного года педагогами использовались разнообразные формы и методы работы, направленные на запечатление значимости Великой Победы в судьбе страны, каждого живущего; роли ветеранов войны, цены Победы, воспитание чувства сопричастности к настоящему и будущему Родины, гордости за Отечество, готовности отдать долг служения Отчизне.

Внеурочная занятость в рамках духовно-нравственного направления в свете ФГОС ООО была организована посредством реализации программ внеурочной деятельности:

Название программы	Класс	ФИО педагога, реализующего программу
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Демышева Е.А.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка

соответственно ее интересам и наклонностям. В нашей школе ведется работа по пяти направлениям:

- физкультурно-спортивное
- эколого-биологическое,
- художественно-эстетическое,
- социолого-педагогическое,
- туристско-краеведческое,
- историко-патриотическое.

В качестве руководителей кружков в этом учебном году работали 36 педагогов.

В школе действуют 11 различных объединений: 3 объединения физкультурно-спортивного профиля, 1 объединение социально-педагогического, 2 художественно-эстетического, 3 объединения туристско-краеведческого профиля, 1 историко-патриотическое.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Сеть клубов, кружков, секций, студий позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

- занятия в кружках, спортивных секциях по интересам:

Уч. год	Всего учащихся в ОУ на конец уч.года	Кружки и секции в школе, в т.ч. спортивные	В них учащихся, в т.ч. спортивные секции	АНО ДОД	В них учащихся	Другие	Охват досуговой деятельностью детей «группы риска»
2015/2016	982/977	90/21	2000/640	15	560	280	7(100%)
2016/2017	990/983	101/25	2500/765	15	643	283	2(100%)
2017/2018	986/986	101/25	2500/865	15	743	285	5(100%)
2018/2019	1013/1013	103/21	2586/867	15	787	298	5 (100%)

1. Охват досуговой деятельностью составил 100%, так же как и в прошлом году; наблюдается увеличение количества детей, посещающих школьные кружки на 0,2 (это объясняется введением в начальной школе и в среднем звене стандартов второго поколения с полной занятостью детей в кружках, секциях во второй половине дня);

2. победы в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах разного уровня;

3. использование информационного библиотечного центра в воспитательных целях.

В новом учебном году следует:

– сохранить 100% охват детей досуговой деятельностью, так как предпосылки для этого имеются;

– уделить внимание работе кружков технического направления с целью представления результатов их работы в различных конкурсах и акциях;

– увеличить количество спортивных секций на базе школы с целью большего охвата детей спортивно-физкультурной деятельностью;

– классным руководителям, учителям-предметникам самим участвовать в различных смотрах, творческих конкурсах и фестивалях с целью не только

повышения своей квалификации, но и положительного примера для своих воспитанников – «Успешный учитель – успешный ученик».

Направление «Сотрудничество с семьей» реализовывалось через:

- работа общешкольного родительского лектория по программе «Родительский всеобуч»;
- консультации по вопросам учебы и поведения детей;
- участие родителей в жизни школы через занятость в Управляющем Совете школы, классных родительских комитетах, в заседаниях городского Совета родительской общественности;
- участие в разрешении проблем и конфликтов, возникающих в семьях, в классе, среди учеников;
- патронаж семей, требующих особого внимания со стороны общественности;
- ежемесячный мониторинг социального паспорта семей для мобильного принятия решений по отдельным категориям семей (неполные, малообеспеченные семьи и т.п.);
- совместная подготовка и участие в праздниках;
- профориентация (беседы, экскурсии на место работы родителей, вечера вопросов и ответов);
- конкурсы сочинений, стихов, рисунков, плакатов о семье, о семейных традициях ;
- классные родительские собрания;
- посещение родителями уроков у детей своего класса;
- летняя трудовая занятость, оздоровление детей;
- оказание педагогической помощи выпускникам в период сдачи выпускных экзаменов и др.
- участие в областном проекте «Большая перемена»

Результат:

- позитивное понимание большей частью родителей проблем школьной жизни (по результатам диагностики);
- активное участие родителей в жизни классных коллективов начального звена и отдельных классов средней ступени обучения;
- участие родителей в общественной жизни школы.

