

Рассмотрена:
Педагогическим советом МАОУ
СОШ №8 г.Ишима
Протокол № 1 от «12» мая 2026г

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №8 г.Ишима
Н.Л.Тимофеева
«12» мая 2026 г.



***ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный»
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8 г.Ишима***

Ишим 2026

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Общие положения	3-7
2.	Целевой раздел программы	7-9
3.	Содержательный раздел программы	9-34
4.	Организационный раздел программы	34-78
5.	Календарный план ВР	79-137
6.	Приложения	138-146

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Ишима» (далее – Программа) на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
 2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990).
 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2026 г.)
 4. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
 5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
 6. Приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
 7. Приказ Минпросвещения России от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 31.03.2025 № 81698).
 8. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (изм. 03.07.2025 г.).
 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024г.).
- На региональном уровне:**
10. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1096-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году».
 11. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время».
 12. Постановление Правительства Тюменской области от 11.12.2025г. №

772-п «О предоставлении в 2026 году детских путевок в организации отдыха детей и их оздоровления Тюменской области для отдельных категорий граждан».

13. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 N 567-п (ред. от 09.11.2022) «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области».

14. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области от 16.04.2025г..

На муниципальном уровне:

15. Постановление Администрации города Ишима «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в 2026 году».

16. Приказ Департамента по социальным вопросам администрации города Ишима «Об организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в 2026 году» от ____ 2026 г. № - од.

На школьном уровне:

17. Устав МАОУ СОШ №8 г.Ишима;

18. Положение об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный» в МАОУ СОШ №8 г. Ишима.

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа разработана в контексте образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной

социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции. 4

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ СОШ №8 г.Ишима и в лагере с дневным пребыванием «Радужный», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания, реализующей образовательную программу общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Актуальность данной программы в том, что для эффективного решения проблем гражданско-патриотического воспитания необходим комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, воспитанников в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как стержневой духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Новизной данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;
- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Педагогическая целесообразность. Работа по данной программе, позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Игровая деятельность развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе.

Приложение: календарный план воспитательной работы в летний период 2026 года.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является создание благоприятной атмосферы отдыха, досуга, оздоровления детей и подростков, в том числе группы «особого внимания» в условиях летнего лагеря, посредством погружения в единую сюжетно-ролевую игру, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

2.1. Задачи Программы:

- создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;
- способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;
- способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;
- организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;
- обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально-значимой деятельности созидательного характера;
- сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;
- обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.
- организовать творческую досуговую деятельность детей, приобщая к социальному опыту, формируя коммуникативные, познавательные способности, расширяя кругозор, самореализацию, саморазвитие через активную жизнедеятельность в лагере.
- формировать санитарно-гигиеническую культуру, создавать условия для укрепления здоровья, формировать навыки ЗОЖ.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей

«Радужный»:

7—10 лет—дети младшего школьного возраста;

11—14 лет—дети среднего школьного возраста;

15—17 лет—дети старшего школьного возраста

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.5. В воспитании детей *младшего школьного возраста целевым приоритетом* является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.6. В воспитании детей *среднего школьного возраста целевым приоритетом* является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.7. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. *Целевым приоритетом* является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.8. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2.9. Ожидаемые результаты:

На личностном уровне:

1. Занятость и общее оздоровление воспитанников смены; укрепление их здоровья, физических и психических сил;
2. Личностный рост участников смены, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация, саморазвитие и самосовершенствование через активную жизнедеятельность в лагере;
3. Формирование гражданско-патриотического сознания через углубление знаний о своем Отечестве, его истории, культуре;
4. Развитие коммуникативных способностей, основ культурного поведения, кругозора, навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развитие лидерских и организаторских качеств.

5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально – значимую деятельность; приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках;
7. Формирование навыков культурного поведения и общения, развитие эстетического вкуса;
8. Укрепление взаимодействия семьи и школы;
9. Повышение общей культуры учащихся, привитие им нравственных норм;
10. Формирование навыков ЗОЖ, санитарно-гигиенической культуры.
11. Хорошее физическое здоровье и крепкий иммунитет.
12. Высокий уровень мотивации к образованию и творчеству.
13. Положительные черты характера: уверенность в себе, независимость, отзывчивость, дисциплину.
14. Готовность самостоятельно выбирать и достигать цели.
15. Нарботанные навыки работы в команде, лидерства, самоуправления.
16. Активное включение в деятельность Движения Первых.

На уровне школы:

- организация занятости участников смены в летний период;
- вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
- совершенствование системы воспитательной работы школы;
- увеличение доли оздоровленных детей и подростков;
- изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;

На региональном уровне:

- организация летней оздоровительной кампании;
- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков;
- развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

III. Содержательный раздел Программы

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Радужный» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Радужный» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

3.2. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Мероприятия:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей»;
- встречи с героями-защитниками Отечества;
- «Культурный обмен: онлайн путешествие по странам мира»;
- игра – путешествие «По следам великих открытий»;
- «День всемирных рекордов»;
- «Путешествие глазами детей»;
- «Общелагерная ярмарка дружбы».

3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия» включены пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Планируемые формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных 13 преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России («Мы помним! Мы гордимся!»; «Уроки мужества»)
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным

российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- поэтический марафон «Строки, опалённые войной»;

- эстафета памяти героев войны, состязания по военной подготовке, викторины по отечественной истории.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формат мероприятий:

- акции «День флага России», «Защищать Родину - почётный долг», «Отец, Отчизна, Отечество», «Государственная символика России», «Бессмертный полк»;

- историко – патриотический квест «Герои Отечества». Это интерактивная игра, направленная на изучение подвигов выдающихся россиян. Участники проходят этапы квеста, выполняя задания, связанные с историей страны.

Реализация данных мероприятий планируется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение информационных часов и акций.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Планируемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал: «Знатоки русского языка», «Слоговая головоломка»;

- конкурс сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- КТД по мотивам русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и

красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Планируемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек»

Цель: развитие личностных качеств, способностей и талантов ребёнка, формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание нравственных ценностей и уважение к себе и окружающим людям.

Данный блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на Воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции России:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях, создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Формат мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психологопедагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий;
- психологический тренинг «Познай себя» (работа над развитием эмоционального интеллекта, самооценки и уверенности в себе);
- упражнения на командообразование, ролевые игры, занятия с педагогом-психологом, тематические беседы;
- волонтерская акция «Доброе сердце» (формировать ответственность и готовность помогать другим);

- инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;
- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;
- Беседы с инспекторами ОДН МО МВД России «Ишимский», либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?»;
- Мероприятия по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде: проект «Навигаторы добрых дел»; тренинг «Умей сказать «НЕТ!»; акция «Твори добро».

Инвариантные общие содержательные модули

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Цель модуля: укрепление физического здоровья детей, повышение двигательной активности, обучение основам правильного питания и здорового образа жизни, профилактика заболеваний и создание условий для гармоничного развития организма.

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется по средством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;
- просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;
- спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.
- «Олимпийские дни детского лагеря» (организация мини-Олимпийских игр с целью стимулирования стремления к физическому совершенству и высоким результатам. Включаются соревнования по легкой атлетике, минифутболу, прыжки в длину и высоту, метание мяча);

- «Здоровье – это весело!» (игровые мероприятия с элементами психологической разгрузки и улучшения настроения. Среди них конкурсы смеха, песенный баттл, танцевальная программа, чаепитие с травами);
- «Лесная тропинка здоровья» (природотерапия предполагает прогулку в берёзовую рощу, сбор лекарственных трав и растений, проведение бесед о пользе пребывания на природе);
- Диагностика состояния здоровья, составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни.

3.6. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а так же является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный».

Формат мероприятий:

- воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- Этнический фестиваль «Мы разные, но мы вместе!» (красочный фестиваль, включающий представление национальных костюмов, танца, музыка и кулинарии разных регионов России. Участники имеют возможность познакомиться с культурой и бытом представителей разных народов, населяющих Россию: татар, башкир, чеченцев, чувашей, коми, бурятов и др.);
- Национальные праздники народов России (в течение смены устраиваются отдельные мероприятия, посвященные традиционным праздникам разных народов: Сабантуй, Куран- Байрам, Масленица, Навруз и т.д.);
- «Читаем вместе» (дети читают произведения авторов, принадлежащих к разным национальностям, узнают об особенностях литературного стиля и тематике произведений, формируют понимание общего исторического опыта народов России).

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.7. Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»

Цель модуля: создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в лагере с дневным пребыванием детей, своевременное выявление проблем и трудностей, оказание помощи в адаптации, развитии коммуникативных навыков и социальной компетентности.

Комплексная работа педагога - психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в развитии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого- педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно- развивающая работа, профилактика, просвещение.

Формат мероприятий:

- «День знакомства и ориентации» (Первый день в лагере сопровождается проведением игровых заданий и упражнений, способствующих быстрому знакомству детей друг с другом и привыканию в новых условиях);
- Активности: командные игры, тесты на взаимодействие, организация совместного досуга;
- Активности: беседы, тестирование, рекомендации родителям и сотрудникам лагеря;
- Арт- терапия «Цвет моего настроения» (используя технику рисования красками, пластилином, участники раскрывают своё внутреннее состояние, выявляют тревожные мысли и переживания, улучшают настроение и самочувствие);
- Активности: решение конфликтных ситуаций, диалоги по ролям, моделирование поведения в стрессовых ситуациях.

Данный модуль обеспечивает комплексный подход к поддержке детей, формирует положительную мотивацию, повышает уровень самостоятельности и улучшает качество социальных связей.

3.8. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне лагеря с дневным пребыванием детей: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учётом уклада лагеря с дневным пребыванием детей, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов координации всех сторон жизни в отряде, в

организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Система детского самоуправления в лагере с дневным пребыванием детей «Радужный»

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры Путешествие к Истокам. Переместившись в прошлое, ребята попадают в «городище» - весь окружающий мир, в котором каждый день происходят различные увлекательные события, требующие нестандартного решения.

Слово «городище» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

План работы отряда включает в себя:

Отрядные дела (для всего отряда);

Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);

Межотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря. Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж.

Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условиях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

Пресс- центр создаётся из представителей отрядов и утверждается на общем сборе – «Утренней Заре», который проходит каждый день в начале и в конце дня. Руководит центром: педагог-организатор.

Направление деятельности центра следующие:

- фото - взгляд на наиболее важные события из жизни лагеря;
- при необходимости, выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение «Утренней Зари»;
- оформление летописи о жизни отрядов, как на стенде, так и на сайте школы - предоставление администратору сайта фото с комментариями. В ходе игры дети знакомятся с играми, традициями, праздниками, памятными датами.

Финалом смены является участие каждого отряда в фестивале-празднике, на котором происходит награждение самых активных жителей лагеря «Радужный».

Первые три дня в лагере — это дни знакомства, дети знакомятся друг с другом, пробуют силы и определяются в своих способностях. Затем каждый участник смены делает свой выбор (кружок), где занимается на протяжении всей смены, приобретая умения и навыки, развивая способности.

В кинозале ежедневно ребята будут смотреть лучшие мультфильмы и фильмы отечественного производства, включая фильмы и ролики о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, о достижениях науки, возможно, использовать видео программы «Чудо техники» и обсуждать увиденное.

В рамках Церемония награждения отрядов «Посол дружбы» (**в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур»**)-мероприятия к закрытию смен, пройдет открытый показ номеров, танцев, песен, претендующих на различные номинации, также личными наградами будут отмечены все, без исключения, ребята. Необходимо отметить вклад в общее дело и развитие каждого ребенка на смене, особенно выделив тех, кто окажется на «Доске Почета» за свои достижения.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно - ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений, основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система чередования творческих поручений строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3 - 5 человек. В процессе смены педагогу важно

координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

После старта лагерной смены каждый отряд получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему.

В каждом отряде есть «стяг», который ребята заполняют своими «златниками» и «вымпелами». В конце смены «стяги» сравниваются и команда, получившая наибольшее количество отличительных вымпелов, получают ценные призы.

В конце смены все команды объединяются и найдут все частички заклинания. Это будет отображаться на карте России: заклинание – «В единстве сила!». Собрав все кусочки карты и заклинания, ребята произнесут эти волшебные слова и разрушат чары злого ворона, а мудрый волшебник Светозар и мальчик Ивашка помогут ребятам вернуться назад в наше время.

Права и обязанности

Каждый имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Законы и традиции лагеря и отряда.

Закон точности. Не думай о секундах свысока: наступит время, сам поймёшь ты, может, чтобы дело нужно вовремя начать, и вовремя закончить тоже.

Закон правой руки. Говоришь, тебя не слышат, только руку подними, в зале сразу станет тихо, можно к делу перейти.

Закон территории. Если выйдешь за границу, Возвращенье пусть не снится, если хочешь ты уйти - К руководству подойди

Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

На центральной стене располагается название «Путешествие к Истокам» А также план карта путешествия по России. Каждый день вывешивается берестяная грамота с содержанием главных событий. Каждое племя должны будут избрать «летописца», который будет вести «летопись племени» и отражать главные события из жизни племени.

- ❖ Название
- ❖ Девиз
- ❖ Эмблема
- ❖ Состав племени
- ❖ Ежедневно должна обновляться страничка из «Летописи»
- ❖ Экран настроения.
- ❖ Открытие дня

Каждое племя ведет собственную летопись. В середине смены пройдет конкурс на лучшую страничку. Страницы летописи вывешиваются в коридоре. Также в центральном коридоре отводится место для стены пожеланий. Любой может выразить восхищение талантами других, пожелать удачи, поддержать друг друга, высказать сожаление или сомнение.

Поскольку введена игровая валюта – златники, то для каждого ребенка предусмотрен стяг с символикой его племени, на котором и будут располагаться жетоны за личные достижения. Одним из главных показателей продуктивной работы будет являться – экран настроения, на котором дети смогут выразить свое настроение о прошедшем дне, где «красный колобок» – мне не понравился этот день, «желтый колобок» – день был не плох, но было скучновато, «зеленый колобок» – отличный день». Экран настроения предполагается в виде русской матрешки, т.к. именно эта игрушка стала негласным символом государства.

В конце смены, дети получают итоговый продукт своей деятельности: познакомятся с историей народов нашего государства, а также найдут все частички заклинания. Это будет отображаться на карте России: заклинание – «В единстве сила!». Собрав все кусочки карты и заклинания, ребята произнесут эти волшебные слова и разрушат чары злого ворона, а мудрый волшебник Светозар и мальчик Ивашка помогут ребятам вернуться назад в наше время.

Для индивидуальной системы роста каждого ребёнка в отряде разработаны «Знаки Успеха». Каждый ребенок за победу в различных делах может получить Знак Успеха на Экране Достижений в виде «диплома» или «грамоты», который имеет своё значение.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта. Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии отряда, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка. Общелагерная система личностного роста: Баллы за личную успешность контролируются руководителем смены. Ребёнок, проявивший себя наиболее активно на смене, награждается на итоговом мероприятии смены.

В организации и реализации мероприятий принимают участие члены «Движения первых» – жители Городища.

Они, как форма самоуправления подростков по защите прав и интересов, действует в целях:

- поддержания игровой модели лагерной смены;
- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального, творческого потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями, направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов, организаций совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов;
- личностно- ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов).

3.10. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: ознакомление детей и подростков с миром профессий, развитие профессиональной направленности, предоставление практических навыков и знаний, необходимых для выбора будущей профессии.

Формат мероприятий:

- диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- организация профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

3.11. Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых».

Цель модуля: формирование активной гражданской позиции, развитие коллективной работы, осознание личной ответственности за судьбу страны, воспитание чувства долга и служения обществу.

Данный модуль реализуется с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, Орлят в России, о их месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. *Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата:*

программа включает мероприятия Движения Первых - для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых; кроме этого, для младших школьников предусмотрена реализация мероприятий из программы «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и

всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых– открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие «Сделаем нашу землю чище»;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детского сада и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов, акция «Поможем детям». Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для кормушек, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- тематические мероприятия и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков;
- медиа- волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа – творчества.

Вариативные содержательные модули

3.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для работы по данному модулю используются партнерские организации:

- МАУ "Спортивная школа города Ишима"
- ИГО ТОО ВДПО
- СОК «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»
- МАУК «ИГЦБС» ДБ
- АУ ИГ ЦСОН "Забота"
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Многопрофильный центр молодёжи и дополнительного образования детей" города Ишима
- АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие»
- МАУК Ишимский музейный комплекс имени П.П. Ершова

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря с дневным пребыванием детей отдыха детей. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей и т.д.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

3.13. Модуль «Кружки и секции»

Цель модуля: организация свободного времени детей, развитие их интересов и увлечений, формирование навыков и компетенций в различных областях науки, искусства, спорта и творчества.

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием детей «Радужный» является одним из основных видов деятельности и

реализуется через деятельность кружков, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

В Программе лагеря отражена работа школы в качестве площадки по научно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация проходит через кружковую деятельность в течение всех смен лагеря.

В лагере с дневным пребыванием детей «Радужный» предусмотрена работа кружков:

«Шахматный клуб «КАИССА»

«Азбука здоровья»

«Юный эколог»

«Юные художники»

«Олимпийцы»

«Бумагопластика»

«Волонтерство»

«ЮИД»

Название кружка, направление	Цель и задачи кружка	Ожидаемые результаты
«Юные художники» (художественное направление)	Цель: Развитие личности младшего школьника средствами искусства и получение опыта художественнотворческой деятельности. Задачи: 1. Развитие творческого потенциала детей в процессе освоения программы, умение 27 1. Развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимания прекрасного, 2. Формирование творческих способностей, духовной культуры; - воспитание интереса и любви к искусству; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, 2. Развитие коммуникативных способностей школьников.	Развитие творческого потенциала детей в процессе освоения программы, умение использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, Развитие коммуникативных способностей школьников.
«Олимпийцы» (Физкультурно-спортивное направление)	Цели: - обучение детей нормам здорового образа жизни через игровую, спортивную деятельность; - воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью. Задачи: 1. Организовать активный отдых, оздоровление детей. 2. Вовлечение детей в различные формы физкультурнооздоровительной работы. 3. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. Основным результатом является: развитие физических качеств человека:	Основным результатом является: развитие физических качеств человека: быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

	быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.	
«Шахматный клуб «КАИССА» (общеинтеллектуальное)	Цель — создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, в том числе интеллектуальных способностей через обучение игре в шахматы. Также может ставиться цель активизации мышления ребёнка, привития желания к познанию, творчеству и совершенствованию, создания оптимальных условий для развития личности, интеллектуальных и творческих способностей. Задачи: дать теоретические знания по шахматной игре, познакомить с историей шахмат, шахматной доской, фигурами, правилами. Научить следить за развитием событий на доске, играть партию от начала до конца с соблюдением правил, работать самостоятельно, планировать свою игру и работу, работать с шахматной литературой. Развить универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции), расширить кругозор, активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.	приобретение новых знаний, умений и навыков (например, ориентация на шахматной доске, различение и называние фигур, знание элементарных правил игры, владение основными шахматными терминами); знакомство с историей шахмат и выдающимися шахматистами; развитие логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей и воображения; формирование навыков концентрации внимания, запоминания, самостоятельной работы; повышение интереса к изучению шахмат; улучшение физического здоровья и эмоционального состояния детей; приобретение опыта позитивного общения со сверстниками и взрослыми; развитие организованности, самообладания и эмоциональной устойчивости.
«Юный эколог» (экологическое)	Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей с одновременным экологическим образованием и воспитанием, формирование у них экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, а также совершенствование навыков исследовательской деятельности в природных условиях. Задачи: Развитие творческих и исследовательских способностей. Вовлечение каждого участника в коллективно-творческую и исследовательскую деятельность, развитие инициативы и самостоятельности, включение ребёнка в различные виды деятельности с учётом его возможностей и интересов. Воспитание ценностного отношения к природе. Формирование бережного отношения к природным объектам, нравственных чувств и этического сознания, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	интерес к познанию мира природы, потребность в экологически сообразных поступках, осознание себя как личности и индивидуальности, формирование твёрдых экологических убеждений в необходимости охраны окружающей среды родного края. укрепление здоровья, приобретение опыта активного, здорового и безопасного образа жизни.
«Бумагопластика» (художественно-эстетическое)	Цель: развитие творческих способностей детей через освоение техник работы с бумагой, формирование эстетического	Формирование художественно-эстетического вкуса, эмоционально-ценностного

	вкуса и навыков самостоятельного творчества. Также может ставиться цель приобщить детей к искусству выполнения поделок из бумаги. Задачи: Воспитание аккуратности и внимательности, развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи. Ознакомление с основными техниками бумагопластики (складывание, вырезание, склеивание, моделирование), развитие навыков создания объёмных и плоских композиций, формирование умения работать с инструментами и материалами (ножницы, клей, линейка и др.).	отношения к миру и художественной культуре.
«Волонтерство» (социально – гуманитарное)	Цель: формирование у участников позитивных установок на добровольческую социально значимую деятельность, а также создание условий для их личностного развития, укрепления здоровья и социализации. Задачи: повышение уровня знаний о добровольческом движении, его целях, направлениях, субъектах, результатах и социальных эффектах формирование активной жизненной позиции, стремления заниматься волонтерской работой;	расширение знаний, умений и навыков в области волонтерской деятельности; увеличение числа детей и подростков, вовлечённых в волонтерское движение; формирование более ответственной, адаптированной, толерантной личности;
«Азбука здоровья» (спортивно-оздоровительное)	Цель — формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни. Задачи: формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, потребности в самоорганизации здорового образа жизни; формирование санитарно-гигиенической культуры;	формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; развитие мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
ЮИД (социально-педагогическое)	Цель: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. Также цель может включать создание условий для социального развития личности, подготовку к агитационной и пропагандистской деятельности по безопасности дорожного движения, ориентацию на выбор будущей профессии. Задачи: формирование стереотипов законопослушного поведения; обучение детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах;	углубление и расширение знаний по Правилам дорожного движения; снижение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей; формирование навыков здорового образа жизни; развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;

	организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников по вопросам безопасного поведения в дорожной среде.	
--	--	--

Деятельность кружка организуется участниками по принципу добровольности, где каждый может выступить в роли идейного вдохновителя и участника. Курируется деятельность кружков педагогами, работающими на смене.

3.14. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн – встречи, видеоконференции;

Цифровая и медиа- среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая медиа - среда направлена на интеграцию цифровых технологий и медиа- ресурсов в процесс воспитания детей и подростков в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа - пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детский МАХ-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиапродуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

Формат мероприятий:

- Мастер – классы по созданию цифрового контента: обучение основам монтажа видеороликов, обработки фотографий, создания презентаций и инфографики;
- Тренинги по кибербезопасности: изучение методов защиты персональных данных, профилактика киберугроз;
- Информационно- просветительские акции: распространение памяток и буклетов о правилах безопасного поведения в Интернете.

3.15. Модуль «Проектная деятельность».

Цель модуля: стимуляция интеллектуальной активности, развитие умения ставить цели, искать и находить решения, осуществлять проектную деятельность, приобретать навыки самостоятельного познания окружающего мира.

Проектная деятельность в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывают предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является – формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Формат мероприятий: -Экологический проект «Охрана природы – наше будущее» (Юные экологи заняты изучением флоры и фауны, проблемами охраны природы, разработке предложений по сохранению биоразнообразия и восстановлению экологической обстановки);

-Проект «История моего города» (история города исследуется посредством архивных документов, устных воспоминаний жителей, экскурсий по памятным местам).

За 15 дней работы в лагере каждый отряд должен разработать и реализовать социальный проект, а также представить отчет о его реализации. При этом, учитывая возраст детей, необходимо выработать такую концепцию, чтобы она была понятна школьникам. Важно правильно подобрать тематику социальных проектов, с учетом возрастных особенностей и социального положения детей ограничить круг вопросов, по которым должны реализовываться данные проекты. Для этого необходимо провести ряд ознакомительных занятий для вожатых и воспитателей до начала лагерной смены.

Выбор темы проекта (заключительного номера) происходит в течение организационного периода смены (первых 3 дней). Это может быть театральная постановка, музыкальный номер или танцевальная постановка. Тема выступления может отражать любое направление в работе лагеря (художественно-эстетическое, экологическое, нравственно-этическое, гражданско – патриотическое и физкультурно-оздоровительное). Во время путешествия ребята познакомятся со знаменательными датами, с мужественными профессиями, попробуют свои силы в спорте.

Также предполагается, что обучение детей и подростков осуществляется не только в ходе реализации программных мероприятий, но и через деятельность кружков, что имеет важное значение в социальной адаптации детей и подростков.

3.16. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции, международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

3.17. Уровни реализации содержательного раздела Программы:

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный» учитывается интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

2. ***Общелагерный уровень*** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное бытие, «проживание»

участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3. **Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

4. **Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

5. **Отрядный уровень** – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному

коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря;
- отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

4.1. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радужный» расположен на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 г.Ишима».

4.2. Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей

Режим функционирования лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный» - ежедневно с 8:30 - 18:00.

Режим дня

8.30 – 9.00	Сбор детей, зарядка
9.00 - 9.15	Утренняя линейка
9.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Свободное время
14.30 – 15.30	Дневной сон
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 18.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
18.00	Уход домой

Участники программы:

- дети г. Ишима и Тюменской области от 6 лет 6 месяцев до 17 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети из семей-участников СВО.

Количество смен: 3 смены

1 смена - с 01.06.2026г. – 22.06.2026г.;

2 смена - с 25.06.2026г. по 17.07.2026 г.;

3 смена – с 20.07.2026г. по 09.08.2026г.

Продолжительность смены- 21 календарный день.

Количество детей по сменам:

1 смена – 95 детей

2 смена – 199 детей

3смена – 150 детей

На территории школы имеются игровая площадка и спортивная площадка, футбольное поле. Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются материально-технические возможности учреждений, находящиеся вблизи лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный»: СОК «Центральный», Детская библиотека; МАУК Ишимский музейный комплекс имени П.П. Ершова; АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Многопрофильный центр молодёжи и дополнительного образования детей" города Ишима.

В реализации программы учтены требования к территории школы (имеются условия для выполнения программы по физическому воспитанию, проведения спортивных занятий и оздоровительных мероприятий). Спортивная игровая площадка имеет травяной покров.

При организации спортивных мероприятий ежедневно проводится осмотр спортивной площадки и игрового оборудования.

Библиотека оснащена современной оргтехникой, помимо традиционного библиотечного фонда.

В распоряжении лагеря кабинет информатики с выходом в интернет. Таким образом, в лагере созданы необходимые условия для качественного отдыха детей.

Лагерь содержится за счёт средств областного, муниципального бюджетов и родительских средств.

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Радужный» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 г.Ишима» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радужный» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Основная деятельность лагеря с дневным пребыванием детей направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, даёт детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «Радужный».

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Радужный» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция доброго отношения к песне. Заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Радужный» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен);
- предопределённость законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 г.Ишима» (наличие спортивных площадок на территории школы, благоустроенность территории, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

- Закон «ноль-ноль» (закон точности).
- Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность).
- Закон земли (охрана природы).
- Закон поднятой руки (внимание, прошу слова).
- Закон рука об руку (все делать вместе, сообща).
- Закон доброго отношения.
- Закон здорового образа жизни.
- Закон свободы слова.
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения и другие.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращаются из-за насыщенности мероприятиями.

4.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4.4. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования

организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

На период проведения смен Лагеря дневного пребывания создаётся предметно-развивающее пространство, включающее в себя оформление лагеря. В холле размещаются: «Рейтинг команд», «Объявление об интересном деле» и др.; Карта России; Информационный стенд для родителей, где размещается название и сюжет смены, отрядные списки, режим работы лагеря, план - сетка мероприятий, план работы на день, правила поведения в лагере, памятка для родителей и детей, безопасные маршруты в лагерь и контактные телефоны. В помещениях для отрядной работы размещаются Отрядные уголки. Каждое утро проводится общий сбор, а в конце дня – отрядные огоньки. На открытии и закрытии смены, в День России предусмотрен ритуал подъёма Государственного флага и исполнения Государственного гимна.

4.5. Этапы реализации Программы:

Подготовительный этап (январь-май 2026г.) Он включает в себя со стороны управленческого звена МАОУ СОШ №8 г.Ишима подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

- выявление и оценка условий (кадровых, управленческих, материально-технических, учебно-методических, финансовых ресурсов; анализ внешней среды и социальных факторов; оценка потенциала школы и т.д.) для реализации программы;
- предварительное комплектование;
- разработка документации;
- установление внешних связей с социальными партнёрами;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте школы (май 2026г.)
- уточнение для коллектива педагогов цели, задач, содержания смены, выработка единых педагогических требований к детям — участникам программы;
- распределение обязанностей внутри педагогического коллектива;
- консультации с педагогом-психологом (изучение психологических техник, изменяющих жизненную позицию, формирующих недостающие убеждения, разработка бесед);

- определение средств для осуществления деятельности (способы, методы, приемы);
- определение средств отслеживания реального результата педагогической деятельности;
- определение способов создания игровой атмосферы, игрового пространства;
- разработка необходимой символики, атрибутов игры;
- подготовка дидактического материала, технического обеспечения программы;
- оформление помещений.

Организационный период смены (02.06.26-04.06.26 - 1 смена; 25.06.26-27.06.26 – 2 смена; 20.07.26-22.07.26 – 3 смена) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временных детских коллектив.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены (05.06.26 -18.06.26 – 1 смена; 28.06.26 – 12.07.26 – 2 смена; 23.07.26-06.08.26 – 3смена) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены (19.06.26 -22.06.26 – 1 смена; 13.07.26-15.07.26 – 2 смена; 07.08.26-09.08.26 – 3 смена) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий (22.06.26 -24.06.26; 20.07-22.07.26; 09.08.26-11.08.26) включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ №8 г.Ишима осуществлен в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с

привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который по окончании летней оздоровительной кампании.

4.6. Анализ работы детского оздоровительного лагеря в 2025 году

С целью организации досуга несовершеннолетних, оздоровления и профилактической работы в 2025 году при школе был открыт лагерь с дневным пребыванием детей «Правнуки Победы». Количество мест: 1 смена – 95 человек; 2 смена – 189 человек, 3 смена – 150 человек. Продолжительность смен - 21 день.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Правнуки Победы» прошла экспертизу и была допущена к реализации.

Цель программы - Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей и подростков, развития их внутреннего потенциала, для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачи: 1. Увеличивать число подростков, занятых полезной деятельностью в летний каникулярный период через внедрение разнообразных форм организации досуга.

2. Выявлять и развивать творческие, интеллектуальные и физические способности (возможности) детей и подростков.

3. Способствовать выявлению, развитию и реализации лидерских способностей детей и подростков.

4. Способствовать развитию личности детей и подростков, формируя систему нравственных ценностей.

5. Формировать навыки демократического (позитивного) общения со сверстниками и взрослыми.

6. Формировать навыки коллективного планирования и анализа творческой и других видов деятельности.

7. Способствовать приобщению детей к культурным ценностям народов России; изучению традиций.

8. Воспитывать патриотизм на примерах людей – земляков, привитие чувства любви к родному краю.

9. Формировать нравственно устойчивую цельную личность, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и подвигам своего народа.

10. Способствовать духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России.

11. Формировать социальную активность, направленную на служение интересам своего Отечества;

В лагере были сформированы разновозрастные отряды – команды. За каждым отрядом закреплялись старшие наставники (воспитатель -2 человека на отряд)

и вожатые (1 человек на отряд). В отрядах были оформлены уголки, в течение всей смены велись отрядные летописи. Для каждой смены была разработана план-сетка, охватывающая все дни лагерной смены. В целях укрепления здоровья был проведён медосмотр учащихся. Все дети прошли контрольное взвешивание в начале и в конце смен. Во время работы лагеря осуществлялся постоянный контроль над соблюдением режима дня и правил личной гигиены. В режиме лагеря были предусмотрены солнечные и воздушные ванны, что естественным образом закаливало организм ребенка.

В лагере с дневным пребыванием детей были организованы *профильные отряды, реализующие общероссийские проекты: программы «Орлята России», «Движение первых», на 3 смене был организован профильный отряд МЧС.*

Были проведены отрядные и общелагерные мероприятия: Игра «Знай правила движения, как таблицу умножения», «Мой друг надежный – знак дорожный!», Экскурсии отрядов «Безопасный путь», Беседы: «Внимание! Внимание! Сигналы тревоги! Способы тушения пожаров», «Осторожно! Электричество! Опасные электроприборы», Виртуальные уроки; Практические занятия на площадке с отрядом ЮИД, на которых дети на практике смогли изучить виды светофоров и правила перехода улицы; практическое занятие с инспекторами ОГИБДД МО МВД России «Ишимский». Дети приняли участие в конкурсах рисунков по ППБ. Своевременно пополнялись отрядные уголки материалами профилактического содержания. Наиболее значимые мероприятия лагеря – познавательные игры и викторины: игровая программа «Турнир замка светотория»; **Мероприятия программы «Орлята России»: Игровой час «Играю я – играют друзья», Игровая программа «Мы – одна команда», Конкурсно - познавательная программа «Есть такая профессия – Родину защищать»; Фестиваль кино «Дорогами памяти и славы»; Игра по станциям «872 дня героизма», Акция «Читаем книги о войне», Патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам...»; танцевально – игровая программа «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»; танцевальный марафон «Краски лета»; праздник, посвящённый Дню защиты детей «Есть на земле народ веселый – ДЕТИ!»; Шоу-программа «Битва хоров», игровая программа «Самый, самый...» (в поисках карты.....); Шахматный турнир «Шах & Мат» (в рамках реализации областного проекта «Удивительные шахматы»); **Читаем книги о Ленинграде** (в рамках областной акции «Наши семейные книги памяти»); **Конкурс рисунков «Знакомьтесь, вот моя семья!»** (в рамках акции «Расскажи о герое, который рядом»); **Акция «Тепло родного дома»** - сбор помощи участникам СВО, защищающим Родину (в рамках акции «Расскажи о герое, который рядом»); видеоэкскурсия о страшных муках Ленинграда (в рамках реализации проекта «Образовательный туризм»); **«Севастопольские рассказы» Льва Толстого** (в рамках областной акции «Наши семейные книги памяти»); Квест «Летние истории: в поисках героев»; Фоточеллендж «Герои семьи. Загляни в семейный альбом»; Квест-игра «Тропа безопасности», мастер – класс «Лучший фотоальбом» (в рамках участия в областном конкурсе «Символы региона»), Танцевальный флешмоб в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!»;**

экскурсии в Музей боевой Славы (в рамках участия в областном проекте «Лица Героев»); конкурс стихов о педагогах «О тебе слагаю строки»; конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»; спортивное мероприятие «Тропа испытаний»; психологические тренинги «Давайте говорить друг другу комплименты»; патриотические мероприятия – экскурсии в школьный музей, экскурсия «Любимый город Ишим»; **Спортивная эстафета «Ребята тоже в деле»**; спортивное состязание **«Движение на опережение»**, **Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»**, **Спортивный квест «Чемпионы нашего двора»**; **Первенство лагеря по спортивному многоборью: «Ловкость солдат в бою»**; игровое мероприятие **«Защитники Отечества»** (в рамках общероссийского проекта **«Без срока давности»**); Спортивный квест **«Мы – сибиряки!»**, игра-путешествие по станциям **«Летние забавы»**; первенство лагеря по спортивному многоборью: **«Сильные, ловкие, смелые!»**; беседы, видео - уроки, конкурс рисунков **«Знакомьтесь, вот моя семья!»**; Конкурс рисунков на асфальте **«Я люблю тебя, Россия!»** (ко Дню России); Конкурс рисунков **«Светлый край берез – моя Россия»** (ко Дню России); конкурс рисунков на асфальте **«Счастливые дети – счастливая страна»** и др. - занятия в мастерских, студиях, секциях (**«Азбука здоровья»**, **«Юный эколог»**, **«Юные художники»**, **«Олимпийцы»**, **«Бумагопластика»**, **«Волонтерство»**, **ЮИД»**, **«Шахматный клуб «КАИССА»**.

Дети, отдыхающие в лагере, приняли активное участие в конкурсе рисунков на асфальте: **«Веселое лето»**, **«Я – частица моей Родины...»**. Активно участвовали учащиеся и в областных проектах: **«Здоровье в движение»**, **«Добро пожаловать!»**, **«Мы потомки героев!»**, **«Символы региона»**, **«Расскажи о герое, который рядом»**; **«Расскажи о герое, который рядом»**; **«Наши семейные книги памяти»**; конкурс **«Когда говорит минута молчания»**; проект **«Без срока давности»**; флешмоб **«Моя область – моя гордость»**, проект **«Здоровье в движении»**.

Каждый день подводились итоги дня и в «Летопись» отряд собирал свои накопленные архивики (общелагерные дела, трудовой десант, отрядные дела и др.) помещались в общелагерном уголке. После каждого мероприятия наставники обучали детей навыкам рефлексивного анализа. Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было. Информация о работе лагерной смены была ежедневно размещена на сайте школы. Дружба в лагере сблизила детей. Помогла почувствовать заботу друг о друге и ощутить свою полезность в отряде, в лагере. Общее дело стало дополнительным навыком товарищества.

В ходе трёх смен была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно – транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасности на водных объектах в летний период. Была проведена учебная эвакуация из здания лагеря на каждой смене. Воспитатели своевременно проводили инструктажи и беседы по правилам поведения на улицах города и в общественном транспорте, по противопожарной и медиабезопасности, беседы по профилактике табакокурения.

В течение всех смен было организовано психолого – педагогическое сопровождение летнего отдыха учащихся

. Проблемы организации летнего отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей:

1. Лагерь функционирует в период выпускных экзаменов, школа одновременно пункт проведения ЕГЭ и ОГЭ. Кабинеты, в которых размещаются отряды, должны быть расположены вдалеке от экзаменационных аудиторий.

2. Создавая программу, ожидая определённые результаты в ходе её реализации, нужно помнить о том, что продолжительность смены – 15 дней, а объединения (отряды) носят временный характер.

4. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребёнка в лагере в течение каждого дня. «Наличие написанных программ ещё не является гарантом успешного и эффективного воспитания на практике».

5. В качестве проблемы можно рассматривать особенности школьной среды, которая достаточно формализована, не всегда ассоциируется у ребенка с положительными эмоциями, не преобразуется под условия летнего каникулярного отдыха. Да и окружение ребенка не слишком меняется. И все это не позволяет ему расслабиться в каникулярное время.

Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время является все более востребованной родителями, которые не могут позволить себе вывезти ребенка на отдых или купить ему путевку в загородный лагерь. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан лагерь с дневным пребыванием детей и подростков.

Однако следует отметить и возросший уровень родительских ожиданий от деятельности школьного лагеря.

Оценка эффективности пребывания детей в лагере:

1. Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 47% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 21%-спортивные мероприятия, 24%-интеллектуальные игры, 8%- просмотр фильмов и мультфильмов.

2. Среди мероприятий, проводимых в лагере, дети отмечают интерес к экскурсиям в музей и др.

3. Питание, организованное для воспитанников лагеря, отличается разнообразием. 91% отметили, что меню столовой понравилось. Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что большинство учащихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 2 и более раз.

Анализ анкет, проведенных в конце смены, выявил, что самыми

интересными формами организации досуга детей являются: конкурсы, познавательные игры с использованием формы игры-путешествия, экскурсии в музейный комплекс им. П.П.Ершова и арт-галерею города.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря родителям была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

97,6% - родителей удовлетворены организацией отдыха своих детей;

92,3% - родителей удовлетворены организацией оздоровления своих детей;

89,7% - родителей удовлетворены организацией питания своих детей.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный», построенная в форме игры-путешествия, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

В этом году была создана комплексная программа «Искры единства» — это способ раскрытия личности ребенка, если рядом педагог, способный заинтересовать, увлечь, повести за собой. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира, что он гражданин своей страны. Необходимость всестороннего развития детей в летней период обусловила комплексный характер данной программы. Приоритет отдан духовно - нравственному и общекультурному развитию, поскольку в период действия программы 2026 год объявлен Годом единства народов России. Это является мощным и действенным инструментом на пути формирования высоконравственного, творческого, ответственного, интеллектуального, инициативного, компетентного гражданина России.

Залогом успешности воспитательной работы, проводимой с детьми младшего и среднего школьного возраста, является игровой компонент, который позволяет сделать летний отдых интересным, ярким и запоминающимся. Выбор определяющей идеи, которой подчинена работа лагеря с дневным пребыванием, опирается на ведущий вид деятельности для воспитанников школьного лагеря – игровой.

Реализация оздоровительного компонента Программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями, длительным пребыванием детей на свежем воздухе, участием ребят в творческих, интеллектуальных и музыкальных мероприятиях.

Данная программа по своей направленности является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединенную следующими направлениями:

- ✓ Краеведческое;
- ✓ Спортивно-оздоровительное;
- ✓ Художественно-эстетическое;
- ✓ Культурно-развлекательное;

- ✓ Интеллектуальное;
- ✓ Экологическое

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение июня-августа 2026 года. Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных, многодетных семей, семей участников специальной военной операции имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Обязательным является вовлечение в лагерь подростков с девиантным поведением; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей; детей участников специальной военной операции.

Над реализацией программы лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, учреждениями микросоциума.

4.7. Мониторинг воспитательного процесса

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Блоки мониторинга	Система показателей
Воспитательный	Воспитанность детей и подростков в следующих сферах: - социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств); - нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения); - эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)
Социальный	- соответствие основных направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря социальному заказу; - сформированность традиций; - психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.
Экономический	- обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и тд; - уровень материально-технической оснащенности.

Инновационный	- количество педагогов, работающих в инновационном режиме; - эффективность использования современных педагогических технологий; - методическая обеспеченность инновационной деятельности.
Кадровый	- обеспеченность кадрами; - стабильность кадрового состава; - уровень зарплаты.
Организационно – управленческий	- успешность реализации программы; - уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы; - результаты организации выполнения подпрограмм.
Информационно – познавательный	- расширение информационно-познавательной базы; - формирование экономической грамотности в рамках тематики смены.

Анализ процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий исходит из запланированных мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (приложение №1)	1 день смены
2	Входное анкетирование родителей (приложение №3)	1 день смены
3	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря) (приложение №4)	Ежедневно
4	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно
5	Рефлексия мероприятий	Ежедневно
6	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Приложение №2)	Последний день смены

4.8. Система контроля за реализацией программы

Контроль за исполнением программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом руководителя школы, специалистами отдела образования г.Ишима, специалистами департамента Тюменской области, специалистами Роспотребнадзора.