Проблема:

- не использование классными руководителями 5-8 классов родительского потенциала в воспитании детей;
- не посещение частью родителей родительских собраний.

В новом учебном году необходимо:

- разнообразить традиционные формы совместной деятельности (классные и общешкольные родительские собрания, лектории, конференции, занятия в педагогической студии, семейные марафоны и конкурсы и др.);
- больше проводить коллективных дел на сплочение родительских и детских коллективов;
- с каждой семьей работать индивидуально, поддерживать и оказывать профессиональную педагогическую помощь, учить быть выдержанными и толерантными как в своей семье, так и в обществе;
- привлекать родителей из классных родительских комитетов для решения воспитательных проблем, возникающих в детских коллективах, особенно при работе с детьми «группы особого внимания»;
- один раз в четверть проводить День семьи и школы в разной форме: поход, праздник, состязания, посещение кинотеатра, выставки, стадиона, оздоровительного центра, дни именинника, презентации семейных традиций и т.д.

– привлекать родительский актив для контроля за соблюдением детьми требуемого внешнего вида (посещение школы только в школьной форме, без макияжа, с убранными волосами).

Направление «Совместная деятельность с учреждениями города, заинтересованными в воспитании детей» осуществлялась через планы совместной работы со специалистами:

– АУ ЦСОН «Согласие» (консультации, лекции, выступления на родительском лектории);

– ОДН г. Ишима (инд. работа, патронаж детей, требующих особого внимания; участие в СПП);

– КДН, органы опеки (беседы, заслушивание детей и нерадивых родителей; особое внимание, забота и помощь детям из категории опекаемых и сирот; совместные профилактические акции);

– ТОС «Северный» (совместные праздничные программы, классные часы, трудовые дела и т.д.);

– ККЗ им. 30-летия комсомола (посещение концертов, спектаклей, выставок, дискотек, игровых программ);

– Кабинет профилактики вредных привычек при СОШ №12 (тренинги, беседы, психолог. игры и др.);

– АНО «ЦПН» (конкурсы, марафоны, акции, волонтерство, наглядность для стенда «Мир в твоих руках», работа с семьёй);

– СОК «Центральный» (ангар для игры в баскетбол, мини-футбол, беговая дорожка, проведение «Стартов надежд» и «Веселых стартов», лыжных гонок, школьной Спартакиады, тренажёрный зал, скалолазание и др.);

– СОК «Океан» - (плавательный бассейн);

– ГИБДД (участие в областных соревнованиях «Безопасное колесо» - победители, проведение совместной областной Олимпиады на знание ПДД детьми 3-х, 7-х и 9-х классов; проведение флешмобов с участниками дорожного движения и др.);

– Центр занятости г. Ишима, администрация ССУЗов и ВУЗов Ишима, Тюмени, Омска (профориентационная работа);

– Городской центр «Молодежный центр развития» (трудова занятость подростков, конкурсы социальных проектов);

- СЮН, ДДТ (учащиеся школы занимаются в кружках на базе СЮН, ДДТ; детская организация школы входит в состав городской организации «СОЮЗ» и куратор располагается в ДДТ);

– ДОСААФ (воспитание патриотов через экскурсии для младших классов, специальных занятий по плану, военные сборы старшеклассников и др.);

– Городской и школьный Совет ветеранов.

В новом 2019– 2020 учебном году необходимо:

– активнее работать с медицинскими учреждениями города;

– уделять больше внимания психологическому здоровью несовершеннолетних, привлекая к воспитательной работе специалистов АУ ЦСОН «Согласие» и «Забота»

Итог работы всего коллектива школы-центра: результаты участия в мероприятиях разного уровня в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Результат
1.	Участие в муниципальном конкурсе « Самый активный отряд ЮИД»	участие
2.	Открытые городские соревнования « Ишимская осень-2019»	1 место-2 2 местог-2

3.	Городской конкурс презентаций и видеороликов о деятельности волонтерского отряда	Участие в номинации «Лучший видеоролик»
4.	Спартакиада среди СГ ДПВС города Ишима по военно-прикладным видам спорта « Зарница-2019»	1 место
5.	Городская Спартакиада учащихся по мини- футболу	2 место-1 3 место-1
6.	Городской конкурс на лучшее путешествие « Из дальних странствий возвратись»	3 место
7.	Городской конкурс- фестиваль агитбригад	3 место Грамота за участие
8.	Зональные соревнования Всероссийского проекта « мини-футбол в школу»	3 место-1
9.	Открытые городские соревнования по спортивному туризму	2 место -3
10.	Всероссийский молодежный исторический квест « Блокада Ленинграда»	Диплом за участие
11.	Городской конкурс экскурсоводов « Музей и дети»	участие
12.	Городская Спартакиада школьников по волейболу « Серебряный мяч»	2 место
13.	Городской конкурс « Сибирский валенок-2019»	1 место
14.	Городская Спартакиада к 100 летию Ишимского комсомола	3 место-2
15.	Командное первенство среди школ города по шахматам, посвященным « Дню здоровья»	1 место
16.	Открытые городские соревнования по спортивному туризму « Ишимская зима-2019»	2 место-2
17.	Городская историко- краеведческая игра « Наследники»	3 место
18.	Городской этап Всероссийского конкурса юных чтецов « Живая классика»	2 место-2
19.	Областной этап Всероссийского конкурса юных чтецов « Живая классика»	Грамота за участие
20.	Областной конкурс социальных проектов « Шагать по жизни здорово»	3 место
21.	Городская Спартакиада по баскетболу	2 место
22.	Соревнования по шахматам среди школ г. Ишима	1 место
23.	Участие во Всероссийском конкурсе « Вода- бесценный дар»	18 грамот за участие
24.	Городские соревнования по легкой атлетике	1 место-2 2 место-3 3 место-2
25.	Городской конкурс « Елочка-2019»	3 место
26.	Городской конкурс « Самый поющий класс»	1 место
27.	Областной конкурс « Самый поющий класс»	3 место
28.	(город) Флешмоб, по профилактике курения	Участие
29.	(город) Флешмоб, посвященный памяти погибших в ДТП	Участие
30.	Городской конкурс «Интерфейс – 2019»	5 призовых мест
31.	Праздник День города	участие
32.	(город) Праздник Победы (Парад – кадеты, шеренга обучающихся с портретами дедов, участниками Вов. Митинг.)	участие
33.	(город) Праздник выпускников «Алые паруса»	участие
34.	(город) Классные часы: - «Уроки семьи и семейных ценностей»; - «Солидарность в борьбе с терроризмом»; - «День воинской славы России – День Бородинского сражения»; - «Урок доброты»; - «Гражданином быть обязан»; - «День Героя России»; - День народного единства; - День толерантности; - День Конституции; - «Защитникам Отечества посвящается»; - «»День экологической защиты»; - «Урок Победы»	