Диагностику в течение смены и анализ выполнения программы

осуществляют начальник лагеря, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели. Ежедневно перед началом рабочего дня и после запланировано оперативное совещание по плану на день и анализу за день.

№п/п	Содержание контроля	Срок контроля	Ответственный	Рассматривается
1	Общее руководство	Ежедневно	Директор	
2	Контроль за выполнением нормативных документов	Июнь - июль	Директор	
3	Организация и контроль мероприятий антитеррористической защищенности объекта, проведение учебных занятий, инструктажей	За 1,2 дня до начала смены	Директор	
4	Выполнение СанПиН, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	Еженедельно	Директор	
5	Контроль за организацией мероприятий по профилактике травматизма	1 раз в неделю	Директор	Совещание при директоре
6	Обеспечение санитарно-технических условий, микроклимата, освещенности в зданиях	Ежедневно	Директор, начальник лагеря	
7	Работа с родителями , ведение разъяснительных бесед по всем направлениям деятельности лагеря	По мере необходимости	Директор, начальник лагеря, заместитель директора по ВР	
8	Материально- техническое обеспечение лагеря	По заявкам	Директор	
9	Подготовка программы лагеря с дневным пребыванием детей	Февраль	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря	
10	Организация и контроль воспитательной и психологической работы в лагере	В течение работы лагеря	Заместитель директора, начальник лагеря, психолог	

11	Контроль реализации программы лагеря по всем направления	В течение работы лагеря	Заместитель директора	
12	Организация информационного сопровождения работы лагеря	В течение работы лагеря	Заместитель директора	
13	Контроль размещения информации на сайте школы	Ежедневно	Заместитель директора, начальник лагеря	
14	Контроль ведения документации	В течение работы лагеря	Заместитель директора, начальник лагеря	
15	Административное дежурство	По отдельному графику	Заместитель директора	
16	Контроль и реализация программы и сюжета смены в соответствии с планом по всем направления работы	В течение смены	Начальник лагеря	
17	Подготовка проектов локальных нормативных актов по направлениям работы лагеря. Оформление отрядных списков детей.	В течение работы лагеря	Начальник лагеря	
18	Проведение тренировочной эвакуации	По отдельному плану	Начальник лагеря	
19	Организация и контроль мер по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере. Контроль соблюдения правил и норм санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния ОО.	Ежедневно	Начальник лагеря	
20	Подготовка и размещение на сайте школы информации о работе лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря	
21	Подведение итогов дня, проведение педагогических планерок.	Ежедневно	Начальник лагеря	
22	Контроль организации	Первый и	Начальник	

	открытия и закрытия смен.	последний день смены	лагеря	
23	Контроль питания, соблюдение санитарно- гигиенических норм. Ведение сопроводительных документов на продукты, подтверждающих качество и безопасность, соответствие гигиеническим требованиям	Ежедневно	Представит ели родительск ой общественн ости Медицинск ий работник	Педагогиче ский совет
24	Ведение документации	Ежедневно	Медицинск ий работник	
25	Организация медицинского контроля физкультурно-спортивных и досуговых мероприятий с двигательной активностью.	Ежедневно	Медицинск ий работник	
26	Утверждение программы лагеря с дневным пребыванием детей	Февраль	Заместитель директора	Педагогиче ский совет
27	Психолого – педагогическое сопровождение летнего отдыха учащихся	Ежедневно	Психолог, начальник лагеря	Педагогиче ский совет

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей будет представлен заместителем директора по воспитательной работе на педсовете в сентябре, на Управляющем совете, на общешкольном родительском собрании.

4.9. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Запланировано партнерское взаимодействия с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями, и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы

(выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. В рамках лагерной смены планируется взаимодействие:

- МАУ "Спортивная школа города Ишима"
- ИГО ТОО ВДПО
- СОК «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»
- МАУК «ИГЦБС» ДБ
- АУ ИГ ЦСОН "Забота"
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Многопрофильный центр молодёжи и дополнительного образования детей" города Ишима
- АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие»
- МАУК Ишимский музейный комплекс имени П.П. Ершова

4.10. Взаимодействия с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря с дневным пребыванием «Радужный», об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, индивидуальных встреч, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, организации отдыха детей и их оздоровления;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать летний лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами МАОУ СОШ №8 г.Ишима, нормами санитарно-

эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- создание группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами МАОУ СОШ №8 г.Ишима;

- при появлении среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.11. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; - систему мотивации и поддержки педагогических работников;

- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Подбор начальников лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник (по договору) осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги

Вожатые проводят воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря (в соответствии с должностными обязанностями).

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Программу реализуют педагогический коллектив МАОУ СОШ №8 г.Ишима. Он осуществляет демократическое, стимулирующее руководство участниками смены.

Педагогическими принципами деятельности коллектива являются:

Принцип педагогического профессионализма.

Принцип уважения личности ребенка.

Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.

Принцип поддержки детских инициатив, творчества.

Принцип включенности детей в социально-значимые отношения (самоуправления детского коллектива).

Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.

Принцип личностной активности.

Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют в летний период:

- начальники смен – 3 педагога
- старшие воспитатели – 3 педагога
- ответственные за спортивно-оздоровительную работу – 3 педагога
- руководители кружков: 1 смена – 4 педагога, 2 смена – 7 педагогов, 3 смена – 6 педагогов
- воспитатели: 1 смена – 8 педагогов, 2 смена – 14 педагогов, 3 смена – 12 педагогов

4.12. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

(руководителя лагеря, заместителя директора по воспитательной работе). Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 г.Ишима» получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно происходит формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД.

Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща. Реализация программы предполагает использование разнообразных видов КТД.

Это: Организаторские дела (метод взаимодействия)

Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)

Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)

Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, флешмобы, спартакиады по сдаче норм ГТО).

В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего педагогического состава.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:

Задачи	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе;	Адаптированность ребёнка в коллективе, положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах

Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Показатели здоровья детей. Опыт ответственного отношения к собственному здоровью	Наблюдение медицинского работника, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.
--	--	---

4.13. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь, спортивный зал;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

Основные требования к помещениям

- Групповые комнаты (классы, актовый зал):
- Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
- Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- Спортивный зал/площадка: Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- Столовая: Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).
- Медицинский кабинет: аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- Санитарные зоны: туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

4.14. Механизм реализации программы «Искры единства» в лагере с дневным пребыванием детей «Радужный» .

Педагогической основой Программы является игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно – ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь способствует динамике сюжетно – ролевой игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками.

Игра, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающим миром. Сюжетно – ролевая игра предлагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректировать в процессе игры.

Игра – это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания. Большое внимание в Программе уделяется развитию личности, его талантов и способностей, формированию общей культуры детей и подростков, а также формированию здорового образа жизни.

Принципы реализации Программы:

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный» опирается на следующие принципы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.
- Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.
- Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
- Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;
- Принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.
- Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материальнотехнические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

Игровой сюжет Программы лагеря с дневным пребыванием «Радужный»

Идея и легенда 1 смены «Путешествие к Истокам»

*Мы дети одной необъятной страны,
Где горы и степи, где реки полны.
Пусть дружба народов крепчает сильнее,
Разгонит все тени минувших ночей.
В единстве найдем мы и счастье, и свет,
И вместе построим наш общий рассвет.
О.Осина*

Широка земля русская, много народов тут проживает. Да живут в согласии и дружбе, чтят традиции друг друга и во всем помогают. Красно солнышко освещает землю, а люди живут в мире, лето красное встречают песнями да плясками. Налетел тут черный ворон Аластар, распростёр свои крылья над землей русской. Разбил зеркало раздора, разлетелись осколки в разные стороны и поразили сердца некогда дружных и живших, как единое целое народов. Глубоко в сердце застряли осколки, зародив в сердцах людей зависть, вражду и ненависть друг к другу. Забыли они про то, что их когда-то объединяло, как они поддерживали друг друга в горе, как вместе радовались. Забыли, что «один в поле не воин». И повалились на их головы несчастья одно за другим, поссорились все народы между собой. Теперь на Руси тихо стало: птицы не поют, девицы хоровод не водят, ярмарки не проводят, окутала тоска и печаль всех людей на земле русской.

Решил мальчик Ивашка написать весточку доброму волшебнику Светозару о приключившейся беде, да послать весточку с голубкой сизой с просьбой о помощи. Сквозь липкий туман отчаяния и уныния, как лучик небесного света пробиралась голубка к мудрому волшебнику Светозару. Как получил волшебник печальную весть, сразу отправился он в царство людей посмотреть, что же там сотворил злой ворон. Тишина дремучая стоит на русской земле, не слышно песен веселых лишь ругань между народами, а черный ворон насмехается – «Не спасти вам Русь, я теперь тут править буду, никто теперь дружить не будет, отныне все будут грустными и злыми»! Светозар пригладил свою длинную седую бороду и молвил – «Не бывать этому нечестивец, народ на Руси добрый в душе, и есть у меня мысль как тебя изгнать с нашей земли обратно в подземное царство». Ворон лишь рассмеялся в ответ и улетел.

Задумался тогда волшебник и понял, что так просто извлечь из сердец народов осколки зеркала раздора не удастся, что народ учить жить в единении нужно заново. И он решил перенести их в те далёкие-далёкие времена, когда все они жили племенами, и эти племена дружили друг с другом. Однако понял мудрец, что в одиночку ему не одолеть злого ворона и пишет он грамоту берестяную да отправляет сквозь туманы и моря, сквозь время и пространство нашим ребятам, предлагая им осуществить путешествие в прошлое, и отыскать там 8 частей волшебной карты, чтоб помочь изгнать силу нечистую с земли русской.

Ребятам нужно торопиться и за 15 дней успеть рассеять чары ворона, иначе колдовство злых сил уже вспять не повернуть.

В помощники мудрец взял себе мальчика Ивашку, ведь только чистая душа поможет отыскать все части заклинания против злодея ворона. В первый день лагерной смены ребята вместе со Светозаром с помощью волшебного заклинания отправляются в прошлое в древнее славянское городище, где их ждут масса приключений и загадок в поисках заклинания.

Отряды-племена (дети) живут по принципам дружбы, добра, единения, за благие дела свои, получая отличительные вымпелы, зарабатывая в течение смены звание лучшего племени.

Все дети - племена. Воспитатели в отрядах - старейшины. Все они учатся познавать мир во всей его красе.

Каждый день смены основан на сказочном событии. Важным моментом является то, что дети узнают о знаменательных событиях родной страны, расширяют знания об истории России, традициях ее народов, пишут летопись.

Отряды принимают активное участие во всех мероприятиях и за это получают «златники» (игровая валюта), а особо отличившиеся получают «вымпел».

В каждом отряде есть «стяг», который ребята заполняют своими «златниками» и «вымпелами». В конце смены «стяги» сравниваются и команда, получившая наибольшее количество отличительных вымпелов, получают ценные призы.

Все ребята смогут попробовать свои силы в разнообразных направлениях: спортивном, хореографическом, музыкальном и многих других. Личные результаты каждого ребенка ежедневно учитываются на «экране достижения», а настроение отмечается на «Экране настроения».

На 15 дней ребята будут основывать сильное и нерушимое Городище, ведь городище – это союз родственных душ, а все ребята преследуют общий интерес – рассеять чары ворона, иначе колдовство злых сил уже вспять не повернуть..

Воспитатели в отрядах – старейшины (наставники), ведь каждому человеку, стремящемуся к большим свершениям нужен наставник, который направит и укажет истинный путь.

На открытии смены все дети вступают в ряды племен (отряд) и получают отличительные знаки отряда (значки). В ходе путешествия дети будут знакомиться с традициями народов, ремеслами, культурой.

Перед детьми ставится цель: пройти все испытания, которые встретятся им на пути и победить злого ворона. По результатам прохождения испытаний каждый день на вечерней линейке будут подводиться итоги, и отмечаться самые активные, спортивные и творческие ребята.

Самые активные участники будут получать в награду игровую валюту «златники»:

- синий - за активное участие в мероприятии;
- зелёный - за активное участие в творческом мероприятии;
- жёлтый - за активное участие в спортивном мероприятии.

Свои открытия и подвиги ребята будут отмечать на Стяге, с каждым пройденным днем Стяг будет «оживать» и преобразовываться. Каждое племя (отряд) ведет свою Летопись подвигов, в которой каждый день отмечает интересные и увлекательные события.

Игровая цель программы - приобретение определенных ценностей и знаний о традициях, обычаях, ремесле народов России, воспитание духовно-нравственной, развитой личности.

Личностные успехи ребят учитываются на «Доске почета» в отрядном уголке, а настроение отмечается на «Экране настроения».

Жизнь отрядов будет посвящена не только изучению традиций, обычаев, ремесел народов России, поэтому кроме получения знаний о них, ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в кружковой деятельности, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

К концу путешествия ребята вместе с Ивашкой объединяются и найдут все частички заклинания. Это будет отображаться на карте России: заклинание – «В единстве сила!». Собрав все кусочки карты и заклинания, ребята произнесут эти волшебные слова и разрушат чары злого ворона, а мудрый волшебник Светозар и мальчик Ивашка помогут ребятам вернуться назад в наше время.

В ходе игрового сюжета каждый ребенок имеет возможность проявить свои творческие, художественные, физические, интеллектуальные и

лидерские качества. Вместе с ребятами в путешествие отправятся, и воспитатели отрядов в этот раз им выпадет честь взять на себя роль старейшин.

Логика построения содержания программы

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры Путешествие к Истокам. Переместившись в прошлое, ребята попадают в «городище» - весь окружающий мир, в котором каждый день происходят различные увлекательные события, требующие нестандартного решения.

Слово «городище» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Самоуправление «Городища»

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

Самоуправление детское – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Основные принципы работы самоуправления:

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

Распределение ролей:

Князь – начальник лагеря;

старейшины - воспитатели;

вождь – вожатые;

жители племени – дети.

Отряд – вятичи, древляне, родимичи, поляне.

Воевода – физрук

Скоморох – педагог - организатор

Трапезная изба – столовая

Административный корпус – приказная изба

Спальня – терем Дрёмы

Травница – медработник

Утренняя Заря – утренняя линейка

Вечерняя Заря – вечерняя линейка подведение итогов дня, на вечернем собрании передается тотем (игрушка медведя), лучшему племени и вымпелы с изображением тотема.

Игровая валюта – златники, которые получают жители племени за личные достижения. В конце смены по количеству вымпелов определяется лучший отряд-племя, а по количеству жетонов лучшие представители племён.

Вече – место массовых мероприятий, где решаются главные вопросы городища

Место силы – спортивный зал

Здравница – медицинский кабинет

Площадь скоморохов – место для мероприятий

Долина силы – спортивная площадка

Программа лагеря подразделяется на:

- общие программы и мероприятия;
- занятия, мероприятия в составе своего отряда;
- индивидуальные занятия.

Ожидаемый результат смены:

В каждом отряде есть «стяг», который ребята заполняют своими «златниками» и «вымпелами». В конце смены «стяги» сравниваются и команда, получившая наибольшее количество отличительных вымпелов, получают ценные призы.

В конце смены все команды объединяются и найдут все частички заклинания. Это будет отображаться на карте России: заклинание – «В единстве сила!». Собрав все кусочки карты и заклинания, ребята произнесут эти волшебные слова и разрушат чары злого ворона, а мудрый волшебник Светозар и мальчик Ивашка помогут ребятам вернуться назад в наше время.

Оформление лагеря: на центральной стене располагается название «Путешествие к Истокам» А также план карта путешествия по России. Каждый день вывешивается берестяная грамота с содержанием главных событий. Каждое племя должны будут избрать «летописца», который будет вести «летопись племени» и отражать главные события из жизни племени.

- ❖ Название
- ❖ Девиз
- ❖ Эмблема
- ❖ Состав племени
- ❖ Ежедневно должна обновляться страничка из «Летописи»
- ❖ Экран настроения.
- ❖ Открытие дня

Каждое племя ведет собственную летопись. В середине смены пройдет конкурс на лучшую страничку. Страницы летописи вывешиваются в коридоре. Также в центральном коридоре отводится место для стены пожеланий. Любой может выразить восхищение талантами других, пожелать удачи, поддержать друг друга, высказать сожаление или сомнение.

Поскольку введена игровая валюта – златники, то для каждого ребенка предусмотрен стяг с символикой его племени, на котором и будут

располагаться жетоны за личные достижения. Одним из главных показателей продуктивной работы будет являться – экран настроения, на котором дети смогут выразить свое настроение о прошедшем дне, где «красный колобок» – мне не понравился этот день, «желтый колобок» - день был не плох, но было скучновато, «зеленый колобок» - отличный день». Экран настроения предполагается в виде русской матрешки, т.к. именно эта игрушка стала негласным символом государства.

В конце смены, дети получают итоговый продукт своей деятельности: познакомятся с историей народов нашего государства, а также найдут все частички заклинания. Это будет отображаться на карте России: заклинание – «В единстве сила!». Собрав все кусочки карты и заклинания, ребята произнесут эти волшебные слова и разрушат чары злого ворона, а мудрый волшебник Светозар и мальчик Ивашка помогут ребятам вернуться назад в наше время.

Остановки, по которым будет проходить путешествие

1 остановка (1 день)

«Корни единства» - первая остановка совпадает с организационным периодом смены (первый день лагерной смены). На остановке «Открываем Россию» происходит формирование временных детских коллективов и знакомство ребят друг с другом, с законами и традициями лагеря, с сюжетом смены, выбором кружка в зависимости от своих интересов.

2 остановка (2 дня)

«Берега большой реки» - На второй остановке нашего путешествия, в первый день ребята познакомятся с прикладными видами творчества и смогут своими руками сделать удивительные вещи. Ребята узнают секреты оригами, технического творчества, архитектуры и скульптуры. На второй день дети тесно познакомятся с такой национальностью как Татары. Особый акцент будет направлен на рукоделие татарского народа. Детям будет представлена возможность выполнить знаменитую татарскую вышивку.

3 остановка (2 дня)

«Дальневосточный лабиринт» - На третьей остановке нашего увлекательного путешествия в первый день, дети окунутся в культуру и обычаи народа Якутии. Более подробно узнают о традициях Якутского народа. На второй день путешествия дети исследуют природное разнообразие Дальнего Востока, также познакомятся с представителями животного мира.

4 остановка (2 дня)

«По тропинкам Восточной Сибири» - На четвертой станции путешествия по России, в первый день дети познакомятся с разнообразием народов Восточной Сибири. Более подробно узнают о происхождении такого народа как Буряты. Поближе познакомятся с фольклором данной народности. Второй день путешествия будет акцентирован на знания о детской безопасности. На остановке ребятам напомнят о правилах безопасного поведения, также ребята встретятся с работниками Госавтоинспекции.

5 остановка (2 дня)

«Солнечный край» - На пятой остановке нашего путешествия, в первый день

ребята примут участие в спортивных соревнованиях, посоревнуются в таких видах спорта, как **«Выбей из круга» (Дагестан)**, **«Подними платок» («Явлукъну гётер», Дагестан)**, **«Перетягивание» (Осетия)** и др. На второй день дети отправятся в виртуальное путешествие по Северо-Кавказу. Узнают о народах Кавказа, о традициях и культурных особенностях, и конечно же о великом этносе.

6 остановка (2 дня)

«Уральский калейдоскоп» - На шестой остановке нашего путешествия, в первый день ребята примут участие в интеллектуальных играх и викторинах, будут разгадывать головоломки. В этом городе с ребятами учителя будут проводить консультации, оказывать помощь в ликвидации пробелов в знаниях. На второй день дети познакомятся с культурой Урала, с национальностями Урала, и также с их национальными блюдами и костюмами.

7 остановка (2 дня)

«Мой край родной» - На седьмой остановке путешествия по просторам России, в первый день дети получают информацию о культурных наследиях Западной Сибири. Ребята отправятся в виртуальное путешествие и увидят самые популярные памятники историко-культурного наследия. На второй день, дети познакомятся с многочисленным национальным разнообразием жителей Западной Сибири. Также ребята узнают о традиционных жилищах разных народов, проживающих в Западной Сибири.

8 остановка (2 дня)

«Россия - другой такой не найти» - «Наша сила в дружбе и единстве» это последний пункт, который посетят команды. Здесь произойдет закрытие смены. А команда, набравшая наибольшее количество наград, получит в награду ценные советы от мудрого волшебника

Игровая модель 2 смены «Искры единства»

*Единая Россия, единая страна
Сегодня, навеки, на все времена...
Вся наша сила в единстве своём,
Страну прославляем и вместе живём.
О.Агеев*

В стародавние времена, когда Тюменская земля только обретала свои очертания, а народы лишь начинали селиться по её просторам, небесный кузнец Сварог выковал **Пламя Единства** — волшебный дар для людей. Это пламя стало не просто огнём, а живым символом взаимопонимания: оно согревало сердца разных племён, позволяя им слышать друг друга сквозь языковой барьер, делиться мудростью, накопленной поколениями, и вместе оберегать родную землю, которая была для всех общим домом.

В тех краях жили разные народы — ханты, манси, татары, русские переселенцы и многие другие. У каждого были свои обычаи, свой язык, свои обряды, но всех объединяла глубокая, искренняя любовь к этой суровой, но

щедрой земле. Каждый народ вносил в общую сокровищницу культур своё неповторимое богатство.

Ханты и манси, веками живущие в гармонии с лесом, принесли мудрость лесных охотников. Они умели читать следы зверей, понимать язык птиц, чувствовать дыхание природы. Их обряды были пронизаны почтением к духам-хранителям лесов и рек, а знания о целебных травах и повадках животных становились достоянием всех соседей.

Татары, обосновавшиеся в степных и лесостепных районах, прославились своим гостеприимством. Для них распахнуть дверь юрты любому путнику было не просто обычаем, а священным долгом. Их ремёсла — от тонкой вышивки до искуснойковки — передавались из поколения в поколение, а на ярмарках татарские мастера щедро делились секретами мастерства с представителями других племён.

Русские переселенцы, осваивавшие новые земли, отличались неистощимым трудолюбием. Они вкладывали душу в каждый колосок, каждый саженец, каждую избу, возведённую на сибирской земле. Их умение приспосабливаться к суровому климату, строить надёжные дома и обрабатывать землю стало примером для многих.

Пламя горело ровно и ярко, и люди чувствовали его тепло в самых разных делах. Вместе они строили мосты через бурные реки, делясь знаниями о том, как укрепить сваи в каменистом дне или как рассчитать пролёт между опорами. После удачной охоты племена делили добычу, уважая вклад каждого охотника и соблюдая древние правила распределения. На ярмарках звучали разные языки, но все понимали язык обмена: ремесленники предлагали свои изделия, земледельцы — зерно и овощи, скотоводы — шерсть и кожу. А по вечерам у общего костра старейшины рассказывали истории, и каждый народ вносил в беседу что-то своё — будь то притча, быль или волшебная сказка.

Но однажды всё изменилось. Над землёй поднялся тёмный вихрь Забвения — рождённый завистью и непониманием, он словно вырвался из самой глубины человеческих душ. Никто не знал, откуда пришёл этот вихрь: то ли из-за дальних гор, то ли из глубин болотных топей, то ли из пустынных степей, где ветер носит слухи и домыслы. Он налетел внезапно, с воем и свистом, закружил над землёй, пытаясь задуть священное пламя.

Пламя Единства оказалось сильным — оно не погасло. Но Вихрь смог расколоть его, разметать по свету. Оно разлетелось на Семь Волшебных Искр, и каждая, как раненная птица, упала в разные концы Тюменской земли, чтобы скрыться и сохраниться в самом надёжном хранилище — в живых традициях и памяти народов.

Первая искра укрылась в глухих лесах, где шепчутся с охотниками духи ханты. Вторая — в степных просторах, где татарские скакуны выбивают ритм древних сказаний.

Третья — у кристальных родников, что почитали как священные предки многих племён.

Четвёртая — на высоких курганах, хранящих тайны ушедших эпох.

Пятая — в деревенских горницах, где жива память о русских переселенцах.

Шестая — в звенящих бубнах и узорах мастериц северных народов.

Седьмая — в звуках забытых песен, что пели все вместе у большого костра.

С исчезновением Искр в сердца людей стала просачиваться холодная пыль забвения. Стали забываться общие праздники. Сосед начал коситься на соседа, видя в его обычаях не богатство, а угрозу. Песни смолкли, ремёсла начали угасать, а краски мира поблели. Сила народа, которая всегда была в его единстве и памяти, таяла на глазах.

И тогда из небесной кузницы спустился **Огненный Филин** — хранитель межплеменного согласия. Его глаза светились как два янтарных огня, а крылья при взмахе рассыпали искры, похожие на звёзды. Он опустился на древний дуб, где когда-то пылало Пламя, и произнёс голосом, который разнёсся над землёй, достигнув самых отдалённых селений и самых укромных уголков:

— Лишь чистые души смогут возродить Пламя. Для этого нужно пробудить память народов, восстановить утраченные связи и доказать, что единство живёт в сердцах. Нужно вспомнить, как вместе мы сильнее, как разные обычаи могут дополнять друг друга, а не разделять нас.

Его слова проникли в души, и каждый, кто услышал их, почувствовал, как в глубине сердца шевельнулось что-то давно забытое — то самое тепло, что когда-то дарило Пламя Единства. В памяти всплывали образы: общий костёр, смех детей, говорящих на разных языках, руки, вместе поднимающие тяжёлый камень для фундамента новой избы. И в этот миг люди поняли: чтобы вернуть свет, нужно сначала зажечь его в себе.

Тогда Огненный Филин собрал самых храбрых, честных и искренне чистых сердцем детей для спасения огня. И первыми, на кого упал его мудрый взор, стали активисты «Движения Первых» из школы №8 города Ишима — те, кто уже знал цену дружбе, взаимовыручке и большому общему делу. Собрав детей всех вместе, Огненный Филин рассказал о беде, которая пришла в наши земли, о том, что если мы не успеем за 15 дней собрать все осколки Священного пламени, то связь между народами разорвётся навсегда. Ребята из «Движения Первых», закалённые в добрых свершениях, без колебаний взяли на себя эту великую миссию. В помощь ребятам Огненный Филин подарил волшебную карту, которая должна точно указать места нахождения частей пламени, ведь только тот, кто чист душой и разумом, чье сердце открыто для служения и дружбы, сможет найти добро и победить зло. И именно такие сердца бились в груди у команды из «Движения Первых».

Ребята становятся Союзом Искателей. Ваша миссия ясна и благородна: за 15 дней нашей смены найти и собрать все Семь Волшебных Искр, чтобы вновь зажечь Пламя Единства!

Ваш отряд — это ваш племенной союз. Вы — одна команда, одна семья, где ценят каждого. Ваши воспитатели — мудрецы, которые будут направлять вас, как когда-то старейшины направляли молодых воинов и мастериц.

Каждая из Семи Искр спрятана в традициях одного из народов Тюменской земли. Чтобы её найти и заслужить, всему отряду предстоит на 1-2 дня погрузиться в его культуру: изучить легенды, освоить ремёсла, разучить песни

и танцы, понять обычаи. Ключевое испытание дня (творческое, интеллектуальное или спортивное) и будет тем самым ключом, который откроет путь к Искре.

В помощь вам — Волшебная Карта. Она будет указывать, в какую локацию лежит путь. Пройдя испытание, ваш отряд получит символ найденной Искры, чтобы поместить его в общий Светильник Возрождения.

За личные подвиги вас ждёт особая награда. Огненный Филин видит старание каждого, активные участники будут получать в награду игровую валюту «рудики»:

- синий - за активное участие в мероприятии;
- зелёный - за активное участие в творческом мероприятии;
- жёлтый - за активное участие в спортивном мероприятии.

Ведите Летопись своего Союза. Записывайте, зарисовывайте, вклеивайте в неё всё, что узнаете и переживаете. Ваша «Летопись Открытий» станет живой историей вашего путешествия.

Личностные успехи ребят учитываются на «Доске почёта» в отрядном уголке, а настроение отмечается на «Экране настроения».

Когда все этапы пути будут пройдены и все семь Волшебных Искр возвращены из забвения, весь наш большой союз соберется на финальный Большой Совет у Костра Возрождения. Это будет момент истины и торжества. Мы соединим все символы найденных Искр и страницы ваших отрядных летописей в одну Великую Книгу Традиций Народов Тюменского Края — материальное доказательство вашего подвига и собранной мудрости.

Но смена — это не только поиск Искр. Это настоящая жизнь, наполненная социально значимыми делами, заботой о здоровье, увлечениями в кружках и азартом творческих и спортивных состязаний. Весь этот опыт вплетен в ваше путешествие.

И вот наступит кульминация. Взяв из Книги всю собранную вами силу, мы все вместе совершим главный обряд. Из семи Искр мы зажжем пламя Единства, что когда-то освещало наш край. Этот огонь станет ярким символом самого главного жизненного урока, который вы вынесете из этого путешествия: сила и будущее человека — в его корнях и памяти предков, а счастье — в умении жить в мире и согласии, уважая наследие своей земли и своих соседей.

На протяжении всего этого удивительного сюжета каждый из вас сможет проявить свои самые разные таланты — творческие, художественные, спортивные, интеллектуальные и лидерские. Ваши воспитатели, как верные мудрые наставники, прошли этот путь плечом к плечу с вами, помогая каждому раскрыть свои лучшие качества и отыскать ту самую дорогу, что ведет к вечному Пламени дружбы и взаимопонимания.

Как и в любом государстве здесь введена игровая валюта — «рудики», для каждого ребенка предусмотрен костёр с символикой его народа, на котором и будут располагаться жетоны за личные достижения.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Пламя Единства над Тюменской землёй». Отправившись в путешествие, ребята могут создать своё «пламя» - весь окружающий мир, в котором каждый день происходят различные увлекательные события, требующие нестандартного решения.

Слово «пламя» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Организация самоуправления «Союза Искателей»

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

Самоуправление детское – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Основные принципы работы самоуправления:

Открытость и доступность

Добровольность и творчество

Равенство и сотрудничество

Непрерывность и перспективность

Распределение ролей:

Хранитель огня – начальник лагеря;

Мудрецы - воспитатели;

Искорки Единства – дети;

Страждвижения – физрук

Целитель – медработник

Скоморох – педагог организатор

Отряд – Следопыты, Дозорные, Путешественники, Собиратели, Искатели, Странники, Навигаторы, Очевидцы.

Структурный словарь лагеря:

Трапезная – столовая

Приказная изба - административный корпус

Терем Дрёмы – спальня

Утренняя Заря – утренняя линейка

Вечерняя Заря – вечерняя линейка подведение итогов дня.

Игровая валюта – «рудики», которые получают дети за личные достижения.

Совет – место массовых мероприятий, где решаются главные вопросы

Здравница – медицинский кабинет

Площадь скоморохов – актовый зал
Место силы – спортивный зал
Долина силы – спортивная площадка

Программа лагеря подразделяется на:

- общие программы и мероприятия;
- занятия, мероприятия в составе своего отряда;
- индивидуальные занятия.

Ожидаемый результат смены:

В каждом отряде есть «пламя», который ребята заполняют своими «искорками» и «вымпелами». В конце смены «пламя» сравниваются и команда, получившая наибольшее количество отличительных вымпелов, получают ценные призы.

Успев собрать все части пламени за 15 дней, чтобы сила Единства не иссякла. Ребята с волшебной картой, найдут все части пламени, ведь только тот, кто чист душой и разумом сможет найти добро и победить зло.

Оформление лагеря: на центральной стене располагается название «Пламя Единства над Тюменской землёй» А также план карта путешествия по Тюменской области. Каждый день вывешивается страница летописи с содержанием главных событий. Каждое племя должны будут избрать «летописца», который будет вести «летопись путешествия» и отражать главные события из жизни племени.

- ❖ Название
- ❖ Девиз
- ❖ Эмблема
- ❖ Состав
- ❖ Ежедневно должна обновляться страничка из «Летописи»
- ❖ Экран настроения.

Ежедневно должна обновляться страничка из «Летописи», Экран настроения.

Открытие дня

Каждое союз ведет собственную летопись. В середине смены пройдет конкурс на лучшую страничку. Страницы летописи вывешиваются в коридоре. Так же в центральном коридоре отводится место для стены пожеланий. Любой может выразить восхищение талантами других, пожелать удачи, поддержать друг друга, высказать сожаление или сомнение.

Поскольку введена игровая валюта – «рудики», то для каждого ребенка предусмотрен экран достижения в виде карты, на котором и будут располагаться жетоны за личные достижения.

Одним из главных показателей продуктивной работы будет являться – экран настроения, на котором дети смогут выразить свое настроение о прошедшем дне, где «Красный листок — «Мне сегодня не понравилось». Жёлтый листок — «День был неплохой, но не очень интересный». Зелёный листок — «Сегодня был отличный день!». Экран настроения предполагается в виде Дерева Дружбы.

В конце смены каждый отряд получит итоговый продукт своей

деятельности — свою бесценную «Летопись Возрождения».

Остановки, по которым будет проходить путешествие

1 остановка (1 день)

«Начало пути: священный кедр»

Мы оказываемся на таёжной поляне, где царит дух хантов — народа, чтящего кедр как дерево жизни. Здесь нельзя рубить без нужды: каждое дерево — хранитель памяти предков. В руках у нас кедровые шишки и береста. Мы создаём обереги, нанося традиционный орнамент «заячьи ушки», и размышляем: что значит по-настоящему уважать природу? Силуэт кедра с корнями ложится в основу нашей «Карты единства». Это первый урок: единство начинается с бережного отношения к земле, которая нас кормит.

2 остановка (1 день)

«Река-кормилица: голос манси»

Шум воды ведёт нас к берегу, где когда-то ставили сети манси. Иртыш и его притоки — не просто реки, а живые артерии, связывающие поколения. Мы плетём из нитей символическую рыболовную сеть, вспоминаем названия местных рыб — нельмы, муксуна, язя — и произносим слова благодарности воде. Волна с рыбой появляется на нашей карте. И мы понимаем: вода объединяет всех, кто пьёт из одного источника.

3 остановка (1 день)

«Олений след: кочевая мудрость ненцев»

На просторах, имитирующих тундру, мы учимся идти след в след, как оленеводы. С завязанными глазами доверяем напарнику, который ведёт нас через «тропу оленевода». Затем собираем макет нарт — саней, без которых невозможна жизнь в снегах. Оленьи рога занимают место на карте, а мы осознаём: в коллективе, как в оленьей упряжке, сила — в согласованности и взаимной поддержке.

4 остановка (1 день)

«Берестяная грамота: память селькупов»

В мастерской, наполненной запахом берёсты, мы прикасаемся к искусству селькупов. Эти мастера использовали бересту не только для быта, но и для передачи знаний. Мы вырезаем символы единства — солнце, круг, дерево — и пишем пожелания для других отрядов. Каждый узор — послание сквозь века. Берестяной лист с орнаментом становится частью карты, напоминая: традиции живут, пока мы их творим.

5 остановка (2 дня)

«Тобольский кремль: встреча культур»

Перед нами возвышается макет единственного каменного кремля Сибири. Это место, где встречались купцы, казаки и коренные народы, где языки и обычаи сплетались в единый узор. Мы собираем пазл с изображением башен, называем народы, населявшие Тобольск, и сочиняем «договор дружбы» между отрядами. Башня кремля на карте говорит: диалог — это мост, по которому идёт история.

6 остановка (1 день)

Остановка «Северные красоты Тюменской области»

В полутёмной палатке, где звучат переборы бубна, мы погружаемся в мир селькупов и ненцев. Украшаем бумажный бубен символами стихий, повторяем барабанную дробь и прислушиваемся к внутреннему голосу. Бубен с орнаментом на карте становится метафорой: когда сердца бьются в одном ритме, рождается согласие.

7 остановка (1 день)

«Ингальская долина: корни времён»

В песочнице, имитирующей раскопки, мы находим «артефакты» — черепки, каменные ножи, бронзовые подвески. Каждый предмет — нить, связывающая нас с теми, кто жил здесь тысячи лет назад. Древний сосуд на карте символизирует: прошлое — не груз, а фундамент, на котором строится будущее.

8 остановка (1 день)

Остановка «Мой край родной»

На восьмой остановке путешествия по просторам России, дети получают информацию о культурных наследиях Западной Сибири. Ребята отправятся в виртуальное путешествие и увидят самые популярные памятники историко-культурного наследия.

9 остановка (1 день)

«Чум — дом без стен: искусство гостеприимства»

Под покровом настоящего чума мы ощущаем дух ненцев и хантов. Строим миниатюрный чум из веток и ткани, делимся историями о дружбе и произносим слова благодарности. Коническая крыша на карте напоминает: дом — это не стены, а люди, которые принимают тебя таким, какой ты есть.

10 остановка (1 день)

«Кузнечное дело: сила труда»

В мастерской, где пахнет глиной и металлом, мы вспоминаем мастерство людей русских. Лепим из глины молот, придумываем символ защиты для лагеря и «заковываем» обещание не обижать других. Молот и наковальня на карте говорят: прочность сообщества рождается в совместном труде и взаимной заботе.

11 остановка (1 день)

«Ялutorовский острог: диалог на границах»

Перед макетом деревянной башни мы представляем, как когда-то здесь встречались купцы и казаки. Собираем детали острога, называем товары, которыми торговали, и пишем «грамоту дружбы» между племенами. Башня с частоколом на карте — знак: границы исчезают там, где люди готовы слушать друг друга.

12 остановка (1 день)

«Плетение из травы: узор взаимопомощи»

На луговой поляне мы осваиваем искусство хантов — плетение из травы. Создаём браслеты, вплетая в них символы своих отрядов. Корзина с цветами на карте становится образом: единство — это сплетение разных нитей в один прочный узор.

13 остановка (1 день)

«Озеро Ахманка: исцеление прощения»

У символического озера мы размышляем о силе воды. Пишем на бумаге то, что хотим «вылечить» в себе — обиду, страх, одиночество — и сжигаем листы над свечой. Капля воды на карте напоминает: прощение — это первый шаг к гармонии с собой и другими.

14 остановка (1 день)

«Костёр единства: пламя общего пути»

В финале мы собираемся вокруг символического костра. Каждый отряд кладёт в него свой элемент панно, произнося клятву: «Моё пламя — часть большого огня». Семилучевое пламя на карте объединяет все образы: кедр, волну, оленя, бересту, кремль, медведя, бубен, сосуд, ворону, чум, молот, башню, корзину и каплю. Мы понимаем: единство — не конечная точка, а постоянный путь, который мы выбираем каждый день.

Игровая модель 3 смены «Хранители традиций» в рамках программы «Искры единства»

*Единство России! Здесь наций немало,
Их более сотни! И то – не предел!
Народы Россия от бед укрывала,
А это, известно, могучих удел!*

*Здесь – русские, чукчи, калмыки, татары...
Да стоит ли нации все называть?
Единство России поём мы недаром –
Историю нашу нельзя забывать!
Е. Сидорова*

Традиции — это невидимые нити, связывающие народы, создающие крепкие узы дружбы и взаимопонимания. Схожие обычаи и праздники сближают людей, наполняя их сердца теплом и радостью, способствуя единению народов. Когда народы находят общие черты в своей традициях, они не только обогащают друг друга, но и открывают двери для диалога, учатся уважать различия и находят в них источники вдохновения.

Далеко-далеко, на просторах нашей огромной страны, живут самые разные народы. У каждого своя история, свои песни и танцы, свои ремёсла, сказки и праздничные обычаи — всё то, что делает людей уникальными и помогает помнить свои корни. Но однажды над этой богатой и разнообразной землёй нависла тень злодея по имени Забывак.

Забывак был коварным существом, которое не любит, когда люди чтят и уважают традиции народов. Он прекрасно осознавал, что сила людей заключается в их культурном наследии. Именно поэтому, ночью, под покровом мрака, он решил похитить волшебные страницы из Книги традиций народов, которые хранили в себе бесценные знания: песни, узоры, рецепты,

танцы, сказки и истории. Забывак поспешил унести их в своё тёмное убежище, полное пыли и одиночества.

Утром жители страны проснулись с чувством глубокой утраты и осознали, что кто-то отнял часть их памяти. Без воспоминаний о своих корнях и традициях исчезала часть их души и радости. Жизнь стала серой и унылой: ни смеха, ни песен, ни праздников — все исчезло.

В это трудное время на помощь пришли мудрецы – главные хранители народных традиций и обратились за помощью к ребятам из школы №8 города Ишима, веря, что только юные следопыты с храбростью и добрым сердцем смогут вернуть утраченное. И вот — в нужный момент ученики получили важную весть: по дороге к убежищу Забывак уронил несколько страниц с традициями! Это был шанс — пока злодей не вернулся, можно собрать их и вернуть народам.

Собрав рюкзаки, ученики отправились в увлекательное путешествие на поиски потерянного наследия, где их ожидают приключения, полные удивительных открытий.

В течение 15 увлекательных дней юным хранителям традиций предстоит отправиться в необычное путешествие, цель которого — найти 7 волшебных страниц. Каждая страница, которую они откроют, станет ключом к новым знаниям о традициях и обычаях народов России. По завершении путешествия ребята заполнят недостающие страницы Книги традиций народов.

На 15 дней ребята будут основывать сильный и нерушимый союз (отряд), ведь союз — это братство родственных душ, а все ребята преследуют общий интерес – изучить традиции и обычаи народов России и собрать книгу.

Воспитатели в отрядах – наставники, ведь каждому человеку, стремящемуся к большим свершениям нужен наставник, который направит и укажет истинный путь.

На открытии смены все дети вступают в ряды союза (отряд) и получают отличительные знаки отряда. В ходе путешествия дети будут знакомиться с культурой народов на отдельной станции, на каждую из них будет отводиться 1-2 дня.

По результатам прохождения испытаний каждый день на Вечерней Заре (вечерней линейке) будут подводиться итоги, и отмечаться самые активные, спортивные и творческие ребята.

Самые активные участники будут получать в награду игровую валюту «архивики».

- синий - за активное участие в интеллектуальном мероприятии;
- зелёный - за активное участие в творческом мероприятии;
- жёлтый - за активное участие в спортивном мероприятии.

Свои открытия и подвиги ребята будут отмечать в книге, с каждым пройденным днем книга будет наполняться новыми страницами, посвященными традициям народов России. Каждый союз (отряд) ведет свою летопись Открытий, в которой каждый день отмечает интересные и увлекательные события.

Игровая цель программы – приобретение знаний о традициях и обычаях

народов России, о богатом культурном наследии нашей страны; знакомство с праздниками, ремеслами и фольклором различных народов и усвоение значения дружбы между ними.

Личностные успехи ребят учитываются на «Доске почета» в отрядном уголке, а настроение отмечается на «Экране настроения – дневнике путешествия».