35.	(город) Праздники: День Знаний, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая.	
36.	(город) Встречи - с сотрудниками Запсибкомбанка (день финансово-экономической грамотности); - с сотрудниками пенсионного фонда г. Ишима; - с работниками прокуратуры; - с представителями ТГУ; Омского аграрного университета - со специалистами Центра занятости	
37.	(город) Межведомственная работа - «Урок Фемиды» ; - «Мы за ЗОЖ»; - «Об административной и уголовной ответственности»; - «Две стороны одной медали» - «Убереги себя от насилия»; - «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; - «Безопасность дорожного движения»; - «Единый День отказа от курения»; - Акция «Влияние молодежных субкультур на развитие личности»; - Флешмоб «Наш выбор – здоровье» и др.	
38.	международный игровой конкурс по английскому языку «BRITISH BULLDOG VIII»	4 диплома регионального призёра
39.	Интернет-конкурс «Активный волонтер»	2 место-1 Грамота за участие
40.	Кросс Наций	2 место
41.	Областной конкурс «Война в рисунке»	Результат не известен
42.	Городской конкурс агитбригад «Время развеять дым»	Грамота за участие
43.	Областной конкурс «Полицейский дядя Степа»	2 место
44.	Областной конкурс «Театр глазами детей»	Результат не известен
45.	Акция «День здоровья»	Участие
46.	Акция, посвященная Всероссийскому Дню памяти жертв ДТП	Участие
47.	Осенний л/а кросс юноши	1 место
48.	Осенний л/а кросс юноши	2 место
49.	Осенний л/а кросс в группе	3 место
50.	Осенний л/а кросс в группе	2 место
51.	Областной конкурс «Символы региона» (сентябрь) – Проект пешей экскурсии с сопровод. видеоматериалом.	Участие
52.	Городской конкурс сочинений профилактической направленности «Мои аргументы против пьянства»	Участие
53.	Общероссийский проект «Баскетбол – в школу»	Участие
54.	Областной конкурс «Живи. Люби. Твори»	Участие
55.	Областной конкурс по безопасности дорожного движения	Участие
56.	Областной конкурс «Славим человека труда»	Участие
57.	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Право на счастливое детство»	Участие
58.	Всероссийский конкурс «Хранителям дорог посвящается»	Участие
59.	городской флешмоб «Ишим – город трезвости»	Участие
60.	Городская акция «Письмо ветерану»	Грамота за активное участие
61.	Областная акция «Поздравительная открытка»	Участие
62.	городской интернет-конкурс на лучшую фотографию, посвященного Областному дню здоровья «Здоровое селфи»	Участие
63.	Областная акция «Зарядка»	участие
64.	городской конкурс презентаций и видеороликов о деятельности волонтерского отряда среди волонтерских отрядов г.Ишима	Участие
65.	областной конкурс социальной рекламы ТюмГНГУ «Наш взгляд»	Участие
66.	Городской конкурс театрализованных представлений «Время развеять дым!», посвященный Международному дню отказа	Участие

	от табакокурения среди волонтерских отрядов школ г.Ишима	
67.	Всероссийский конкурс «Деревья – живые памятники природы»	Участие
68.	Областная акция «Сджай макултуру – спаси дерево!»	Участие
69.	Областной конкурс детских рисунков «Жди меня, и я вернусь»	Участие
70.	Региональный конкурс поделок, композиций, сувениров из природного материала «Природа и фантазия»	Участие
71.	Областной конкурс «Эхо времен»	участие
72.	Городской олимпиады среди учащихся 5 – 6 классов	1 место
73.	Городская олимпиада «Эко-эрудит»	1 место
74.	Городской экологический фестиваль «Зеленый мир»	1 место-2 2 место-3 3 место-3
75.	НПК «Шаг в будущее - 2018»	1 место
76.	Городской конкурс чтецов «Мы будем о России говорить»	2 место-2
77.	Областной конкурс чтецов «Мы будем о России говорить»	участие
78.	Областные соревнования среди школьных шахматных клубов	участие
79.	Участие в городском конкурсе от партии «Единая Россия»	Участие
80.	Участие во Всероссийском конкурсе, посвященного ГТО	Участие
81.	Участие в областном конкурсе «Вода чистый дар»	Участие
82.	Региональный фотоконкурс «Экология души»	Участие
83.	Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы-2019»	Участие
84.	Всероссийская премия «Папа года»	Участие
85.	Городской конкурс «Зимушка- зима»	Участие
86.	Всероссийский конкурс «Онфим»	Участие
87.	Городской спортивно- танцевальный конкурс «БЛИНДанс-2017»	2 место
88.	Городской исторический квест «1941. Заполярье»	3 место
89.	Всероссийский конкурс «Наша истори»	Участие
90.	Участие в городском квест- игре «Маршрут Победы. Воссоединение семьи»	Участие
91.	Межрегиональный конкурс «Сказочная карусель»	Лауреаты 1 и 2 степени

Результат:

– увеличение качества мероприятий по сравнению с прошлым годом. Подводя итоги воспитательной работы в 2018-2019 учебном году, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. На основе опыта воспитательной работы, проблем и недостатков, которые выявились в процессе работы, необходимо продолжить работу по достижению поставленной цели.