Жизнь отрядов будет посвящена не только получению знаний о традициях и обычаях народов, проживающих на территории России, но и участию детей в социально значимой деятельности, ведению здорового образа жизни, занятиям по интересам в кружковой деятельности, а также участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

К концу путешествия ребята вместе со старейшинами составят Книгу традиций народов. В ходе игрового сюжета каждый ребенок имеет возможность проявить свои творческие, художественные, физические, интеллектуальные и лидерские качества. Вместе с ребятами в путешествие отправятся, и воспитатели отрядов в этот раз им выпадет честь взять на себя роль наставников.

Как и в любом государстве здесь введена игровая валюта – «архивики», для каждого ребенка предусмотрен рюкзачок с символикой его союза, на котором и будут располагаться жетоны за личные достижения.

Логика построения содержания программы

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Хранители традиций». Отправившись в увлекательное путешествие на поиски потерянного наследия, ребят ожидают приключения, полные удивительных открытий. Ребята познакомятся с традициями народов, узнают об уникальных ремеслах, передающихся из поколения в поколение; познакомятся с устным творчеством, песенным фольклором, народными праздниками и обрядами, а также художественными изделиями народного творчества.

Словосочетание «Союз Искателей» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Самоуправление «Союза Искателей»

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

Самоуправление детское – самостоятельность в проявлении

инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Основные принципы работы самоуправления:

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

Распределение ролей:

- Старейшина – начальник лагеря;
- Мудрецы - воспитатели;
- Миряне – дети.
- Воевода – физрук
- Травница – медработник
- Скоморох – педагог-организатор
- Отряды – исследователи, искатели, защитники, хранители, следопыты, путешественники.

Структурный словарь лагеря:

- Трапезная изба – столовая
- Приказная изба - административный корпус
- Терем Дрёмы – спальня
- Утренняя Заря – утренняя линейка
- Вечерняя Заря – вечерняя линейка подведение итогов дня.
- Игровая валюта – жетоны сантики, которые получают дети за личные достижения.
- Совет – место массовых мероприятий, где решаются главные вопросы
- Здравница – медицинский кабинет
- Площадь скоморохов – актовый зал
- Место силы – спортивный зал
- Долина силы – спортивная площадка

Программа лагеря подразделяется на:

- общие программы и мероприятия;
- занятия, мероприятия в составе своего отряда;
- индивидуальные занятия.

Ожидаемый результат смены:

В каждом отряде есть «рюкзачок», который ребята заполняют своими архивиками. В конце смены «рюкзачки» сравниваются и команда, получившая наибольшее количество отличительных знаков, получают ценные призы.

В конце смены все братские союзы объединяются. Книга традиций наполняется новыми страницами. Успев пройти за 15 дней все испытания, ребята восстановят Книгу традиций народов.

Оформление лагеря: на центральной стене располагается название «Хранители традиций». Каждый день дети получают листок с содержанием главных событий. Каждый союз исследователей должен будет избрать

«старосту», который будет вести «Дневник путешествия» и отражать главные события из жизни искателей.

- ❖ Название
- ❖ Девиз
- ❖ Эмблема
- ❖ Состав
- ❖ Ежедневно должна обновляться страничка из «Дневника»
- ❖ Экран настроения.

Поскольку введена игровая валюта – «архивик», то для каждого ребенка предусмотрен экран достижений в виде рюкзака, на котором и будут располагаться значки за личные достижения. Одним из главных показателей продуктивной работы будет являться – экран настроения в виде книги, на котором дети смогут выразить свое настроение о прошедшем дне, где «красное перо» – замечательный и интересный день, «желтое перо» – день был не плох, но было скучновато, «синее перо» – мне не понравился этот день.

В конце смены, дети получают итоговый продукт своей деятельности: ребята заполняют страницы Книги традиций народов России.

Остановки, по которым будет проходить путешествие:

1 остановка: «Мы живем в России» (2 дня)

«Мы живем в России» - первая остановка совпадает с организационным периодом смены (первый день лагерной смены). Происходит формирование временных детских коллективов и знакомство ребят друг с другом, с законами и традициями пришкольного лагеря, с сюжетом смены, выбором кружка в зависимости от своих интересов.

«День дружбы и мира» - в этот день в лагере ребята примут участие в увлекательных мероприятиях, направленных на углубление их знаний о России и формирование патриотических чувств; познакомятся с важнейшими символами нашего государства; узнают больше о выдающихся личностях, внесших вклад в развитие страны; расширят знания о географическом и культурном многообразии России.

2 остановка: «У истоков России» (2 дня)

«У истоков России» - в этот день детей ждут разнообразные мероприятия, направленные на расширение знаний и развитие интереса к культуре и традициям России. Ребята узнают об уникальных ремеслах, передающихся из поколения в поколение; ознакомятся с устным творчеством, песенным фольклором, народными праздниками и обрядами, а также художественными изделиями народного творчества.

«Славься моя Родина» - ребята углубят знания о России и её культуре; смогут узнать интересные факты о своей стране и поучаствовать в народных подвижных играх. Они познакомятся с традиционными ремеслами и узнают о богатстве морской фауны России.

3 остановка: «Белорусы – хранители земледельческих традиций» (1 день)

«Братья Славяне» - ребята примут участие в ряде познавательных мероприятий, направленных на углубление знаний о традициях белорусского

народа; узнают о традиционном жилище белорусов; познакомятся с традиционными головными уборами различных сезонов и смогут погрузиться в наследие устного народного творчества этого народа.

4 остановка: «В гостях у татарского народа» (1 день)

«Татарское радушие» - в этот день дети ознакомятся с богатством культурного наследия татарского народа; изучат элементы национальной одежды и их историческое значение; примут участие в народных подвижных играх татарского народа, что будет способствовать развитию командного духа и физической активности.

5 остановка: «Чувашская и марийская мозаика» (1 день)

«Народы Поволжья. Лучик дружбы» - дети примут участие в ряде мероприятий, направленных на знакомство с традициями чувашского и марийского народов. Ребята узнают о значении и особенностях праздников чуваш «Уяв» и «Семык», а также о специфике национальной одежды марийского народа и её значении. Кроме того, для детей будет организовано спортивное мероприятие, на котором участники смогут изучить чувашские спортивные традиции.

6 остановка: «Калейдоскоп традиций и обычаев коми» (1 день)

«Коми посиделки» - на этой остановке дети посетят ряд мероприятий, направленных на ознакомление с традициями Республики Коми; узнают о традиционных ремеслах данного региона; познакомятся с красивейшими местами и историческими фактами региона.

7 остановка: «Международный день дружбы» (1 день)

«Дружная семья народов России!» - на этой остановке дети примут участие в ряде мероприятий, направленных на развитие дружеских отношений и патриотического воспитания; узнают о значении дружбы между народами; узнают больше о семейных традициях и ценностях.

8 остановка: «Народ с просторных степей - казахи!» (1 день)

«Жители степей» - в этот день дети примут участие в познавательно-развлекательной программе «Традиции и обычаи казахского народа», где познакомятся с культурными особенностями и историческими традициями Казахстана; примут участие в соревнованиях по национальным видам спорта, что позволит развить командный дух и поучаствовать в активных играх.

9 остановка: «День башкирского народа» (1 день)

«Цветок курая – символ дружбы» - в рамках познавательно-развлекательного мероприятия «Каргатуй» ребята познакомятся с традициями и обычаями башкирского народа. В ходе спортивного мероприятия «Батыр» участники испытают свои физические возможности, соревнуясь в различных традиционных играх. Закончится день мастер-классом по изготовлению национальной башкирской бумажной конусной куклы, что позволит детям узнать о художественных ремеслах.

10 остановка: «По дорогам немецких сказок» (1 день)

«Немцы Поволжья» - на данной остановке дети примут участие в увлекательных мероприятиях, которые помогут им узнать больше традициях и обычаях немецкого народа. Ребята откроют для себя чудеса немецкой детской

литературы. В этот день пройдет спортивное мероприятие «Дух Поволжья», на котором дети смогут проявить свои физические навыки в народных немецких играх.

11 остановка: «Ритмы Кавказа: азербайджанская музыка и осетинские танцы» (1 день)

«Герои Нарты» - на этой остановке дети посетят мероприятия, посвященные культуре и традициям народов Кавказа. Они познакомятся с азербайджанской музыкой и осетинскими танцами. В рамках познавательно-развлекательных праздников «Навруз» и «Джеоргуба» ребята узнают об особенностях их празднования и значении этих праздников для народов.

12 остановка: «Сказания Северных народов Тюменской области!» (1 день)

«Дети Северного Сияния» - в этот день дети откроют для себя уникальные традиции коренных народов Севера. Ребята узнают о жизни, обычаях и ремёслах тюменских народов, что позволит расширить их представления о культурном многообразии региона. Также они примут участие в спортивных играх народов Тюменского севера, которые не только развлекут, но и познакомят участников с традиционными видами спорта, способствуя развитию командного духа и физической активности.

13 остановка: «Пока мы едины, мы непобедимы!» (1 день)

«Пока мы едины, мы непобедимы!» - завершающим этапом путешествия станет участие ребят в общелагерном мероприятии «Хранители традиций», где дети исполнят свои творческие номера. В этот день также запланирована викторина «Мир вокруг меня», флешмоб «Давайте вместе», а также церемония награждения «Вместе весело шагать», которая станет ярким завершением смены лагеря.

Календарный план воспитательной работы 1 смены «Путешествие к Истокам»

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный» МАОУ СОШ №8 г.Ишима составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитательной работы «Искры единства» и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год – Год единства народов России.

Памятные даты, областные акции, конкурсы, мероприятия, которые использованы при составлении календарного плана воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей в 2026 году

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	Пушкинский день. День русского языка	6 июня
2.	День России	12 июня
3.	День Памяти и скорби	22 июня
4.	День ГИБДД МВД России	3 июля
5.	День семьи, любви и верности	8 июля
6.	Областной конкурс «Символы региона»	
7.	Информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев»	
8.	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»	
9.	Проект «Медиастрана»	
10.	Областной проект «Здоровье в движении!»	
11.	Областной конкурс «Добро пожаловать»	
12.	Программы развития социальной активности «Орлята России»	
13.	Проект «Удивительные шахматы»	

14.	Единое областное событие, посвященное Году единства народов России «Фестиваль национальных культур»
15.	Проект «Без срока давности»
16.	Детско-родительский флешмоб «Моя область – моя гордость»

Ежедневно:

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Организационная линейка.

Утренний информационный сбор отряда.

Работа кружков и спортивных секций (по графику).

Динамические паузы (во второй половине дня, проводят вожатые, разучивают с детьми несложные танцы, а в конце смены организуется большой танцевальный флешмоб, с участием всех детей).

Вечерняя Заря «Время впечатлений»

<i>Название дня</i>	Мероприятия	Дата проведения	Уровень	Блок/модуль
<i>Остановка «Корни единства»</i>				
<i>1 день</i> <i>«Открываем Россию»</i> <i>Мероприятия в рамках Года</i>	- Богатырская зарядка «Сила славян!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Вводный инструктаж по ПБ и ТБ (учебная эвакуация); - Торжественный подъем Государственного флага Российской Федерации - Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Есть на земле народ веселый – ДЕТИ!»	01.06	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Культура России» «Культура России» «Культура России»

<i>единства народов России</i>	- Квест – игра «Мы живем в России» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») -Развлекательная программа «Здравствуй, лагерь!» -Конкурс талантов «Ярмарка идей» - Тимбилдинг «Мы – единое целое» - Спортивная эстафета «Детство – это мы» -Конкурс рисунков на асфальте «Веселое лето» -Акция «Подари улыбку прохожему» (изготовление подделок и раздача их жителям города) - Игровой час «Играю я – играют друзья» (в рамках реализации программы «Орлята России») - Операция «Уют» (оформление отрядного уголка) - Динамическая пауза в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение» - Начало работы творческой мастерской по созданию видеосюжета (в рамках реализации областной акции «Добро пожаловать!») - Учебная эвакуация - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» с привлечением сотрудников ОДН МО МВД России «Ишимский» Отришко Н.В., инспектора по		Общелагерный	Детское самоуправление»
			Отрядный	Спортивно-оздоровительная деятельность
			Общелагерный	Коллективная
			Отрядный	социально- значимая деятельность
			Отрядный	«Детское самоуправление»
			Отрядный	
			Общелагерный	
			Отрядный	«Детское самоуправление»
			Общелагерный	

	охране детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянова - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» -Вечерняя Заря «Время впечатлений»		Отрядный Общелагерный	«Цифровая медиасреда» «Детское самоуправление»
Остановка «Берега большой реки»				
2 день «Берега большой реки» Мероприятия в рамках Года единства народов России, ГТО	- «Богатырская» зарядка - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Театрализованное представление «Легенда нашего лагеря» (презентация визиток) - Игра – путешествие «Знакомство с татарским народом и его культурой» - Мастер – класс «Изготовление татарского оберега» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») -Фестиваль татарских народных игр «Серый волк (Соры буре)», «Скок-перескок (Кучтем-куч)», «Хлопушки (Абакле)» - Танцевальная программа «Сабантуй» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») -Спортивное мероприятие «Кто первый?», или «Кем беренче?» - Шахматный турнир «Юный шахматист» (в рамках реализации областного проекта	02.06	Общелагерный Общелагерный Межотрядный Общелагерный Отрядный Межотрядный Межотрядный Общелагерный Отрядный Общелагерный	«Культура России» «Блок Россия» «Культура России» «Культура России» Блок «Россия» Блок «Россия» Блок «Мир» Спортивно-оздоровительная деятельность Детское самоуправление»

	«Удивительные шахматы») - Динамическая пауза в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение» - Творческая мастерская по созданию видеосюжета (в рамках реализации областной акции «Добро пожаловать!») - Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!» (в рамках реализации программы «Орлята России») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - брейн-ринг «Советы Светофорика»; - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» -Вечерняя Заря «Время впечатлений»		Отрядный Отрядный Отрядный Отрядный Отрядный Общелагерный	«Проектная деятельность» «Детское самоуправление» Коллективная социально- значимая деятельность «Детское самоуправление»
3 день «Берега большой реки» Мероприятия в рамках Года единства народов России	- «Богатырская» зарядка - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) -Праздник татарского народа «Сабантуй» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - «Культурный обмен: онлайн путешествие по странам мира» - Спортивное мероприятие «Юрта» -Познавательное- развлекательное мероприятие «Вклад татарского народа в российскую науку и технику - Мастер - класс «выпечка по-татарски	03.06	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Межотрядный Отрядный Отрядный	«Культура России» «Блок Россия» Блок «Россия» Блок «Мир» Спортивно- оздоровительная деятельность «Блок Россия»

	«Эчпочмак»» - Динамическая пауза в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!» - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - Работа пресс - центра по подготовке видеоматериала о начале наступления русских войск в ходе Первой Мировой войны под командованием А.А. Брусилова (в рамках участия в областном информационно - просветительном проекте «Мы - потомки Героев!») - Игровая программа «Мы – одна команда» (в рамках реализации программы «Орлята России») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» (с использованием комплекта «Навигатор профилактики») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Вечерняя Заря «Время впечатлений»		Общелагерный Отрядный Межотрядный Межотрядный Отрядный Отрядный Общелагерный	Спортивно-оздоровительная деятельность Блок «Россия» Блок «Человек» «Детское самоуправление»
Остановка «Дальневосточный лабиринт»				
4 день «Дальневосточный лабиринт»	- «Богатырская» зарядка - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Игра путешествие «Таинственная Якутия» или «Тайна Сардааны» (в рамках Единого	04.06	Общелагерный Общелагерный Межотрядный	«Культура России» «Блок Россия» Блок «Россия»

Мероприятия в рамках Года единства народов России, ГТО	областного события «Фестиваль национальных культур») - Подвижные игры Дальнего Востока (Солнце «Хейро», «Каюр и собаки», «Олени и пастухи», «Ловля оленей») - Игровая программа «Дорогами, да тропами до Дальнего Востока» - Культурный час «Один день из жизни Дальнего Востока» - Спортивное состязание «Вперед - победа ждет» - Динамическая пауза в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!» - Акция «Нашему городу, порядок и чистоту!» - Встреча с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Ишимский» - начало работы фото - студии «Природы чудный лик» (в рамках участия в областном конкурсе социальных проектов «Символы региона») - Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (в рамках реализации программы «Орлята России») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» совместно с сотрудниками Госавтоинспекции МО МВД России «Ишимский».		Межотрядный Межотрядный Отрядный Межотрядный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Межотрядный Отрядный	«Блок Россия» Спортивно-оздоровительная деятельность Блок «Мир» Спортивно-оздоровительная деятельность «Культура России» Блок «Человек» «Детское самоуправление» «Культура России» Блок «Человек»
--	---	--	---	---

	- Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Вечерняя Заря «Время впечатлений»		Отрядный	«Цифровая медиасреда»
			Общелагерный	
5 день <i>«Дальневосточный лабиринт»</i> Мероприятия в рамках Года народного единства России, ГТО	- «Богатырская» зарядка - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Фольклорно – игровая программа «Край родной Дальневосточный» (Разучивание подвижных игр, танцев с бубном и др.) (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Пушкинский день. День русского языка - Мастер – класс по рисованию «Изобразительное искусство Дальнего Востока» («Жень-у-хуа» (рисуем людей), «Шань-Шунь» (рисуем горы), «Хуя-Няо» (рисуем цветы и птицы) - Игра «Мост дружбы» - Игра – викторина «Природа Дальнего Востока» - Спортивное мероприятие «Охота на волка» - Танцевальный флешмоб в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!» - работа пресс- центра по подготовке буклетов об историческом событии, в 1855 году, когда русские войска в ходе обороны Севастополя отразили штурм англо-	05.06	Общелагерный Общелагерный Межотрядный Межотрядный Межотрядный Общелагерный	«Культура России» «Блок Россия» Блок «Россия» «Блок Культура России» Спортивно-оздоровительная деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность «Культура России»

	французско-турецких войск на Малахов курган. (в рамках участия в областном информационно - просветительном проекте «Мы - потомки Героев!») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - мастер – класс «Лучший фотоальбом» (в рамках участия в областном конкурсе «Символы региона») - Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» (в рамках реализации программы «Орлята России») - Творческая мастерская по созданию видеосюжета (в рамках реализации областной акции «Добро пожаловать!») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» -Вечерняя Заря «Время впечатлений»		Общелагерный Отрядный Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный	Блок «Человек» «Детское самоуправление» «Культура России» «Цифровая медиасреда»
Остановка «По тропинкам Восточной Сибири»				
6 день «По тропинкам Восточной Сибири»	- «Богатырская» зарядка - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Бурятский праздник «Сурхарбан» (Главный праздник лета у бурят) (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур»)	08.06	Общелагерный Общелагерный Межотрядный	«Культура России» «Блок Россия» Блок «Россия»

Мероприятия в рамках Года народного единства России, ГТО	-Конкурсная игровая программа «Мелодия дружбы народов» -Подвижные народные игры: Восточной Сибири – бурят «ищем палочку», «иголка, нитка, узелок», «белый шаман». - Спортивное состязание «Из дальних странствий» - Танцевальный флешмоб «По тропинкам Восточной Сибири» в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!» - Шашечный турнир - День русского языка. Пушкинский день России (227 лет со дня рождения А.С. Пушкина) (Мероприятия в рамках года народного единства России) -Познавательная игра – беседа «Чем славится Восточная Сибирь?» - Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (в рамках реализации программы «Орлята России») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» (с использованием комплекта «Навигатор профилактики») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» -Вечерняя Заря «Время впечатлений»		Межотрядный Межотрядный Межотрядный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Межотрядный Отрядный Отрядный Общелагерный	«Блок Россия» Спортивно-оздоровительная деятельность Блок «Мир» Спортивно-оздоровительная деятельность «Проектная деятельность» «Культура России» Блок «Человек» «Детское самоуправление» Блок «Человек» «Цифровая медиасреда»
	- «Богатырская» зарядка	09.06	Общелагерный Общелагерный	«Культура России» «Блок Россия»

7 день «По тропинкам Восточной Сибири» Мероприятия в рамках Года народного единства России	- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Квест – игра «Традиции и обычаи бурятского народа» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Спортивные состязания «Сила, смелость, ловкость» (стрельба из лука, Сурхабан-стрельба по соломенному щиту, скачки) - Мероприятия в рамках фестиваля «Фестиваль народных культур»: Шаманские пляски (весёлая дискотека) - Конкурс рисунков «Чудеса Восточной Сибири» - Экологический квест «Сохраним реки и леса» - Динамическая пауза в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!» - Игра «Мир дружбы» (Международный день друзей, 9 июня) - мастер – класс «Лучший фотоальбом» (в рамках участия в областном конкурсе «Символы региона») - Создание экологического постера и его защита (в рамках реализации программы «Орлята России») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето»		Межотрядный Межотрядный Межотрядный Межотрядный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Межотрядный Отрядный	Блок «Россия» Спортивно-оздоровительная деятельность Блок «Мир» «Проектная деятельность» «Культура России» Блок «Человек» «Детское самоуправление» Блок «Человек» «Цифровая медиасреда»
--	---	--	--	--

	- Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» -Вечерняя Заря «Время впечатлений»		Общелагерный	
Остановка «Солнечный край»				
8 день «Солнечный край» Мероприятия в рамках Года народного единства России, ГТО	- «Богатырская» зарядка	10.06	Общелагерный	«Культура России»
	- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)		Общелагерный	«Блок Россия»
	- Познавательно – развлекательное мероприятие «Народные промыслы Северного Кавказа» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур»)		Межотрядный	Блок «Россия»
	- Спортивно-игровое мероприятие «Горец»		Межотрядный	Спортивно-оздоровительная деятельность
	- Динамическая пауза в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение»		Межотрядный	«Экскурсии и походы»
	- Информационный час с просмотром презентации и видеороликов «Путешествуем по Севера – Кавказу»		Отрядный Межотрядный	Блок «Мир»
	- Конкурс рисунков «Животные Кавказа»		Общелагерный	
	- Просмотр фильма «Коренные жители Северного Кавказа»			
	- Профилактические пятиминутки «Безопасное лето»			
	- Творческая мастерская по созданию видеосюжета (в рамках реализации областной акции «Добро пожаловать!»)		Отрядный	«Проектная деятельность»
	- Мастер-класс «Умелые ручки» (в рамках			

	реализации программы «Орлята России») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» -Вечерняя Заря «Время впечатлений»		Отрядный Отрядный Общелагерный	«Детское самоуправление» «Цифровая медиасреда»
9 день «Солнечный край» Мероприятия в рамках Года народного единства России, ГТО	- «Богатырская» зарядка - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Кулинарно-творческий конкурс «Страна вайнахской кухни», «Все на пир» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Творческий конкурс «Мода из комода Северного Кавказа» (конкурс традиционного костюма) - Первенство лагеря по спортивному многоборью: «Кавказский Поединок» -Познавательное мероприятие «Традиции и обычаи Северного Кавказа» (Разучивание песен, танцев и др) (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») День России - Концертная программа «Наш дом-Россия» - «Всё это Родиной зовётся» - игра-путешествие (ко Дню России)	11.06	Общелагерный Общелагерный Межотрядный Межотрядный Межотрядный Межотрядный Общелагерный Общелагерный	«Культура России» «Блок Россия» Блок «Россия» «Блок Россия» Спортивно-оздоровительная деятельность Блок «Мир» «Культура России»

	- Викторина «Наша великая Россия» (ко Дню России) - флешмоб «Флаг единства» (ко дню России, 12 июня) - Конкурс рисунков «Светлый край берез – моя Россия» (ко Дню России) - Креативный марафон «Я художник, я так вижу» (в рамках реализации программы «Орлята России») - работа пресс- центра по подготовке буклетов об историческом событии, в 1855 году, когда русские войска в ходе обороны Севастополя отразили штурм англо-французско-турецких войск на Малахов курган. (в рамках участия в областном информационно - просветительном проекте «Мы - потомки Героев!») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» (с использованием комплекта «Навигатор профилактики») - Динамическая пауза в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение» - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» -Вечерняя Заря «Время впечатлений»		Отрядный Отрядный Межотрядный Отрядный Отрядный Общелагерный	«Коллективная социально-значимая деятельность» «Проектная деятельность» Блок «Человек» «Детское самоуправление» «Цифровая медиасреда»
Остановка «Уральский калейдоскоп»				
	- «Богатырская» зарядка	15.06	Общелагерный	«Культура России»

10 день «Уральский калейдоскоп» Мероприятия в рамках Года народного единства России, ГТО	- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - Интеллектуальная викторина «Уральский калейдоскоп» или «Перспектив культуры» - Кулинарный мастер – класс «Блюда Уральского народа» (шаньги, хворост, блины, пироги с начинкой, чак-чак и др.) (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») -Дегустация блюд «Вкус Урала» -Игра – беседа «Традиции и промыслы уральского народа» - Профилактическая беседа с инспектором ОДН МО МВД России «Ишимский» - Спортивная эстафета «В здоровом теле, здоровый дух» - Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (в рамках реализации программы «Орлята России») - Динамическая пауза в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение» - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» -Вечерняя Заря «Время впечатлений»		Общелагерный	«Блок Россия»
			Межотрядный	Блок «Россия»
			Межотрядный	«Блок Россия»
			Межотрядный	Блок «Мир»
			Межотрядный	Спортивно-оздоровительная деятельность
			Общелагерный	«Проектная деятельность»
			Общелагерный	«Культура России»
			Отрядный	«Детское самоуправление»
			Общелагерный	«Цифровая медиасреда»

11 день «Уральский калейдоскоп» Мероприятия в рамках Года народного единства России, ГТО	- «Богатырская» зарядка - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Творческий конкурс «Волшебный елян» (национальная одежда Башкир). - Шахматный турнир «Шах & Мат» (в рамках реализации областного проекта «Удивительные шахматы») - Танцевальный баттл «Ритмы дружбы на Урале» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - игра – путешествие «По следам великих открытий» - Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» - Спортивная игра «Дух Урала» - Динамическая пауза в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!» - «Уральская карусель» (Разучивание народных подвижных игр) - Игра -беседа «Чем славится уральский народ» - Тематический час «Открываем Россию» (в рамках реализации программы «Орлята России») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето»	16.06	Общелагерный	«Культура России»
			Общелагерный	«Блок Россия»
			Межотрядный	Блок «Россия»
			Межотрядный	«Проектная деятельность»
			Межотрядный	«Блок Россия»
			Межотрядный	Спортивно-оздоровительная деятельность
			Общелагерный	Блок «Мир»
			Общелагерный	Спортивно-оздоровительная деятельность
			Отрядный	«Культура России»
			Отрядный	Блок «Человек»
			Межотрядный	«Детское самоуправление»
			Отрядный	Блок «Человек»

	- Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» -Вечерняя Заря «Время впечатлений»		Отрядный Общелагерный	«Цифровая медиасреда»
Остановка «Мой край родной»				
12 день «Мой край родной» Мероприятия в рамках Года народного единства России	- «Богатырская» зарядка - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Квест – игра «Культурные наследия Западной Сибири» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Спортивный квест «Мы – сибиряки!» - Инсценировка фольклорных сюжетов (сибирские легенды и др.) - Конкурс рассказчиков «Мудрость предков» - Праздник чая «Традиции семейного чаепития Сибири» - Шахматный турнир «Шах & Мат» (в рамках реализации областного проекта «Удивительные шахматы») -Познавательное мероприятие «Традиции Сибири» - видеоэкскурсия к барельефу «Тюмень-Победителям» (в рамках реализации проекта «Символы региона») - Творческая мастерская «Поделки своими	17.06	Общелагерный Общелагерный Межотрядный Межотрядный Межотрядный Межотрядный Общелагерный Общелагерный Отрядный	«Культура России» «Блок Россия» Блок «Россия» Спортивно-оздоровительная деятельность Блок «Мир» «Экскурсии и походы» «Проектная деятельность» «Культура России» «Экскурсии и походы»

	руками» (в рамках реализации программы «Орлята России») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» (с использованием комплекта «Навигатор профилактики») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Вечерняя Заря «Время впечатлений»		Отрядный Межотрядный Отрядный Общелагерный	«Детское самоуправление» Блок «Человек» «Цифровая медиасреда»
13 день «Мой край родной» Мероприятия в рамках Года народного единства России, ГТО	- «Богатырская» зарядка - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Турнир по национальным видам спорта «Игры Сибири» (перетягивание каната, городки и др) (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Спортивная эстафета «Сила единства» - Виртуальное путешествие «Жемчужина Сибири» - Конкурс рисунков «Мой город в будущем» - Подбор материалов к творческой работе «О людях земли Тюменской» (в рамках участия в областном конкурсе «Символы региона»)	18.06	Общелагерный Общелагерный Межотрядный Межотрядный Межотрядный Межотрядный Общелагерный	«Культура России» «Блок Россия» Блок «Россия» Спортивно-оздоровительная деятельность Блок «Мир» Блок «Мир» «Блок Россия»

	- просмотр фильмов о ВОв 1941-1945 гг (в рамках участия в областном конкурсе «Мы – потомки Героев!») - Большая командная игра «Физкульт – УРА!» (в рамках реализации программы «Орлята России») - Динамическая пауза в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!» - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» -Вечерняя Заря «Время впечатлений»		Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный	Спортивно-оздоровительная деятельность «Детское самоуправление» «Цифровая медиасреда»
Остановка «Россия - другой такой не найти» - «Наша сила в дружбе и единстве»				
14 день «Россия – другой такой не найти» Мероприятия в рамках Года народного единства России	- «Богатырская» зарядка - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Творческий конкурс «Песни да пляски» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Час этнографии «По тропинкам народов России» -Креативная мастерская: «Русская березка» (мастер-класс по нетрадиционному рисованию) - Творческая мастерская: «Театральная студия: русские народные сказки, на новый лад» (конкурс театральных постановок)	19.06	Общелагерный Общелагерный Межотрядный Межотрядный Межотрядный Межотрядный	«Культура России» «Блок Россия» Блок «Россия» Блок «Мир» «Культура России» «Проектная деятельность»

- Фестиваль русских народных игр «Пятнашки» - Викторина «Мир вокруг нас» - Спортивное мероприятие «Когда мы едины – мы непобедимы!» - Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» (в рамках реализации программы «Орлята России») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - работа пресс- центра по подготовке буклетов об историческом событии, в 1855 году, когда русские войска в ходе обороны Севастополя отразили штурм англо-французско-турецких войск на Малахов курган. (в рамках участия в областном информационно- просветительном проекте «Мы - потомки Героев!») - Шахматный турнир «Юный шахматист» (в рамках реализации областного проекта «Удивительные шахматы») - Общелагерная ярмарка дружбы - Динамическая пауза в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение» - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Вечерняя Заря «Время впечатлений»	Общелагерный	Спортивно-оздоровительная деятельность
	Общелагерный	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения», «Блок Россия»
	Отрядный	«Проектная деятельность»
	Отрядный	.
	Межотрядный	«Проектная деятельность»
	Общелагерный	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»
	Отрядный	«Детское самоуправление»
	Общелагерный	«Цифровая медиасреда»

15 день «Россия- другой такой не найти» День памяти и скорби Мероприятия в рамках Года народного единства России	- «Богатырская» зарядка - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Церемония награждения отрядов «Посол дружбы» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Гала -концерт «Мы – едины» - Мероприятие «Песенный привал» - программа, посвященная «Дню памяти и скорби» -Акция «Журавлик мира или день без выстрела на земле» (изготовление бумажных журавликов) - Патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам...» - День Памяти и скорби. Минута молчания - работа пресс- центра по подготовке информационных буклетов о «Дне памяти погибших в Великой отечественной войне» (в рамках участия в областном информационно- просветительном проекте «Мы - потомки Героев!») - Спортивная эстафета «На полях сражения...» - Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный круг!» - Итоговый сбор участников «Нас ждут новые	22.06	Общелагерный Общелагерный Межотрядный Межотрядный Межотрядный Межотрядный Общелагерный Отрядный Межотрядный Отрядный	«Культура России» «Блок Россия» Блок «Россия» Блок «Мир» «Культура России» «Проектная деятельность» Блок «Культура России» «Проектная деятельность» Спортивно-оздоровительная деятельность Блок «Мир» «Детское самоуправление»
--	---	--------------	--	---

	открытия!» (в рамках реализации программы «Орлята России») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Вечерняя Заря «Время впечатлений» - Торжественный спуск Флага РФ - Подведение итогов. Анкетирование. Письмо – пожелание детям лагерной смены – 2027.		Отрядный Общелагерный	«Проектная деятельность» «Цифровая медиасреда»
--	---	--	-------------------------------------	--

**Календарный план работы 2 смены
«Искры Единства»**

Название дня	Мероприятия	Дата проведения	Уровень	Блок/модуль
Остановка «Начало пути: священный кедр»				
1 День «Начало пути: священный кедр»	- Утренняя зарядка «Обряд Пробуждения!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Торжественный подъем Государственного флага Российской Федерации	25.06	Общелагерный Общелагерный Общелагерный	«Культура России» «Блок Россия» Блок «Россия»

Мероприятия в рамках Года единства народов России, ГТО	- Маршрутная игра «Первые открытия» (в рамках программы Движения первых) - Коммуникативные игры <u>«Хочешь я угадаю как тебя зовут?»</u> - Спортивная эстафета «Испытание кедровой крепости» - Конкурс «Лучший оберег отряда» - Профилактическое мероприятие совместно с сотрудниками ОГИБДД МО МВД Ишимский». - Викторина «Обычаи народов России»- Динамическая пауза в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение» - Начало работы творческой мастерской по созданию видеосюжета (в рамках реализации областной акции «Добро пожаловать!») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летопись Возрождения» - Вечерняя Заря «Сказ у Огня»		Межотрядный Межотрядный Отрядный Межотрядный Межотрядный Общелагерный Общелагерный	«Детское самоуправление», Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» Спортивно-оздоровительная деятельность Блок «Мир» «Культура России» «Проектная деятельность» Блок «Культура России», «Проектная деятельность» Блок «Мир», Цифровая медиасреда»
Остановка «Река-кормилица: голос манси»				
2 День «Река-кормилица»	- Утренняя зарядка «Обряд Пробуждения!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Открытие лагерной смены «Искры	26.06	Общелагерный Общелагерный Общелагерный	«Культура России» «Блок Россия» Блок «Россия»

<i>ца: голос манси»</i> Мероприятия в рамках Года единства народов России, ГТО	Единства!» (представление воспитателей, активистов, презентация визиток- номеров от отряда) (в рамках Года единства народов России) - Интеллектуальная игра «Хочу всё знать! Культура народа манси» (в рамках программы Движения первых, в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур) - Спортивное состязание «Ловкость рыбака» - Театрализованное мероприятие «Песни и сказания у костра» (сказания народа манси) - Подвижная игра манси «Хейро» (Солнце) - работа творческих мастерских «Золотые ручки» (в рамках реализации областных конкурсов и проектов: «Символы региона») - работа пресс – центра по подготовке видеосюжета о наступательной операции «Багратион» (в рамках участия в областном информационно- просветительном проекте «Мы – потомки Героев!») - Профилактическая пятиминутка «Огонь требует уважения» - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летопись Возрождения» - Вечерняя Заря «Сказ у Огня»		Межотрядный Межотрядный Отрядный Межотрядный Межотрядный Общелагерный Общелагерный	«Детское самоуправление», Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» Спортивно-оздоровительная деятельность Блок «Мир» «Культура России» «Проектная деятельность» Блок «Культура России», «Проектная деятельность» Блок «Мир», Цифровая медиасреда»
---	---	--	---	--

Остановка «Олений след: кочевая мудрость ненцев»				
3 День «Олений след: кочевая мудрость ненцев» Мероприятия в рамках Года единства народов России, ГТО	- Утренняя зарядка «Обряд Пробуждения!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Коллективное творческое дело «Первые любят Россию» (в рамках программы Движения первых) - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - Спортивная эстафета «Тропа оленевода» - Конкурс «Наш чум: тепло единства» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Квест – игра «Загадки тундры» - работа «ШЮВ» (школа юных волонтеров) «Тренинг для волонтеров новичков» - шахматный турнир (в рамках реализации областного проекта «Удивительные шахматы») - Динамическая пауза в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!» - Начало работы творческо-исследовательской мастерской (в рамках участия в областном проекте «Мы – потомки Героев!») - Профилактические пятиминутки	29.06	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Межотрядный Отрядный Межотрядный Межотрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Детское самоуправление», Модуль «Детская дипломатия и международ.отнош» Спортивно-оздоровительная деятельность Блок «Россия» «Проектная деятельность» Блок «Мир» «Культура России» Блок «Культура России»,

	«Безопасное лето» (с использованием комплекта «Навигатор профилактики») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летопись Возрождения» - Вечерняя Заря «Сказ у Огня»		Общелагерный Общелагерный	«Проектная деятельность» Блок «Мир», Цифровая медиасреда»
Остановка «Берестяная грамота: память селькупов»				
4 День «Берестяная грамота: память селькупов» Мероприятия в рамках Года единства народов России, ГТО	- Утренняя зарядка «Обряд Пробуждения!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Викторина «Кинохиты» (в рамках программы Движения первых) - Мастер-класс «Традиционное декоративное искусство селькупов» (В основе селькупский орнамент геометрический (треугольники, кружки)) - Спортивная игра «Рыбаки и рыбки» (подвижная игра селькупов) - Мастер – класс «Наш оберег» («Шаман и Солнце» — мужской талисман, «Тетера» — женский или детский) - Динамическая пауза в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!» - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - Акция «Нашему городу, порядок и чистоту!»	30.06	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Межотрядный Отрядный Межотрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Детское самоуправление», Модуль «Детская дипломатия и международ.отнош» Спортивно-оздоровительная деятельность Блок «Культура Россия» Блок «Мир» «Культура России» Коллективная социально-значимая деятельность

	- мастер – класс «Лучшая стенгазета» (в рамках участия в областном конкурсе «Мы – потомки Героев!») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летопись Возрождения» - Вечерняя Заря «Сказ у Огня»		Межотрядный Общелагерный Общелагерный	«Проектная деятельность» Блок «Культура России», «Проектная деятельность» Блок «Мир», Цифровая медиасреда»
Остановка «Тобольский кремль: встреча культур»				
5 День «Тобольский кремль: встреча культур» Мероприятия в рамках Года единства народов России, ГТО	- Утренняя зарядка «Обряд Пробуждения!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) – Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» (в рамках программы Движения первых) - Спортивная квест-игра «Сибирский характер» -Игра по станциям «Тайны кремлёвских стен» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Виртуальное путешествие «Тобольск многоликий» - Шахматный турнир «Шахматный город» (в рамках реализации областного проекта	01.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Межотрядный Отрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Детское самоуправление», Спортивно-оздоровительная деятельность Блок «Культура Россия» Блок «Мир» «Культура России» «Проектная деятельность»

	«Удивительные шахматы») - Танцевальный флешмоб народов Тобольска (в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!») -Конкурс рисунков «Окна Тобольска: портреты культур» - Театральная мастерская – татарская сказка «Су анасы» - Час культуры: Татарский танцевальный костюм: красота и символизм - Динамическая пауза (в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!») - видеоэкскурсия к барельефу «Тюмень-Победителям» (в рамках реализации проекта «Мы – потомки Героев!») - Профилактическое мероприятие совместно с сотрудниками Госавтоинспекции МО МВД России «Ишимский». - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летопись Возрождения» - Вечерняя Заря «Сказ у Огня»		Межотрядный Межотрядный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Общелагерный	Коллективная социально-значимая деятельность Блок «Культура России», Коллективная социально-значимая деятельность Блок «Мир» «Экскурсии и походы» «Проектная деятельность», Цифровая медиасреда»
6 День «Тобольск - духовный центр Сибири»	- Утренняя зарядка «Обряд Пробуждения!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Конкурсная игровая программа «Мелодия дружбы народов» (в рамках Единого областного события «Фестиваль	02.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный	«Культура России» «Блок Россия» «Детское самоуправление»,

Мероприятия в рамках Года единства народов России, ГТО	национальных культур») – Игра «Герой нашего времени» (в рамках программы Движения первых) - Конкурс плакатов «Мы разные, но мы едины» - Традиционные пляски Сибиряков (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Спортивная эстафета «А ну-ка братцы» - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - Динамическая пауза (в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!») - мастер – класс «Лучший фотоальбом» (в рамках участия в областном конкурсе «Символы региона») - Театральная мастерская -сказка «Нарты с золотом» - Творческая мастерская по созданию видеосюжета (в рамках реализации областной акции «Добро пожаловать!») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» (с использованием комплекта «Навигатор профилактики») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летопись Возрождения» - Вечерняя Заря «Сказ у Огня»		Межотрядный Межотрядный Общелагерный Межотрядный Межотрядный Отрядный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный	«Детское самоуправление» Блок «Мир» «Культура России» Спортивно-оздоровительная деятельность Блок «Культура Россия» «Проектная деятельность» Коллективная социально-значимая деятельность Блок «Культура России», «Экскурсии и походы» «Проектная деятельность», Цифровая медиасреда»
--	---	--	---	--

<i>Остановка «Северные красоты Тюменской области»</i>				
7 День «Северные красоты Тюменской области» Мероприятия в рамках Года единства народов России, ГТО	- Утренняя зарядка «Обряд Пробуждения!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - ярмарка «Город мастеров» (в рамках программы Движения первых) - Интеллектуальная викторина «Угадай кто?» - День ГИБДД МВД России. Викторина - Танцевальная программа «Шаманские пляски» - шахматный турнир «Белая ладья» (в рамках реализации областного проекта «Удивительные шахматы») - Творческая мастерская по созданию видеосюжета (в рамках реализации областной акции «Добро пожаловать!») - Спортивная игра «Тайна Острога» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Танцевальная битва «Танец духа: ритмическая эстафета» - Конкурс рисунков на асфальте «Миру мир»! - конкурс поделок «Создай свой бубен: символ силы» - Профилактические пятиминутки	03.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Межотрядный Общелагерный Межотрядный Межотрядный Отрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Детское самоуправление», Блок «Мир» «Проектная деятельность» «Культура России» Спортивно-оздоровительная деятельность Блок «Культура Россия» Коллективная социально-значимая деятельность