Цель воспитания на 2019- 2020 учебный год:

Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе

Задачи воспитания на 2019- 2020 учебный год:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС ООО;
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
8. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

9. Государственно-общественное управление

Государственно-общественное управление в школе осуществляется в форме Управляющего совета. В Управляющий совет входят 15 человек, в том числе: от администрации – 2 человека, от педагогов - 3 человека, от родительской общественности – 6 человек, от учащихся – 2 человека, от учредителя ОУ -1 человек, председатель городской Думы – 1 человек.

Вся деятельность Управляющего совета проводится через работу пяти комиссий: по образованию, по воспитанию здорового образа жизни, по формированию правосознания у школьников, по контролю за питанием и по премированию сотрудников школы. Каждой комиссией составляется план работы на год, который реализуется через различные формы работы.

Общие заседания Управляющего совета проводятся 1 раз в месяц (по необходимости 2 раза в месяц). Возглавляет Управляющий совет Зырянова Татьяна Владировна.

На заседания были вынесены следующие вопросы:

1. Обсуждение плана работы УС на 2018-2019 учебный год.
2. Утверждение учебного плана работы школы на 2018-2019 учебный год.
3. Выборы комиссии по распределению премиальных выплат сотрудникам школы, выборы председателя и секретаря данной комиссии.
4. Итоги работы школы по итогам учебных четвертей и года.
5. Состояние работы с детьми группы риска.
6. Итоги социально- психологического тестирования учащихся 7-11 классов на склонность к употреблению психоактивных веществ
7. Согласование кандидатур педагогов для прохождения аттестации и награждения в течение учебного года.
8. Согласование графика проведения новогодних утренников и вечеров для учащихся.
9. Отчёт о работе УС за 2018 год.
10. Отчёт о финансово-хозяйственной деятельности школы за 2018 год.
11. Состояние работы по профилактике гриппа и ОРВИ.
12. Оказание школой электронных услуг, ведение электронных дневников.
13. Контроль за организацией питания в школьной столовой.
14. Стимулирование сотрудников школы через 30% премиальный фонд (ежемесячно).
15. Согласование положений, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность школы.
16. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Профилактика жестокого обращения с детьми.
17. Результативность работы с одарёнными детьми.

18. Организация работы педагогического коллектива по оздоровлению детей в каникулярное время (осенние, весенние, зимние и летние каникулы);

19. Состояние работы в школе по профилактике ДТП с участием детей и соблюдением учащимися ПДД и другие вопросы.

На заседаниях Управляющего совета проводится анализ деятельности социального педагога, классных руководителей с 1 по 11 класс по выявлению запущенных и неблагополучных семей, ведение социальных паспортов; индивидуальная работа с детьми «группы риска». Члены комиссии по формированию у учащихся правосознания помогают в налаживании доброжелательного микроклимата в детских классных коллективах. Одной из действенных форм работы можно назвать выход членов комиссии в семьи, где воспитанием детей почти не занимаются (было посещено 5 семей). Под постоянным контролем состояние преступности и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними учащимися школы. Кроме этого анализируется связь школы с другими ведомствами и организациями, призванными помогать учителям в профилактической деятельности.

Все заседания Управляющего совета протоколируются, для этого выбраны председатель и секретарь. Вся деятельность Управляющего совета ведется согласно составленного в начале учебного года плана работы.

Для решения проблем, обозначенных выше, необходимо:

1. Ориентировать работу с педагогическими кадрами на достижение нового качества образования (уровень сформированности ключевых компетенций, система оценивания знаний учащихся; качество преподавания, учет индивидуальных особенностей учащихся, обеспечить каждому школьнику базовый уровень подготовки). Правильная организация работы с педагогическими кадрами и учащимися, родителями должна привести к повышению общей и качественной успеваемости учащихся.

2. Продолжать держать под постоянным контролем организацию работы социального педагога и классных руководителей с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины и стоящими на различных видах учета.

3. Планировать работу, используя результаты мониторинга качества образования.

4. Усилить внутришкольный контроль за реализацией прав учащихся на получение образования, преподаванием учебных дисциплин, ликвидацией пробелов в знаниях учащихся, подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, за организацией работы с одаренными учащимися, за ведением школьной документацией.

Продолжить диагностические исследования здоровья учащихся, внедрять в практику здоровьесберегающие технологии.

10. Анализ работы школьной библиотеки МАОУ СОШ №8 за 2018 – 2019 учебный год

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам, понимая, что современному обществу нужны образованные, творческие, созидательные, умеющие управлять своей жизнью и готовые принять участие в жизни людей граждане. Учить этому нужно с детства: то, что заложено в детстве, потом развивается и совершенствуется. От состояния культуры детства зависит культура всего общества. Что бы их развивать, их нужно постоянно изучать. Культуру ребёнка, его художественные и творческие способности и интересы развивают и семейная обстановка, и школа, и круг родственников, и конечно же,

книги. Школьная библиотека – место, где любой ученик может получить книги и информацию бесплатно, осуществляя своё право на культурное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании и приобщении к источникам мировой культуры. Специфика школьной библиотеки в том, что её посещают читатели разного возраста. К каждому нужен свой подход, ведь чтение – процесс индивидуальный, тесно связанный с развитием личности ребёнка.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются *образовательная, информационная и культурная.*

Задачи библиотеки

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.
- формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольные показатели библиотеки в сравнении с предыдущими годами

№ п/п	Наименование показателей	2016-2017	2017 – 2018	2018 – 2019
1	Книжный фонд (с учебниками)	33847	31237	30437(17364)
2	Число читателей	946	945	998
3	Книговыдача	8980	8801	8870
4	Число посещений	6930	6931	7051
5	Проведено массовых мероприятий	13	14	20
6	Читаемость	9,8	9,3	9,0
7	Обращаемость	0,3	0,3	0,3
8	Посещаемость	7,4	7,3	7,0
9	Книгообеспеченность	36	33	31
10	Число работников	1	1	1
11	Выход в Интернет (обучающиеся)	273	300	106 (фильтр)
12	Президентская библиотека			403 выхода 125 пользователей

Примечание: число читателей возросло за счёт младших школьников. Книжный фонд уменьшился в связи с тем, что списали устаревшую и ветхую литературу.

Информационное и справочно-библиографическое обслуживание

Количество справок – 109

Книжные выставки – 24

Библиотечные уроки – 22

Библиографические обзоры – 2

В течении года библиотека школы выполняла образовательную, информационную, культурную функции. Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию обучающихся, главными задачами работы библиотеки являются: формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя. Содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для её умственного, нравственного, эмоционального и физического развития. Обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся путём

библиотечного и информационного обслуживания. Обеспечение альтернативного обучения, многообразия содержания образовательного процесса на основе качественного комплектования библиотечного фонда учебно-методической литературой, повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.

Исходя из этого, педагог-библиотекарь школы доводил до сведения пед. коллектива и учащихся о вновь поступившей литературе, изучал читательский спрос, производил комплектование фонда, вёл совместную работу с педагогами, классными руководителями согласно намеченному плану. Тем самым осуществлял контроль за читательской деятельностью учащихся, оказывал помощь и содействие в воспитательной работе, предлагая детям литературу, направленную на формирование общечеловеческих ценностей. Библиотекарь являлся непосредственным участником всех запланированных мероприятий, осуществляя подборку необходимой литературы, оказывая помощь детям и педагогам при проведении исследовательских проектов, делая обзоры литературы, оформляя выставки книжных новинок и т.д. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной и учебной литературой.