	«Безопасное лето» (с использованием комплекта «Навигатор профилактики») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летопись Возрождения» - Вечерняя Заря «Сказ у Огня»		Общелагерный Общелагерный	«Проектная деятельность» , Цифровая медиасреда»
Остановка «Ингальская долина: корни времён»				
8 День «Ингальская долина: корни времён» Мероприятия в рамках Года единства народов России, ГТО	- Утренняя зарядка «Обряд Пробуждения!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Фестиваль народных игр тюркских народов (в рамках программы Движения первых) - Спортивная игра «Ручейки и озёра» (тюркские народы) - Интерактивная игра-реконструкция «Жизнь в Ингальской долине: день племени» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Творческий мастер-класс «Орнаменты Ингальской долины: от камня до ткани» - Танцевально – игровая программа «Старые танцы на новый лад» - Конкурс «Лучшая страничка журнала приключений» (в рамках участия в областном конкурсе «Мы – потомки Героев!») - «Ярмарка поделок»	06.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Межотрядный Общелагерный Межотрядный Межотрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Детское самоуправление», Спортивно-оздоровительная деятельность «Детское самоуправление» Блок «Мир» «Культура России» «Проектная деятельность» Коллективная социально-значимая деятельность

	- Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летопись Возрождения» - Вечерняя Заря «Сказ у Огня»		Отрядный Отрядный Общелагерный	Блок «Культура Россия» «Проектная деятельность», Цифровая медиасреда
Остановка «Мой край родной»				
9 День «Мой край родной» Мероприятия в рамках Года единства народов России	- Утренняя зарядка «Обряд Пробуждения!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Конкурс плакатов «Береги планету!» (в рамках программы Движения первых) - Творческий мастер-класс «Сибирский оберег» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Тематическое открытие «Семья – начало всех начал» (просмотр анимационного фильма «Сказ о Петре и Февронии» (в рамках празднования Дня семьи, любви и верности) - шахматный турнир «Белая ладья» (в рамках реализации областного проекта «Удивительные шахматы») - Мастер-класс «Открытка для мамы и папы» - познавательно-развлекательное мероприятие	07.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Межотрядный Общелагерный Межотрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Детское самоуправление», Блок «Мир» «Культура России» «Проектная деятельность» Коллективная социально-значимая деятельность

	«Ромашковое счастье» - Викторина «Семь + Я получается семья» - конкурс рисунков на асфальте «Мама, папа, я – дружная семья!» - Конкурс «Лучшая страничка семейного альбома» (в рамках участия в областном конкурсе «Мы – потомки Героев!») - Игра-импровизация «Воронья семья: кто я?» - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» (Безопасность на водных объектах) - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летопись Возрождения» - Вечерняя Заря «Сказ у Огня»		Межотрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	«Детское самоуправление» «Проектная деятельность» Блок «Культура Россия» Цифровая медиасреда»
Остановка «Чум — дом без стен: искусство гостеприимства»				
10 День «Чум — дом без стен: искусство гостеприимства» Мероприятия в	- Утренняя зарядка «Обряд Пробуждения!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Игра на местности «Юные разведчики» (в рамках программы Движения первых) - Спортивная игра «Сборка чума: испытание сноровки» - Театрализованная миниатюра «Гость в чуме: история встречи» (в рамках Единого областного события «Фестиваль	08.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Детское самоуправление», «Детское самоуправление»

<i>рамках Года единства народов России, ГТО</i>	национальных культур») -Творческий мастер-класс «Орнаменты чума: узоры тепла» - Динамическая пауза в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!» - Творческая мастерская по созданию видеосюжета (в рамках реализации областной акции «Добро пожаловать») - Профилактические пятиминутки «Гигиена превыше всего» - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летопись Возрождения» - Вечерняя Заря «Сказ у Огня»		Межотрядный Общелагерный Межотрядный Отрядный Отрядный Общелагерный	Блок «Мир» «Культура России» «Проектная деятельность» Блок «Культура Россия» Коллективная социально-значимая деятельность Цифровая медиасреда»
<i>Остановка «Кузнечное дело: сила труда»</i>				
<i>11 День</i> <i>«Кузнечное дело: сила труда»</i> <i>Мероприятия в рамках Года единства народов России,</i>	- Утренняя зарядка «Обряд Пробуждения!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - мастер-классы «Первые в деле!» (в рамках программы Движения первых) - Спортивная эстафета «Испытание молотом: эстафета мастерства» - Конкурс «Тайны кузнечного ремесла» -Творческий конкурс «Наша кузница: символ труда» - Конкурс русского национального костюма	09.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Межотрядный Общелагерный	«Культура России» «Блок Россия» «Детское самоуправление», Спортивно-оздоровительная деятельность Блок «Мир» «Культура России»

ГТО	- Конкурс кулинарных талантов «Традиции и рецепты чаепития:» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - работа пресс- центра по созданию исторической справки о крупнейшем историческом сражении в период великой Отечественной войны «Сражение под Прохоровкой» (в рамках участия в областном информационно - просветительном проекте «Мы потомки героев!») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» («Чем опасно солнце») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летопись Возрождения» - Вечерняя Заря «Сказ у Огня»		Межотрядный Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный	«Детское самоуправление» Блок «Культура Россия» «Проектная деятельность» Коллективная социально-значимая деятельность «Экскурсии и походы» Цифровая медиасреда»
Остановка «Ялutorовский острог: диалог на границах»				
12 День «Ялutorовский острог: диалог на границах» Мероприятия в	- Утренняя зарядка «Обряд Пробуждения!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - игра-путешествие «Городские легенды» (в рамках программы Движения первых) - Интерактивная игра «Торг на площади: обмен и переговоры» -Творческий мастер-класс «Резьба по дереву:	10.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Детское самоуправление», «Экскурсии и походы»

рамках Года единства народов России, ГТО	узоры острога» - Театральная мастерская - сказка «Лиса и журавль» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Творческая мастерская по созданию видеосюжета (в рамках реализации областной акции «Добро пожаловать») - Профилактические пятиминутки «Гигиена превыше всего» - Выставка декоративно-прикладного искусства - Мастер-класс «Чудеса народных промыслов» - видеоэкскурсия к барельефу «Тюмень-Победителям» (в рамках реализации проекта «Символы региона») - работа пресс - центра по подготовке буклетов об историческом событии, в 1855 году, когда русские войска в ходе обороны Севастополя отразили штурм англо-французско-турецких войск на Малахов курган. (в рамках участия в областном информационно- просветительном проекте «Мы потомки героев!») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летопись Возрождения» - Вечерняя Заря «Сказ у Огня»		Межотрядный Межотрядный Межотрядный Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный	«Детское самоуправление» Блок «Мир» «Культура России» Коллективная социально-значимая деятельность «Экскурсии и походы» Блок «Культура Россия» «Проектная деятельность» Блок «Культура России», Цифровая медиасреда»
--	--	--	---	--

Остановка «Плетение из травы: узор взаимопомощи»				
13 День «Плетение из травы: узор взаимопомощи» Мероприятия в рамках Года единства народов России, ГТО	- Утренняя зарядка «Обряд Пробуждения!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Интерактивная игра «Мастерская взаимопомощи: плетём вместе» - Спортивная игра догонялки («Пэнкинат») (Хантыйская игра) - презентация флагманских проектов Движения (в рамках программы Движения первых) - Хлеб - по-хантыйски "марнэн нянь" (рецепт приготовления) - Творческий мастер-класс «Плетёные сувениры хантов: от венка до корзины» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Динамическая пауза в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение» - Посещение школьного музея «Боевой Славы» (в рамках участия в областном конкурсе «Узнай Героя- земляка») - работа пресс- центра по созданию листовки о проведении операции «Багратион» по освобождению города Вильнюс (в рамках участия в областном информационно-	13.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Межотрядный Межотрядный Межотрядный Отрядный Отрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Детское самоуправление», Спортивно-оздоровительная деятельность «Экскурсии и походы» «Детское самоуправление» Блок «Мир» «Культура России» «Экскурсии и походы» Коллективная социально-значимая деятельность

	просветительном проекте «Мы потомки героев!» - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» (с использованием комплекта «Навигатор профилактики») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летопись Возрождения» - Вечерняя Заря «Сказ у Огня»		Общелагерный Общелагерный	«Экскурсии и походы» Блок «Культура Россия» «Проектная деятельность» Цифровая медиасреда»
<i>Остановка «Озеро Ахманка: исцеление прощения»</i>				
14 День «Озеро Ахманка: исцеление прощения» Мероприятия в рамках Года единства народов России, ГТО	- Утренняя зарядка «Обряд Пробуждения!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - турнир «Мат Дилорам» (в рамках реализации областного проекта «Удивительные шахматы») - традиционные праздники чувашей Акатуй, Уяв (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Мастер-класс «Коллективная картина» (в рамках программы Движения первых) - Литературно-музыкальная гостиная «Голоса озера» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Квест-игра «Тропа примирения»	14.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Отрядный Межотрядный Межотрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Проектная деятельность» «Культура России» Блок «Мир» «Экскурсии и походы» Блок «Культура Россия» Спортивно-оздоровительная деятельность

	- Театральная мастерская – сказка «Шарапчак-лесное диво» - Подвижные игры на свежем воздухе «Журавушка» (Тярналла) - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» (Мой дом - моя крепость) - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летопись Возрождения» - Вечерняя Заря «Сказ у Огня»		Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный	«Детское самоуправление», «Детское самоуправление» Коллективная социально-значимая деятельность Цифровая медиасреда»
<i>Остановка «Костёр единства: пламя общего пути»</i>				
15 День «Костёр единства: пламя общего пути» Мероприятия в рамках Года единства народов России	- Утренняя зарядка «Обряд Пробуждения!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - отрядное время «До скорых встреч» (в рамках программы Движения первых) - Фестиваль русских народных игр «Горелки» - Танцевальная программа «Пляски» - Спортивное состязание «Силушка богатырская» - Творческая лаборатория «Светящиеся камни» - Церемония награждения «Искры единства» («Зажги свой огонь: начало пути») - работа пресс- центра по подготовке информационных буклетов о «Дне памяти	15.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный	«Культура России» «Блок Россия» «Проектная деятельность» Спортивно-оздоровительная деятельность «Культура России» Блок «Мир» Коллективная социально-значимая деятельность

	погибших в Великой отечественной войне» (в рамках участия в областном информационно- просветительном проекте «Мы - потомки Героев!») - Творческая мастерская по созданию видеосюжета (в рамках реализации областной акции «Добро пожаловать») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летопись Возрождения» - Вечерняя Заря «Сказ у Огня» - Торжественный спуск Флага РФ - Подведение итогов. Анкетирование. Письмо Пожелание детям лагерной смены - 2027.		Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный	«Детское самоуправление» «Детское самоуправление» Цифровая медиасреда»
--	--	--	---	---

***Календарный план работы 3 смены
«Хранители традиций»***

<i>Название дня</i>	Мероприятия	Дата проведения	Уровень	Блок/ модуль
<i>Остановка «Мы живем в России!»</i>				
<i>1 день</i>	- Зарядка «Богатырская разминка»	20.07	Общелагерный Общелагерный	«Культура России»

«Мы живем в России!» Мероприятия в рамках Года единства народов России	- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)		Общелагерный	«Блок Россия»
	- Торжественный подъем Государственного флага Российской Федерации		Межотрядный	«Культура России»
	- Развлекательная программа «Здравствуй, лагерь!»		Отрядный	«Детское самоуправление»
	- Интерактивная программа «Давайте лучше узнаем друг друга»			
	- Операция «Добро пожаловать или...»		Общелагерный	«Проектная деятельность»
	- Шахматный турнир, посвященный Международному дню шахмат (20 июля) (в рамках реализации областного проекта «Удивительные шахматы»)		Отрядный	Спортивно-оздоровительная деятельность
	- Тимбилдинг «Мы – единое целое»		Отрядный	
	- Просмотр мультфильма «Мы живем в России» (Мульти-Россия) (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур»)		Общелагерный	Блок «Мир»
	- Подвижные игры на свежем воздухе «Ручеек», «Гуси-лебеди» в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение»		Общелагерный	
	- Операция «Уют» (оформление отрядного уголка).		Общелагерный	Коллективная социально-значимая деятельность
	- Спортивная эстафета «Спортивные ребята»			Спортивно-оздоровительная деятельность
	- Профилактическое мероприятие совместно с сотрудниками ОГИБДД МО МВД			

	Ишимский». - Акция «Чистые руки» - Учебная эвакуация - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» (с использованием комплекта «Навигатор профилактики») - Начало работы творческой мастерской по созданию видеосюжета (в рамках реализации областной акции «Добро пожаловать!») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Отрядный огонёк «Время впечатлений»		Общелагерный	Коллективная социально-значимая деятельность «Детское самоуправление» Цифровая медиасреда»
2 день «День дружбы и мира» Мероприятия в рамках Года единства народов России, ГТО	- Зарядка «Богатырская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Игра – викторина «Я люблю Россию» - Открытие лагерной смены «Дружба народов в единстве семьи» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Театральная мастерская – показ сказки русской сказки «Теремок», посвященный Дню летнего театра (21 июля) (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Конкурс рисунков "Я гражданин России" - Просмотр мультфильма «Мы живем в России» (Мульти-Россия)	21.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Отрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Культура России» «Детское самоуправление» «Проектная деятельность»

	- Познавательно – развлекательная игра «История государственных символов России» -Интерактивная игра «Великие люди России» - Спортивный час «Братский марафон» (к внедрению комплекса ГТО) - Начало работы творческо-исследовательской мастерской (в рамках участия в областном проекте «Мы – потомки Героев!») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Отрядный огонёк «Время впечатлений»		Общелагерный Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный	Блок «Мир» Спортивно-оздоровительная деятельность «Проектная деятельность» «Детское самоуправление» Цифровая медиасреда»
Остановка «У истоков России»				
3 день «У истоков России» Мероприятия в рамках Года единства народов России, ГТО	- Зарядка «Богатырская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (посвященное Всемирному дню мозга, 22 июля) (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Спортивное мероприятие «33 богатыря» - Игра «С чего начинается дружба?»	22.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Культура России» Спортивно-оздоровительная деятельность

- Интерактивная игра «Чудеса народных промыслов» - Познавательнo-развлекательная игра «Русские традиции» (Ознакомление направлениями народного творчества: с устным творчеством, праздниками, обрядами, некоторыми видами художественных изделий). - Познавательное мероприятие «Русские хороводы» (Разучивание хороводных песен – песен с движением: «Заплетися плетень», «Как по речке плыла лодочка», «По – за городу гуляет» и т.д.) в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!» - Фольклорно-игровая программа «Разыгрались удалцы» (Разучивание русских народных подвижных игр. Игры с бегом: «Пятнашки», «Салки», «У медведя во бору» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Работа пресс - центра по подготовке видеоматериала – 23 июля в 1240 году русские воины под командованием князя Александра Ярославича одержали победу над шведами в Невской битве (в рамках участия в областном информационно -		Отрядный	«Экскурсии и походы» «Блок «Мир»
		Общелагерный	
		Отрядный	«Культура России» «Блок Человек», «Мир»
		Отрядный	Коллективная социально-значимая деятельность
		Отрядный	Детское самоуправление»
		Отрядный	«Проектная деятельность»

	- работа пресс - центра (в рамках реализации областного проекта «Медиастрана») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» (с использованием комплекта «Навигатор профилактики») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Отрядный огонёк «Время впечатлений»		Общелагерный Общелагерный	«Культура России» «Блок Человек», «Мир» Коллективная социально-значимая деятельность Цифровая медиасреда»
<i>Остановка «Белорусы – хранители земледельческих традиций»</i>				
5 день «Братья славяне» Мероприятия в рамках Года единства народов России	- Зарядка «Богатырская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Игра-беседа «Общность происхождения белорусов, русских и украинцев из древнерусской народности» - Игровая программа «Белорусы – исконные земледельцы» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Стендовый проект «Традиционное жилище – бревенчатая срубная хата» - Спортивные состязания «Дело в шляпе» (валяная шапка (магерка), зимой – меховая	24.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный	«Культура России» «Блок Россия» «Культура России», Блок «Мир» «Культура России» «Экскурсии и походы» « Спортивно-оздоровительная деятельность

(кучма, аблавуха, аучына), летом – соломенная шляпа с широкими полями (брыль) - Мастер – класс «Картофельные чудеса» (поделки из картофеля, опыты с картофельным крахмалом, рисунки картошкой, печати картошкой) (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Народный танец «Малациночка» в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!» - Библиотечный час «Легенды, предания, волшебные сказки, былины белорусского народа» - Игровая программа «Эстафета ПДД» - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - мастер – класс «Лучший фотоальбом» (в рамках участия в областном конкурсе «Символы региона») - Творческая мастерская по созданию видеосюжета (в рамках реализации областной акции «Добро пожаловать!») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Отрядный огонёк «Время впечатлений»			Отрядный	«Блок Человек», «Мир»
			Отрядный	Коллективная социально-значимая деятельность
			Отрядный	Детское самоуправление»
			Общелагерный	«Проектная деятельность»
			Общелагерный	«Детское самоуправление»
			Общелагерный	Цифровая медиасреда»

Остановка «В гостях у татарского народа»				
6 день «Татарское радушие» Мероприятия в рамках Года единства народов России	- Зарядка «Богатырская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Игра-беседа «Традиции и промыслы татарского народа» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Стендовый проект «Основа мужского и женского традиционного костюма» - «Татарская карусель» (Разучивание народных подвижных игр татарского народа) в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!» - Акция «Ангелы Донбасса» (День памяти детей Донбасса, 27 июля) - Спортивное мероприятие «Сабантуй» - мастер – класс «Лучший фотоальбом» (в рамках участия в областном конкурсе «Символы региона») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Отрядный огонёк «Время впечатлений»	27.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Отрядный Отрядный Общелагерный	«Культура России» «Блок Россия» «Культура России» Блок «Мир» «Экскурсии и походы» «Культура России» «Блок Человек», «Мир» Спортивно-оздоровительная деятельность Детское самоуправление» «Проектная деятельность» Цифровая медиасреда»

Остановка «Чувашская и марийская мозаика»				
7 день «Народы Поволжья. Лучик дружбы» Мероприятия в рамках Года единства народов России, ГТО	- Зарядка «Богатырская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Познавательная игра «Национальные праздники чуваш «Уяв», «Семык»» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Познавательно - развлекательное мероприятие «Акатуй». Разучивание песен, танцев, национальных игр (чувашских, марийских) в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!» - Мастер – класс «Национальные костюмы» - Спортивное мероприятие «Кокша-богатырь» - Конкурс «Лучшая страничка летописи приключений» (в рамках участия в областном конкурсе «Символы региона») - работа пресс - центра по подготовке буклетов об историческом событии, в 1855 году, когда русские войска в ходе обороны Севастополя отразили штурм англо-	28.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный	«Культура России» «Блок Россия» «Культура России» «Экскурсии и походы» «Блок «Мир» Спортивно-оздоровительная деятельность Коллективная социально-значимая деятельность

	французско-турецких войск на Малахов курган. (в рамках участия в областном информационно - просветительном проекте «Мы - потомки Героев!») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Отрядный огонёк «Время впечатлений»		Отрядный Отрядный Общелагерный	«Культура России» «Блок Человек», «Мир» Детское самоуправление» «Проектная деятельность» Цифровая медиасреда»
Остановка «Калейдоскоп традиций и обычаев коми»				
8 день «Коми посиделки» Мероприятия в рамках Года единства народов России	- Зарядка «Богатырская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Познавательно - развлекательное мероприятие «Промыслы и ремесла Коми» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Коми посиделки с демонстрацией коми костюма - Игра-конкурс «Марьямоль» - Информационный час с просмотром презентации «Путешествуем по Коми Республике» - Спортивная игра "Забавы Перы-Богатыря» (в рамках реализации областного проекта	29.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Межотрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Культура России» «Экскурсии и походы» Блок «Мир» «Экскурсии и походы» «Спортивно-оздоровительная деятельность»

	«Здоровье в движение!») - Конкурс талантов - лучшее исполнение танца народа коми - Шахматный турнир «Шах & Мат» (в рамках реализации областного проекта «Удивительные шахматы») - Конкурс «Лучшая страничка летописи» (в рамках реализации проекта «Символы региона») - Творческая мастерская по созданию видеосюжета (в рамках реализации областной акции «Добро пожаловать!») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» (с использованием комплекта «Навигатор профилактики») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Отрядный огонёк «Время впечатлений»		Отрядный Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный	«Культура России» «Блок Человек», «Мир» «Проектная деятельность» Коллективная социально-значимая деятельность Детское самоуправление» Цифровая медиасреда»
Остановка «Международный день дружбы»				
9 день «Дружная семья народов России»	- Зарядка «Богатырская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Познавательное мероприятие «30 июля – Международный день дружбы» - Интерактивна программа «Дружная семья».	30.07	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Культура России» Блок «Мир»

Мероприятия в рамках Года единства народов России	- Выставка творческих работ «Горжусь тобой, страна моя!» (в рамках участия в областном конкурсе «Символы региона») - Акция «Ладошки дружбы». - «Гора самоцветов» (постановки сказок народов России) (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Спортивная программа «Веселая семейка» (в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - работа пресс - центра по подготовке буклетов об историческом событии, в 1855 году, когда русские войска в ходе обороны Севастополя отразили штурм англо-французско-турецких войск на Малахов курган. (в рамках участия в областном информационно-просветительном проекте «Мы - потомки Героев!») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Отрядный огонёк «Время впечатлений»		Отрядный Общелагерный Межотрядный Отрядный Отрядный Отрядный Общелагерный	«Проектная деятельность» Коллективная социально-значимая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность «Экскурсии и походы» «Экскурсии и походы» « «Культура России» «Блок Человек», «Мир» Детское самоуправление» Цифровая медиасреда»
Остановка «Народ с просторных степей - казахи»				