Статистический отчёт библиотеки позволил контролировать выполнение плана, сохранность материальных ценностей, установил точные данные о величине, составе и движении фонда; о числе и составе пользователей; о книговыдаче; об объёме массовой работы. Завышен средний показатель книгообеспеченности, это говорит о несоответствии состава фонда запросам пользователей, перенасыщение фонда документами, не имеющего спроса. Основная задача на будущий учебный год состоит в том, чтобы освободить фонд школьной библиотеки от устаревшей и непрофильной литературы. Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Медиатека насчитывает 385 наименования по разным предметным областям. Использование электронных носителей играет большую роль в подготовке видео- уроков, позволяет библиотекарю и педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Постоянно используют видео ресурсы учителя математики, географии, физики, химии, биологии, русского языка и литературы, начальные классы.

Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации давно осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но также школьная медиатека, Интернет.

В декабре 2018 года на базе школьной библиотеки был открыт электронный читальный зал Президентской библиотеки.

С совершенствованием традиционных, идёт освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг, повысилось их качество на основе использования оргтехники. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, обучающиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку.

Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов читателей позволило сделать следующие выводы:

- Осложняет работу библиотеки отсутствие новых поступлений методической и художественной литературы.
- Отсутствие художественной литературы для среднего звена.
- Библиотека испытывает недостаток в литературе по выбору профессии, профессиональному самоопределению школьников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Все мероприятия школьной библиотеки были проведены в помощь учебно-воспитательному процессу. Весь учебный год в библиотеке были оформлены выставки к знаменательным датам, «Книги-юбиляры», 2019 год – год Театра.

Кроме традиционных книжных выставок, были выставки «Читай да ума набирай», «Книги – Юбиляры 2018 - 2019», «Бережём родную природу», к 150 летию Герберта Уэллса, английского писателя, Конвенция о правах ребёнка, правила обращения с книгой, 225 лет со дня рождения Сергея Аксакова, к 85 летию со дня рождения Анатолия Приставкина, к 120 летию со дня рождения Евгения Шварца, к 195 летию со дня рождения Фёдора Достоевского. Для привлечения младших школьников к чтению проводились обзоры детских журналов, просмотры любимых фильмов к Году Российского кино, показ видео урока про космос. В 10 А,Б классах прошёл просмотр фильма о снятии блокады Ленинграда, с кружковцами провели викторину по произведениям Н.Носова. просмотр любимых мультфильмов. Презентация книги тюменских авторов «Согретые Сибирью». С учителями начальных классов были проведены библиотечные уроки «Экскурсия по Президентской библиотеке».

ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью библиотекарь оказывает необходимую помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний МО. Осуществляет подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений.

СПРАВОЧНО – БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно – библиографическая работа. В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых пользователи знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями.

Необходимо в следующем учебном году продолжить создавать электронный каталог. Обратит внимание на привитие навыков читателям работы с электронными носителями и в Интернете.

РАБОТА С БИБЛИТЕЧНЫМ ФОНДОМ

В течение учебного года проводилась работа с фондом библиотеки. Расстановка книг, списание устаревшей и ветхой литературы, обработка поступившей литературы, изготовление разделителей, ремонт книг.

Огромная работа проведена с учебным фондом. Все устаревшие учебники списаны, заведены карточки учёта на каждую группу учебников. Составлен список в комитет по образованию не востребуемых учебников. Проведена ревизия учебников. В 2018 – 2019 учебном году школа обеспечена учебниками на 100% по основным предметам.

Подписные издания выписаны на сумму 45000 рублей. Все периодические издания заносятся в картотеку и хранятся в библиотеке.

В течение всего учебного года оказывалась помощь в подборе литературы по проведению предметных недель, НОУ, открытых уроков, проведению семинаров, классных часов, заседаний МО.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняла большой объём работы по предоставлению читателям необходимого информационного материала.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися.
3. Библиотека по-прежнему нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
4. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания читателей.
6. Продолжить работу с Президентской библиотекой.