10 день «Жители степеней» Мероприятия в рамках Года единства народов России	- Зарядка «Богатырская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Познавательно-развлекательная программа «Традиции и обычаи казахского народа» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Соревнования по национальным видам спорта (в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение!») - Акция «Моя любимая книга», посвященная Дню воспоминания любимых книжек» (31 июля) - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - Шахматный турнир «Шах & Мат» (в рамках реализации областного проекта «Удивительные шахматы») - Творческая мастерская по созданию видеосюжета (в рамках реализации областной акции «Добро пожаловать!») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Отрядный огонёк «Время впечатлений»	31.07	Общелагерный	«Культура России»
			Общелагерный	«Блок Россия»
			Общелагерный	«Культура России»
			Межотрядный	Спортивно-оздоровительная деятельность
			Отрядный	«Культура России»
			Общелагерный	«Блок Человек», «Мир»
			Межотрядный	«Проектная деятельность»
			Отрядный	Детское самоуправление»
			Отрядный	Блок «Мир»
			Отрядный	Коллективная социально-значимая деятельность
			Отрядный	Цифровая медиасреда»
			Общелагерный	

<i>Остановка «День башкирского народа»</i>				
11 день «Цветок курая – символ дружбы» Мероприятия в рамках Года единства народов России, ГТО	- Зарядка «Богатырская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)	3.08	Общелагерный	«Культура России»
	- Познавательно – развлекательное мероприятие «Каргатуй» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур»)		Общелагерный	«Культура России»
	- Развлекательное мероприятие «Волшебный сундучок»		Межотрядный	«Экскурсии и походы»
	- Спортивное мероприятие «Батыр» в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение»		Отрядный	Спортивно-оздоровительная деятельность
	- Мастер-класс по изготовлению национальной башкирской бумажной конусной куклы		Отрядный	«Экскурсии и походы»
	- Творческий конкурс «Мода из комода» (конкурс традиционного костюма)		Общелагерный	«Проектная деятельность»
	- Профилактические пятиминутки «Безопасное лето»		Межотрядный	«Культура России»
	- Творческая мастерская по созданию видеосюжета (в рамках реализации областной акции «Добро пожаловать!»)		Отрядный	«Блок Человек», «Мир»
	- Просмотр художественного фильма о ВОВ (в рамках участия в областном конкурсе «Мы – потомки Героев!»)		Отрядный	«Культура России»
	- Работа пресс-центра по выпуску номера		Отрядный	Коллективная социально-значимая деятельность

	«Летний вестник» - Отрядный огонёк «Время впечатлений»		Общелагерный	Детское самоуправление» Цифровая медиасреда»
Остановка «По дорогам немецких сказок»				
12 день «Немцы Поволжья» Мероприятия в рамках Года единства народов России	- Зарядка «Богатырская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Интерактивная игра «Истории и традиции немецкого народа» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Театральная мастерская: «По дорогам немецких сказок» - Спортивное мероприятие «Дух Поволжья» - Народный немецкий танец Лендлер (нем. Ländler) в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение» - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Отрядный огонёк «Время впечатлений»	04.08	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Отрядный Отрядный Общелагерный Межотрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Культура России» «Экскурсии и походы» Спортивно-оздоровительная деятельность «Проектная деятельность» «Культура России» «Блок Человек», «Мир» Детское самоуправление» Цифровая медиасреда»

<i>Остановка «Ритмы Кавказа: азербайджанская музыка и осетинские танцы»</i>				
13 день «Герои Нарты» Мероприятия в рамках Года единства народов России	- Зарядка «Богатырская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Познавательно-развлекательное мероприятие праздники «Навруз», «Джеоргуба» - Этнокультурная игровая программа «Традиции и культура азербайджанских и осетинских народов» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - азербайджанская народная игра «День и ночь» «Геджа ве гюндуз» в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение» - Танцуем народный осетинский массовый хороводный танец Симд - Профилактическое мероприятие «Знаю правила движения, как таблицу умножения!», посвященное Международному дню светофора (5 августа) - работа пресс-центра: историческое событие, в 1915 году защитники крепости Осовец, против которых немцы применили отравляющие газы. (в рамках участия в	05.08	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Отрядный Отрядный Общелагерный Межотрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Культура России» «Экскурсии и походы» «Культура России» «Блок Человек», «Мир» Спортивно-оздоровительная деятельность «Проектная деятельность» «Культура России»

	областном информационно - просветительном проекте «Мы - потомки Героев!») - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» (с использованием комплекта «Навигатор профилактики») - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Отрядный огонёк «Время впечатлений»		Отрядный Отрядный Общелагерный	Коллективная социально-значимая деятельность Детское самоуправление» Цифровая медиасреда»
<i>Остановка «Сказания Северных народов Тюменской области»</i>				
<i>14 день</i> <i>«Дети Северного Сияния»</i> <i>Мероприятия в рамках Года единства народов России</i>	- Зарядка «Богатырская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Познавательно-развлекательная программа «Волшебный мир Севера» - Час этнографии «По тропинкам Тюменских народов» - Спортивные игры народов Тюменского севера «Хантыйские забавы» в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение» - Народная игра хантов «Хейро» («Солнце») (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур»)	06.08	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Отрядный Отрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Культура России» «Экскурсии и походы» Спортивно-оздоровительная деятельность «Экскурсии и походы» «Проектная деятельность»

	- Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Отрядный огонёк «Время впечатлений»		Общелагерный Отрядный Общелагерный	Коллективная социально-значимая деятельность Детское самоуправление» Цифровая медиасреда»
<i>Остановка «Пока мы едины, мы непобедимы!»</i>				
<i>15 день</i> <i>«Пока мы едины, мы непобедимы!»</i> <i>Мероприятия в рамках Года единства народов России</i>	- Зарядка «Богатырская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Творческая мастерская: «Театральная студия: русские народные сказки, на новый лад» (конкурс театральных постановок) - Шоу-программа «Битва хоров» (в рамках Единого областного события «Фестиваль национальных культур») - Детско-родительский флешмоб «Моя область – моя гордость» - Фестиваль русских народных игр «Пятнашки» - Танцевальная программа «Наш дружный хоровод» - Спортивное мероприятие «Хлопушки», «Солнечный круг» - Шахматный турнир «Юный шахматист» (в	07.08	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Отрядный Отрядный Общелагерный Межотрядный	«Культура России» «Блок Россия» «Культура России» Коллективная социально-значимая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность «Проектная деятельность»

	рамках реализации областного проекта «Удивительные шахматы»») - Динамическая пауза в рамках реализации областного проекта «Здоровье в движение» - Флешмоб «Давайте вместе» - Церемония награждения «Хранители традиций» - Творческая мастерская по созданию видеосюжета (в рамках реализации областной акции «Добро пожаловать!») - Спортивная программа «Веселая семейка» - Профилактические пятиминутки «Безопасное лето» - Работа пресс-центра по выпуску номера «Летний вестник» - Отрядный огонёк «Время впечатлений» - Торжественный спуск Флага РФ - Подведение итогов. Анкетирование. Письмо – пожелание детям лагерной смены - 2027.		Отрядный Общелагерный	«Культура России» «Блок Человек», «Мир» «Культура России» Детское самоуправление» Цифровая медиасреда»
--	--	--	-------------------------------------	---

Приложение № 1

АНКЕТА для детей (на начало смены)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы): Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы

Я хочу, чтобы

Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Приложение № 2

АНКЕТА для детей (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
- О чем? Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!!!

Приложение № 3

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____

телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ)

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое _____

9. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

_____ 10.

Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой?

Какие?

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

Приложение №4

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один их предложенных ответов:

- да

- больше, чем да
 - трудно сказать (и да, и нет)
 - больше нет, чем да
 - нет
2. Что больше всего тебе нравится в лагере?
 3. Что тебе нравится в лагере?
 4. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?
 5. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:
Цифры означают следующие ответы:
4 – *совершенно согласен*
3 – *согласен*
2 – *трудно сказать*
1 – *совершенно не согласен*

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Спасибо!

Приложение № 5

Психолого – педагогическое сопровождение летнего отдыха учащихся.

Тестовая методика для детей младшего школьного возраста «Дом»

Каждый ребенок любит рисовать, творить, экспериментировать красками, фломастерами, карандашами. Рисунок может рассказать о характере вашего малыша, о его внутреннем мире, эмоциональном состоянии и настрое. В рисунке ребенок выражает свои эмоции, чувства, вкладывает душу в него. На основании детского рисунка можно также определить, какие у ребенка взаимоотношения с родителями в семье и со сверстниками в детском саду, школе. Не случайно, перед тем как принять ребенка в школу, педагоги и психологи просят его нарисовать традиционные тесты: «моя семья», «ДДЧ» (дом, дерево, человек) и другие.

Конечно, полностью с помощью рисунков нельзя исследовать личность, но больше узнать о внутреннем мире ребенка, о том, что его тревожит, можно.

Дом изображен большим, значит, ваш ребенок общительный, гостеприимный. Нарисованные рядом с домиком различные постройки свидетельствуют о тревожном состоянии. Дом нарисован вдалеке, значит, ребенок чувствует себя отверженным. Ступеньки, ведущие в глухую стену (без дверей) — отражение скрытого семейного конфликта.

Стены. Ребенок нарисовал заднюю стену, изобразив ее с другой стороны, — он пытается постоянно контролировать свои эмоции, держать себя в руках. У стены не хватает основы — значит, у малыша слабая связь с действительностью, он пребывает в своем мире фантазий и иллюзий. Стена с четко прорисованным нижним контуром — у ребенка трудности, тревога. Боковые линии тонкие — он находится на пределе своих нервных сил. Ну а если стены прозрачные — ваш ребенок стремится к лидерству.

Двери. Открыты — это признак общительности, открытости, откровенности.

Очень большие — показывают на то, что ребенок слишком зависит от других или что он очень коммуникабельный. Их отсутствие говорит о том, что дома ребенок испытывает трудности в откровенном общении. Наличие задних, боковых входов — проблемы в общении, стремление к одиночеству, отрешенность. Маленькие двери — неуверенность в себе. Присутствие замка на дверях означает замкнутость ребенка, скрытность.

Окна. Большие, открытые — коммуникабельность, любит бывать в больших компаниях. Множество окон — ребенок хочет больше общаться со сверстниками. Занавески на окнах — проблемы в общении. Решетки на окнах — показатель закомплексованности. Такой ребенок нуждается в помощи. Если же ребенок нарисовал окна не на нижнем этаже, а только наверху, под крышей, — это говорит, что в жизни малыша существует пропасть между реальностью и фантазией.

Крыша. Нарисована жирной линией, значит, ребенок фантазер и часто путает реальность и вымысел. Жирно прорисован край крыши — ребенок озабочен тем, что стремление к творчеству и фантазиям не поощряется дома. Плохо сочетается со стеной — значит, ребенок не может найти себе место в окружающем мире. Ребенку нужно больше уделить внимания. Карниз очерчен или выведен за пределы крыши — ребенок пытается защититься от реальных или вымышленных страхов.

Труба. Густой дым — внутреннее напряжение. Тонкая струя дыма — недостаток общения с родителями. Труба спрятана с другой стороны крыши — ребенок вообще старается избегать эмоциональных контактов с близкими людьми.

Тестовая методика для детей младшего школьного возраста «Тигра»

Цель: определение уровня самооценки

Инструкция: выбери любимого героя

Тигра

Это жизнерадостные, никогда не унывающие люди, которые с легкостью готовы поделиться с окружающими своим хорошим настроением. Из Тигров могут получиться отличные лидеры, своим напором они способны «сдвинуть с места гору». Однако Тиграм часто не хватает усидчивости, внимания, что способно привести к неудачам в любом, даже самом интересном деле. При первых затруднениях они могут потерять интерес к работе и с энтузиазмом взяться за новую деятельность, которую также не доведут до конца. Тигры могут быть успешны в спорте, творческих делах, а также политической деятельности (при наличии спокойного, рассудительного помощника).

Винни-Пух

У Пуха развита аналитическая деятельность: он привык рассуждать над каждым новым явлением. Недостаток знаний компенсируется фантазиями, способностью мыслить абстрактными понятиями. Пух охотно принимает участие в различных спорах, причем не для того, чтобы блеснуть остроумием, а для установления истины. Пухи могут хорошо учиться: некоторая склонность к лени, предпочтение умственного труда физическому заставляет их изобретательно находить нестандартные решения поставленных перед ними задач. Среди Пухов немало левшей. Из Пухов нередко получаются успешные специалисты в самых различных сферах деятельности. Учитывая их способность мыслить абстрактно, они могут быть врачами и писателями, экономистами и предпринимателями.

Пятачок

Пятачков, как правило, любят и принимают в любой компании. С ними легко, они внимательные слушатели, добрые и откровенные друзья. Однако Пятачки часто бывают несамостоятельными. Им становится трудно, если рядом нет лидера, которому Пятачки стараются подражать в одежде, поведении, словах. Из Пятачков получаются хорошие заместители руководителей, специалисты в области средств массовой информации, торговом бизнесе.

Иа-Иа

Люди типа Иа романтичны, тонко чувствуют красоту окружающего мира, но при этом не всегда понимают чувства других людей. Правда, последнее не мешает им быть отличными манипуляторами — Иа могут организовать ситуацию так, что другие люди будут выполнять их желания, даже не подозревая о том, что ими манипулируют. Иа могут быть успешными в деятельности, где нет необходимости в постоянном контакте с другими людьми. Из них получаются хорошие программисты, дизайнеры, исследователи.

Кролик

Среди Кроликов много тех, кто не боится взять на себя ответственность и роль лидера в сложной ситуации. В отличие от лидера Тигры они талантливые менеджеры, организаторы. Кролики могут обладать разносторонними способностями, развитой эрудицией, однако они часто переоценивают свои возможности. Смело взяв на себя руководство делом, они не всегда могут

довести его до конца. Кролики могут быть успешны в банковском деле; из них получаются отличные юристы, а также топ-менеджеры.

Сова

Совы — настоящие интеллектуалы. Это люди, способные на основе анализа делать удивительно точные выводы. Они добры, не жадны, но несколько рассеянны. Вместе с тем Сов не стоит обижать: милая рассеянность не мешает при необходимости успешно постоять за себя. Совы — хорошие преподаватели, юристы и врачи, а также работники профессий, требующих разносторонних знаний и умения анализировать.

Графическая психодиагностическая методика «Человек под дождем»

Графические методы часто рассматриваются как несамостоятельные и вспомогательные. И специалистами они, в основном, оцениваются как весьма слабые и ненадежные процедуры. Однако они дают возможность человеку проецировать реальность и по-своему интегрировать ее. А значит, рисунок в значительной мере несет на себе отпечаток личности человека, его настроения, состояния, чувств, переживаний, отношений и т.д. Малораспространенной, но интересной и информативной является методика «Человек под дождем». Она ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов.

Инструкция в классическом варианте проста: на чистом листе бумаги формата А4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе — человека под дождем. Сопоставление двух рисунков позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях. В процессе тестирования важно наблюдать за ходом рисования и обращать внимание на все высказывания испытуемого. Для получения более достоверной информации необходимо провести дополнительное интервью с тестируемым. При интерпретации рисунков рекомендуется руководствоваться следующими положениями.

Когда рисунок готов, важно воспринять его целиком. Необходимо «войти» в рисунок и почувствовать, в каком настроении пребывает персонаж (радостном, ликующем, удрученном и т.д.), ощущает ли он себя беспомощным или, напротив, чувствует в себе внутренние ресурсы для борьбы с трудностями, а возможно, спокойно и адекватно воспринимает затруднения, считая их обычным жизненным явлением. Таким образом, важно отследить глобальное впечатление от рисунка. Это интуитивный процесс. Только после этого можно перейти к анализу всех специфических деталей с точки зрения логики, опираясь при этом на основные положения руководства по интерпретации.

В рисунке «Человек под дождем» по сравнению с рисунком «Человек», как

правило, обнаруживаются существенные отличия.

Важно посмотреть, как изменилась экспозиция. Так, например, если человек изображен уходящим, то это может быть связано с наличием тенденции к уходу от трудных жизненных ситуаций, избеганию неприятностей (особенно если фигура человека изображается как бы наблюдаемой с высоты птичьего полета). В случае смещения фигуры человека под дождем в верхнюю часть листа можно предположить склонность испытуемого к уходу от действительности, к потере опоры под ногами, а также наличие защитных механизмов по типу фантазирования, чрезмерного оптимизма, который часто не оправдан. Положение фигуры в профиль или спиной указывает на стремление отрешиться от мира, к самозащите.

Изображение, помещенное внизу листа, может свидетельствовать о наличии депрессивных тенденций, чувстве незащищенности.

В остальном при интерпретации следует опираться на методику «Человек». Например, изображение, смещенное влево, возможно, связано с наличием импульсивности в поведении, ориентацией на прошлое, в ряде случаев с зависимостью от матери. Изображение, смещенное вправо, указывает на наличие ориентации на окружение и, возможно, зависимость от отца.

Увеличение размера фигуры иногда встречается у подростков, которых неприятности мобилизуют, делают более сильными и уверенными. Уменьшение фигуры имеет место тогда, когда испытуемый нуждается в защите и покровительстве, стремится перенести ответственность за собственную жизнь на других. Ребята, которые рисуют маленькие фигурки, обычно стесняются проявлять свои чувства и имеют тенденцию к сдержанности и некоторой заторможенности при взаимодействии с людьми. Они подвержены депрессивным состояниям в результате стресса. Изображение человека противоположного пола может указывать на определенный тип реагирования в сложной ситуации, «включение» поведенческих программ, заимствованных у конкретных людей из ближайшего окружения (мам, бабушек).

Изменение возраста указывает на самоощущение человека в ситуации жизненных неурядиц.

Если в рисунке «Человека под дождем» при изображении фигуры пропускаются какие-либо части тела (ноги, руки, уши, глаза), то это указывает на специфику защитных механизмов и особенности проявлений Эго-реакций. Функция одежды — «формирование защиты от стихии». Обилие одежды указывает на потребность в дополнительной защите. Отсутствие одежды связано с игнорированием определенных стереотипов поведения, импульсивностью реагирования.

Дождь — помеха, нежелательное воздействие, побуждающее человека закрыться, спрятаться. Характер его изображения связан с тем, как человеком воспринимается трудная ситуация: редкие капли — как временная, преодолимая; тяжелые, закрашенные капли или линии — тяжелая, постоянная. Необходимо определить, откуда дождь «приходит» (справа или слева от человека) и какая часть фигуры подвергается воздействию в большей степени.

Интерпретация проводится в соответствии с приписываемыми значениями правой и левой стороны листа или фигуры человека. Тучи являются символом ожидания неприятностей. Важно обращать внимание на количество облаков, туч, их плотность, размер, расположение. В депрессивном состоянии изображаются тяжелые грозовые тучи, занимающие все небо.

Лужи, грязь символически отражают последствия тревожной ситуации, те переживания, которые остаются после «дождя». Следует обратить внимание на манеру изображения луж (форму, глубину, брызги). Важно отметить, как расположены лужи относительно фигуры человека (находятся ли они перед или за фигурой, окружают человека со всех сторон или он сам стоит в луже).

Все дополнительные детали (дома, деревья, скамейки, машины) или предметы, которые человек держит в руках (сумочка, цветы, книги), рассматриваются как отражение потребности в дополнительной внешней опоре, в поддержке, в стремлении уйти от решения проблем путем переключения и замещающей деятельности.

Более полная расшифровка деталей основывается на символическом значении представленных образов.

Например, молния может символизировать начало нового цикла в развитии и драматические изменения в жизни человека. Радуга, нередко возникающая после грозы, предвещает появление солнца, символизирует мечту о несбыточном стремлении к совершенству.

Зонт представляет собой символическое изображение психической защиты от неприятных внешних воздействий. С точки зрения трактовки образов зонт может рассматриваться как отображение связи с матерью и отцом, которые символически представлены в образе зонта: купол — материнское начало, а ручка — отцовское. Зонт может защищать или не защищать от непогоды, ограничивать поле зрения персонажа, а может и отсутствовать. Так, например, огромный зонт-гриб может свидетельствовать о сильной зависимости от матери, решающей все сложные ситуации за человека. Размер и расположение зонта по отношению к фигуре человека указывают на интенсивность действия механизмов психической защиты.

Отсутствие существенных деталей может указывать на область конфликта и быть следствием вытеснения как защитного механизма психики. Так, например, отсутствие зонта в рисунке может свидетельствовать об отрицании поддержки со стороны родителей в трудной ситуации.

Рисунки можно выполнять простым карандашом. Тем не менее многие, в том числе и я, предпочитают использование цветных карандашей. Следует помнить, что точная интерпретация цветового решения не может быть сделана, если у испытуемого нет всего набора цветных карандашей. Цвета могут символизировать определенные чувства, настроение и отношения человека. Они также могут отражать спектр различных реакций или областей конфликтов.

Хорошо адаптированный и эмоционально не обделенный ребенок обычно использует от двух до пяти цветов. Семь-восемь цветов свидетельствуют о

высокой лабильности. Использование одного цвета говорит о возможной боязни эмоционального возбуждения.

Этот этап в интерпретации рисунка связан с интеграцией информации, полученной на первом и втором этапах. Здесь анализируется весь полученный материал, соотносится с результатами стандартных тестов и с информацией о человеке.

Я предлагаю провести заочный психологический практикум по работе с данной методикой, который позволит желающим научиться понимать значение рисунков или подтвердить свое мастерство.

